

計劃總結報告

計劃編號：2016/1077

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」(香港神託會培敦中學)-與「好心情@學校」計劃

機構/學校名稱：_____

計劃涵蓋時間：由 10/2017 (月/年) 至 9/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

簽名：_____

日期：28 DEC 2018

受款人姓名*：_____

簽名：_____

日期：28 DEC 2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
討論如何提供適切的活動給學生	學校聯繫及籌備	全部達到	會議出席者包括本機構助理總幹事和計劃負責人，協作學校的校長及副校長。會議中討論如何提供適切的活動給學生。	
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	學生需要調查	全部達到	<p><u>篩選問卷</u></p> <p>123 名中一學生填寫了篩選問卷，共 32 名中一學生在結果中顯示為抗逆力較低和危機因素較高。負責老師與有關老師從結果當中商討和甄選出較合適的 9 名學生參與抗逆力小組。</p> <p><u>老師觀察及回應</u></p> <p>負責老師認為問卷大致上能篩選出合適計劃的同學；當中大部分學生社交能力較弱，人際網絡較窄。</p>	
提供點對點到校「次級介入」支援活動	逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	全部達到	<p><u>老師觀察及回應</u></p> <p>負責老師與有關老師從結果當中商討和甄選出較合適的 9 名學生參與抗逆力小組；老師也邀請 5 位較正面積極的學生參與抗逆力小組，以減低標籤效果；此外，老師允許參加者邀請他們較相熟的同學參與小組，以提昇學生的參與動機。</p>	
提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	1. 「正面思維」開心快樂心理健康講座	達到 90% 以上	<p><u>講座問卷調查(學生)</u></p> <p>從學生的回應中反映，95% 學生認為講座讓他們明白到自己是獨特的；92.6% 學生認為講座能令他們認識自己更多；92.6% 學生認為講座能推動他們去發掘自己的潛能。學生在回應表中亦表達了以下感想和意見：「令我更決定自己的夢想」、「我很獨特」、「有意義、生動的講座」、「Dream Big」等。學生從講座中得到啟發，認識自己更多，包括其內在資源和個人能力，有助加強他們在面對困難和逆境時的信心。</p> <p><u>講座問卷調查(老師)</u></p> <p>老師也滿意講座的形式、內容和講者表現，亦認為講座能達到有關目標。</p>	

2. 逆境同行挑戰計劃 (抗逆力小組)	達到85%以上	<p><u>活動後問卷調查</u></p> <p>小組活動完結後，組員填寫了一份檢討問卷。從回應中反映，所有組員均認為小組能幫助他們「提升個人的溝通技巧」和「學習洞察身邊的人的需要」；85%的組員認為參與小組可以達到「增加對自己的認識」和「面對困難時能從他人身上尋求資源解決困擾」的目標；95%的組員認為小組可以令他們「提升團體合作的技巧和意識」。從以上調查可見，抗逆力小組可以令組員在自我認識、社交技巧、團體合作意識、人際聯繫上有所提升。</p> <p>90%的組員表示他們認為自己投入參與活動，而所有的組員都滿意是次小組的活動和負責工作人員的表現。</p> <p><u>工作人員觀察、重點小組訪問</u></p> <p>組員在過程中有很大的進步，包括增加與他人合作時的溝通，並在後期的義工服務中懂得更關心他人的需要。組員亦表示小組可以幫助他們學習如何在困難逆境中與他人同行、分享、互相支持。同輩之間的支援，令他們更有力氣度過困難的時刻。</p> <p><u>老師觀察</u></p> <p>老師認為組員在小組當中有各方面的成長，包括社交技巧、團體合作、個人成長、情緒管理等方面。老師認為小組的活動可以讓組員學習與他人相處，以及幫助他們預備面對生活中的困難。還有，當中的活動，例如義工服務及宿營訓練，可以讓組員學習留意及照顧他人的需要，對組員的發展起了十分重要的作用。</p> <p><u>前後問卷</u></p> <p>根據前測問卷和後測問卷的比較，組員的抗逆力有顯著的提升，指數由22.15(6.92)提升至25.13(5.44)。從以上結果可見，逆境同行挑戰計劃可以提升學生抵抗及處理逆境能力。</p>	
3. 正面文化嘉許禮	全部達到	<p><u>工作人員觀察、重點小組訪問</u></p> <p>組員在當中分享自己在計劃中的成長，包括照顧他人需要、團體合作和自我管理等方面</p>	



			面。如開始學習留意身邊的人的狀況；信任身邊的人；更多留意自己的情緒反應，接受自己的負面情緒，並做一些自己喜歡的事去調節情緒。	
			<u>老師觀察</u> 老師認為嘉許禮的頒獎部分，可肯定組員的優點/強項並鼓勵他們繼續發揮自己的長處，從而提升他們能力感，可以更從容地面對逆境。	
	4. 「正面思維」及「享受生活」活動通訊	全部達到	活動通訊於學校結業禮中派發給全校的學生，學生和他們的家長可以透過這份通訊，接收到正面思維和享受生活的訊息。	
提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧	1. 逆境同行家長工作坊	全部達到	<u>活動後問卷調查</u> 從回應問卷中反映，所有家長都同意工作坊可以達到以下果效：「認識如何與子女溝通」、「協助我掌握鼓勵子女的方式」、「鼓勵我運用正面思考」和「令我開始關注自己的狀況」。由此可見，工作坊可以提高家長的意識和技巧去支援子女。此外，家長均表示滿意講者的表現。	
	2. 老師培訓	未能達到		由於校方未能安排時間，因此未能舉行教師培訓。
	3. 「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	未能達到		由於校方未能安排時間，因此未能舉行此講座。
檢討活動及討論如何能提升活動的成效	活動檢討、評估及跟進	全部達到	工作人員根據每位抗逆力小組組員於小組中的表現及成長建議，製作一個簡單的檔案，讓老師能夠了解參與組員的轉變，以及知道如何繼續支援那些組員的成長。負責老師認為工作人員的觀察可以幫助學校老師在往後的時間支援學生的成長。 老師亦向工作人員表示計劃可以幫助學生適應中學生活，應用在他們自己的生活當中，並表示希望往後可以舉辦更多同類的活動。	

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生的視野

抗逆力小組的組員在小組活動中體驗更多，其中他們在參與義工服務的過程中，理解到作為義工時應該有的態度和需要注意的事項。除了義工的基本原則之外，組員亦了解更多社區裏不同群體的特徵和需要，以這次的義工服務來說，他們可以更了解到長者的特性，在與長者互動的時候便知道要更有耐性地與他們溝通。組員可以在活動中擴闊視野，學習到更多平時上課未能涉獵到的事物。

- 加強學生的成功感

學生在學業中有很多的挑戰和比較，平時難以得到肯定。抗逆力小組的組員在各項小組訓練中，遇到不同的困難和難題。例如，組員需要在宿營訓練中挑戰流水柱、蒙眼夜行、飛越橫樑等的任務。透過一起合作和嘗試後，組員得到相當大的成功感。另外，校長及老師在正面文化嘉許禮中頒發不同的獎項予計劃組員，這些獎項反映出每個組員的獨特性。透過老師、工作人員和其他組員的欣賞和鼓勵，組員獲得一定的肯定和成功感，這對他們的成長十分關鍵。

- 促進學生發揮專長及潛能

於「正面思維」開心快樂心理健康講座中，講者透過體驗活動以及名人例子，鼓勵學生發掘自己的潛能和找出自己與眾不同的地方。根據講座的問卷調查，超過 90% 的學生認為講座「讓我明白到自己是獨特的」、「令我認識自己更多」和「推動我去發掘自己的潛能」。而在抗逆力小組中，85% 的組員表示小組令他們對自己的認識有所增加，當中包括他們對自己的專長及潛能。另外，根據工作人員的觀察，學生在不同的挑戰活動中發掘到自己的專長和特質，例如領導能力、觀察他人需要的能力、堅毅的特質等，這些都是之前他們自己沒有留意到的潛力和特質。

- 支援學生的成長需要

高中學生階段的成長需要是找到自己的定位，包括思考自己的目標、發掘自身的潛能、發展個人興趣等等。根據回應問卷的結果，學生透過參與「正面思維」開心快樂心理健康講座，能夠認識自己更多(92.6%)，以及推動他們發掘自己的潛能(92.6%)。學生認為講座可以「令我更決定自己的夢想」。

初中學生階段的成長需要是建立正面的朋輩關係、提升個人的社交技巧及做好個人情緒管理，都有助提升他們的心理健康狀況以面對成長中的挑戰。經過半年的抗逆力小組，大部分參與的組員在回應問卷和重點小組中表示，小組讓他們認識新朋友、了解其他同學更多，以及學習洞察身邊的人的需要(100%)，是一些平時在學校比較少的學習和體驗。組員亦表示抗逆力小組能夠提升他們的溝通技巧(100%)及提升團體合作的技巧和意識(85%)。組員亦能夠從小組中學習如何面對自己的情緒，如了解到每種情緒都有它的功用，並學習用適當的方法去處理自己情緒。

3. 自我評鑑計劃成本效益

此表格 / 指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

表二: 預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	146,312 元	115,338.87 元	-21.17%
服務	41,100 元	21,974.40 元	-46.53%
一般開支	12,588 元	4604.65 元	-63.42%

4. 可推介的成果及推廣模式

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性? 如值得, 請建議推廣模式
不適用	不適用	不適用	不適用

5. 活動一覽表

活動性質 (例如座談會、表演等)	概略說明 (例如日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學生需要調查	2017年11月6日至10日期間, 由學校老師的協助下完成問卷	/	/	123	/	根據老師的觀察, 大部份學生認真地完成問卷, 而學校老師認為問卷能找出那些比較與他人少溝通或溝通有困難的學生, 讓校方可以提供支援給予他們。
「正面思維」開心快樂學生心理健康講座	於2018年2月28日講座由本會資深社工到校提供講座。講座利用短片/體驗活動帶出獨特性的主題	/	10	247	/	學生表現投入, 樂於回應及參與講座中的活動, 包括主動與身邊的同學一起進行熱身活動, 以及積極參與體驗活動。部分學生的感想如下: Fun, 很深刻, 希望有更多這些講座。 在場老師認為, 講座能鼓勵學生尋找自己的理想和獨特之處, 而短片和體驗活動能幫助學生更容易去投入和理解講者的訊息。
逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	於2018年1月開展, 至2018年6月完結, 活動包括成長小組、戶外活動、宿營訓練、義	/	/	20	/	組員的參與動機比小組初期有所增加, 其中有組員表示希望可以參與更多同類的活動。組員皆表示在是次計劃中有所得著。

此表格 / 指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

	工訓練等					
逆境同行家長工作坊	於 2018 年 5 月 19 日舉行，主題為認識子女成長需要，建立正向積極的家庭	/	/	3	3(家長)	家長表現投入，積極回應，而且主動向講者詢問一些協助子女成長的意見。而她們亦認為工作坊可以幫助他們了解到如何建立正向積極的家庭。
「正面思維」及「享受生活」活動通訊	於 2018 年 7 月 13 日的結業禮分派給中一至中五的學生，內容帶出正面思維和享受生活的訊息	/	/	700 (已派發數量)	/	學校負責老師認為通訊能夠幫助學生認識積極價值觀，以及如何建立正面態度去面對逆境。
正面文化嘉許禮	於 2018 年 7 月 4 日舉行，回顧及總結整個抗逆力小組，並嘉許所有參與組員	/	3	17	/	校長和副校長皆出席嘉許禮頒獎，對組員表達支持和肯定。當中有數位組員在嘉許禮中分享在小組各個活動中的得著和成長。另外，負責老師亦在嘉許禮中肯定計劃對組員的幫助，並分享和鼓勵組員繼續在逆境中同行、成長。
活動檢討、評估及跟進	工作人員以簡單報告的形式，向學校負責老師講述每次小組活動中組員的反應，以及每位組員在計劃中的情況及跟進建議。		1			負責老師認為工作人員的觀察可以幫助學校老師在往後的時間支援學生的成長。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

困難一：抗逆力小組未能有足夠時間預備組員於嘉許禮中分享及預備禮物給計劃負責老師。

解決方法：工作人員額外於組員放學後，到校與組員預備分享內容及練習，讓他們能在嘉許禮中與校長、老師及其他組員分享小組中的得著。

困難二：抗逆力小組的嘉許禮與學校的考試時間有重疊，令大部分組員不能出席。

解決方法：於學校老師商討後，決定延後至 7 月頭舉行，令更多組員能回顧在小組中的得著和經歷。