

計劃總結報告

計劃編號：2016/0821

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」守望互愛「好心情@學校」計劃

機構／學校名稱：仁濟醫院社會服務部 / 仁濟醫院王華湘中學

計劃進度時間：由 10/2017 (月／年)至 9/2018 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：邱寶琴女士 受款人姓名*：蘇天祐先生

簽名： 簽名：

日期：27/12/2018 日期：27/12/2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一： 促進學生的社交和情感發展	<ul style="list-style-type: none"> ■ 藝動生命大使(學習篇) ■ 藝動生命大使(體驗篇) ■ 藝動生命大使(實踐篇) ■ 高中生活體驗活動 	達到80%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷有80%參加者認為計劃可以協助他們更認識自己，在情緒、壓力上有更多的關注。此外，計劃可協助他們認識更多的朋友。 ■ 計劃社工口頭收集參加者意見時，很多表示透過計劃認識了更多朋友，促進社交發展，加強了支援網絡。 	/
目標二： 提升學生抗逆力，增強正向生命能量	<ul style="list-style-type: none"> ■ 藝動生命大使(學習篇) ■ 藝動生命大使(體驗篇) ■ 藝動生命大使(實踐篇) ■ 高中生活體驗活動 	達到80%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 從問卷調查結果顯示有80%以上同學認為活動可以協助他們更認識自己，在情緒、壓力上有更多的關注。也能鼓勵他們探索興趣、嘗試新事物，發展潛能。 ■ 計劃社工口頭收集老師意見時，老師表示同學間多了互相支援，提升抗逆能力。 	/
目標三： 加強家長認識青少年的情緒健康需要，並學習建立良好溝通模式	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家長講座 	達到80%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 從問卷結果顯示家長表示工作坊能了解時下青少年的情緒、精神健康狀況，有助日常觀察學生是否有異樣，同時如何作出支援及與子女建立良好溝通模式。 	/
目標四 減低老師與學生之間的溝通差異，並支援有需要的學生，發掘其個人特質與強項。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師工作坊 	達到80%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 從問卷結果顯示超過 80%老師同意在工作坊中能認識個人性格特質；同時亦促進老師思考自己日常與學生相處的特性。此外，更透過遊戲、討論、分享，強化認識個人核心需要，從而了解不同性格特質的特徵、取向及溝通模式，以減低與學生上的誤解，同時發掘學生的特質與強項。 	/
目標五 營造健康校園氛圍，並傳遞「正面思維」、「與人分享」和「享受生活」的訊息	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康生命推廣日 	達到80%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 計劃社工訪問老師及學生意見時，老師及學生均表示此活動有助營造校園氣氛，同時從遊戲中滲透健康生活模式，同學容易接受，更易傳遞「正面思維」、「與人分享」和「享受生活」的。 	/

1. 計劃影響 (按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響)

- 加強互助網絡：由於學生剛升上中四，面對學習環境和朋友圈的轉變，難免會感到孤獨及學業壓力。透過本計劃，計劃社工協助他們擴闊交友圈子及舒緩學業壓力，加強互助支援網絡。
- 促進師生關係：計劃社工與學生和班主任間保持緊密聯繫，過往部分學生容易與老師產生磨擦，計劃社工透過面談，舒解學生的情緒，讓學生理解問題，舒緩師生衝突。
- 促進學生發揮專長及潛能：在小組中加入「性格透視®」，讓學生了解自己與別人的性格特質，從而了解自己的強項，當應對生活時，如何將自己的性格特質運用出來，學習接納、包容，以減低不必要的壓力。
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展：為全校教師進行「性格透視®」工作坊，讓老師從日常學校生活中觀察學生的性格特質，以零衝突為前題，減低與學生之間的溝通差異，並發掘學生個人特質與強項。讓老師透過設計課堂，模擬平衡不同學生的需要，藉以減低溝通差異的問題，發掘學生的長處與強項，從日常教學中回應學生需要，拉近師生間距離。
- 促進專業協作：計劃社工經常就學生的狀況與班主任/輔導組老師保持緊密聯繫，及後班主任/輔導組老師也會就學生的課堂表現、情緒問題、社交問題與計劃社工交流，共同商討合宜的安排。此外，也曾試過因應學生的狀況，轉介與學校社工跟進。促進了不同專業人士的協作。
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象：學校於家長晚會裡，劃分一個寶貴的時段讓好心情計劃進行簡介及家長講座，可見學校重視學生精神健康的決心。透過問卷調查，超過 80%家長參加者認同講座成效，指講座生動有趣，令其獲益良多，部分希望再有相類講座活動舉辦，令學校整體提升形象。
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會：計劃促進仁濟醫院社會服務部及仁濟醫院王華湘中學的合作，透過好心情計劃去支援學校學生的精神健康，同時亦體驗了不同專業人士的指導，包括香港城市大學正向教育研究室。

2. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	155,453 元	132,576.39 元	-14.72%
一般開支	8,207 元	4,302 元	-47.58%
服務	36,340 元	34,991 元	-3.71%

就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)：沒有添置器材。人力資源亦符合計劃內申請的項目，此外部分活動需調動單位的其他人力資源，以支援活動進行。
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本：直接參加者(得益者) $\$171,869.39/649$ 人= $\$264.8$ 一人。計劃透過直接參加者的學習及得著，影響其身邊的人士，包括家人、朋友、鄰舍及社區等，影響能一直向外周圍延展。

- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：本年度的小組內容及課程資料均有備份及保留，有效幫助來年活動的設計及策劃，讓來年計劃能參考本年度計劃為藍本，取長補短，優化來年活動的推行。
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)：不同學校可以共享相關教材套及問卷物資等，不須另外注資相關開支項目。
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法：有關機構及員工具相關推行經驗，可以準確計算所需資源；機構亦有負責不同學校的好心情計劃，可以共享相關教材套及問卷物資等，節省成本達致相同效益。

3. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)：學校在此部份亦使用其他資源印刷其他精神健康資訊予學生，故只製作了 30 份精神健康及舒壓方法資訊，張貼在每班壁報板中的資訊欄內，以讓學生可即時了解及使用。
- 評鑑成品的質素及推廣價值：資訊簡約直接，讓學生能即時受用，同時張貼在課室，容易吸引學生，讓學生間彼此關愛及提醒。
- 請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性：計劃凝聚了有不同需要的學生，建立關係，互相支持及提供抗逆動力。包裝設劃的內容，可以減低標籤效應，學生會較願意參加計劃。

4. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
教師工作坊	日期：12/1/2018 地點：學校 110 室 主題：性格透視 多面睇		18 人			參與老師表示工作坊能讓他/她們認識不同性格特質人士在溝通模式、行為與思想都有差異，過程中，他/她們除更深入認識自己的性格特質外，更從中反思不同學生的性格特質，如何以核心需要來減低與學生溝通的差異，減少溝通衝突。 大部分老師都滿意工作坊的安排，甚至有部分老師可增加工作坊時間。
	日期：4/6/2018 地點：學校 110 室 主題：性格透視 多面睇		36 人			

日營活動 高中生活體驗活動	日期: 7/10/2017 地點: 學校禮堂 主題: 初探中四			115 人		參加者表示由中三升上中四均面對一些新的同學及學業上的轉變,活動能夠讓他們認識自己班上的同學,建立友誼,同時又可以建立班上和諧氣氛,擴大同學支援網。另外,學生亦建議活動可分班進行及上下學期各一次,以有更多機會維繫同學間的支持。
小組活動 藝動生命大使(學習篇)	日期: 7/3、 13/3、20/3、1/3、 27/3、11/4、 17/4、24/4、 25/4、8/5、 22/5/2018 地點: 學校課室 主題: 認識自我			22 人		參加者表示透過小組活動/遊戲能夠促進與組員間的關係,並有更深入認識,而且能建立社交圈子。
營會活動 藝動生命大使(體驗篇)	日期: 19-20/6/2018 地點: 烏溪沙青年新村 主題: 跳出 Comfort zone			16 人		學生表示能透過營會活動,突破自己的框框,且更堅信自己的能力可完成導師安排的活動,而且從活動中能善用身邊資源解決困難,同學更表示活動能讓他們獲得正面經歷,學習面對困難,增加解難能力,從而提升自信,建立積極態度面對逆境。
活動籌備 藝動生命大使(實踐篇)	日期: 27/3、 10/4、17/4、 24/4/2018 地點: 學校課室 主題: 同行起 「義」			22 人		參加者表示由籌備到實踐義工服務上有很大得著,在進行義工服務時,學生都表示較未參與計劃前增加自信心,學生更表示希望將來再進行類似相關義工服務。
體驗活動 藝動生命大使(體驗篇)	日期: 12/12/2017 地點: 香港青年協會-賽馬會西貢戶外訓練營 主題: 自我挑戰			16 人		同學表示在日營活動(如: 一步一腳印、不可能完成的任務、高牆)中認識了個人的獨特之處,亦增強了個人的解難能力,有助建立正面、強健的心理素質,透過經驗學習法的過程進行反思,相信自己有能力解決日後的困難。
家長講座	日期: 9/3/2018 地點: 學校禮堂 主題: 扭轉負能量				家長 80 人	家長表示講座內容很充實與豐富。講座中,分享青少年不同的精神健康資訊,教導家長辨識子女的情緒健康,及運用正面溝通方式協助子女面對困難。
健康生命推廣日 (午間攤位)	日期: 2/5、3/5 及 4/5/2018 地點: 學校有蓋操場 主題: 壓力鬆一 ZONE			300 人		參與學生表示於午間及放學時間進行攤位活動能舒緩一下生活壓力,而且攤位活動內容豐富,能從中營造健康校園氛圍,並傳遞「正面思維」、「與人分享」和「享受生活」的訊息。

「藝動生命」分享會	日期: 7/9/2018 地點: 學校一樓活動室 主題: 回顧 VS 展望		2 人	22 人		在分享會中,參與計劃學生回顧活動、重整活動經驗,當中學生更以繪畫來表達自己的轉變。部分同學表示參與計劃後,除了與老師、家長及同學之間關係親密了,他們更表示從中學習多角度思考及關注自己的精神及情緒健康狀況,懂得用正面方式來處理壓力。
-----------	---	--	-----	------	--	---

5. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入,須在此部分解釋原因。

- 計劃中有部分活動時間作出更改,包括: 1)教師培訓工作坊原訂10月進行,因學校未能安排,故改為2018年1月及6月分兩次進行,第一次參與對象為中四級班主任及訓輔老師,第二次為其他老師。另外, 2)抗逆力活動-藝動生命大使(學習篇)原訂在2017年11月起進行,由於在進行學生需要調查問卷後,學生對計劃甚為抗拒,而且對象由中四亦變為中四、中五同學,學生表示學業忙碌不想參與,同時亦認為參與計劃讓他們感到更大壓力,因此要開展計劃的確困難,與學校協商後,上學期會於午間及放學時間與學生進行個別或小面形式面談,有時亦會加入桌遊,以了解不同學生的需要,藉以與學生建立關係而參與計劃。下學期再正式進入小組活動。
- 關於薪金方面,由於社劃社工人職初期不足一個月而按比例計算強積金後,令薪金部分出現小數點後三個位。由於計劃(2016/0827)及計劃(2016/0821)聘用同一名計劃社工,故此,本機構將總結報告(2016/0827)中 \$0.005 撥到總結報告(2016/0821),令薪金總金額不變,亦可維持於小數點後兩個位。
- 計劃上限金額 20 萬元,不足以應付一年活動的支出,在計算財政時感到十分拮据及困難。因為在回應精神健康需要的重要議題上,單位希望聘用有數年資歷的社工,能更具經驗及技巧去提供良好服務予學生。但計劃金額有限,在削減員工開支及活動費中難以割捨及平衡。建議來年必須考慮提高計劃上限金額,以配合現實需要,挽留人才,保持服務優質及穩定性。