



計劃總結報告

計劃編號：2016/0803

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」（「好心情@學校」微型計劃）

機構/學校名稱：香港小童群益會賽馬會南葵涌青少年綜合服務中心(協作學校：聖若瑟中學)

計劃進行時間：由 10/2017(月/年) 至 9/2018(月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_28.12.2018\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_28.12.2018\_\_\_\_\_

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 及早識別及支援抗逆力低之初中學生	1. 學生需要調查	大致達到	<p>是年計劃透過HKSIF問卷集中地了解中二及中三同學的特性及需要，並從中有助識別出抗逆力較低的學生，除此以外，計劃亦已參考教師和學校社工的推薦，並甄選合適學生參加逆境同行挑戰計劃以作及早支援。</p> <p>透過問卷結果，本計劃篩選出28名中二學生及28名中三學生，其結果顯示為抗逆力較低及危機因素較高。經過與學校社工、輔導主任、中二及中三級班主任商討後，決定從中甄選出較適合的10位中二學生及9位中三學生，並由老師邀請1位中三較正面的同學參與計劃，以減少標籤效應。</p>	
2. 提升學生處理逆境的能 力；促進及各種 促進精神健康的 保護因素	1. 「正面思維」開心快樂 心理健康講座 2. 抗逆正向班本經營活動 3. 抗逆正向級本經營活動 4. 逆境同行挑戰計劃	大致達到	<p>為了達成此目標，本計劃有初級預防與次級預防兩方面支援學生。</p> <p><b>初級預防</b>  <u>「正面思維」開心快樂心理健康講座</u>            講座由生命熱線社工提供「愛挑戰」主題講座，透過不同的錯覺圖及短片吸引學生，讓學生反思其思維模式及自我需要，並學習運用正面思維迎接不同挑戰，讓學生學習到抗逆力的元素(CBO/CBB)，從而提昇其個人精神健康的保護因素。</p> <p>而在學生訪問當中，他們亦認為不同的錯覺圖活動及短片很有趣，讓他們更專心地聆聽講座，並學習到面對挑戰時的正確心態。</p> <p>根據向老師的訪問，他們亦滿意講座的形式、內</p>	



		<p>容及講者表現，認為充足互動性能使得同學參與投入，接收的資訊更為深入，促進其個人處理逆境的能力。</p> <p><u>抗逆正向班本經營活動</u> 抗逆正向班本經營活動一共12節，涵蓋中一至中三班別，透過多元化活動，如躲避盤、地壺體驗活動、班衫製作、禮物祝福及校園定向等，從而促進班內友伴支援及正向關愛文化。</p> <p>從活動觀察當中，經過不同的活動後，班內明顯有更積極正面的氣氛，同學們會互相支持地參與活動，加強同學之間的連繫，而且亦透過卡紙分享對同學間的互相欣賞，促進其關愛文化，惟因小部份同學有不同的增潤補底課程而影響到整體活動參與度。</p> <p><u>抗逆正向級本經營活動</u> 本活動與乘風航合作，讓同學在船上進行一系列的海上歷奇活動，營造同學互相合作與挑戰自我的機會。</p> <p>在過程中，儘管海上歷奇活動具有挑戰性，使同學起初感到害怕及未有合作得很順暢，但由於他們的互相支持與鼓勵，令到同學逐一勇於去接受挑戰，而且過程中亦變得更團結。在分享當中，同學亦有向同學和老師表示欣賞，主要原因是他們的鼓勵，使自己更願意去面對難關，由此可見同學們亦更了解互相支持的重要性，促進其班內的正面情感，並建立其關愛文化與歸屬感。</p> <p><u>次級預防</u> <u>逆境同行挑戰計劃</u> 本計劃一共邀請10位中二及10位中三同學分兩組(各10人)進行不同活動，在是次計劃初期，根據對學生的訪問，他們因初次參與此計劃而在活動當中感到不安，使其參與動機較低。惟在不同的體驗及團體活動後，體會到自身的不同需要，並增加了同學之間的不同經歷後，同學們逐漸建立其團隊氣氛和感情並互相支持，共同去面對不同挑戰，參與的動機亦大為增加，例如在個別勉勵活動當中，同學願意向其他同學分享心事，讓同學互相支持。</p> <p>在2018年4月進行了小組問卷，能夠反映同學的改變及對小組的想法。而問卷顯示有65%學生認同計劃令自己更有信心面對不同挑戰，並普遍認為計</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>劃令自己思考更正面、更懂得與人合作、更懂得管理自己情緒，另外根據中文大學提供的計劃事前及事後問卷結果亦顯示85%的學生在活動後的生活滿意程度有所上升或維持穩定。</p> <p>由此可見小組令這20位同學有更正面的改變，增加不同精神健康的保護因素，另亦提昇面對逆境的能力。</p>
3. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握相關輔導技巧	1. 老師抗逆同行體驗活動 2. 建立正面文化 - 逆境同行家長培訓活動	大致達到	<p><b>老師抗逆同行體驗活動</b> 透過戲劇形式體驗活動，讓老師團隊抒發在工作上的壓力之外，思考及討論自身的壓力來源及處理方法，繼而延伸至學生所面對的壓力，增加對學生的同理心，提升教師對學生情緒健康問題的關注及辨識高危學生的能力。</p> <p>根據訪問結果，老師也滿意活動的安排，認為戲劇形式體驗活動新穎互動，以身體語言表達對於壓力的想法，並從分享當中表達對學生的關注，效果良好，惟因培訓時間與學校考試時間相撞，使部份老師因改卷壓力而未能全情投入參與。</p> <p>而問卷結果亦顯示有78%參與老師普遍認為此培訓普通有助提昇對抗逆力之意識，76%普遍認為有助放鬆心情，72%普遍認為有助提昇對學生情緒問題的關注。</p> <p><b>建立正面文化 - 逆境同行家長培訓活動</b> 本計劃邀請了「笑容生活教室」總監 - 張笑容社工到校提供「逆境同行家長講座」，透過豐富的經驗分享及不同真實個案，讓家長認識子女在不同階段的不同需要及生活處境，而且亦教導家長如何陪同子女面對挑戰及壓力，透過正確的方式表達對子女的愛。</p> <p>而家長的參與亦十分投入，在過程中很主動地回答講者的問題，亦有部份家長分享自身教育子女的經驗，如與子女日常的相處模式等，讓其他家長作為參考，另外根據向家長的訪問，他們亦認為真實的個案分享，讓他們能更切身地學習正確的教育方法。</p> <p>問卷結果亦顯示83%家長對是次培訓活動感到非常滿意，亦有63%家長認為對自己十分有幫助，另外亦有家長透過問卷分享自己的得著，如教育子女最重要的元素是肯定和接納，讓家長反思其教育方式。</p>



4. 透過舉辦班本/班際活動，促進正面的班級情感，建立校園的關愛文化	1. 抗逆正向班本經營活動 2. 抗逆正向級本經營活動	大致達到	<p><b>抗逆正向班本經營活動</b> 抗逆正向班本經營活動一共12節，涵蓋中一至中三班別，透過多元化活動，如躲避盤、地壺體驗活動、班衫製作、禮物祝福及校園定向等，從而促進班內友伴支援及正向關愛文化。</p> <p>從活動觀察當中，經過不同的活動後，班內明顯有更積極正面的氣氛，同學們會互相支持地參與活動，加強同學之間的連繫，而且亦在活動後透過卡紙分享對同學的欣賞，促進其關愛文化，惟因小部份同學有不同的增潤補底課程而影響到整體活動參與度。</p> <p>根據向老師的訪問，老師亦認為課外的全班體驗活動讓同學有更多機會去和他人互動，而且亦讓老師有不同的機會了解班內同學，加強同學與老師之間的連繫，使其歸屬感提昇。</p> <p><b>抗逆正向級本經營活動</b> 本計劃與乘風航合作，讓同學在船上進行一系列的海上歷奇活動，營造同學互相合作與挑戰自我的機會。</p> <p>在過程中，儘管海上歷奇活動具有挑戰性，使同學起初感到害怕及未有合作得很順暢，但由於他們的互相支持與鼓勵，令到同學逐一勇於去接受挑戰，而且過程中亦變得更團結。在分享當中，同學亦有向同學和老師表示欣賞，主要原因是他們的鼓勵，使自己更願意去面對難關，由此可見同學們亦更了解互相支持的重要性，促進其班內的正面情感，並建立其關愛文化與歸屬感。</p> <p>根據向老師的訪問，他們亦認為此活動令到班內同學有機會去互相合作及挑戰自己，更能觀察到同學在課堂之外的表現，令老師更了解同學的特性。</p>
------------------------------------	--------------------------------	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

### 學習成效

#### - 拓寬學生的視野

本計劃一直以新穎及具挑戰性活動來拓寬學生的視野，例如在逆境同行挑戰計劃中有原野烹飪及高低結構活動，抗逆正向班/級本經營活動中亦有躲避盤、海上歷奇等活動，而根據訪問所得，學生普遍認為以往較少接觸或嘗試此類活動，此類活動體驗除讓他們更清楚了解及提昇自己能力外，亦能增廣見聞，有助鼓勵學生勇於嘗試新事物。

#### - 加強學生成功感

為了加強學生成功感，本計劃設有多元化歷奇活動讓同學挑戰自我，如海上歷奇活動、高低結構活動等，而根據同工觀察和訪問所得，在活動過程中，雖然學生面對挑戰，或會偶遇挫敗，但亦會堅持嘗試，並從而提昇自信心，並令他們更願意去接受其他挑戰，另外在小組問卷結果中，65%小組組員亦普遍認同計劃令自己更有信心面對不同挑戰，可見其成功感有所提昇。

#### - 促進學生發揮專長及潛能

本計劃程序設計重視促進學生發揮專長及潛能，是年計劃內有不少活動需要學生團隊合作，當中亦考驗學生的分工，例如海上歷奇、高低結構活動、躲避盤等等，學生們都夠互相合作及配合，發揮自己不同的能力，甚至去突破自己。其次，在活動過程中，亦有助發掘和培養同學的領導潛能，例如在小組中，部份組員逐漸在小組中擔任決策的角色，並帶領組員完成事工，從中能讓學生能夠更了解自己的專長及潛能，繼而發揮。

#### - 訓練學生適應社會發展的需求

為了訓練學生適應社會發展的需求，活動亦發展學生不同方面的全人發展，根據小組問卷結果顯示，學生普遍認為計劃使自己更有信心面對不同挑戰、更懂得與人合作、更懂得管理自己情緒，另外大部份級本活動亦要求同學合作，讓同學盡早適應社會上的團隊合作，而綜觀而言，以上的體驗正能協助學生裝備好自己，更容易適應和面對將來社會上的不同挑戰及轉變。

#### - 改善學習氣氛

本計劃的抗逆正向班/級本經營活動當中常有班主任參與協助，使師生間除了課堂上，亦有另一個機會和同學相處，從而促進老師與同學間的關係，為課堂帶來正面的學習影響。

### 專業發展

#### - 拓寬教師的視野

本計劃在提供服務時，亦會嘗試以較為新穎的方式作為介入點以吸引同學參與，例如藝術創作、躲避盤等，因此老師在協助活動的同時，亦能拓寬教師的視野，提昇對時興活動的認識和了解，於其後亦可見有老師亦引用這些形式來進行活動，可見本計劃確能讓老師認識更多新穎的不同手法以培養來教育學生成長。

#### - 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

本計劃為了多方面協助學生提昇抗逆力，因此亦有為支援學生成長人士(老師)舉辦了一次培訓，內容透過戲劇形式體驗活動，讓老師團隊抒發在工作上的壓力之外，思考及討論自身的壓力來源及處理方法，繼而延伸至學生所面對的壓力，增加對學生的同理心，提升教師對學生情緒健康問題的關注，而問卷結果亦顯示有 78%參與老師普遍認為此培訓普通有助提昇對抗逆力之意識，76%普遍認為有助放鬆心情，72%普遍認為有助提昇對學生情緒問題的關注。



### 學校發展

#### - 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

在教師培訓的分享環節當中，讓老師們能共同思考及交流於學生的壓力來源及教學方法，增加教學方向上的一致性，另外有賴輔導組老師及班主任於不同活動中協助，讓老師有更多合作機會一同去為學生提供服務，能更全面提供服務及陪伴學生成長的同時，亦從而促進其團隊精神及提升學校整體形象。

#### - 引發與其他學校/專業團體的協作機會

本計劃為了提供全面及多元化的活動，部份活動會與其他機構合作，當中包括有生命熱線提供講座、自由空間有限公司提供戲劇活動、真僕顧問及培訓有限公司提供躲避盤活動，效果正面，亦從而引發學校與其他團體的協作機會，學校亦有因此而另外與真僕顧問及培訓有限公司購買躲避盤物資作學校活動用途。

### 3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

#### - 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

學校所提供的人力資源十分充足，如小組活動會有駐校社工協助，大部份戶外或大型活動亦會有輔導組老師或班主任協助，令到活動能夠運作更順暢及彈性，另外學校亦有提供電腦予工作員作文書工作用途，並借出相機為服務使用者留下美好回憶。

#### - 按直接受惠人士數目計算的單位成本

直接受惠人士為 346 名中一至中三學生，其每單位成本等於\$200000 除於 346 人，即是約\$578 每單位成本。

#### - 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

由於今年度計劃是校內初次推行，因此計劃亦有不同的新嘗試，當中提供不少參考資料供計劃延續，例如程序活動、曾合作的機構、學校與機構的合作模式等，相信計劃延續會運作更暢順及彈性。

#### - 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

在計劃中，由於本年度已購買了不同的活動程序物資，例如顏色筆、便利貼等其他文具或剩餘活動物資等，而這些物資皆是可重用，因此而不須另外注資。

#### - 以較低成本達致相同效益的其他辦法

在計劃中，部分活動由與其他機構合作舉辦，如戲劇活動及講座等，當中涉及部分成本，因此計劃能考慮工作員參考以上活動後，自行舉辦同類型活動，以減少成本並達致相同效益。另外由於本機構亦有在不同區學校提供此計劃，因此本計劃能與其他區計劃同工交流，以物色成本較低之服務。

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
1)職員薪酬	146312 元	130228.4	-10.99%
2)服務	46000 元	45 705.8 元	-0.64%
3)一般開支	\$7688 元	7535.55 元	-1.98%

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

##### 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
好心情計劃成果壁報一幅	透過好心情計劃成果壁報，包括活動內容、成果及照片花絮，向校內師生、家長推廣及分享活動成效	自 4 月起放置好心情計劃活動內容、成果、照片花絮在社工室外的壁報牆；據觀察及訪問所得，大部份校內師生或家長經過壁報時會觀看及討論，更有學生主動查詢工作人員關於壁報上的內容，推廣成效良好。	此方法有效讓在校內師生、家長了解好心情計劃活動內容及成果，以推廣活動。另建議優質教育基金亦可考慮嘗試收集各校的活動資料及花絮相片，並放在網上作推廣用途，讓更多人了解計劃的內容。





### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數			參加者的回應
		教師	學生	其他 (請註明)	
學生需要調查	日期: 18/10/2017 時間: 8:00-8:30am 地點: 學校 主題: 透過 HKSIF 問卷, 及參考教師和學校社工的推薦, 甄選學生參加逆境同行挑戰計劃。		254 名中二及中三學生		- 根據觀察及老師回饋所得, 學生均能誠實地填寫, 並認真地完成問卷。
「正面思維」開心快樂心理健康講座	日期: 9/11/2017 時間: 2:45-3:45pm 地點: 學校 主題: 透過短講和體驗活動, 讓學生認識自我需要及正面的思維模式, 並學習抗逆力的元素(CBO/CBB)的掌握。		346 名中一至中三學生		- 講座由生命熱線社工提供「愛挑戰」主題講座, 透過不同的錯覺圖及短片吸引學生, 讓學生反思其思維模式及自我需要, 並學習運用正面思維迎接不同挑戰, 讓學生學習到抗逆力的元素(CBO/CBB)。 - 在學生訪問當中, 他們認為不同的錯覺圖活動及短片很有趣, 讓他們更專心地聆聽講座, 並學習到面對挑戰時的正確心態。 - 根據向老師的訪問, 他們亦滿意講座的形式、內容及講者表現, 認為充足互動性能使得同學參與投入, 接收的資訊更為深入。



<p>逆境同行挑戰計劃</p> <p>活動包括: 啟動禮、成長小組、個別勉勵、義工服務、宿營訓練、親子活動、戶外活動</p>	<p>日期: 29/11/2017 - 26/5/2018</p> <p>地點: 學校、賽馬會石蔭青少年綜合服務中心、賽馬會長洲鮑思高青年中心、大帽山郊野公園</p> <p>主題: 讓學生認識自我需要及正面的思維模式, 並深入學習抗逆力的元素 (CBO/CBB)。</p> <p>學習 CBT 處理壓力模式 - 觀念重整 (cognitive restructuring)、解難能力(Coping skills)及鬆弛技巧(Relaxation)。</p>	<p>10 名中二及 10 名中三學生</p> <p>中二組別出席率: 88.9%</p> <p>中三組別出席率: 94.2%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 同學因初次參與此計劃而在活動當中感到不安, 使其參與動機較低。惟在不同的體驗及團體活動後, 體會到自身的不同需要, 並增加了同學之間共同經歷後, 同學們逐漸建立其團隊氣氛和感情並互相支持, 共同去面對不同挑戰, 參與的動機亦大為增加, 例如在個別勉勵活動當中, 同學願意互相分享心事, 讓同學互相支持。</li> <li>- 本計劃在 2018 年 4 月亦進行了小組問卷, 能夠反映同學的改變及對小組的想法。而問卷顯示有 65% 學生認同計劃令自己更有信心面對不同挑戰, 並普遍認為計劃令自己思考更正面、更懂得與人合作、更懂得管理自己情緒, 另外根據中文大學提供的計劃事前及事後問卷結果亦顯示 85% 的學生在活動後的生活滿意程度有所上升或維持穩定。</li> </ul>
<p>老師抗逆同行體驗活動</p>	<p>日期: 7/1/2018</p> <p>時間: 3:00-4:30pm</p> <p>地點: 學校</p> <p>主題: 透過體驗活動及解說, 讓老師了解活動理念、元素、運作流程和老師的角色與配合, 提升教師對學生情緒健康問題的關注並提昇教師辨識情緒健康高危學生的能力。</p>	<p>51 名</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據訪問結果, 老師滿意活動的安排, 認為戲劇形式體驗活動新穎互動, 以身體語言表達對於壓力的想法, 並從分享當中表達對學生的關注, 效果良好, 惟因培訓時間與學校考試時間相撞, 使部份老師因改卷壓力而未能全情投入參與。</li> <li>- 而問卷結果亦顯示有 78% 參與老師普遍認為此培訓普通有助提昇對抗逆力之意識, 76% 普遍認為有助放鬆心情, 72% 普遍認為有助提昇對學生情緒問題的關注。</li> </ul>
<p>抗逆正向班本經營活動</p>	<p>日期: 5/3/2018 - 25/6/2018</p> <p>時間: 1.5 小時</p> <p>地點: 學校</p> <p>主題: 透過多元化班本活動, 如體驗活動、和分享等, 促進學生正面的班級情感, 建立校園的關愛文化與歸屬感。另外, 亦可提昇學校、老師、學生間的連繫; 及培養欣賞及感恩的價值, 增強學生抗逆力。</p>	<p>中一至中三學生</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在不同的班本活動中觀察及訪問所得, 班內明顯有更積極正面的氣氛, 同學們會互相支持地參與活動, 加強同學之間的連繫, 而且亦在分享環節中表達對同學的不同方面欣賞, 促進其關愛文化, 惟因小部份同學有不同的增潤補底課程而影響到整體活動參與度。</li> <li>- 根據向老師的訪問, 老師亦認為課外的全班體驗活動讓同學有更多機會去和他人互動, 而且亦讓老師有不同的機會了解班內同學, 加強同學與老師之間的連繫, 使其歸屬感提昇。</li> </ul>



<p>建立正面文化 - 逆境同行家長培訓活動</p>	<p>日期: 7/4/2018 時間: 2:00-4:00pm 地點: 學校 主題: 透過活動協助家長認識子女的需要、生活處境、壓力處理及與子女溝通的技巧。</p>		<p>27 名家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長的參與十分投入，在過程中很主動地回答講者的問題，有家長分享自身教育子女的經驗，如與子女日常的相處模式等，讓其他家長作為參考，另外根據向家長的訪問，他們亦認為真實的個案分享，讓他們能更切身地學習正確的教育方法。</li> <li>- 問卷結果亦顯示 83%家長對是次培訓活動感到非常滿意，亦有 63%家長認為對自己十分有幫助，另外亦有部份家長透過問卷分享自己的得著，如教育子女最重要的元素是肯定和接納，讓家長反思其教育方式。</li> </ul>
<p>抗逆正向級本經營活動</p>	<p>日期: 3/5/2018 時間: 8:00am - 5:00pm 地點: 學校 主題: 透過多元化活動、促進學生正面的班級情感，建立校園的關愛文化與歸屬感。另外，亦可提昇學校、老師、學生間的連繫；及培養欣賞及感恩的價值，增強學生抗逆力。</p>		<p>54 名中二學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在過程中，儘管海上歷奇活動具有挑戰性，使同學起初感到害怕及未有合作得很順暢，但由於他們的互相支持與鼓勵，令到同學逐一勇於去接受挑戰，而且過程中亦變得更團結。在分享當中，同學亦向同學和老師表示欣賞，主要原因是他們的鼓勵，使自己更願意去面對難關，由此可見同學們亦更了解互相支持的重要性，促進其班內的正面情感，並建立其關愛文化與歸屬感。</li> </ul>

## 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

於計劃開展之初，由於程序安排有部分活動安排在課後進行，如抗逆正向班本經營活動，發現或會影響部分同學參與動機，另亦有部份同學因有其他課外活動或增潤補底課程，而無法出席活動，繼而影響整體參與性，有見及此，故已即時調整活動時間，盡量安排在課堂時間或放學前進行，如抗逆正向級本經營活動等，增加同學的參與動機。