

計劃總結報告

計劃編號：2016/0890

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」堅韌人生 Pleasant Journey (「好心情@學校」微型計劃)

機構/學校名稱：循道衛理楊震社會服務處沙田青少年綜合發展中心(協作學校：沙田培英中學)

計劃進行時間：由 10/2017 (月/年) 至 9/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：張綺婷

受款人姓名\*：林明慧

簽名：[Signature]

簽名：[Signature]

日期：19/12/2018

日期：19/12/2018

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

### 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

### 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

## 1. 達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生需要調查</li> </ul>	全部達到	透過問卷辨識低抗逆力學生、老師、駐校社工邀請有需要學生參加，計劃邀請20位學生參加堅趣小組	N/A
有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention) 計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷篩選、老師、社工或家長觀察等多種數據蒐集方法以辨識有需要的學生，並提供點對點到校「次級介入」(Secondary Intervention)支援活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組</li> <li>「逆境同行」挑戰計劃 - 校內服務日</li> <li>「逆境同行」挑戰計劃 - 成果分享</li> </ul>	全部達到	<p>堅趣小組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動檢討問卷顯示90%同學同意達到活動目的</li> </ul> <p>校內服務日：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動檢討問卷顯示95%或以上籌辦者同意達到活動目的</li> </ul> <p>成果分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全部籌辦者能回顧自己的成長經歷，並能說出欣賞自己的地方，同時籌辦者收集到超過100個初中學生對成果分享集及成果攤位和展板的讚好。</li> </ul>	N/A
提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	<ul style="list-style-type: none"> <li>中二班級經營活動</li> <li>「正面思維」心理健康班主任課</li> <li>「逆境同行」挑戰計劃 - 校內服務日</li> <li>「逆境同行」挑戰計劃 - 成果分享</li> </ul>	全部達到	<p>班級經營活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動檢討問卷顯示75%同學同意達到活動目的</li> </ul> <p>班主任課：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全部受訪老師同意達到活動目的</li> </ul> <p>校內服務日：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>活動檢討問卷顯示95%或以上籌辦者同意達到活動目的</li> </ul> <p>成果分享：</p>	N/A



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全部籌辦者能回顧自己的成長經歷，並能說出欣賞自己的地方，同時籌辦者收集到超過100個初中學生對成果分享集及成果攤位和展板的讚好。</li> </ul>	
提高支援學生成長人士(家長及老師)對精神健康的認識及掌握對學生的跟進輔導技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長及老師培訓講座：與情緒同行</li> <li>• 家長工作坊：相牽同行</li> </ul>	全部達到	<p>家長及老師培訓講座：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動檢討問卷顯示94%參加者同意講座達到目的</li> </ul> <p>家長工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動檢討問卷顯示91%家長同意工作坊達到目的</li> </ul>	N/A

## 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- **加強學生的成功感／逆境能力**

透過堅韌小組的不同活動，包括訓練營、木工才藝小組、校外活動及服務日等，學生都要面對不同挑戰，亦要學習如何解決難題，並要面對學習木工及進行活動時的挫敗，所以學生要嘗試不同方法及與同伴完成以上難關，更要從體驗中學習，從而提昇抗逆力，增加成功經驗。學生能夠於各活動中完成挑戰、完成木工製成品及完成服務日之攤位活動，都可以見證到學生成功感逐次加強，更能夠學習欣賞自己，並與人分享成果。而比較小組前及小組後問卷，全部學生均認為參與小組後的抗逆力有所提昇，可見計劃可加強學生的成功感及逆境能力。

- **促進學生發揮專長及潛能**

學生能在木工才藝小組中學習木工製作，發展有助健康成長的興趣，而在活動檢討問卷中，全部學生都認同小組此目標。除此之外，小組活動亦有不同活動讓學生發揮既有專長及潛能，例如訓練營及校外體驗活動中的歷奇活動所需要的領導才能及解難能力，又或者部分活動是需要學生運動才能等。因此，計劃活動可以協助促進學生發揮專長及潛能，亦能令學生感受到在學業以外的地方也能發揮自己所長。

- **為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展**

計劃活動包括老師培訓講座，目的是讓老師掌握情緒病的徵狀，學習識別有需要之學生，以及提供協助和支援受情緒困擾或有特別需要的學生。而是次培訓的主題為「與情緒同行」，由資深導師（香港理工大學應用社會科學系講師及註冊社工梁詩明博士）提供講座，當中有講解理論部份之外，同時亦與老師分享個案心得，讓老師進一步掌握所學知識。活動檢討問卷中，94%參加者同意講座達到目的，故計劃可以為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展。

- **促進學校團隊精神及提升學校整體形象**

計劃包括了中二班級經營的全級活動，當中各項團體合作活動都能讓學生能夠在活動中互相支持，同時學習互相欣賞、接納及尊重，而且各班班主任一同參與活動，更能促進建立團隊精神及班內正面氣氛，增強學生對班別的歸屬感及同伴支援網絡。另外，計劃中的校內服務日及成果分享活動都由小組學生籌辦攤位活動，增加學生合作的機會之外，亦可以讓全校師生有互動聯繫的機會，使學生關係更緊密。同時，攤位活動除了吸引不少師生對籌辦學生表示欣賞及肯定外，且均會宣揚積極正面、珍惜生命的訊息，有助促進校內建立正面文化。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
職員薪酬	\$146,311.00	\$146,311.20	+0.0001%
服務	\$47,608	\$47,899.6	+0.6125%
一般開支	\$6,081	\$5,320	-12.5144%

• 直接受惠人數：

計劃對象為中一至中三級學生，共 365 人，當中有 20 位中二級同學參加次級介入活動；老師培訓講座對象為全校老師，共 63 人；家長工作坊對象為中一至中六家長，共 70 人。因此直接受惠人數為 498 人。

• 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：

此計劃由社工所編制的活動程序，有關物資都已完整儲存於本中心內，可以延續往後的學年使用。教師培訓／家長培訓的內容亦有相關文字資料記錄，老師及家長可運用所學以繼續支援有需要的學生。本中心與學校亦已完成了本計劃之檢討，當中的建議可優化下年度的計劃。

### 4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
「逆境同行」挑戰計劃成果分享集：500 份成果分享單張、成果展示攤位、成果及正面訊息分享展板	成果分享單張向全校師生分享參加堅趣小組的同學之整年活動花絮，當中參加者分享心聲及成果，同時小組成員共同製作及籌辦成果展示攤位、成果及正面訊息分享展板。	<p>模式及日期：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於2018年5月的成果展示攤位擺放小組成果分享單張，並同時於早會時段由老師向全校學生派發</li> <li>於成果展示攤位中展出成果及正面訊息分享展板</li> </ul> <p>反應：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>參加堅趣小組的同學投入準備攤位，而且亦用心撰寫心聲</li> <li>參加者踴躍參加攤位，對小組同學表示欣賞，對小組成果分享亦反應正面</li> </ul>	<p>成果分享單張及展板都值得優質教育基金推介及有可行性，原因如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>單張及展板都能向全校直接展示小組組員之成果，同學亦可攤位展板上作回饋；</li> <li>可以趣味方式讓全校師生及家長了解計劃成果；</li> <li>增加大眾對精神健康、抗逆力的認識，加強正向關愛文化</li> </ul>

## 5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學生需要調查	日期：10/10/2017、 13/10/2017 地點：學校課室 內容： 讓學生認識計劃，社工 安排學生填寫問卷及進 行分析	1	0	240	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一及中二學生都能夠認識及了解到本計劃</li> <li>學生認真完成問卷，成功辨識中一級 20 位及中二級 13 位低抗逆力學生</li> <li>加上由老師、駐校社工邀請有需要學生參加，計劃成功招募 20 位小組成員</li> </ul>
中二班級經營活動	日期：24/10/2017 地點：學校課室 內容： 班本團隊合作活動	1	4	120	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入踴躍參與活動</li> <li>學生活動中表現出互相支持</li> <li>班主任一同參與活動，凝造鼓勵及和諧氣氛</li> <li>學生表示能夠學習互相欣賞、接納及尊重</li> </ul>
「正面思維」心理健康班主任課	日期：9/2/2018、 20/12/2017、 25/1/2018 地點：學校課室 內容： 就班主任課題，分享正 面訊息、進行遊戲及分 組討論	1	12	365	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入參與課堂活動</li> <li>透過討論及分享，學生對自我需要進一步認識</li> </ul>
家長及老師培訓講座	日期：24/11/2017 地點：學校演講廳 主題：與情緒同行	1	63	0	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加者認同內容合適及表示滿意，均表現投入</li> <li>參加者均表示講座能提昇精神健康的意識</li> </ul>
「逆境同行」挑戰計劃 - 堅韌小組：才藝小組	日期： 18/12/2017、5/2/2018、 19/3/2018、 16/4/2018、3/5/2018 地點：學校課室及視藝 室 內容： 木工才藝小組	1	3	20	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生都對木工才藝感興趣，且都能夠投入其中</li> <li>學生從木工製氣中表現耐性及恆心</li> <li>當學生見到其製成品，都感到滿意及成功感</li> </ul>



「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：午膳聚會	日期：25/1/2018、15/3/2018、19/4/2018、26/4/2018、8/5/2018、18/5/2018 地點：學校課室 內容：增加小組的凝聚力，加強學生支援網絡	1	1	20	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生均投入參與活動</li> </ul>
「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：校外體驗活動	日期：27/1/2018 地點：馬灣方舟生命教育館 內容：進行「從從缺失中看擁有」體驗活動	1	1	13	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生均投入參與活動</li> <li>團體合作活動更增強學生同伴支援網絡</li> <li>學生表示在活動中學到以積極樂觀的心態去看待生命中的缺失</li> </ul>
「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：大自然探索活動	日期：17/3/2018 地點：東涌至大澳 內容：由東涌遠足至大澳	1	1	13	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生均投入參與及享受活動</li> <li>學生在遠足活動中表現堅毅及鼓勵，共同完成整個行程</li> </ul>
「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：2日1夜宿營	日期：1-2/12/2017 地點：保良局賽馬會北潭涌度假營 內容：營會活動，包括歷奇活動及分享	1	2	20	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生均投入參與活動，並於活動中表現出互相支持</li> <li>學生能在活動中面對到不同的挑戰時，與朋輩合作去解決問題</li> <li>部分活動老師及學生共同參與，更能推動及鼓勵學生</li> </ul>
家長工作坊	日期：8/12/2017、26/1/2018、23/3/2018、13/4/2018 地點：學校 SAC 主題：相牽同行	1	6	0	家長：70	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加者反應投入</li> <li>參加者願意回應講者問題，以及向講者踴躍發問</li> <li>參加者表示活動內容都能協助了解青少年各方面的需要</li> </ul>
「逆境同行」挑戰計劃 - 校內服務日	日期：27/4/2018 地點：學校課室 內容：舉辦攤位活動	1	10	120	學校嘉賓：20	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於籌備及運作攤位時表現認真投入</li> <li>參觀攤位者投入參與攤位，更對籌辦者表示欣賞</li> <li>參加者可於攤位中的「堅撐留言板」寫上鼓勵說話，發揮宣揚積極正面之效</li> </ul>
「逆境同行」挑戰計劃 - 成果分享	日期：24-25/5/2018 地點：學校兩天操場 內容：製作成果分享單張及成果展示展板	1	5	120	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生於成果分享單張上的心聲中都能回顧自己於小組中的成長經歷及感受</li> <li>學生於製作成果展示展板都表現投入</li> <li>學生於午膳之成果分享攤位中向其他同學展示小組學習成果，並將小組所學到的才藝展示，所以都對製成品及籌辦者表示讚好</li> </ul>



## 6. 困難及解決方法

	活動名稱	內容
計劃時間表的變更	學生需要調查 (HKSIF 1.1 及其他途徑)	變動：由原定每節 40 分鐘減至 30 分鐘 原因：配合學校的課堂安排 結果：效果理想，學生如期完成問卷
	中二班級經營活動	變動：由原定每節 80 分鐘減至 55 分鐘(1 節課堂) 原因：配合學校的課堂安排 結果：效果及出席人數理想
	家長及老師培訓講座：與情緒同行	變動：由原定 12 月提早至 11 月 24 日舉行；而時間由 3 小時改至 2 小時 原因：配合學校教師專業發展日之日期及時間 結果：效果及出席人數理想
	「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：午膳聚會	變動：由原定每節 1 小時減至 45 分鐘 原因：配合學校的午膳活動安排 結果：效果及出席人數理想
	家長工作坊：相牽同行	變動：由原定 1 月-3 月改至 12 月-4 月舉行 原因：配合與學校家長教師會所商討之日期 結果：效果及出席人數理想
	「逆境同行」挑戰計劃 - 校內服務日	變動：由原定 2 節各 1 小時的午膳時間進行改至校慶活動日連續 2 小時舉行 原因：配合與學校活動的安排 結果：效果及出席人數理想
財政預算項目的調撥	中二班級經營活動	變動：調撥\$800.2 至才藝小組 原因：因活動物資費較少，而才藝小組的所需的導師及物資費增加 結果：調撥合適，中二班級經營活動效果理想，而才藝小組亦順利進行
	家長及老師培訓講座：與情緒同行	變動：調撥\$3250 至才藝小組 原因：因培訓導師義務免費擔任講座講者，而才藝小組的所需的導師及物資費增加 結果：調撥合適，家長及老師培訓講座的導師符合要求，講座效果理想，而才藝小組亦順利進行
	「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：校外體驗活動	變動：調撥\$1,226 至大自然探索活動及\$512 至才藝小組 原因：因活動入場費減少，而大自然探索活動之交通費增加及才藝小組的所需的導師及物資費增加 結果：調撥合適，校外體驗活動效果理想，而大自然探索活動及才藝小組亦順利進行
	「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：2口1夜宿營	變動：調撥\$42.8 至「正面思維」心理健康班主任課及\$3,687.1 至才藝小組 原因：因活動各項費用減少，而「正面思維」心理健康班主任課及才藝小組的所需的導師及物資費增加 結果：調撥合適，2口1夜宿營效果理想，而班主任課及才藝小組亦順利進行
	家長工作坊：相牽同行	變動：調撥\$510 至校內服務日



		原因：因活動物資費減少，而校內服務口所需的物資費增加 結果：調撥合適，家長工作坊效果理想，而校內服務日亦順利進行
	「逆境同行」挑戰計劃 - 成果分享	變動：調撥\$8.2 至才藝小組，\$205.9 至午膳聚會及\$157.9 至校內服務口 原因：因製作及印刷費減少，而才藝小組、午膳聚會及校內服務日所需的物資費增加 結果：調撥合適，成果分享效果理想，而才藝小組、午膳聚會及校內服務日亦順利進行
	一般開支：影印及文具	變動：調撥\$291.6 至校內服務日 原因：因影印及文具費減少，而校內服務日所需的物資費增加 結果：調撥合適，校內服務日順利進行
	「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：大自然探索活動	變動：接收共\$1,226 的調撥款項 原因：因活動所需的交通費增加 結果：調撥合適，令活動順利進行
	「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：才藝小組	變動：接收共\$8257.5 的調撥款項 原因：因活動所需的導師及物資費增加 結果：調撥合適，令才藝小組順利進行
	「正面思維」心理健康班主任課	變動：接收共\$42.8 的調撥款項 原因：因活動所需的物資費增加 結果：調撥合適，令班主任課順利進行
	「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：午膳聚會	變動：接收共\$205.9 的調撥款項 原因：因活動所需物資費增加 結果：調撥合適，令午膳聚會順利進行
	「逆境同行」挑戰計劃 - 校內服務口	變動：接收共\$959.5 的調撥款項 原因：因活動所需物資費增加 結果：調撥合適，令校內服務口順利進行
其他變動	「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：才藝小組	變動：將程序幹事改為專業導師，並加上 1 名額外社工協助帶領小組 原因：因按組員意向，2 個才藝小組均為木工小組，所以需由專業導師任教 結果：組員參與小組的動機及投入度增加，活動順利進行
	「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：大自然探索活動	變動：減少 1 名額外社工 原因：因學校派出 1 名老師一同帶隊活動，共 4 名社工/老師/程序幹事帶領 13 位學生(4:13)，人手比例亦足夠 結果：有足夠導師帶領活動，活動順利進行
	「逆境同行」挑戰計劃 - 堅趣小組：2 日 1 夜宿營	變動：減少 1 名程序幹事，而剩餘的 1 名程序幹事的工作節數由 3 節 x2 日改為 9 節 原因：因學校派出 2 名老師一同帶隊活動，共 6 名社工/老師/程序幹事帶領 20 位學生(6:20)，人手比例亦足夠 結果：有足夠導師帶領活動，活動順利進行