

計劃總結報告

計劃編號 :2016/0887

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」(保良局何蔭棠中學)-與「好心情@學校」計劃有關

機構/學校名稱：香港小童群益會

計劃進行時間：由 10/2017 (月/年) 至 09/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：28 DEC 2018

日期：28 DEC 2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書

優質教育基金總結報告

1. 目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 及早識別及支援抗逆力低之初中學生	學生需要調查	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過篩選問卷，127 名中一學生當中共有 18 名學生在結果中顯示為抗逆力較低和危機因素較高。 ➢ 計劃負責老師認為問卷能有效篩選出合適參與計劃的學生；當中大部份學生自我效能感較低和社交能力較弱，需要支援。 	
2. 提供點到點到校的「次級介入」支援活動	逆境同行挑戰計劃（抗逆力小組）	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以問卷篩選有需要的學生當中，共有 10 名學生願意參加小組，校方亦邀請了 7 位較正面積極的學生參與小組予減低標籤效果。 ➢ 工作人員於 11/2018 至 01/2019 期間，提供點到點到校的次級介入支援活動，去提升參與學生的抗逆力。 	
3. 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	1 「正面思維」開心快樂心理健康講座	達到 80% 以上	<p><u>學生意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 83% 學生認為講座讓他們更認識快樂的元素； ➢ 83% 學生認同講座鼓勵他們尋找自己的目標； ➢ 86% 學生認同講座鼓勵他們遇到困難時堅持面對； ➢ 86% 學生認同講座鼓勵他們遇到挫折時正面思考。 ➢ 學生對是次工作坊的感想是：「令我有正面思維」、「本次講座十分正面，令我可以樂觀面對所有事」、「講者思想正面，能帶給我們正面思維的訊息」等等。 <p><u>老師意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師表示講者的故事吸引且能簡易地帶出正面思維的訊息，使學生反思生命。 	
	2 逆境同行挑戰計劃（逆境力小組）	達到 80%	<p><u>小組檢討問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於計劃完結後填寫檢討問卷，數據反映了學生在小組結束後的改變和對小組的感受。 ➢ 接近 80% 學生同意小組能讓他們認識情緒的元素和鼓勵他們遇到挫折時正面思考； ➢ 80% 以上學生認同小組鼓勵他們互相欣賞和對小組感到滿意。 <p><u>重點小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共邀請了四位學生參與重點小組訪問。 ➢ 學生表示計劃有助他們增加了認識自己和朋友的長處，亦提供了空間去發揮個人的專 	

			<p>長，獲得不少成功感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有學生分享計劃讓其明白關懷他人和鼓勵他人的重要性，驅使其主動了解別人的需要。 ➢ 也有學生分享自己在參與小組後，在不快樂時懂得調節想法。 <p><u>老師意見回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 計劃負責老師也認同學生參與計劃後，在情緒管理和社交技巧方面亦有所進步，而且自尊感亦有所提升。
	3 正面文化嘉許禮	全部達到	<p><u>工作人員觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作人員邀請學生在嘉許禮分享其參與計劃的得著和感受，家長和老師喜見學生分享於計劃中的所學和喜與樂。 ➢ 嘉許禮中老師頒發不同獎項予計劃學生，以表揚眾人於計劃裡的表現和美好特質，學生感到能力被肯定。 ➢ 學生於獲獎後與家人分享計劃的點滴，加強了親子溝通。 <p><u>老師意見回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師表示嘉許禮的氣氛溫馨，學生與家長積極投入，認為頒獎對強化學生的自信心有很大的幫助。
	4 「正面思維」及「享受生活」活動通訊	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通訊以印刷方式派發給予參與抗逆力小組的學生，分享「正面思維」及「享受生活」的概念，使學生進一步了解其理念和實踐原則，從而提升學生抵抗及處理逆境的能力。
4. 提高支援學生成長人士 (家長及老師) 對學生抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧	1 「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	達到86%以上	<p><u>家長意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 86%家長認同講座協助他們掌握青少年的特性； ➢ 88%家長講同意講座鼓勵他們遇到挫折時正面思考； ➢ 「講座協助我掌握如何成為子女的支持點」一項目標中，家長給予4.2/5的評分。
	2 建立正面文化逆境同行家長工作坊	全部達到	<p><u>家長意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%家長認同工作坊讓他們認識子女健康成長的有利和不有利因素、認識焦慮及情緒困擾的特徵和掌握如何應對子女出現不同的情緒問題。
	3 老師培訓	達到86%以上	<p><u>老師意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 94%老師認同工作坊讓他們了解建立正面思維及價值的重要性； ➢ 86%老師表示工作坊有助他們了解如何幫助學生建立自信、積極和樂觀的態度； ➢ 92%老師認為工作坊讓他們了解如何選擇有效及正面的表達模式與學生及同事建構正面關係。

2. 計劃影響

本計劃目標是及早識別及支援抗逆力低之初中學生，透過提供點到點到校的介入活動，去提升學生的抗逆力及建立正面的價值觀。計劃採用「初級預防」和「次級介入」的介入模式，運用 CBB (Competence, Bonding & Belief) 作為發展及培養抗逆力的框架，並加入提升抗逆力的元素如自尊、自我效能、積極情緒及家庭支援等等，輔以「認知行為手法」去提升學生的抗逆力。現按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

I. 拓寬學生視野

參與學生透過義工服務吸取了在校內設計活動的經驗，是次義工服務的對象和活動內容均由學生構思出來的，再經工作人員和計劃負責老師進行評估和調節。學生於策劃的過程中，能學習到設計活動的步驟和考慮因素，了解到校內不同對象的需要和體驗到團體決策過程中的困難和衝突。

II. 促進學生發揮專長及潛能，加強學生成功感

計劃提供不同類型的體驗活動，包括低結構歷奇活動、小組討論、團體遊戲等，讓學生於參與過程中展現個人專長；部份活動亦加入了藝術創作的元素，例如繪畫、手工品製作、故事創作等等，讓學生發揮藝術天賦，給予彼此欣賞的機會和空間，從中累積成功感。學生的創作和製成品亦於嘉許禮當天展示給老師和家長欣賞，藉此肯定學生努力的成果，繼而強化學生的成功感。

III. 拓寬老師的視野，為老師提供更多培訓機會，促進老師的專業發展

計劃總共為老師提供兩小時的培訓，協助老師明白正面思維的重要性，理解如何選擇有效及正面的溝通的模式，與學生/同事建立正面的關係。從意見回應表中，老師反映培訓有助明白如何有效地與學生溝通。完成工作坊後，計劃負責老師亦表示工作坊能提醒老師們注意與學生溝通的習慣，意識到評價學生行為時，表達形式和角度的差異對學生自信心的影響。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	146,312 元	124,996.75 元	-14.57%
服務開支	41,100 元	29,409.1 元	-28.45%
一般開支	12,588 元	5,223.65 元	-58.5%

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
不適用			

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、主 題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學生需要調查	於 2017 年 9 月， 由學校老師協助進 行。			127		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師認為問卷能有效篩選出合 適參與計劃的學生。
「正面思維」開心 快樂學生心理健 康講座	於 2017 年 11 月 14 日，由再生勇士蘇 偉健先生擔任講 者，講座透過分享 講者的生命故事去 帶出正面思維、克 服挫折的主題。			500		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生表示對蘇先生的經歷留下 深刻印象，並認為其演講生動 有趣，而且內容富有意義的。 ➢ 老師表示講者的成長經歷非常 吸引，非常滿意講座的形式、 內容和講者表現。
逆境同行挑戰計 劃(抗逆力小組)	於 2017 年 11 月開 展，至 2018 年 1 月 完結，由本會社工 帶領一連串到校、 義工及宿營活動。 整項計劃利用遊 戲、藝術創作、體 驗活動等提升學生 的抗逆力。		4	17		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認為計劃內容豐富和多元 化，而且具新鮮感。學生最喜 愛的活動是兩日一夜宿營，其 次是藝術玻璃繪畫。大部份學 生滿意計劃的持續時間和表示 願意再次參加類同的計劃。 ➢ 老師認為活動內容新穎，能引 起學生興趣，而且具意義，有 助學生建立更好的人際關係和 建立最佳的團體意識；活動的 形式亦照顧和考慮不同學生的 需要，動態和靜態活動安排適 宜。

逆境同行家長工作坊	於2018年1月13日，由穎匙培訓顧問有限公司的蔡學偉先生作活動導師。工作坊透過講解情緒的功用和價值去提升家長應對子女的情緒問題的技巧。				17(家長)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長表現投入，積極與其他家長分享其子女情緒困擾時的狀況。 ➢ 從意見回應表中，老師及所有家長皆滿意講者表現、工作坊內容和形式。
正面文化嘉許禮	於2018年1月13日到校進行。嘉許禮以頒獎典禮的形式進行，讓學生回顧及總結得著。		2	17	15(家長)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生、家長及老師認為回顧影片精彩有趣，部份家長拍攝回顧影片留為紀錄。影片播放過程中，現場氣氛愉快。 ➢ 學生和家長於頒獎過程中積極投入，為獲獎學生熱烈鼓掌表達支持。 ➢ 老師表示嘉許禮氣氛融洽歡樂，而且樂於見證學生於計劃的進步。
「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	於2018年5月18日，由資深社工張惠善姑娘到校演講。講座藉著討論稱讚文化和正面思考的方法去帶出鼓勵和稱讚子女的重要性的主題。		2		15(家長)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 從意見回應表中，86.6%家長滿意講者表現，家長對講座內容的意見是：「非常正面，和了解更多與子女溝通方法」、「有幫助教子女技巧」、「以後應該多讚賞小朋友，無論對或錯的事，找出她的優點」。 ➢ 老師滿意講座內容和形式，認為影片作討論媒介能有效促進家長討論的意欲。
老師培訓	於2018年4月10日，由穎匙培訓顧問有限公司的蔡學偉先生作活動導師。工作坊透過協助老師明白正面思維的重要性，帶出有效及正面的溝通的模式的主題。		66			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 從意見回應表中，95%老師滿意講者表現。 ➢ 計劃負責老師滿意工作坊內容和形式，認為講者經驗豐富，分享清晰有力。
「正面思維」及「享受生活」活動通訊	以列印版本派發予參與逆境同行挑戰計劃學生及家長			17	(17)家長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師認為通訊內容有助學生了解更多正面思維的概念及回顧於計劃裡的得著。

6. 困難及解決方法

部份活動因應校本需要而更改了推行日期。總括而言，計劃推行順利。