



計劃總結報告

計劃編號：2016/0813

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」守望互愛(「好心情@學校」計劃)

機構／學校名稱：仁濟醫院社會服務部 / 仁濟醫院羅陳楚思中學

計劃進度時間：由 10/2017 (月／年)至 9/2018 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：邱寶琴女士 受款人姓名*：蘇天祐先生

簽名： 簽名：

日期：27/12/2018 日期：27/12/2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一： 促進學生的社交和情感發展	<ul style="list-style-type: none"> ■ 藝動生命大使(學習篇) ■ 藝動生命大使(體驗篇) ■ 藝動生命大使(實踐篇) ■ 藝動生命分享會 	達到90%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷有90%參加者認為計劃可以協助他們更認識自己，在情緒、壓力上有更多的關注。此外，計劃可協助他們認識更多的朋友。 ■ 計劃社工訪問參加者意見時，很多表示透過計劃認識了更多朋友，促進社交發展，加強了支援網絡。 	/
目標二： 提升學生抗逆力，增強正向生命能量	<ul style="list-style-type: none"> ■ 藝動生命大使(學習篇) ■ 藝動生命大使(體驗篇) ■ 藝動生命大使(實踐篇) ■ 藝動生命分享會 	達到90%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷超過90%參加者認為活動可以協助他們更認識自己，在情緒、壓力上有更多的關注。也能鼓勵他們探索興趣、嘗試新事物，發展潛能。 ■ 計劃社工訪問參加者意見時，大部分參加者都認為參加活動後，自身快樂和正能量增加了。 ■ 計劃社工訪問老師意見時，老師表示同學間多了互相支援，提升抗逆能力。 	/
目標三： 加強老師及家長認識青少年的情緒健康需要，學習與青少年建立良好溝通模式	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師培訓工作坊(一) ■ 家長講座 	達到75%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 從問卷結果顯示家長表示工作坊能了解時下青少年的情緒、精神健康狀況，有助日常觀察學生是否有異樣，同時如何作出支援及與子女建立良好溝通模式。 ■ 計劃社工口頭收集老師意見時，老師表示活動有助認識學生情緒健康的需要，以及如何識別有需要的學生，加強支援學生成長。 	/
目標四 減低老師與學生之間的溝通差異，並支援有需要的學生，發掘其個人特質與強項。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師工作坊(二) 	達到80%	<ul style="list-style-type: none"> ■ 從問卷結果顯示超過 80%老師同意在工作坊中能認識個人性格特質；同時亦促進老師思考自己日常與學生相處的特性。此外，更透過遊戲、討論、分享，強化認識個人核心需要，從而了解不同性格特質的特徵、取向及溝通模式，以減低與學生上的誤解，同時發掘學生的特質與強項。 	/

目標五 營造健康校園氛 圍，並傳遞「正面思 維」、「與人分享」 和「享受生活」的訊 息	■ 健康生命推廣日	達到80%	■ 計劃社工訪問老師及學生意見時，老師及學生均表示此活動有助營造校園氣氛，同時從遊戲中滲透健康生活模式，同學容易接受，更易傳遞「正面思維」、「與人分享」和「享受生活」的。	/
--	-----------	-------	---	---

1. 計劃影響

- 加強互助網絡：學生剛升上中三，面對學科轉變及部分同學轉班，難免會感到孤獨及學業壓力。透過本計劃，計劃社工協助他們擴闊交友圈子及舒緩學業壓力，加強互助支援網絡。
- 促進師生關係：計劃社工與學生和班主任間保持緊密聯繫，過往部分學生容易與老師產生磨擦，計劃社工透過面談，舒解學生的情緒，讓學生理解問題，舒緩師生衝突。
- 促進學生發揮專長及潛能：在小組中加入「性格透視®」，讓學生了解自己與別人的性格特質，從而了解自己的強項，當應對生活時，如何將自己的性格特質運用出來，學習接納、包容，以減低不必要的壓力。
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展：為全校教師進行「性格透視®」工作坊，讓老師從日常學校生活中觀察學生的性格特質，以零衝突為前題，減低與學生之間的溝通差異，並發掘學生個人特質與強項。讓老師透過設計課堂，模擬平衡不同學生的需要，藉以減低溝通差異的問題，發掘學生的長處與強項，從日常教學中回應學生需要，拉近師生間距離。
- 促進專業協作：計劃社工經常就學生的狀況與班主任/訓輔組老師保持緊密聯繫，及後班主任/訓輔組老師也會就學生的課堂表現、情緒問題、社交問題與計劃社工交流，共同商討合宜的安排。此外，也曾試過因應學生的狀況，轉介與學校社工跟進。促進了不同專業人士的協作。
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象：學校於家長日安排好心情計劃家長講座，透過問卷調查，超過 80%家長參加者認同講座成效，指講座生動有趣，令其獲益良多，部分希望再有相類講座活動舉辦，令學校整體提升形象。
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會：計劃促進仁濟醫院社會服務部及仁濟醫院羅陳楚思中學的合作，透過好心情計劃去支援學校學生的精神健康，同時亦體驗了不同專業人士的指導，包括香港城市大學正向教育研究室。

3. 表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	155,453 元	136,329.38 元	-12.3%
一般開支	8,427 元	4,171.90 元	-50.5%
服務	36,120 元	33,773.6 元	-6.5%

就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)：沒有添置器材。人力資源亦符合計劃內申請的項目，此外部分活動需調動單位的其他人力資源，以支援活動進行。

- 按直接受惠人士數目計算的單位成本：直接參加者(得益者)\$174,274.88/284 人=\$613.64 一人。計劃透過直接參加者的學習及得著，影響其身邊的人士，包括家人、朋友、鄰舍及社區等，影響能一直向周圍延展。
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：本年度的小組內容及課程資料均有備份及保留，有效幫助來年活動的設計及策劃，讓來年計劃能參考本年度計劃為藍本，取長補短，優化來年活動的推行。
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)：不同學校可以共享相關教材套及問卷物資等，不須另外注資相關開支項目。
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法：有關機構及員工具相關推行經驗，可以準確計算所需資源；機構亦有負責不同學校的好心情計劃，可以共享相關教材套及問卷物資等，節省成本達致相同效益。

2. 可推介的成果及推廣模式

- 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)：學校在此部份使用其他資源提供精神健康資訊予學生，故只製作了 50 份精神健康及舒壓方法資訊，張貼在每班壁報板及樓層走廊內，以讓學生可即時了解及使用。
- 評鑑成品的質素及推廣價值：資訊簡約直接，讓學生能即時受用，同時張貼在課室及走廊，容易吸引學生，讓學生間彼此關愛及提醒。
- 請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性：計劃凝聚了有不同需要的學生，建立關係，互相支持及提供抗逆動力。包裝設劃的內容，可以減低標籤效應，學生會較願意參加計劃。

3. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
教師工作坊(一)	日期: 6/10/2017 地點: 學校輔導室 主題: 與學生同行		8 人			參與老師表示有助認識此計劃目的,過程中亦了解在計劃推行時的角色參與,及認識青少年不同精神健康資訊與支援方法。
教師工作坊(二)	日期: 30/10/2017 地點: 學校禮堂 主題: 性格透視 多面睇		61 人			參與老師表示工作坊能讓他/她們認識不同性格特質人士在溝通模式、行為與思想都有差異,過程中,他/她們除更深入認識自己的性格特質外,更從中反思不同學生的性格特質,如何以核心需要來減低與學生溝通的差異,減少溝通衝突。 大部分老師都滿意工作坊的安排,甚至有部分老師可增加工作坊時間。

小組活動 藝動生命大使(學習篇)	日期: 6/11(A組), 8/11(B組), 10/11, 17/11, 1/12, 15/12, 20/12/2017, 5/1, 25/1, 27/4, 11/5, 18/5/2018 地點: 學校課室 主題: 認識自我			20 人		參加者表示透過小組活動/遊戲能夠促進與組員間的關係,並有更深入認識,而且能建立社交圈子。
營會活動 藝動生命大使(體驗篇)	日期: 27-28/1/2018 地點: 香港傷健協會賽馬會傷健營 主題: 挑戰自我			20 人		學生表示能透過營會活動,突破自己的框框,且更堅信自己的能力可完成導師安排的活動,而且從活動中能觀察及欣賞自己與其他組員的長處,同學更表示活動能讓他們獲得正面經歷,學習面對困難,增加解難能力,從而提升自信,建立積極態度面對逆境。
活動籌備 藝動生命大使(實踐篇)	日期: 2/2、27/2、28/2 及 23/3/2018 地點: 學校課室 主題: 「義」行起樂			20 人		參加者表示由籌備到實踐義工服務上有很大得著,在進行義工服務時,學生都表示較未參與計劃前增加自信心,學生更表示希望將來再進行類似相關義工服務。
體驗活動 藝動生命大使(體驗篇)	日期: 29/6/2018 地點: 學校有蓋操場 主題: 愛·作戰			16 人		參加者表示對活動十分滿意,而且安排在試後活動期間進行,讓他們能善用閒暇時間。他們表示活動很吸引,而且期望能多舉辦多新興活動。此外,他們更表示在活動能增進彼此的溝通及合作,如何解決困難。
家長講座	日期: 3/3/2018 地點: 學校課室 主題: 「放下·拾起: 每天讚你多一些」			家長 20 人		家長表示講座內容很充滿與豐富。講座中,分享青少年不同的精神健康資訊,教導家長辨識子女的情緒健康,及運用正面溝通方式協助子女面對困難。
健康生命推廣日(午間攤位)	日期: 2/3, 9/3 地點: 學校有蓋操場 主題: 讚好文化			100 人		參與學生表示於午間時間進行攤位活動能舒緩一下生活壓力,而且攤位活動內容豐富,能從中營造健康校園氛圍,並傳遞「正面思維」、「與人分享」和「享受生活」的訊息。

「藝動生命」分享會	日期: 29/6/2018 地點: 學校一樓活動室 主題: 回顧 VS 展望		2 人	16 人	駐校社工 1 人	在分享會中,參與計劃學生回顧活動、重整活動經驗,當中學生更以繪畫來表達自己的轉變。部分同學表示參與計劃後,與老師、家長及同學之間關係親密了,他們更表示面對困難時會以多角度思考,以正面的方式來處理。同時,他們亦表示曾嘗試向身邊其他同學分享正面成功經驗。
-----------	--	--	-----	------	-------------	---

4. 困難及解決方法

- 本部在推行藝動生命大使(學習篇)時,原活動設計為八節;但由於參加者對參加此計劃存在很多疑慮及擔心(即使參加名單由問卷篩選及老師推薦),包括:「是否與問卷結果有直接關係」、「計劃是好心情,是否因為我不好心情就要參加」、「因有其他課餘活動或補課,沒有時間參加」、「沒有朋友陪伴」等,故我們在小組活動正式開始前進行三節小組前熱身面見活動,一來釋除參加者疑慮,二來讓工作人員與參加者建立初步關係及信任才進入正式活動。故此,最後藝動生命大使(學習篇)由八節會增加至十一節。
- 關於薪金方面,由於社劃社工人職初期不足一個月而按比例計算強積金後,令薪金部分出現小數點後三個位。由於計劃(2016/0817)及計劃(2016/0813)聘用同一名計劃社工,故此,本機構將總結報告(2016/0817)中 \$0.005 撥到總結報告(2016/0813),令薪金總金額不變,亦可維持於小數點後兩個位。
- 計劃上限金額 20 萬元,不足以應付一年活動的支出,在計算財政時感到十分拮据及困難。因為在回應精神健康需要的重要議題上,單位希望聘用有數年資歷的社工,能更具經驗及技巧去提供良好服務予學生。但計劃金額有限,在削減員工開支及活動費中難以割捨及平衡。建議來年必須考慮提高計劃上限金額,以配合現實需要,挽留人才,保持服務優質及穩定性。