



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

表一：目標是否達到

活動一：老師培訓工作坊

活動二：學生需要評估

活動三：「正向管教」家長講座

活動四：「正向思維」情緒健康講座（中一至中三）

活動五：「打開心窗，師友同行計劃」

活動六：「友·愛·同行大串燒」

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一： 及早識別及支援抗逆力低之初中學生	活動二： 學生需要評估	達到100%	活動二：學生需要評估於2017年10月，本校在中一及中二級進行學生需要問卷調查。150名參與問卷調查的學生中，篩選出12名中一學生和14名中二學生，共26名學生。轉導組的老師認為計劃的活動有助識別有需要的學生，有3名被篩選的學生為學生，不適合參與小組，因此學生已轉介至學校的手語老師團隊作跟進輔導，其中一名學生屬高危高案，亦有開設個案跟進輔導。此外，有3名學生在校內亦有其他課外活動或私人原因未能參與小組，其中1名學生亦有個案跟進輔導，因此參與小組人數為20人。	
	活動五： 「打開心窗，師友同行計劃」	達到100%	活動五：「打開心窗，師友同行計劃」在2018年3月至2018年6月提供一系列的活動支援抗逆力低之初中學生。計劃中包括2節的自我認識工作坊、8節沿途有你小組、4節有你宿一宿兩日一夜訓練營、2節同心同行同樂日以及6節友·愛·同行大串燒籌備小組。一系列的活動都能支援有需要的同學，並識別一些特別需要跟進的學生。班主任和關顧組的老師都表示計劃有助支援這群學生的需要。	
目標二： 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	活動四： 中一學生「正向思維」情緒健康講座 主題：認識情緒	達到86%	活動四：中一學生「正向思維」情緒健康講座主題為認識情緒，講座目標是提升學生對自己情緒的認識，尤其在面對升中適應時所面對的焦慮。86%的學生同意或極度同意是次講座內容有助他們認識自己情緒。學生意見表示是次活動讓他們知道壓力源頭、知道自己的性格和增加他們對處理壓力的方法等。	



	<p>活動四: 中二學生「正向思維」情緒健康講座 主題:正向思想培育</p> <p>活動四: 中三學生「正向思維」情緒健康講座 主題:正向生命</p> <p>活動五: 「打開心窗,師友同行計劃」</p> <p>活動六: 「友·愛·同行大串燒」</p>	<p>達到100%</p> <p>達到69%</p> <p>達到89.4%</p> <p>達到100%</p>	<p>活動四:中二學生「正向思維」情緒健康講座主題為正向思想培育,講座目標提升學生正向思想習慣。100%的學生同意或極度同意是次講座對其壓力及相關處理方法有所提升。100%的同學表示會嘗試實踐活動中提到的知識或正向思考技巧。</p> <p>活動四:中三學生「正向思維」情緒健康講座主題為正向生命,目標是提升學生對自己人生計劃鋪排的能力。70%的學生表示滿意或非常滿意是次活動。69%的學生表示滿意或非常滿意是次活動有助對他們鋪排人生計劃。學生意見表示明白人生很漫長,不應中途放棄、學會正面看人生、知道生活的意義等等。</p> <p>活動五:「打開心窗,師友同行計劃」中73.7%的參加者同意或非常同意計劃提升自我欣賞的能力。68.4%的學生表示同意或非常同意計劃能提升自己欣賞他人的能力。73.7%的參加者表示同意或非常同意計劃能促進人際溝通的能力。73.7%的參加者同意或非常同意計劃提升其正向情緒。89.4%的參加者滿意或非常滿意是次計劃。</p> <p>活動六:「友·愛·同行大串燒」中主題是讚美和感恩,活動中包括情緒管理展板、加油打氣點唱站、自我欣賞手工創作攤位等,活動中吸引超過200名學生參與,氣氛非常熱鬧。問卷調查中100%的受訪者都表示是次活動有助提升他們的正面情緒。在不同的活動中,參加者都能分享自己的減壓方法、感恩的人或事、生命中美好的人或事或地方或經歷。</p>	
<p>目標三:提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧</p>	<p>活動三: 「正向管教」家長講座</p> <p>活動一: 老師培訓工作坊</p>	<p>達到95%</p> <p>達到81%</p>	<p>活動三:「愛同行·共成長」家長講座目標是希望家長可以認識正面的管教模式處理子女日常的問題。90%家長表示講座內容增加他們對子女正向管教技巧。95%家長表示講座內容有助他們教導子女如何增強抗逆力,增進子女關係。</p> <p>活動一:老師培訓工作坊旨在提升老師的自我認識,並認識正面文化的重要及如何在校園推廣正面文化。81%的老師表示是次活動內容對其日常工作有幫助,提升對認識自己和認識學生的能力,從而提升他們進一步掌握跟進輔導技巧。</p>	



2. 計劃影響

按照証據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

2.1 拓寬學生/教師的視野

學生方面，初中「正向思維」情緒健康講座讓學生可透過不同方面拓寬其正面思想的視野，中一的主題為認識情緒，講解不同的方法讓學生可以更容易適應小六升中一的負面情緒和壓力，同學的問卷反映講座增加他們認識情緒的能力。中二的主題為正向思想培育，透過不同的思考方法，讓學生學習不同的思考模式，同學的問卷都表示講座提升他們處理壓力和負面情緒的能力。中三的主題為正向生命，學習正向的人生計劃，同學的問卷亦表示講座有助他們正面思考人生鋪排。此外，「打開心窗·師友同行計劃」中亦包括認識自我工作坊、沿途有你小組、有你宿一宿訓練營和同心同行同樂日，透過參與不同的活動和訓練，擴闊他們的視野和生活體驗。

老師方面，老師培訓工作坊能提升老師的自我認識，性格透視工作坊可以讓老師多角度認識自己的性格，學習正向的思維，從不同的角色去欣賞學生和自己，讓他們學習欣賞自己和欣賞他人。老師培訓工作坊的問卷調查反映大部份的老師都表示是次活動內容拓寬他們的視野，亦有助他們認識自己和認識學生不同的需要。

2.2 加強學生/教師的成功感

學生方面，「打開心窗·師友同行計劃」中包括認識自我工作坊、沿途有你小組、有你宿一宿訓練營和同心同行同樂日。透過一系列的活動和訓練，讓學生從自我認識和學習尊重不同人的特性慢慢進步為欣賞他人和自己。有你宿一宿兩日一夜訓練營中包括不同的歷奇和團體訓練，這些挑戰都讓學生從活動中獲取成功感和滿足感。他們的問卷亦表示欣賞自己能成功完成不同的任務。

再者，同學亦有參與「友·愛·同行大串燒」，透過親自設計與正向情緒相關的攤位遊戲，讓小組的學生能在校內推廣正面的信息，參與籌備的同學表示活動能提升他們的自我效能感，學校亦有嘉許同學的成果，同學深感喜悅和成功。

老師方面，教師培訓工作坊讓老師增加對自己和認識學生的能力，從而提升他們進一步掌握跟進輔導技巧。老師在學校關顧會議中亦表示工作坊有助他們了解不同學生的需要，讓他們在校園的教學和相處中獲得一份成就感。

2.3 促進學生發揮專長及潛能

「打開心窗·師友同行計劃」中認識自我工作坊、沿途有你小組、有你宿一宿訓練營和同心同行同樂日的活動中讓學生透過經驗學習法，協助他們認識自我，提升自尊感，促進人際關係。自我認識工作坊運用性格透視作為介入，讓學生認識自己的性格強項以及需要進步的地方。過程中，學生更肯定和欣賞自己的價值，亦理解每個人的獨一無二，需要學習包容、尊重和欣賞。沿途有你小組中發現學生不同的專長和潛能，例如手工、摺紙、繪畫、扭氣球、唱歌、攀石等等。因此，在有你宿一宿訓練營都提供一個欣賞環節，讓社工和同學都欣賞大家不同的特點，加強他們的自我肯定和欣賞自己的能力。

校內舉行的「友·愛·同行大串燒」中亦發揮學生不同的專長，例如：點唱環節（邀請同學設計點唱紙和擔任司儀，同時亦邀請有唱歌才能的同學表演）、即影即有環節（邀請有手工和摺紙美術天分的同學設計壁佈版）、笑臉曲奇（邀請有烹飪天份的同學一同製作曲奇餅，同學亦為曲奇餅畫上笑臉，將快樂傳遞校園每個角落）、邊珠和沙樽手工製作（邀請勞作天份的同學幫忙示範）、扭出新天地（扭氣球有天份的同學在當天會幫忙製作氣球）和一些比較文靜的同學亦會照顧他們的需要安排他們負責攤位遊戲和派發禮物，讓每個同學都會被照顧和發揮所長。



2.4 訓練學生適應社會發展的需求

初中「正向思維」情緒健康講座讓學生可透過不同主題包括認識情緒適應升中挑戰、正向思想培育和正向生命為人生計劃。不同主題的講座是讓初中學生在面對不同成長階段時，學習適當面對負面情緒和處理壓力的方法，裝備他們面對社會的挑戰和轉變。

此外，「打開心窗·師友同行計劃」的小組、歷奇訓練、成長活動、宿營等，讓學生透過經驗學習法，認識自己的價值偏向及做事模式、學習人際溝通技巧、認識更多的朋友，提升友伴間互相支援等等，這些都是他們適應社會發展不可或缺的條件。

2.5 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

過往的教師培訓著重老師的教學技巧，透過今次的計劃資助老師在德育的培訓，是次教師培訓工作坊讓老師增加對自己和認識學生的能力，照顧學生的需要時亦正視自己的需要。透過不同的培訓可以進一步提升老師掌握跟進輔導技巧，讓老師面對日新月異的青少年工作時亦有更廣闊的技巧，促進教師的專業發展。

2.6 改善學習氣氛

「友·愛·同行大串燒」透過攤位遊戲，推廣校內正面信息和關愛文化，同學的反應熱烈和氣候非常良好，活動是主題是照顧學生「身·心·靈」的健康，學生和老師的反應亦非常好，活動一方面可以提升參加者的自我效能感，另一方面可以增加學生對學校的歸屬感，改善校園氣氛，建立關愛文化。

2.7 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

學校本年度的關注事項是提升學生的自我效能感、協助他們建立樂觀正面的自我價值及規劃個人的生涯發展。老師培訓工作坊能提升自我認識，並認識正面文化的重要及在校園內推廣正面文化。「正向管教」家長講座協助家長認識子女的成長需要、認識每個人有強項弱項，提升家長對子女的支援，培育子女的抗逆力。初中級「正向思維」情緒健康講座，透過講座和分享，認識正面思維模式，並學習如何提昇抗逆力。「打開心窗·師友同行計劃」支援最有需要的 20 位學生，透過小組、歷奇訓練、成長活動、宿營等活動，讓學生透過經驗學習法，協助學生認識自我、認識到自己的長處和短處，互相包容，促進人際關係。「友·愛·同行大串燒」透過攤位遊戲，推廣校內正面信息和關愛文化，讓老師和學生都參與其中，共建關愛校園的文化。

2.8 引發與其他學校/專業團體的協作機會

「正向思維」情緒健康講座邀請不同機構為同學提供不同主題的講座和分享，包括浸信會愛群社會服務處、錫安社會服務處和基督教家庭服務中心。老師培訓工作坊邀請香港基督教服務處合作。「正向管教」家長講座邀請吳燕玲博士作為講師。「打開心窗·師友同行計劃」亦涉及很多不同的團體合作，包括浸信會愛群社會服務處、保良局和 Impact Force



3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
a) 職員薪酬	146,312 元	130,095 元	-11.1%
b) 服務	48,400 元	47,374.7 元	-2.1%
c) 一般開支	5,288 元	5,000 元	-5.4%
總計	200,000 元	182,469.7 元	-8.8%

3.1 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

人力資源方面: 計劃聘請了一位半職社工籌備和執行計劃內容, 並沒有購買器材用品。

3.2 按直接受惠人士數目計算的單位成本

總支出為 182,469.7 元, 受惠人士為 488 人(56 名教師、26 名家長和 406 名學生), 因此直接受惠人士數目計算的單位成本為 374 元。

3.3 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

計劃中有需要的學生在新學年 2018/19 將會繼續提供小組和個人輔導。友·愛·同行大串燒亦會於 2018/19 年繼續推行, 參考過往學生受歡迎的項目作修訂。

3.4 當其他學校重做計劃時, 不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

當其他學校重做計劃時, 一些小組的流程不須另外注資。此外, 友·愛·同行大串燒中的一些活動物資的展版不須另外注資。

3.5 以較低成本達致相同效益的其他辦法

計劃因應學校需要, 已按既定程序選擇價錢和質素俱佳的服務和物資。



4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

4.1 表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育 基金推介及可供推 介的可行性？如值得， 請建議推廣模 式
一條「打開 心窗，師友 同行計劃」 的短片	工作員整合計劃中不同活動花絮， 製作片段後在沿途有你小組中播 放，讓同學一同回顧和重溫整個計 劃的過程。過程中表揚同學的進步 和改變，讓同學欣賞自己的付出和 努力。	於 2018 年 6 月在沿途有你小 組中播放同學的反應良好。	短片的方式讓同 學可以重溫活動 的片段亦以生動 的模式展示同學 活動的成果。短 片方法改變以往 文字版的成果 冊，對新一代的 年輕人而言較吸 引，加上片段可 以放在學校內聯 網重溫，相關人 士可隨時重溫。
一條「友· 愛·同行大 串燒」的短 片	學校校園視聽組在活動當天拍攝活 動花絮，製作片段後在全校的全方 位學習課播放。向全校分享積極正 面、珍惜生命的訊息，逐步建立關 愛校園的文化。	於 2018 年 6 月試後活動中 播放同學的反應熱烈。	

4.2 請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

整個計劃中工作員、學生、老師、家長及其他合辦機構的協調及支援亦是計劃得以成功不可或缺的因素。整個計劃希望及早識別及支援有需要的學生、為老師及家長提供支援，全校推廣校園關愛文化。計劃需要各方面的配合和支持才可以成功。延續計劃需要資金及人力資源，讓學生、老師和家長都可以得到一個延續性和有系統的正面發展。



5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		家長	教師	學生	其他 (請註明) 工作人員	
評估	學生需要評估 06/10/2017(學校課室) 目標: 識別出有需要的學生, 作出進一步訪談。		1	150	2	學校預先派發通告, 讓家長知道學校參與是次計劃, 有數位同學的家長拒絕子女參與是次問卷調查, 大部份的同學都表示參與。 問卷篩選出的同學亦有進行個別面談, 有進一步需要的同學亦有作出跟進。
講座	F.1「正向思維」情緒健康講座 - 06/10/2017(學校禮堂) 主題: 認識情緒		4	72	2	86%的參加者表示滿意或非常滿意是次講座, 講座有助他們認識情勢, 面對升中適應的焦慮。學生亦表示是次活動讓他們知道壓力源頭、知道自己的性格和增加他們對處理壓力的方法等。
講座	F.2「正向思維」情緒健康講座 - 30/10/2017(學校禮堂) 主題: 正向思想培育		4	78	2	參加者的反應非常正面, 100%的學生同意或極度同意是次講座對其壓力及相關處理方法有所提升。100%的同學表示會嘗試實踐活動中提到的知識或正向思考技巧。
講座	F.3「正向思維」情緒健康講座 - 15/11/2017(學校禮堂) 主題: 正向生命		4	82	2	70%的學生表示滿意或非常滿意是次講座。69%的學生表示滿意或非常滿意是次活動有助對他們鋪排人生計劃。學生意見表示明白人生很漫長, 不應中途放棄、學會正面看人生、知道生活的意義等等。
講座	「愛同行·共成長」 25/11/2017(學校禮堂) 主題: 正向管教	26	4		2	90%家長表示講座內容增加他們對子女正向管教技巧。95%家長表示講座內容有助他們教導子女如何增強抗逆力, 增進子女關係。
工作坊	老師培訓工作坊 29/11/2017 (學校禮堂) 主題: 自我認識、建立校園正向和關愛文化		56		1	81%的老師表示是次活動內容對其日常工作有幫助, 提升對認識自己和認識學生的能力, 從而提升他們進一步掌握跟進輔導技巧。



工作坊、 小組、 訓練營 、同樂日	「打開心窗、師友同行」 計劃		20	2	問卷調查顯示打開心窗，師友同行計劃中73.7%的參加者同意或非常同意是次計劃提升自我欣賞的能力。68.4%的學生表示同意或非常同意計劃能提升自己欣賞他人的能力。73.7%的參加者表示同意或非常同意計劃能促進人際溝通的能力。73.7%的參加者同意或非常同意計劃提升其正向情緒。89.4%的參加者滿意或非常滿意是次計劃。 老師的意見和觀察反映參加計劃的學生在處理人際關係的技巧中有很大的改善，他們學習用更正面的方法處理問題，朋輩相處亦學習尊重和欣賞。 工作員的觀察計劃中的學生有很大的進步，他們由開始時的情緒較負面，工作員與他們進行個人面談時他們在表達正面情緒方面都有很大的困難。他們認為自己沒有被欣賞的價值，他們的自信和自尊心較弱。經過大半年的計劃，同學與人相處時亦更願意聆聽他人的意見，學習尊重和欣賞。在訓練營的分享環節時，他們都能表達自己在計劃中做得好的地方，他們嘗試用另一個角度欣賞自己的價值。
	a) 認識自我工作坊 19/3/2018 & 23/3/2018 (學校)		20	2	
	b) 沿途有你小組 11/4/2018-27/6/2018(學校)		20	3	
	c) 有你宿一宿兩日一夜 訓練營 23/6/2018-24/6/2018 (保良局賽馬會大棠渡假村)		20	3	
d) 同心同行同樂日 19/5/2018(紅磡民裕街)					
主題:正向情緒，學習欣賞自己和欣賞他人，建立良好的人際溝通技巧					



攤位遊戲	友·愛·同行大串燒 18/5/2018(學校禮堂) 主題:透過不同的攤位推廣正面信息,建立校園關愛文化	8	406	4	<p>「友·愛·同行大串燒」中主題是讚美和感恩,活動中包括情緒管理展板、加油打氣點唱站、自我欣賞手工創作攤位等,活動中吸引超過200名學生參與,氣氛非常熱鬧。口頭問卷調查中100%的受訪者都表示是次活動有助提升他們的正面情緒。在不同的活動中,參加者都能分享自己的減壓方法、感恩的人或事、生命中美好的人或事或地方或經歷。</p> <p>老師的意見反映,學校的老師和學生的反應熱烈,數名老師更願意與學生一同參與不同的攤位遊戲和表演環節,校園的氣氛充滿正能量。</p> <p>工作員的觀察,老師和同學的反應都非常熱烈,老師主動參與表演環節,亦參與不同同學的攤位遊戲,每位都樂在其中。校內同學當天亦主動參與不同的攤位,活動能推廣正面的信息和增加學生對學校的歸屬感。</p>
------	---	---	-----	---	--

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

6.1 時間表

計劃中的時間表與原來的計劃沒有出入。活動的預算時間表都參照校曆表和以往活動的經驗，因為在時間管理方面都能按照原訂計劃舉行。

6.2 參加者人數

參與小組的人數為 20 人，但小組活動的過程中在控制學生的秩序和出席的次數有一定困難。因為學生人數較多，學生未能全部都準時出席每次活動，因此在接下來的計劃亦會控制參加者的人數，讓活動的成效更大。

6.3 預算

服務開支的預算部份有輕微調整，因為有一些預算的項目價錢較原本低，有一些項目實際支出較原本高，調撥詳細請參閱表五:財政預算項目的調撥及原因。為使各個活動都順利舉行，因此，在有限的調撥百分比中作出調整。

表五: 財政預算項目的調撥及原因

活動日期	活動名稱	預算支出	實際支出	建議調撥	建議修訂預算
6/10/2017	F.1「正向思維」情緒健康講座-認識情緒	\$1,000	\$0 (因為機構免費提供講座)	\$1,000調至沿途有你小組的物資費用	沿途有你小組的物資費用由\$400增至\$2,200。
30/10/2017	F.2「正向思維」情緒健康講座-	\$1,000	\$500 (因為機構的收費較預算便宜。)	\$500調至沿途有你小組的物資費用	
-	F.1至F.3「正向思維」情緒健康講座物資費	\$300	\$0 (情緒健康講座沒有購物任何物資。)	\$300調至沿途有你小組物資費	
25/11/2017	「正向管教」家長講座	\$1,700	\$1,500 (因為講者的收費較預算便宜。)	\$200調至五月舉辦的「友·愛·同行大串燒」活動的物資費	「友·愛·同行大串燒」活動的物資費由\$800增至\$1,000
11/2017-08/2018	「打開心窗，師友同行計劃」 a) 認識自我工作坊 b) 沿途有你小組 c) 有你宿一宿兩日一夜訓練營 d) 同心同行同	\$38,400 a)\$4,100 b)\$8,400 c)\$18,000 d)\$7,900	\$40175.6 (\$38,000+\$2175.6) (因為小組活動的物資費較預算昂貴。)	\$40,200 a)\$4,100 b)\$10,200 c)18,000 d)7,900	



18/5/2018	「友·愛·同行 大串燒」	\$1,800	\$999.1	因合辦機構 免費提供是 次活動的部 份展版及活 動物資，因 此導師費由 預算 \$1,000 改為 \$0。導 師費的部份 支出調撥為 購買活動的 物資費。)	
-----------	-----------------	---------	---------	--	--