



計劃總結報告

計劃編號：2016/1076

甲部

計劃名稱：繪出生命(「好心情@學校」微型計劃)

機構/學校名稱：\_\_\_\_\_

計劃進行時間：由 11/2017 (月/年) 至 8/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：29/11/2018

日期：29/11/2018

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 透過運用繪本，讓學生及家長裝備與人分享、正面思維、享受生活三大元素，推廣學生的心理健康	1. 繪出好心情周會	全部達到	1. 83%同學認為活動有助他們珍惜和欣喜現時所擁有的東西，達到「享受生活」的目標。	/
	2. 「繪出生命」生活課		2. 超過90%同學認為課堂有助遇到挫折仍不放棄及勇敢克服恐懼，從而達到「正面思維」的目標。	
	3. 親子繪本樂讀Fun		3. 95.5%參加者認為活動後他們願意回家嘗試親子閱讀。活動有助促進親子關係及增加親子間的正面交流，達到「與人分享」的目標。	
	4. 童讀親子營		4. 95.4%家長同意活動能促進他們和子女的溝通，所有家長同意活動後我能夠更了解自己的子女及認識了繪本是建立親子關係的好工具。 活動幫助家長以不同繪本建立子女的價值觀及促進親子關係，達到「正面思維」及「與人分享」的目標。	
	5. 享受屏山閱讀樂		5. 所有家長及94%學生同意活動讓他們與對方在自然環境下享受閱讀樂趣；所有參加者同意活動讓他們享受親子閱讀，增進親子溝通。活動促進親子關係及令大家享受大自然，達到「享受生活」及「與人分享」的目標。	
	6. 圖書館宿一宵		6. 所有家長同意活動使他們透過共讀建立親子之間的親密感，利用繪本了解和認識自己的子女更多，並認為繪本能教育子女正面的價值觀及品格。 活動幫助家長以不同繪本	

			<p>建立子女的價值觀及促進親子關係，達到「正面思維」及「與人分享」的目標。</p> <p>7. 所有參加者均表示享受當天的親子時間，而所有家長均表示活動能促進他們和子女的溝通。 活動促進親子關係，達到「與人分享」的目標。</p> <p>8. 所有參加者均表示享受當天的親子時間；所有家長表示認識了繪本是認識大自然的好工具，而所有學生亦體會到大自然與我有緊密的關係。 活動促進親子關係及令大家享受大自然，達到「享受生活」及「與人分享」的目標。</p> <p>9. 據工作人員觀察，參加者都十分踴躍參加攤位，亦十分享受到繪本區聽繪本。活動藉遊戲提高參加者對閱讀的興趣，達到「享受生活」的效果。</p> <p>10. 根據問卷，學生透過繪本分享大都學習到享受現在、抒發情緒、留意其他事物等，達到「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」的目標。</p>	
	7. 自製繪本樂			
	8. 繪本農場遊記			
	9. 閱讀遊戲樂攤位			
	10. 午間故事鬆一鬆			
2. 「初級預防」(Primary Prevention) 活動，針對所有學生作一般性預防，「次級介入」(Secondary Intervention) 支援活動針對抗逆力較低學生	<p>1. 繪出好心情周會</p> <p>2. 「繪出生命」生活課</p> <p>3. 親子繪本樂繽 Fun</p> <p>4. 童讀親子營</p> <p>5. 閱讀遊戲樂攤位</p> <p>6. 午間故事鬆一鬆</p> <p>7. 享受屏山閱讀樂</p> <p>8. 圖書館宿一宵</p> <p>9. 自製繪本樂</p> <p>10. 親子繪本樂繽 Fun</p> <p>11. 繪本農場遊記</p>	全部達到	<p>1. 是次計劃有全校性的周會、攤位等活動，亦有針對個別年級的成長課，讓學生有機會接觸到不同精神健康信息。</p> <p>2. 計劃亦包含不同類型的親子活動，為個別家庭提供親子溝通和相處的時間，加強家庭保護因素。</p>	

3. 提升學生抵抗及處理逆境能力（如解決問題、處理朋輩或家庭關係、適應環境、管理情緒等）及各種促進精神健康的保護因素。	1. 「繪出生命」生活課	全部達到	1. 如上所述，活動有助學生學習遇到困難不放棄、勇敢面對恐懼等，加強他們面對逆境的能力。	
	2. 親子繪本樂續 FUN		2. 如上所述，活動有助增進親子關係，鞏固學生的家庭支援網絡，有助學生面對逆境。	
	3. 童讀親子營			
	4. 圖書館宿一宵			
4. 提高學生成長支援的相關人士(家長及老師)對學生建立抗逆力的認識，發展學生的長處及掌握支援學生及家長的技巧。	1. 「繪」出生命家長工作坊(level 1)	全部達到	1. 所有家長表示活動有助及提升子女看故事的興趣及提升對子女閱讀的重視度。活動有助家長以不同媒介建立子女的價值觀及促進親子關係，提高家長的管教技巧。	
	2. 故事姨姨訓練班 (level 2)		2. 所有家長均同意講座有助他們了解繪本是一個有效的媒體處理兒童的情緒、協助兒童接納自己並讓兒童學懂尊重他人。活動有助家長以不同媒介建立子女的價值觀及促進親子關係，提高家長的管教技巧。	

## 2. 計劃影響

### 2.1 拓寬學生/家長的視野

是次計劃帶領學生進行不同外出活動：繪本農場遊記、享受屏山閱讀樂等，帶領學生走出課室，認識及學習欣賞大自然，再配合閱讀的樂趣，鼓勵學生於困惱時不必自我封鎖，而是欣賞身邊美好的事物。

家長培訓亦為家長提供不同方法技巧栽培學生，例如運用繪本於親子時間中，有助他們突破固有的相處或教導模式。

### 2.2 加強學生的成功感

在「圖書館宿一宵」及「親子繪本樂續 Fun」中，學生有不少和家長相處合作的機會，有助增加學生與家長相處的正面經驗，讓學生日後更敢於向家人表達自己。

### 2.3 改善學習氣氛

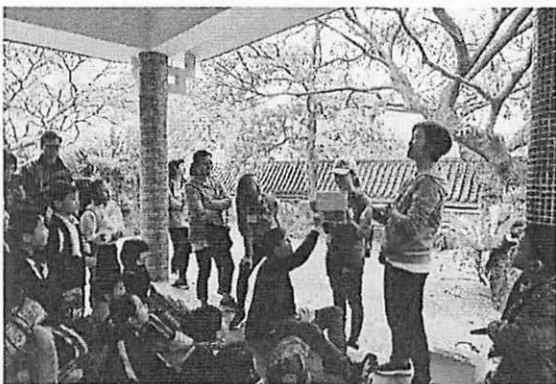
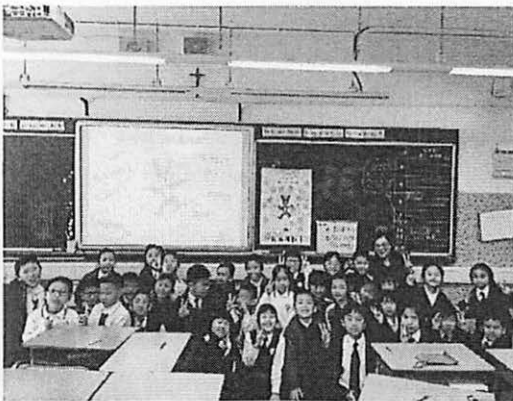
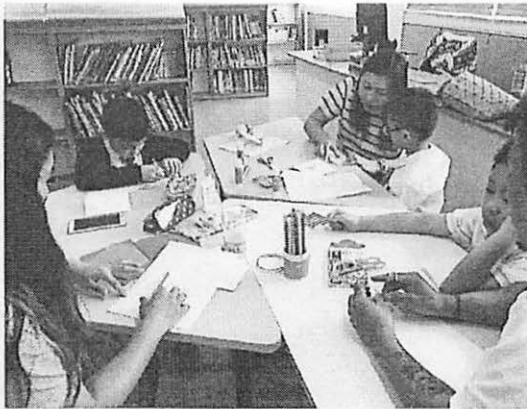
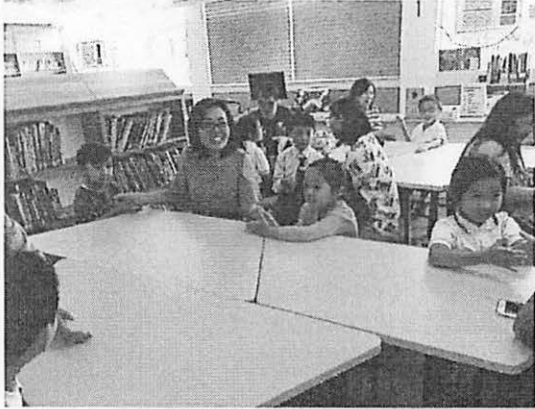
於「繪出生命生活課」、「閱讀遊戲樂攤位」及「午間故事鬆一鬆」等一系列校本活動中，工作員以繪本及遊戲帶出不同正向價值觀如堅持、分享、幫助別人等，為校園創造出一個正面的氣氛。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
一般開支	13,300 元	12,915.8 元	-2.9%
服務	186,700 元	181,845 元	-2.6%

是次計劃的資源運用得宜，在預算以內達到活動目標，且部份繪本仍能繼續於校內使用，延展活動效果。

#### 4. 可推介的成果及推廣模式



因應活動，我們設計了不同活動程序及教材，如「童讀親子營」、「親子繪本樂滿 Fun」內使用過的繪本、親子合作的任務等，有關程序資料仍可於其他學校使用。而為學校購置的繪本清單，按校方反映非常合用，日後亦可於其他活動使用。

## 5. 活動一覽表

項目	日期	時間/節數	地點	人數
親子繪本樂繽紛 FUN	25/11/2017	1000-1200/ 1 節	學校	家長 25 人 學生 24 人
繪出生命家長工作坊	4/12/2017	0830-1015/ 1 節	學校	20 人
故事姨姨訓練班	11/12/2017 14/12/2017	0815-0945/ 3 節	學校	11 人
童讀親子營	13/1/2018	0900-1700/ 1 節	保良局大棠渡假營	家長 30 人 學生 30 人
享受屏山閱讀樂	27/1/2018	0845-1300/ 1 節	天水圍屏山圖書館	18 個家庭 共 38 人
繪出好心情周會	2/2/2018	1320-1425/ 1 節	學校	404 人
繪本農場遊記	17/3/2018	0900-1630/ 1 節	嘉道理農場	20 個家庭 共 41 人
自製繪本樂工作坊	21/4/2018	1330-1530/ 1 節	學校	家長 16 人 學生 16 人
閱讀遊戲樂攤位	23/4/2018	1200-1400/ 1 節	學校	404 人
「繪出生命」生活課	15/12/2017、 5/1、12/1、 14/6/2018	1320-1425/ 每級 4 班， 每班 4 節	學校	小一及小二各 4 班， 約 280 名學生
午間故事鬆一鬆	12/1、2/3、 13/4、4/5、 11/5、 15/6/2018	1230-1330/ 6 節	學校	小一至小三 各 4 班， 404 人
圖書館宿一宵	13-14/7/2018	1200-翌日 1200 1 節	學校圖書館	8 對親子， 16 人

參加者反應：

### 5.1 親子繪本樂繽紛 FUN

	十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意
A. 提升閱讀繪本的興趣	15(68.2%)	7(31.8%)	0	0	0
B. 認識說故事的技巧	13(59.1%)	9(40.9%)	0	0	0
C. 願意回家嘗試親子閱讀	13(59.1%)	8(36.4%)	1(4.5%)	0	0
D. 對整體內容感到滿意	14(63.6%)	7(31.8%)	1(4.5%)	0	0

### 5.2 繪出生命家長工作坊

	十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意
認識和閱讀不同的繪本	18(90%)	2(10%)	0	0	0
學習如何提升子女看故事的興趣	17(85%)	3(15%)	0	0	0
提升對子女閱讀的重視度	16(80%)	4(20%)	0	0	0

### 5.3 故事姨姨訓練班

	十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意
繪本是一個有效的媒體處理兒童的情緒	5(55.6%)	4(44.4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
繪本能協助兒童接納自己	4(44.4%)	5(55.6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
繪本能讓兒童學懂尊重他人	4(44.4%)	5(55.6%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
講故事技巧訓練: 肢體與聲情技巧	6(66.7%)	3(33.3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

### 5.4 童讀親子營

家長版：

	十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意
我很享受今天的親子時間	14(63.6%)	7(31.8%)	1(4.5%)	0	0
活動能促進我和子女的溝通	13(59.1%)	8(36.4%)	1(4.5%)	0	0
認識了繪本是建立親子關係的好工具	14(63.6%)	8(36.4%)	0	0	0
活動後我能夠更了解自己的子女	12(54.5%)	10(45.5%)	0	0	0
我會嘗試與子女有親子共讀繪本的時間	15(68.1%)	7(31.8%)	0	0	0

學生版：

	十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意
我很享受今天與家長一起的時間	13(59.1%)	7(31.8%)	2(9.1%)		
我對閱讀繪本更有興趣	8(36.4%)	11(50)	3(13.6%)		
我很喜歡今天的活動和遊戲	17(77.3%)	4(18.2%)	1(4.5%)		

### 5.5 享受屏山閱讀樂

家長版：

我認為是次活動能…	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1. 讓我與子女能在自然環境下享受閱讀樂趣	13 (76%)	4 (24%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2. 讓我享受與子女一起閱讀，增進親子溝通	13 (76%)	4 (24%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3. 讓我認識社區閱讀空間	11 (65%)	6 (35%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4. 培養親子閱讀興趣	10 (59%)	7 (41%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)



學生版：

我認為是次活動能…	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1. 讓我和父母在自然環境下享受閱讀樂趣	9 (53%)	7 (41%)	1 (6%)	0 (0%)	0 (0%)
2. 讓我享受與父母一起閱讀，增進親子溝通	9 (53%)	8 (46%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3. 讓我認識社區閱讀空間	10 (59%)	4 (23%)	3 (18%)	0 (0%)	0 (0%)
4. 培養我的閱讀興趣	10 (59%)	6 (45%)	1 (6%)	0 (0%)	0 (0%)

### 5.6 繪出好心情周會

	十分同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1. 讓我了解「繪出生命」計劃	197(52%)	92(24%)	64(17%)	10(3%)	15(4%)
2. 我珍惜和欣喜現時所擁有的東西	221(58%)	84(22%)	46(12%)	7(2%)	17(4%)

### 5.7 繪本農場遊記

家長版：

	十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意
我很享受今天的親子時間	17人 (89.5%)	2人 (10.5%)	/	/	/
活動能促進我和子女的溝通	15人 (78.9%)	4人 (21.1%)	/	/	/
認識了繪本是認識大自然的好工具	13人 (68.4%)	6人 (31.6%)	/	/	/
我會嘗試與子女有親子共讀繪本的時間	15人 (78.9%)	4人 (21.1%)	/	/	/

學生版：

	十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意
我很享受今天與家長一起的時間	14人 (70%)	6人 (30%)	/	/	/
我很享受探索大自然	18人 (90%)	2人 (10%)	/	/	/
我體會到大自然與我有緊密的關係	13人 (65%)	5人 (25%)	2人 (10%)	/	/
我很喜歡今天的活動和遊戲	18人 (30%)	1人 (5%)	1人 (5%)	/	/

### 5.8 自製繪本樂工作坊

家長版：

	十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意
我很享受今天的親子時間	13 人 (81%)	3 人 (19%)	/	/	/
活動能促進我和子女的溝通	11 人 (69%)	5 人 (31%)	/	/	/
認識了繪本是建立親子關係的好工具	10 人 (62.5%)	6 人 (37.5%)	/	/	/
活動後我能夠更了解自己的子女	9 人 (56%)	5 人 (31%)	1 人 (13%)	/	/

學生版：

	十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意
我很享受今天與家長一起的時間	11 人 (73%)	4 人 (27%)	/	/	/
我比以前更喜歡繪本	9 人 (60%)	5 人 (33%)	1 人 (7%)	/	/
我很喜歡今天的活動	13 人 (86%)	1 人 (7%)	1 人 (7%)	/	/

### 5.9 閱讀遊戲樂攤位

根據工作人員的觀察，大部分學生都很喜歡攤位遊戲，十分踴躍。現場另外設有繪本區，學生可到繪本區聽繪本介紹，很多學生玩遊戲後都去聽繪本，可見學生對繪本十分有興趣，反映出活動能夠達到目標。

### 5.10 「繪出生命」生活課

小一：

我認為 4 節的生活課能…	十分同意	同意	不同意
1. 讓我學習善待和幫助他人	111 (81%)	23 (16.8%)	3 (2.2%)
2. 讓我學習主動向朋友表達自己的感受	94 (68.6%)	30 (21.9%)	13 (9.5%)
3. 讓我學習遇到挫折仍不放棄	112 (81.8%)	18 (13.1%)	5 (3.6%)
4. 讓我學習勇敢克服恐懼	110 (80.3%)	23 (16.8%)	4 (2.9%)
5. 引起我對繪本的興趣	113 (82.5%)	18 (13.1%)	7 (5.2%)

小二：

我認為 4 節的生活課能…	十分同意	同意	不同意
1. 讓我學習善待和幫助他人	105 (82%)	19 (14.8%)	4 (3.1%)
2. 讓我學習主動向朋友表達自己的感受	105 (82%)	19 (14.8%)	4 (3.1%)
3. 讓我學習遇到挫折仍不放棄	111 (86.7%)	14 (10.9%)	3 (2.3%)
4. 讓我學習勇敢克服恐懼	111 (86.7%)	14 (10.9%)	5 (3.9%)
5. 引起我對繪本的興趣	109 (85.2%)	10 (7.8%)	9 (7%)

### 5.11 午間故事鬆一鬆

參加者都相當投入故事時間，按著繪本主題有不同學習，並表示繪本時間增加了他們對閱讀的興趣。

### 5.12 圖書館宿一宵

家長版：

	十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意
我很享受這兩天的親子時間	5 (71.4%)	2 (28.6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
我能透過共讀建立親子之間的親密感	5 (71.4%)	2 (28.6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
我能利用繪本了解和認識自己的子女更多	6 (85.7%)	1 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
我認為繪本能教育子女正面的價值觀及品格	6 (85.7%)	1 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
我會嘗試與子女有更多親子共讀繪本的時間	6 (85.7%)	1 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

學生版：

	十分同意	同意	一般	不同意	十分不同意
我很享受這兩天與家長一起的時間	5 (71.4%)	2 (28.6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
我對閱讀繪本更有興趣	6 (85.7%)	0 (0%)	1 (14.3%)	0 (0%)	0 (0%)
我很喜歡這兩天的活動和遊戲	4 (57.1%)	3 (42.9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

## 6. 困難及解決方法

活動按原定計劃進行。