

計劃總結報告

計劃編號 :2016/0822

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」與「好心情@學校」計劃有關

機構/學校名稱：香港小童群益會 (英文書寫)

計劃進行時間：由 10/2017 (月/年) 至 09/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：28 DEC 2018

日期：28 DEC 2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書

優質教育基金總結報告

1. 目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 及早識別及支援抗逆力低之初中學生	學生需要調查	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過篩選問卷，113名中二學生當中共有27名學生在結果中顯示為抗逆力較低和危機因素較高。 ➢ 計劃負責老師認同問卷有效識別出抗逆力較低之學生，當中部份學生自信心較弱及容易焦慮，需要關注。 	
2. 提供點到點到校的「次級介入」支援活動	I. 逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以問卷篩選有需要的學生當中，共有11名學生願意參加小組，校方亦邀請了8位較正面積極的學生參與小組予減低標籤效果。 ➢ 工作人員於02/2018至06/2018期間，提供點到點到校的次級介入支援活動，去提升參與學生的抗逆力。 	
3. 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	I. 「正面思維」開心快樂心理健康工作坊	達到80%以上	<p><u>學生意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 83%學生認為工作坊讓他們更認識溝通的障礙； ➢ 82%學生認同工作坊讓他們認識建立關係的重要性； ➢ 學生對是次工作坊的感想是：「很好...講者能清晰表達建立良好關係的元素」、「有趣，可以輕鬆了解不同的溝通陷阱」等。 ➢ 以上數據及學生回應反映出是次工作坊有助學生掌握建立良好人際關係的元素。 	
	II. 逆境同行挑戰計劃(逆境力小組)	達到80%	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生出席情況穩定，出席率達八成以上。 <p><u>活動前後問卷調查</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 前後問卷反映出參與小組學生在「抗逆力」和「精神健康」兩個範疇皆有顯著的正面轉變。 ➢ 學生在「抗逆力」方面的平均值由21.56提升至24.94，以paired t-test計算，其結果顯示學生在參與小組後「抗逆力」有顯著進步。 ➢ 其中亦以一般健康問卷(GHQ)量度學生精神健康狀況，分數愈高代表心理受困擾的程度愈高。學生在參與小組後GHQ的平均值由16.22下降至12.62，反映學生的精神健康有好的轉變。 	

		<p><u>中期及小組檢討問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生於四月中旬填寫中期間卷，數據反映了學生在參與小組後的轉變和對小組的想法。 ➤ 接近 80%學生表示在參與小組後感受到更多正面的情緒，感到少了寂寞，對自己更滿意和發現更多可分享自己感受的朋友。 ➤ 學生於計劃完結後填寫檢討問卷，數據反映了學生在小組結束後的改變和對小組的感受。 ➤ 接近 80%學生同意小組能鼓勵其主動關心身邊有需要的人、掌握舒緩壓力的方法及技巧、明白以恰當的方式表達及抒發情緒的重要性。 ➤ 學生對小組的感受包括：「改變了看事的態度」、「希望」、「自己和同學一起解決問題，有成功感」、「一起合作解決問題」。 ➤ 綜合兩份問卷的數據和學生感受，學生的抗逆力由計劃中期便有所提升。計劃結束後，亦能看見學生在自我效能感、情緒壓力管理、社交能力、建立支援網絡、信念和力量等不同方面都有進步。 <p><u>重點小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對推行計劃的形式及成效持正面的意見，認為計劃能提供空間和機會，促進彼此認識，增進友誼。 ➤ 部份學生表示計劃有助他們建立正面形象，透過彼此欣賞，了解個人的強項及優點，他們的正面評語是：「令我更有自信去表達自己的想法」、「謝謝大家讓了解自己的優點和缺點」、「會更願意相信大家」等等。 ➤ 有學生分享計劃裡最大的得著是讓他們掌握放鬆的技巧和明白表達情感的重要性，這有助他們面對困境和提升尋找支援的意慾。 <p><u>老師意見回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 計劃負責老師也認同學生參與計劃後，友伴關係明顯提升。而大部份學生在情緒管理和社交技巧方面亦有所進步。 	
--	--	---	--

	III. 正面文化嘉許禮	全部達到	<p><u>老師意見回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師表示嘉許禮的氣氛良好，學生積極投入，認同學生於嘉許禮的互動有助他們能更肯定於計劃裡的得著，從而強化其對逆境的信心。 	
	IV. 「正面思維」及「享受生活」活動通訊	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通訊以電子版本上載到學校網頁給予老師、家長及學生瀏覽。 ➢ 當中分享「正面思維」及「享受生活」的概念和學生於逆境同行挑戰計劃裡得著，使學生學習正面思維，從而提升學生抵抗及處理逆境的能力。 	
4. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧	1. 「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	達到80%以上	<p><u>家長意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 77%家長同意講座提升其對子女情緒的理解； ➢ 90%家長認同講座讓其掌握到以轉變觀念面對不同的情緒； ➢ 75%家長認同講座讓我掌握與子女溝通的技巧； ➢ 90%家長認同講座鼓勵其陪伴子女面對逆境。 ➢ 家長對是次講座的感受是：「分享及溝通的重要性」、「可引導家長與子女溝通」。 ➢ 以上數據和回應反映出講座有助家長提升支援子女的動力。 	
	2. 建立正面文化逆境同行家長工作坊	未能達到		家長未能抽空出席工作坊，同期校方正即展開維修工程，缺乏空間另行給予新的安排，故工作坊未能達到有關目標。
	3. 老師培訓	達到70%	<p><u>老師意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同培訓能讓他們察覺到關於學生健康成長的保護及危險因素。 ➢ 接近70% 老師認為工作坊提升他們對危機警號的覺察，掌握如何處理出現情緒問題的學生及提升學生抗逆力的方法。 	因部份老師早前已學習相關的概念和技巧，故工作坊未能到滿足他們的需要，因此是次培訓目標未能達到80%或以上。

1. 計劃影響

本計劃目標是及早識別及支援抗逆力低之初中學生，除了基本預防性的支援外，透過篩選有需要的學生及提供點到點到校的介入活動，去提升學生的抗逆力；與此同時亦提供不同的講座、工作坊和講座予老師和家長，讓他們能攜手協力，支援學生和共渡逆境。為了達到目標，計劃採用「初

「二級預防」和「次級介入」的介入模式，應用 CBB(Competence, Bonding & Belief) 作為發展及培養抗逆力的框架，當中加入提升抗逆力的元素如自尊、自我效能、積極情緒及家庭支援等等，同時亦利用「認知行為手法」去提升學生的抗逆力，以協助學生解決其成長及精神健康的困擾，促進學校建立「正向認知」、「正面思維」及「享受生活」等正面文化。故此，計劃的對象不但涉及了抗逆力低之初中學生，而且還包括了家長及老師。現按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

I. 拓寬學生視野

透過義工服務，學生增加了對長者的認識和掌握了與長者溝通的技巧。於義工服務前，學生先接受一次工作坊去認識長者的社交需要，學習與長者相處應有的態度、對話時的技巧和注意事宜。其後於活動當日，長者與學生一起合作，接受不同的挑戰，讓學生從中欣賞長者的強項與長處，改變長者只是「被照顧者」的觀念。

II. 促進學生發揮專長及潛能，加強學生成功感

計劃提供不同類型的體驗活動，包括低結構歷奇活動、小組討論、團體遊戲等，讓學生於參與過程中展現個人專長。活動亦加入了競技和訂立目標的元素，促進學生發掘彼此的潛能，增添個人的成功感。學生於活動之中亦有機會輪流擔任領袖，學習帶領和人際相處、溝通技巧。根據老師的觀察，有部份學生於計劃裡培養出領袖的特質，比參與計劃前更敢於人群面前發言、表達個人意見和促進小組討論。於小組檢討問卷中，亦有學生於問卷中直接指出計劃能給予成功感：「自己和同學一起解決問題，有成功感」。

III. 為老師提供更多培訓機會，促進老師的專業發展

計劃總共為老師提供兩小時的培訓，提升老師關注和處理學生情緒健康問題的信心和技巧。在資深導師的帶領下，老師分組討論，即時應用新的知識去分析不同案例，以便深化所學。從意見回應表中，老師均反映培訓有助他們認知到關於影響學生健康成長的因素、掌握處理學生情緒問題的技巧和提升學生抗逆力的方法。

IV. 引發與專業團體的協作機會

計劃包括了義工服務，目的是讓學生向不同的社區人士分享關愛精神，從而建立正面的社區聯繫。是次義工服務協作伙伴為蓬瀛仙館祥華長者鄰舍中心。於尋找合作伙伴的過程中，有幸獲得蓬瀛仙館祥華長者鄰舍中心對計劃理念的認同，故雙方決定攜手舉辦社區耆青同行日，並於當日邀請十位年青的長者一同參與活動，讓學生照顧長者，並一起解決於社區探索時遇上的困難和挑戰，提升其關懷身邊長者的意識和增加對長者的包容和欣賞。活動完結後，學生、長者、老師及協作機構的社工對活動的內容和形式均給予正面的評鑑，協作機構表示於未來會繼續願意協辦同類的活動。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	146,312 元	124,996.73 元	-14.57%
服務開支	41,100 元	20,810.3 元	-49.37%
一般開支	12,588 元	4785.55 元	-61.89%

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
不適用			

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談 會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主 題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
老師培訓	於 2017 年 10 月 13 日，由資深教育心理學家作工作坊導師。工作坊藉著分析保護學生成長的因素去帶出處理學生情緒問題可取方法的主題。		48			老師積極投入，熱衷於分析學生在面對情緒問題時出現的變化。
學生需要調查	於 2017 年 10 月，由學校老師協助進行。			113		老師認為問卷能有效篩選出合適參與計劃的學生；當中有部份學生需要關注及支援。
「正面思維」開心快樂學生心理健康工作坊	於 2017 年 12 月 13 日，由本會資深社工到校提供。工作坊利用遊戲和體驗活動帶出溝通的障礙和建立良好關係元素的主題。		5	93		體驗活動中的圖片有趣，能吸引學生投入活動，帶動歡樂氣氛。學生於繪畫中發揮不同創意，也願意分享和欣賞彼此作品。學生整體上滿意工作坊內容，在回應表中表達對是次工作坊的感想是：「非常好」、「有趣」、「內容簡單易明」。老師亦認同工作坊的形式能有效提升學生的投入度。
「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	於 2018 年 2 月 10 日，由資深社工到校演講。講者分享自身青年工作經驗，讓家長認識青少年面對逆境的需要和對應的支援技巧。		1		24(家長)	家長對講者分享年青人的潮流文化感興趣，不時提出問題。整體家長滿意講座內容和形式。老師認為講者經驗十足，分享的例子亦有趣，使家長十分投入。

<p>逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)</p>	<p>於2018年2月開展，至2018年6月完結，由本會社工帶領一連串到校、社區探索及宿營活動。整項計劃利用遊戲、體驗活動和分享等形式去提升學生的抗逆力。</p>		3	19	10(長者)	<p>參與學生認為計劃活動有趣、多元化和具新鮮感，支持小組於上課時間內進行，滿意計劃的活動量和種類，當中最喜愛的活動為兩日一夜宿營，大部份學生建議將時間加長為三日兩夜。整體學生表示願意再次參加類同的計劃。</p> <p>參與長者欣賞學生有愛心、尊敬長者和願意分享時下年青人的喜好，認為社區探索活動有助他們更了解時下年青人的想法。</p> <p>老師認為活動形式和內容適合學生，不但符合學生興趣，而且具意義，能驅使學生反思待人接物的態度和行為，提升社交能力。</p>
<p>正面文化嘉許禮</p>	<p>於2018年7月6日到校進行。嘉許禮以頒獎典禮的形式進行，讓學生回顧及總結得著。</p>		1	17		<p>學生及老師認為回顧影片精彩有趣。學生指出影片有助回憶計劃中的點滴和得著。老師表示嘉許禮氣氛融洽歡樂，而且樂於見證學生於計劃的進步。</p>
<p>「正面思維」及「享受生活」活動通訊</p>	<p>以電子版本上載到學校網頁，列印版本派發予學生</p>		全校老師	全校學生	全校家長	<p>老師認為通訊內容簡潔有力，容易理解「正面思維」和「享受生活」的概念。</p>

6. 困難及解決方法

I. 部份計劃活動未能按照原定的日期進行

協作學校因不同校內的活動而未能於原定時期內推行活動，故工作人員與計劃負責老師另行商討其他合宜的日期及時間，所以部份計劃活動沒有按照原定時期內進行。

II. 家長活動出席率較低

家長工作坊出席率人數未如理想，工作坊因沒有足夠參與人數而取消；同時協作學校當時正即展開維修工程，缺乏空間另行給予新的安排，故未能達成家長工作坊。工作人員與計劃負責老師商討提升家長出席率的方法，並於下年度計劃提早舉辦講座及工作坊。