

計劃總結報告

計劃編號：2016/0823

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」()-與「好心情@學校」計劃有關

機構/學校名稱：香港小童群益會

計劃進行時間：由 10/2017 (月/年) 至 9/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：28 Dec 2018

日期：28 DEC 2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	學生需要調查	全部達到	<p><u>篩選問卷</u></p> <p>➢ 106 名中一及中二學生填寫了篩選問卷，透過篩選問卷，負責計劃老師與中一、二班主任及學校社工亦從結果當中商討和甄選出較合適的 20 名學生(中一、二各 10 名)參與抗逆力小組。</p> <p><u>老師觀察及回應</u></p> <p>➢ 老師認為問卷大致上能篩選出合適計劃的同學；當中部分學生自我形象偏低和情緒管理較弱，需要關注。</p>	
提供點對點到校「次級介入」支援活動	逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	全部達到	是次計劃邀請了 20 名在篩選問卷中顯示抗逆力較低及老師認為較有成長需要的學生參與抗逆力小組，以提供點對點的「次級介入」支援活動。	
提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	1. 「正面思維」開心快樂學生心理健康工作坊	90% 以上達到	<p><u>工作坊問卷調查(學生)</u></p> <p>➢ 從學生回應表中反映，超過 90% 學生認為工作坊能讓他們更認識溝通的障礙，讓他們認識建立關係的重要性。</p> <p>➢ 超過 75% 學生滿意講者表現，學生給予講者正面的回應，認為工作坊可以讓他們學習到更多的生活小知識，亦有不少學生表示內容很有趣並希望日後可以再參與類似的工作坊等等。</p> <p><u>老師觀察及回應</u></p> <p>➢ 教師也非常滿意工作坊的形式、內容和講者表現，亦認為工作坊能完全達到有關目標。</p>	
	2. 逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	全部達到	<p>➢ 學生的出席率達 83% 以上</p> <p><u>工作人員觀察</u></p> <p>➢ 小組初期小組學生間較疏離及較低動力參與活動，故透過工作人員加入多元化的活動</p>	

			<p>及先與學生進行較多的個人性質為主的活動，組員的投入度明顯提升，小組中後段部分的整體出席率穩定。尤其宿營訓練是大部分小組學生喜愛的活動，活動過程中學生願意主動分享自己的經歷，與工作人員建立良好的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生們表示內容豐富且能令他們投入參與其中，老師和工作員亦觀察到宿營訓練後小組凝聚力明顯加強。 ➤ 部分小組學生表示小組有趣和新穎，活動形式豐富，能增進同學間的感情；而小組後段因小組凝聚力強，工作員於組內加強有關內在需要和掌握互相幫助、建立學生間正面關係方面的討論及活動，有小組學生分享學會體諒別人、學會有效地說出自己的想法，較願意與人分享內在感受。 ➤ 另工作員為更能了解小組學生，繼而給予肯定及鼓勵，故個別勉勵由原定的 4 節增加至 5 節，使小組學生能按照熟悉的子群出席個別勉勵，小組學生能在更安心的氣氛下分享更多個人想法，工作員依據個別學生情況給予支援及鼓勵。 ➤ 在個別勉勵中學生分享了家中有突發情況，基於擔心學生的安全及心靈健康，工作員向學生了解清楚事件及學生同意把事件向駐校社工透露後，工作員向駐校社工匯報，作出即時的跟進及處理。 	
	3. 正面文化嘉許禮	全部達到	<p><u>進行重點小組訪問</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於最後一節小組完結後，工作員邀請組員於嘉許禮前進行重點小組訪問。組員表示喜歡參與此計劃活動，活動過程增加了組員間的認識，更在小組中找到更多的朋友。 ➤ 工作員邀請參與重點小組訪問的組員於嘉許禮向其他組員和嘉賓(家長、老師及其他學生)說出自己對小組的感想及整個計劃完成後的轉變。 <p><u>正面文化嘉許禮</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於嘉許禮播放組員於小組中一年活動中的片段，以提升組員的能力感及自信心，工 	

			<p>作員觀察到組員投入活動而且有正面的反應。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 是次嘉許禮除了組員分享外，工作員更設計了個人特質頒獎禮，由工作員及老師選出最有個人特質的組員，藉此提出互相欣賞及提升組員獨特感。 ➢ 在活動完結後，有小組學生表示希望再有機會參與工作員舉行的活動，亦表示希望與工作員再次見面。 	
	4. 「正面思維」及「享受生活」活動通訊	全部達到	活動通訊利用電子媒介(校網)的方式向全校發放資訊，通訊內容除了包括分享積極正面、珍惜生命訊息外，加上小組組員活動照片及工作員對小組及組員的感想，藉此給予正面鼓勵及肯定。	
提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧	1. 「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	80%以上達到	<p>家長意見回應表</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從家長回應表中反映，80%家長認為講座讓他們認識對子女健康成長的有利和不利因素。另外 85%以上的家長認為講座協助他們提升我對危險警號的覺察、掌握如何應對子女出現不同的情緒問題、掌握與子女溝通的技巧。 ➢ 全部家長滿意工作坊的內容、形式和講者的表現，認為是次工作坊能完全達到有關目標，更期望講座能夠多一點時間再了解更多。 	
	2. 逆境同行家長工作坊	未能達到		活動未能在計劃時期中進行，工作員原定於4月21日進行，但因應校方派發活動通告後沒有家長報名參加，另與負責老師商討後學校未能提供其他日子補回活動而需要取消。
	3. 老師培訓	90%以上達到	<p>老師意見回應表</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從老師回應表中反映，有 95%老師認為工作坊讓他們了解現時青少年人所面對的成長挑戰或困難，認識識別、支援及初步介入有特別需要青少年。 ➢ 有 90%老師認為工作坊讓他們掌握如何應付學生在校內之情緒問題。 ➢ 有 70%老師滿意工作坊的內容、形式和講者的表現，認為是次工作坊能完全達到有關目標。 	

2. 計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

在學生層面，此計劃透過「初級預防」活動如講座、工作坊等，提升了學生抵抗及處理逆境的能力，辨識思想陷阱和建立積極正面思維。此外，計劃亦透過有效的篩選問卷識別出抗逆力較低和較有成長需要的中一學生，參與「次級介入」支援服務。當中學生經歷不同的體驗活動，加深對自我的認識，掌握更多解難方法和鬆弛技巧，並建立其校內支援網絡，以加強其精神健康的保護因素。老師和家長在支援學生擔當重要的角色，故計劃亦提供了相關培訓以提升其對學生情緒問題的認識。

➤ 拓寬學生的視野

抗逆力小組的學生在小組活動中體驗很多第一次，如其中他們在參與義工服務的過程中，認識到作為義工時應該有的態度和注意的事項。除了義工的基本原則之外，組員亦了解更多學校裏不同年級學生的特性和需要，服務中他們對學校的文化及學生有更深入的了解和認識。學生可以在活動中擴闊視野，學習到更多平時上課未能涉獵到的事物。

在抗逆力小組訓練中，學生不但有機會重新認識自己，提升每一位組員的獨特感，更會了解組員間有不同的價值觀。藉此增加他們之間合作時的動機及減少合作時的衝突。

➤ 加強學生的成功感

學生在學業上面對有很多的挫敗和比較，平時難以得到肯定。學生會遇到不同的挑戰和解難項目，但透過共同協作和不斷嘗試後，經歷到完成任務後的滿足感和成功感。在正面文化嘉許禮中，由工作人員及老師選出不同的獎項嘉許學生的努力和成長，在老師和家長的見證下，學生獲得更多肯定，這對他們的成長十分關鍵。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 11)	v 核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工開支	\$146312	\$117862.5	-19.44%
服務開支	\$41100	\$23143	-43.69%
一般開支	\$12588	\$5303.65	-57.87

4. 成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
不適用	不適用	不適用	不適用

此表格 / 指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學校會議	於2017年10月與負責計劃之老師籌備和商討活動安排		3			➤ 負責老師表示對計劃更清晰和更掌握，亦了解如何作出配合。
學生需要調查	於2017年10月6日，由中大團隊到校協助進行			106 (中一、中二)		➤ 因由校外人士派發和收集問卷，學生能較安心和誠實地填寫，大部份學生能認真地完成問卷。
「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	於2017年11月10日進行，由教育心理學家為家長講解精神健康及提供與子女的溝通技巧去了解子女的情緒及精神狀況。		2		14 (家長)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 講座的過程中加入互動環節讓家長更容易吸收講座的內容及知識。 ➤ 家長認為講座協助他們掌握提昇與子女溝通的技巧。 ➤ 負責老師表示滿意講座的內容和講者表現，認為講座內容豐富。
「正面思維」開心快樂學生心理健康工作坊	2017年10月11日		4	58		➤ 從學生回應表中反映，超過90%學生認為工作坊能讓他們更認識溝通的障礙、讓他們認識建立關係的重要性
逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	於2017年10月開展，至2018年5月完結			20		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組學生由小組開初較被動，而且表示沒有興趣參加活動，出席率較浮動。 ➤ 經過一連串小組活動及宿營訓練後，學生的參與度大幅提升，主動出席小組活動及投入小組活動。 ➤ 學生表示期望可以在下學年參與同類活動，反映學生享受參與活動。
逆境同行家長工作坊						➤ 學校未能安排日期，故未能於計劃期內舉行。

此表格 / 指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

老師培訓	於 2018 年 8 月 28 日進行，工作坊由專業社工到校提供培訓。		47			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作坊透過輕鬆的體驗活動，帶出有關主題。 ➢ 在問卷回應中，大部份老師反映工作坊的程度和內容能增進老師的知識。
「正面思維」及「享受生活」活動通訊	以電子版本上載到學校網頁		全校教師	全校學生		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師認為通訊不但讓計劃學生可回味計劃點滴，也可讓其他學生看見他們在計劃中的成長，並可藉此互相學習和分享。
正面文化嘉許禮			2	16 (小組成員)	3(家長)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 嘉許禮與學校不同小組聯合成一個較大型的典禮並邀請了參與計劃學生之家長出席。 ➢ 學生有機會協助舉行此活動，而且工作人員在典禮參加者面前介紹活動及欣賞每位組員在過往對小組的積極投入及付出，提升組員的成功感。 ➢ 老師及家長喜見學生在計劃中的成長和轉變。
活動檢討、評估及跟進	2018 年 6 月計劃負責社工到校與學校代表進行會議檢討活動成效		3			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 3 位負責計劃的老師共同出席，檢討中皆表達了對計劃感到滿意，並期望來年再度合作。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

- 部份活動因配合校本需要及校內活動，故推行時間與計劃書所預計有出入，但最終全部順利進行。
- 小組之家長大多為在職，而未能抽空出席逆境同行家長工作坊，所以未能進行工作坊，工作人員評估以小組形式未能達到預期目標的效果。