

計劃總結報告

計劃編號：2016/0817

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」—莊敬自強（「好心情@學校」）

機構/學校名稱：仁濟醫院社會服務部 / 仁濟醫院第二中學

計劃進行時間：由 10/2017 (月/年) 至 09/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：邱寶琴女士 受款人姓名\*：蘇天祐先生

簽名： 簽名：

日期：27/12/2018 日期：27/12/2018

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 1. 表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一： 促進學生的社交和情感發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 莊敬大使(學習篇)</li> <li>■ 莊敬大使(體驗篇)</li> <li>■ 莊敬大使(實踐篇)</li> </ul>	達到90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 問卷達標超過90%，參加者認為理解自己的性格強項及優點，在社交方面建立正確的自我價值。</li> <li>■ 計劃社工口頭收集參加者意見時，很多表示透過活動認識了許多朋友，促進社交發展，感到愉悅。</li> </ul>	/
目標二： 提升學生抗逆力，增強正向生命能量	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 莊敬大使(學習篇)</li> <li>■ 莊敬大使(體驗篇)</li> <li>■ 莊敬大使(實踐篇)</li> <li>■ 戶外活動</li> </ul>	達到95%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 問卷達標超過90%，參加者認為理解自己遇到難題時，會嘗試面對和解決，強化抗逆力，並透過服務過程，建立成功經驗，增強個人信心和正能量。</li> <li>■ 計劃社工口頭收集參加者意見時，所有參加者都認為參加活動後，自身快樂和正能量增加了。</li> <li>■ 計劃社工口頭收集老師意見時，老師表達感受到部分學生有明顯增加正能量。</li> </ul>	/
目標三： 加強老師及家長認識青少年的情緒健康需要，學習與之建立良好溝通模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 老師培訓工作坊</li> <li>■ 家長講座</li> </ul>	達到90%	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 問卷達標超過90%，老師參加者認為活動有助認識青少年的情緒健康需要，學習與之建立良好溝通模式，整體上表示滿意活動。</li> <li>■ 問卷達標超過95%，家長參加者認為活動有助認識青少年的情緒健康需要，學習與之建立良好溝通模式，表示整體上滿意活動。</li> </ul>	/

## 2. 計劃影響 (按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響)

- 拓寬學生/教師的視野：透過工作人員口頭了解，大部分參與的教師表示第一次接觸「性格透視」，覺得此方式有趣易明，有助掌握學生特性及溝通。學校校長也表示對「性格透視」教材感興趣，向導師查詢相關細節。
- 加強學生的成功感：透過問卷調查，超過90%參加者同意服務及營會帶給他們正面經驗和愉快，



讓其更肯定自我；並有約一半組員向計劃社工口頭表示希望來年再參與活動。

- 促進學生發揮專長及潛能 / 訓練學生適應社會發展的需求：透過 營會及服務，學生參加者認同計劃能給予他們實踐的機會，發揮專長；參加者表示加深對其他組員的認識，並透過團體合作活動，對一些少溝通或較搗蛋的同學增加正面的感覺，學校老師亦口頭表示觀察到學生在活動中有發揮的空間，與組員關係改善，有明顯的正面轉變。社交改善有助學生達到更全面的成長發展，將來能適應社會要求。
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展：老師培訓工作坊運用教師發展日，學習理解學生的性格特質及強項，增強彼此溝通；問卷超過 95%參與教師認同活動成效。
- 改善學習氣氛：大部分學生活動以互動及遊戲方式進行，負責老師向計劃社工表達，學生參與活動及分享過程時，投入及主動回答社工的提問，對於主題解說顯得專注，用心檢討。整體而言，學生在小組的學習氣氛良好。
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象：學校於各級家長晚會裡，劃分一個寶貴的時段讓好心情計劃進行簡介及家長講座，可見學校重視學生精神健康的決心。透過問卷調查，超過 90%家長參加者認同講座成效，指講座生動有趣，令其獲益良多，部分希望再舉辦相類型的講座活動，提升學校整體形象。
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會：計劃促進仁濟醫院社會服務部及仁濟醫院第二中學的合作，透過好心情計劃去支援學校學生的精神健康，同時亦體驗了不同專業人士的指導，包括香港城市大學正向教育研究室、具性格透視資格之導師及專業歷奇導師等。

### 3. 表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
職員薪酬	155,453 元	136,329.37 元	-12.3%
一般開支	9,187 元	4,519.5 元	-50.81%
服務	35,360 元	33,160 元	-6.22%

就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)：器材上沒有添置，人力資源亦符合計劃內申請的項目，適當運用。
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本：直接參加者(得益者) \$174,008.87 / 540 人=\$322.24 一人。計劃透過直接參加者的學習及得著，影響其身邊的人士，包括家人、朋友、鄰舍及社區等，影響廣闊，意義深遠。
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：本年度的小組內容及課程資料均有備份及保留，有效幫助來年活動的設計及策劃，讓來年計劃能參考本年度計劃為藍本，取長補短，優化來年活動的推行。
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)：不同學校可以共享相關教材套及問卷等物資，不須另外注資相關開支項目。
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法：有關機構及員工具相關推行經驗，可以精準計算所需資源；以上亦指出機構負責不同學校，可以共享相關教材套及問卷等物資，節省成本達致相同效益。

#### 4. 表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
一張關於「正面思維」及「享受生活」的活動單張	設計符合青少年喜好，簡約清新。 單張內容涵蓋一些舒緩身心的方法及遇到困難時應運用的思考方式、鼓勵求助等訊息，作適時提醒。	於2018年9月的學年初會分發給全校約500名學生及約70名教師；部分學生表示設計新穎，令其完整看畢內容。	值得推廣，訊息鮮明突出，方便製作及派發，容易到達每位青年的手上。

在評鑑計劃的成品及廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)：製作了1200份單張，派發全校學生。
- 評鑑成品的質素及推廣價值：成品顏色奪目，設計符合青少年喜好，簡約清新，值得推廣。
- 已舉辦的推廣活動 (請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應：除了單張外，另於2018年7月12及13日在學校擺設展板活動，邀請計劃學生協助製作，可以喚起正面回憶之餘，還可向其他學生及家長講解活動內容及感受，是很理想的推廣方式。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式：建議單張或有趣的座枱摺紙擺設，訊息鮮明突出，方便製作及派發，容易到達每位青年的手上。播放短片的方式亦可採用，以視覺及聽覺刺激，不用太多的解說，亦能達到深刻的印象及引起關注。
- 請同時扼要說明計劃的成功因素／經驗，以及延續計劃的可行性：計劃凝聚了有不同需要的學生，建立關係，互相支持及提供抗逆動力，適當的推廣令標籤效應降低，更多有需要的學生願意參與計劃。

#### 5. 表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
莊敬大使 (學習篇)	日期：6/12、13/12/2017 3/1、17/1、31/1、28/2、17/3、 21/3/2018 主題：建立正面自我價值 地點：學校	1		19		參加者表示喜歡課後小組，可以擴闊社交，感受熱鬧氣氛；從中亦可發掘個人強弱項及認識情緒，達致抒壓效果。



莊敬大使 (體驗篇)	日期：18/4、24/4(2節)、25/4(2節)、2/5、9/5(2節)、16/5/2018 主題：透過服務去取得正面經驗及正能量 地點：學校	1		19		在班級推行打氣包製作及送贈，同學十分熱烈參與其中，製作過程感到有趣，各展所長。學生的喜悅來自於帶給同學快樂，是次正面經驗讓其更肯定自我，並熱切表示希望來年再參與活動。
莊敬大使 (實踐篇)	日期：17-18/3/2018 主題：歷奇解難訓練 地點：保良局賽馬會大棠渡假村	1	2	19		這是參加者最熱烈投入的活動，他們對團體合作活動感到很興奮，投入參加令其發揮所長，大大增進與組員的關係，在困難時感到被支持，強化個人抗逆力。
戶外活動	日期：25/6/2018 主題：體驗自然及抒壓 地點：元朗一對手農舍	1	2	19		天氣熱及蚊蟲較多的狀況有些影響參加者的專注力，部分能夠靜下來感受自然的美麗，感到舒緩。
老師培訓工作坊	日期：20/11/2017 主題：性格透視 地點：學校	1	50			參加者表示以性格透視的方式作介入很形象化，簡單易明，過程中很多互動及討論，令其掌握學生及同工的性格特質，增加彼此了解，優化溝通模式。
家長講座	日期：18-20/4/2018 主題：如何扭轉負能量 地點：學校	1	10	400		參加者表示講座生動有趣，令其獲益良多，希望再舉辦相類型的講座活動。

## 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

- 1) 財政方面，由於有些部分申請的金額不足，故需要調撥不同項目的金額以配合需要，調撥項目如下：  
「戶外體驗活動—參觀門票」部分只有 \$600，19 名學生、隨行老師及計劃社工，代表每人只能有少於 \$30 的支出金額。為了學生能得到更豐富的體驗，活動最終選擇到「一對手農舍」。故此，由計劃一「學生需要調查」項目，調撥 \$600，及「戶外體驗活動—交通」調撥 \$1200，合共 \$1800 往「戶外體驗活動—參觀門票」中。

另外，關於薪金方面，由於社劃社工人職初期不足一個月而按比例計算強積金後，令薪金部分出現小數點後三個位。由於計劃(2016/0817)及計劃(2016/0813)聘用同一名計劃社工，故此，本機構將總結報告(2016/0817)中 \$0.005 撥到總結報告(2016/0813)，令薪金總金額不變，亦可維持於小數點後兩個位。

- 2) 實際推行時與計劃有出入，包括莊敬大使(體驗篇)增加了節數，因為統籌約 20 名學生義工去服務整個年級，需要許多角色安排和演練、物資籌備時間、各班的協調工作及秩序管理等等。完成後，亦與學生整理學習經驗，分享感受，所以由原定計劃 4 節，實際推行增至 8 節。



- 3) 計劃上限金額 20 萬元，不足以應付一年活動的支出，在計算財政時感到十分拮据及困難。因為在回應精神健康需要的重要議題上，單位希望聘用有數年資歷的社工，能更具經驗及技巧去提供良好服務予學生。但計劃金額有限，在削減員工開支及活動費中難以割捨及平衡。建議來年必須考慮提高計劃上限金額，以配合現實需要，挽留人才，保持服務優質及穩定性。