



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



1. 能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 及早識別及支援抗逆力低之初中學生	學生需要調查 (HKSIF 1.1)	全部達標	經(HKSIF 1.1)問卷和老師推薦下，識別共 18 位抗逆力低之中一生。	
2. 計劃以問卷篩選有需要的學生，並提供點對點到校「次級介入」(Secondary Intervention)支援活動	<p>「逆境同行挑戰計劃」包括以下活動： 1. 啟動禮 2. 成長小組 3. 義工訓練及服務 4. 訓練日營 5. 好心情小攤檔</p> <p>嘉許禮</p>	<p>全部達標</p> <p>全部達標</p>	<p>如上項，本計劃以(HKSIF 1.1)問卷及老師推薦，識別了相關學生，並完成了(Secondary Intervention)支援活動。</p> <p>經前測及後測問卷結果對比，超過7成學生認同抗逆力有所提升(例如：知道怎樣將個人能力發揮。遇到困難時，認為自己能夠控制情緒和會嘗試解決等.....)</p> <p>是次嘉許禮，有社工、老師及家長鼓勵和讚賞學生對計劃付出的時間，更設立獎狀表揚給學生，從學生的分享，他們答謝校方和家長的支持。校方及工作員亦認同整個嘉許禮有著互相認同及支持的氣氛。</p>	
3. 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	「正面思維」學生心理健康講座	全部達標	經計劃社工、相關老師的觀察，認為講座內容能達到目標。講者生動有趣，有互動環節，	



	「正向思維」小手作	全部達標	<p>讓學生更投入在講座內容上，使他們更易將處理逆境能力和促進精神健康的保護因素吸收。</p> <p>「正向思維」小手作為年曆卡，並會向校內每位學生派發，年曆卡由參加「逆境同行挑戰計劃」組員協助設計，從中他們認識處理逆境技巧。年曆卡上印有青少年求助的社區資源，為學生提供不同的求助渠道，對於不習慣面對面尋求支援的學生，他們亦可以從年曆卡中找尋網上及電話求助資源。另外，由於年曆卡的鼓勵內容由中一學生設計，較貼近現時青少年的喜好，他們會較易接受。從打氣字句及求助資源有助促進其精神健康，將正向能量於校內散播。</p>
4. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧。	教師培訓	全部達標	<p>超過80%教師認為培訓對他們有幫助，如：有助對抗逆力的認識、協助識別學生的需要、怎樣照顧學生情緒的技巧(如：與有自殺念頭的學生溝通的技巧)，及在有需要時作出轉介。</p>
	家長心理健康講座	全部達標	<p>約90%家長認為講座有助他們識別及支援情緒高危的青少年和簡單輔導的技巧。</p>



	「同行有你」家長小組	全部達標	<p>從問卷結果顯示，約85%家長認同小組對管教有幫助。</p> <p>此小組讓中一家長了解子女在小學與中學時不同的成長需要、正向管教及與子女溝通的技巧。</p> <p>工作員讓家長明白現時青少年所面對的困難和提供與子女溝通時的技巧，使家長明白如何運用與子女正向溝通的技巧和方法，有助提升親子關係和讓家長了解子女狀況，以作介入。</p>	
--	------------	------	--	--

2. 計劃影響：

2.1 初級預防及次級預防活動漸見成效：

本計劃舉辦的全校性講座、派發全校的「正向思維」年曆和由參與「逆境同行挑戰計劃」舉辦的全校性減壓小攤檔，在初級預防工作上作了好的準備，各講座中邀請了不少專業人士作分享，如：教師培訓、家長心理健康講座和歷奇活動等.....有關專業人員經驗豐富，能將抗逆力的元素帶到計劃上，為教師、家長及學生帶來不少專業知識。據工作員與學校的觀察和已達到計劃所訂的目標(詳見上欄)，此計劃有助學生、教師及家長更了解抗逆力的重要，有助建立校內抗逆的正向形象與文化。

2.2 計劃能有助提升教師的工作質素和學校形象：

從家長及教師分別的培訓中，使他們了解和識別有需要的學生和當中技巧。教師培訓讓老師與時並進，超過八成老師認為培訓對照顧學生情緒的技巧有幫助，長遠來說，有助提升教師的專業發展和改善學習氣氛，教師培訓當中的角色分享，有教師認為可提升專業交流，讓大家互相分享個案處理的智慧和提升服務質素。除了培訓外，在「逆境同行挑戰計劃」嘉許禮，有學生答謝老師對教學上的付出，令他們從繁重的教學工作中找到成功感。專業的交流活動和學生的支持對教師有正面的影響，長遠來說，對提升學校形象亦有幫助。

2.3 促進學生提升抗逆力：

關於次級預防的成效，「逆境同行挑戰計劃」有效將學生的強處發揮，工作員會讓他們在小組中自我認識，亦因應他們的能力和潛能，邀請組員製作攤位物資、籌備活動及參與製作派發全校的年曆。還有歷奇活動和戶外團隊訓練，除了可開拓他們的視野外，藉著不同的解難任務，亦提升解難能力，綜合各項活動來增加他們的成功感。整體而言，將學生發揮專長及潛能是貫

穿在整個「逆境同行挑戰計劃」中。從前測及後測問卷結果對比，超過7成學生認同抗逆力有所提升，證明此計劃對參加者漸見成效，學生的抗逆力提升，亦有助他們面對成長路上的困難。

3. 自我評鑑計劃成本效益

3.1 人力資源的運用：

本計劃並未購買大型器材，主要是運用人力資源，由計劃社工負責，其他支援人員包括：計劃社工的督導主任、合作學校老師和學校社工。

3.2 按直接受惠人數目計算的單位成本的狀況：

大部分的活動是按計劃書中的受惠人數進行活動，當中「家長心理健康講座」因報名情況理想，超出預期，所以便由原定 25 位名額增加 50 位家長參與，並未影響整個計劃的支出。

3.3 計劃資料會用於日後服務上和減低成本的方法：

因本單位會繼續申請同類型計劃，故計劃中所建構的資料，亦可以用作參考之用，另外亦會將餘下的物資運用在日後的服務上，(如：橫額、易拉架、文具、美術用品等.....)，有助減低成本。

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
半職社工 薪金	\$146,312	\$137,844 元	-0.06%
服務	\$46000	\$39779	-0.14%
一般開支-會計	\$5000	\$5000	0%
一般開支-雜項	\$2,688	\$2,688	0%

4. 可推介的成果及推廣模式

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性? 如值得, 請建議推廣模式
「好心情小攤檔」花 茶功能小提示一份 詳見附件一	「好心情小攤檔」以減 壓為主題, 其中一節以 「飲花茶, 減減壓」為 題, 讓參加者試飲不同 的花茶, 並了解當中功 能。因中學生較少接觸 茶類飲品, 主要是飲較 不健康的汽水和果汁, 透過此活動, 讓學生認 識「飲茶」並非老土文 化, 而且有助醒神減 壓, 經工作人員觀察, 學 生對此小提示感到有 趣, 有助他們認識花茶 的不同功能。	於 2018 年 2 月 27 日派 發給學生	建議優質教育基金可放於網上資源, 讓有關機構及學校作為參考資訊。
「正向思維」小手作 2019 年年曆卡 800 份 詳見附件二	向全校學生派發年曆 卡, 卡上印有積極正 面、珍惜生命、關愛校 園訊息和求助資源等內 容, 透過卡上的提醒, 減少青少年不喜歡的說 教方式, 較易讓學生吸 收正向訊息, 加上攜帶 方便, 特別適合不太主 動面對面尋找支援的學 生, 當這些學生需要求 助時, 向身邊的人難於 啟齒時便可以參考這些 求助資源。	於 2018 年 6 月至 7 月 期間於校內派發給學 生	年曆卡上青少年的求助資源, 較適合 現時中學生, 建議優質教育基金可放 於網上資源, 讓有關機構及學校作為 參考資訊。



「逆境同行挑戰計劃」的光碟一張	光碟記錄了參與「逆境同行挑戰計劃」的成長片段，於結業禮上播放，並派發給學生和家長，讓他們日後可回憶當中的片段。他們在結業禮時回顧自己的成長片段，反應不錯。在計劃書中光碟是成果推廣其一部分，但因片段牽涉到學生的個人相片，為尊重服務對象，故不建議用作為推廣用途。	於 2018 年 7 月 10 日發給參與「逆境同行挑戰計劃」組員及家長	不建議於優質教育基金推廣。光碟記錄了「逆境同行挑戰計劃」的活動點滴，相對公開推廣，內有組員的相片和短片，較為適合派發計劃中的成員和家長多於公開推廣。
-----------------	---	--------------------------------------	--

5. 表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學校聯繫及籌備	28/8/17 3:30-5:00pm 活動室		6 位			經過校方成員聯繫及籌備後，成員已了解計劃的運作及有關內容。
學校聯繫及籌備	26/9/17 12:40-1:40pm 活動室		8 位			經過與相關成員溝通及籌備後，參與同事表示了解計劃有關運作、內容及在計劃中應擔當的角色。
學生需要調查 (HKSIF 1.1)	26/9/17 12:40-1:40pm 活動室			120 位		從問卷結果顯示，有些學生較願意填寫真實情況(情況與老師所觀察一致)，部分學生未必願意填寫真實的狀況，但從社工和老師的觀察，這些學生的抗逆能力較低，因為他們未必願意於問卷中填寫自己的真正想法，怕被負面標籤，故除了問卷外，亦同步邀請老師給予相關名單。另外，校方會讓受邀請的學生知道他們是非被標籤才會參加計劃，而是給予他們一個使命，請他們負責將所學的內容宣揚給校內學生，以減少負面標籤的效應。
「正面思維」學生 心理健康講座	27/10/17 3:00-4:00pm 禮堂			370 位		經 0.5 計劃社工、輔導組的觀察，認為講座內容能達致預期目標，講者生動有趣，有互動環節，讓學生更投入在講座內容上，使他們更易將學習內容消化。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



家長心理健康講座	4/11/17 禮堂				50 位家長	綜合家長意見，大部分家長認同講座對管教上有幫助，亦有助他們識別及支援情緒高危的青少年，並增加對社區資源的認識。另外，全體家長認同導師準備充足及講解清晰。
家長心理健康講座	5/5/2018 禮堂				50 位家長	
「逆境同行挑戰計劃」啟動禮	3/11/17 3:00-4:30pm 活動室		3 位	18 位	9 位家長 2 位社工	組員對此計劃反應正面，認為當中的活動可以讓他們可發揮個人能力。組員當完成解難活動後分享想法時，認為可以從活動中嘗試多角度思考，有助構思方法解決困難。此外大部分參加者認為在計劃中可學習減壓方法和自我認識，並可於日後運用出來。
「逆境同行挑戰計劃」成長小組	17/11/17 24/11/17 8/12/17 15/12/17 13/4/18 3:00-4:30pm 活動室 6/4/18 3:00-4:30pm 成長小組-團隊 攻防戰 保良局曹貴子 動感青年天地			17/11/17 18 位 24/11/17 18 位 8/12/17 18 位 15/12/17 18 位 6/4/18 17 位 13/4/18 13 位		大部分組員提到參與活動時感到放鬆。工作人員觀察到學生有此感覺，有助他們分享近來所遇到的困難，此經驗可讓同工作出即時的介入和轉介給學校社工，以提供適切的支援。
「逆境同行挑戰計劃」小組面談	1/2/18 6/2/18 1/3/18 2/3/18 20/3/18 12:15pm- 1:20pm 活動室			1/2/18 4位 6/2/18 2位 1/3/18 5位 2/3/18 6位 20/3/18 1 位		



「逆境同行挑戰計劃」義工訓練及服務	義工訓練 5/1/18 3:00-4:30pm 15/3/18 12:15-1:20pm 活動室 義工服務 16/3/18 3:00-5:30pm 服務地點： 仁德天主教小學			義工訓練 5/1/18 17位 15/3/18 13位 義工服務 17位		
「逆境同行挑戰計劃」訓練日營	9/3/18 8:00am- 5:15pm 香港中華基督教青年會新界會所			13位		
「逆境同行挑戰計劃」好心情小攤檔	27/2/18 20/3/18 3/5/18 12:15pm-1:30pm 25/5/18 12:50-1:50pm 飯堂			27/2/18 5位 20/3/18 15位 3/5/18 7位 25/5/18 10位		
「逆境同行挑戰計劃」嘉許禮	10/7/18 1:00-3:00pm 活動室		6位	18位	7位	



「同行有你」家長小組	24/11/17 1/12/17 8/12/17 15/12/17 6:00-8:00pm 活動室				24/11/17 22 位 1/12/17 12 位 8/12/17 6 位 15/12/17 23 位	從問卷結果顯示,約 85%家長認同小組對管教有幫助。整體而言,小組舉行尚算順利,部分組員因本身的工作或家庭狀況而未能出席。 活動中提供了讓組員分享與子女相處狀況,大部分組員的特性較喜歡分享,亦帶動了較被動的組員參與討論,有助工作員從中分享管教技巧。是次其中一節聘請了講者分享與子女溝通的技巧,講者生動有趣,能帶動討論,而最後的問答環節,亦因組員的踴躍發問而超出了小組時間。
教師培訓	15/1/18 2:00-4:30pm 活動室		28 位			從問卷分析所見,超過八成教師認為這次培訓對他們有幫助。至於口頭詢問,大部分教師認為此培訓有助對抗逆力的認識、協助識別學生的需要、怎樣照顧學生情緒的技巧(如:與有自殺念頭的學生溝通的技巧),及在有需要時作出轉介。
「正向思維」小手作	於 2018 年 6 月至 7 月期間向全校學生派發年曆卡,卡上印有積極正面、珍惜生命、關愛校園訊息和求助資源等內容。			800 位		「逆境同行挑戰計劃」的組員參與年曆卡內容部分創作,組員反映從過程中可感到成功感。此外透過卡上的提醒,減少青少年不太受落的說教方式,較易讓學生吸收正向訊息,加上攜帶方便,工作員認為較適合不太主動面對面尋找支援的學生,當這些學生需要求助時,便可以參考這些求助資源。
活動檢討及評估	10/7/18 3:30-5:30pm 活動室		8 位		1 位計劃 社工	與會者認同計劃對參與各方有所幫助,另外,校方亦會推薦參與計劃的學生參加校內的成長計劃,以作延續。



6. 困難及解決方法

6.1 本計劃於初期推行時，對進行財政上的處理時，工作人員有參考有關指引進行，但仍未完全掌握，故初期常與有關職員聯絡，經溝通後，工作人員漸漸了解單據上的處理，謝謝優質教育基金職員的耐心解答。

6.2 在計劃的推行，亦因應配合校情而作出調整如下：

活動名稱	計劃變動
學校聯繫及籌備	<p>商議計劃比原定時間更早完成 原定於 10 月才進行商議，但因想及早於暑假前定好計劃內容，以便開學時作好準備，所以於暑假前完成商議。</p> <p>人手變動 原定是計劃社工及駐校社工參與在內，因當時計劃社工未入職，所以當時由駐校社工與學校代表參與商議部分。</p>
學生需要調查 (HKSIF 1.1)	<p>活動時間比原定更快完成： 原來計劃用 5 小時完成，但實際推行只需用一小時完成，原因學生不需用較多的時間去理解題目。老師於事前會議亦清楚是次活動運作，所以進行起來時亦較順利，故活動時間比預期中少。</p>
家長心理健康講座	<p>增加名額： 因應家長報名反應熱烈，由預定約 25 位參加者出席，增加至約共 50 位名額，考慮到講座形式亦適合增加名額進行，所以開放更多名額，讓更多家長認識講座內容。</p> <p>5 月份的講座講員者費用調整 講員者原來費用從\$2040 調整為\$4500。 因校方希望聘用資歷較高的講者，以配合學校大部分的家長是具有不俗的教育背景。此講者的資歷具有十多年的相關經驗，於家長及青少年教育界是知名的講者，深受家長及青少年的歡迎，不論對家長個人、親子關係及子女成長帶來正面的影響，有關調撥來源是其他活動的餘下費用，所以並沒有影響基金資助額。此調動已作出書面申請並經已審批。</p>
「同行有你」家長小組	<p>出席人數不穩定： 已報名的家長，並不是每節都有參與，原因是家長有本身的工作及家庭狀況會影響出席率。小組時間已配合大部分的家長能夠出席的時間。</p> <p>舉行期間變更： 此活動本來計劃在 10 至 12 月進行，實際情況是在 11 至 12 月進行，因為在此期間進行較有充裕時間招收參加者。</p>
「逆境同行挑戰計劃」啟動禮	<p>活動月份提早開展： 原定為 12 月才開始此計劃，因為配合學校所需，將活動提早至 11 月舉行，讓學生能兼顧學業和參與此計劃。</p> <p>增加不同的參與對象： 因想家長及相關教師更能了解此計劃和讓學生感到學校的支持，所以啟動禮邀請了家長及有關教師出席，教師負責致辭及啟動禮打手印的儀式，讓參加者感到學校對此計劃的重視。</p>

<p>「逆境同行挑戰計劃」訓練日營</p>	<p>出席人數： 是次活動共 13 位組員出席，與校方商討和向學生了解後，個別組員因需參與校外比賽和學校活動，而未能出席。</p>
<p>「逆境同行挑戰計劃」籌備及舉辦校內「好心情小攤檔」</p>	<p>活動節數增加： 為讓組員有更多學習籌備和推行活動的機會，增加了 4 節籌備活動，讓學生從中能夠有更多與組員合作和向校內不同級別同學接觸，從而增加個人自信心和與人合作，有助增加抗逆力。</p> <p>攤位當值形式： 為了組員更能了解攤位運作，每次當值攤位人數會平均分配，如 18 位學生同時出現在攤位上，人數便會較多，較難控制分工，所以每次攤位大約有 4 至 5 位組員當值，其他組員則負責籌備及宣傳工作，包括：校內宣傳和物資製作，和活動當天向其他學生推廣，盡量讓各組員能夠有學習籌備和推行攤位的機會。不用當值的組員亦要幫忙向其他學生推廣活動，讓他們參與其中。</p>