

計劃總結報告

計劃編號：2016/0783

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」( )-與「好心情@學校」計劃有關

機構/學校名稱：香港小童群益會

計劃進行時間：由 10/2017 (月/年) 至 9/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：28 DEC 2018

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：28 DEC 2018

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	學生需要調查	全部達到	<p><u>篩選問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>91名中一學生填寫了篩選問卷，共22名中一學生在結果中顯示為抗逆力較低和危機因素較高。</li> </ul> <p><u>老師意見</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師認為問卷大致上能篩選出合適計劃的同學；當中部分學生自我形象偏低和情緒管理較弱，需要關注。</li> </ul>	
提供點對點到校「次級介入」支援活動	逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	全部達到	是次計劃邀請了19名在篩選問卷中顯示抗逆力較低及老師認為較有成長需要的學生參與抗逆力小組，以提供點對點的「次級介入」支援活動，當中亦邀請了1位較正面積極的學生以減低標籤效果。	
提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	1. 「正面思維」開心快樂學生心理健康工作坊	全部達到	<p><u>學生意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從學生回應表中反映，超過70%學生認為工作坊能增加他們認識班內同學的機會，鼓勵他們多分享自己想法/感受、提升他們對他人感受/需要的覺察。</li> <li>超過80%學生滿意講者表現。學生給予講者正面的回應：「就是你們的出現，使人們有更多快樂」、「我對是次工作坊非常滿意，因為講解得非常清晰和講究」、亦有不少學生表示內容很有趣並希望日後可以再參與類似的工作坊等等。</li> </ul> <p><u>老師意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師也非常滿意工作坊的形式、內容和講者表現，亦認為工作坊能完全達到有關目標。</li> </ul>	
	2. 逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	達到83%以上	<p><u>學生出席情況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與和出席活動情況理想，活動出席率平均達83%以上，反映學生對活動內容和形式感興趣。</li> <li>工作人員在全年的活動中觀察到每位組員均有不同方面的成長及轉變，其中發現較多組員由活動開始較為被動，活動過程中較多時候會選擇逃避困難，到活動中，後期會較主動</li> </ul>	

			<p>及積極參與活動，更會較以往樂觀地面對困難。可見他們</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生在小組後期表示期望在下學年參與同類活動。</li> </ul> <p><u>老師意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校老師亦認為大部份學生在參與計劃後在不同方面有進步，如自我表達、溝通合作及朋輩關係上等都有顯示提升。</li> </ul> <p><u>活動前和活動後的問卷調查</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 根據香港中文大學對參加活動的組員進行前、後問卷調查的對照中，發現組員感到快樂的分數有顯著提升，由前測的6.9分上升至後測的7.5分(總分為10分)；另外，組員覺得生活有趣的分數亦有顯著提升由前測的6.3分上升至後測的7.1分(總分為10分)。可見組員在參與全年活動後個人樂觀感有所提升。</li> </ul>	
	<p>3. 正面文化嘉許禮</p>	<p>全部達到</p>	<p><u>重點小組訪問</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於最後一節小組完結後，工作人員邀請組員進行重點小組訪問。過程中組員不但表示自己增加了對小組及學校的歸屬感，透過小組認識到更多同學，可以在自己的社交圈子(朋友、老師及家人)中找到幫助。另有組員感謝工作人員於小組時的幫助和陪伴。</li> <li>➢ 工作人員邀請參與重點小組訪問的組員於嘉許禮向其他組員和嘉賓(家長及老師)說出自己對小組的感想及整個計劃完成後的轉變。</li> </ul> <p><u>嘉許禮過程及觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於嘉許禮更播放組員於小組中一年活動的片段，工作人員觀察到組員投入而且有正面的反應。</li> <li>➢ 組員於嘉許禮上分享個人成長。</li> <li>➢ 工作人員透過小組組員互選獎項，並由工作人員及老師在當中選出具個人特質的組員，藉此提出互相欣賞及提升組員獨特感。</li> </ul> <p><u>家長意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 從家長回應表中反映，全部家長表示活動能有助他們了解子女於學校/小組活動的情況，提升子女面對困難及接受挑戰，提升子女的人際關係。</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 家長給予工作人員正面回應：「可以了解子女在學校表現，見到子女有進步，希望以後可以參與更多這一類活動」、「好有氣勢！Good show!」。</li> </ul>	
	4. 「正面思維」及「享受生活」活動通訊	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動通訊利用電子媒介(校網)的方式向全校發放資訊，通訊內容除了包括分享積極正面、珍惜生命訊息外，加上小組組員活動照片及工作人員對小組及組員的感想，藉此給予正面鼓勵及肯定。</li> <li>➢ 學校老師表示滿意通訊內容及發放方式。</li> </ul>	
提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧	1. 「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	達到98%以上	<p><u>家長意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 從家長回應表中反映，全部家長認為講座讓他們認識抗逆力、更掌握提昇子女抗逆力的方法，並鼓勵他們成為子女成長路上的同行者。另外 94%的家長認為講座協助他們了解青少年期的成長需要和危機。</li> <li>➢ 出席家長滿意工作坊的內容、形式和講者的表現，認為是次工作坊能完全達到有關目標，更期望講座能夠多一點時間再了解更多。</li> </ul>	
	2. 逆境同行家長工作坊	全部達到	<p><u>家長意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 從家長回應表中反映，全部家長了解現時青少年所面對的成長挑戰或困難、認識青少年面對挑戰或困難時的特徵、鼓勵他們有需要時求助的重要性。</li> <li>➢ 家長滿意工作坊的內容、形式和講者的表現，老師亦表示滿意工作坊，認為能貼合家長的需要，而且滿意講者給予充分時間讓家長發問及回應家長的提問。</li> </ul>	
	3. 老師培訓	達到84%以上	<p><u>老師意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 從老師回應表中反映，有 84%老師認為工作坊讓他們掌握如何辨識學生的情緒健康狀況，更提升對危機訊號的覺察，掌握掌握與有情緒問題的學生溝通的技巧。</li> <li>➢ 老師亦表示內容很好，期望工作坊能夠多一點時間，再了解更多。</li> <li>➢ 有 87%老師滿意工作坊的內容、形式和講者的表現，認為是次工作坊能完全達到有關目標。</li> </ul>	

## 2. 計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

在學生層面，此計劃透過「初級預防」活動如講座、工作坊等，提升了學生抵抗及處理逆境的能力，辨識思想陷阱和建立積極正面思維。此外，計劃亦透過有效的篩選問卷識別出抗逆力較低和較有成長需要的中一學生，參與「次級介入」支援服務。當中學生經歷不同的體驗活動，加深對自我的認識，掌握更多解難方法和鬆弛技巧，並建立其校內支援網絡，以加強其精神健康的保護因素。老師和家長在支援學生擔當重要的角色，故計劃亦提供了相關培訓以提升其對學生情緒問題的認識。

### ➤ 拓寬學生的視野

抗逆力小組的學生在小組活動中嘗試很多過往未有參加過的活動，其中他們參與的義工服務為最多組員從未嘗試的活動。過程中學生了解到作為義工應有的態度及作為一個義工時應該注意的事情。學生更在過程中了解到校內不同年級的學生有不同的需要，在進行攤位服務的同時他們主動優化攤位內的設備去迎合不同年級的參加者。學生可以在活動中擴闊視野，學習到更多平時上課未能涉獵到的事物。

### ➤ 加強學生的成功感

學生在學校中會有很多學業上的挑戰及比較，而學生需要在心靈上得到別人肯定。在小組的活動和訓練中，他們需要面對不同的挑戰及困難：他們會在宿營訓練中挑戰夜行、互相支持下挑戰高空歷奇(High V)。經過一連串合作及解難活動後，學生互相欣賞，在過程中不但提升學生的成功感更讓他們互相支持。透過老師、工作人員和其他組員互選出不同的獎項嘉許彼此的努力和成長，在老師和家長的見證下，學生獲得更多肯定，這對他們的成長十分關鍵。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表11)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工開支	140,384 元	117,862.5 元	-19.44%
服務開支	46,100 元	25,770.2 元	-37.30%
一般開支	13,516 元	5846.05 元	-53.56%

#### 4. 成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
不適用	不適用	不適用	不適用

#### 5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學校會議	與負責計劃之老師籌備和商討活動安排		3			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 負責老師表示對計劃更清晰和更掌握，亦了解如何作出配合。</li> </ul>
老師培訓	於 2018 年 1 月 5 日進行，工作坊由執業精神科醫生莊勁怡女士到校提供培訓工作坊		54			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 講者以生動風趣的態度及透過輕鬆的體驗活動，帶出有關主題，帶動教師們討論，亦會加插角色扮演及個案分享將學術理論與日常情況扣連，使教師更能投入培訓當中。</li> <li>➤ 在問卷回應中，大部份老師反映工作坊的程度和內容能增進老師的知識。</li> </ul>
學生需要調查	於 2017 年 10 月 10 日，由中大團隊到校協助進行			91		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 因由校外人士派發和收集問卷，學生能較安心和誠實地填寫，大部份學生能認真地完成問卷。</li> <li>➤ 校方認為問卷大致上能篩選出合適計劃的同學，加上輔導組老師與相關班主任平日的觀察，有助甄選出合適的學生入選參與抗逆力小組，並提供次級介入支援。</li> </ul>
「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	於 2017 年 11 月 10 日進行，講座由本會資深社工到校提供講座。		5		19(家長)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 講者利用短片及簡報分享，講座透過簡潔的問題引導家長了解學生的壓力來源及家長的介入方法去協助子女提昇抗逆力，以及跟家長探討與學生的相處模式。</li> <li>➤ 家長認為講座協助他們掌握提昇子女抗逆力的方法。</li> <li>➤ 負責老師表示滿意講座的內容和講者表現，認為講座內容豐富。</li> </ul>

「正面思維」開心快樂學生心理健康工作坊	於 2017 年 10 月 11 日進行。			120		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 工作坊以人班形式並由社工到班中作分享。工作人員透過互動形式增加學生認識班內同學的機會、提升學生對他人感受/需要的覺察及鼓勵他們多分享自己想法/感受。</li> <li>➢ 工作坊的過程多運用了圖片、影片等帶動學生討論及反思，增加學生間的了解和對需要和感受的覺察，過程中有見學生能投入及積極分享，促進他們多分享個人想法。而從回應表中反映學生對工作坊的意見和感想均是正面的</li> </ul>
逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	於 2017 年 10 月開展，至 2018 年 5 月完結			20		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生由小組初期較被動而且較少個人感受的分享，到小組的中後期較願意分享其感受，更在活動中表現得更投入和主動參與。</li> </ul>
逆境同行家長工作坊	於 2017 年 5 月 12 日進行		1		2(家長)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校反映大部份小組學生家長為在職，故家長未能安排時間出席，最終出席家長較預期少。</li> </ul>
「正面思維」及「享受生活」活動通訊	2018 年 7 月，以電子版本上載到學校網頁		全校教師	全校學生		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師認為通訊不但讓計劃學生可回味計劃點滴，也可讓其他學生看見他們在計劃中的成長，並可藉此互相學習和分享。</li> </ul>
正面文化嘉許禮			2	20	2(家長)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校反映大部份小組學生家長為在職，故家長未能安排時間出席，最終出席家長較少。</li> </ul>
活動檢討、評估及跟進	2018 年 6 月計劃負責社工到校與學校代表進行會議檢討活動成效		4			<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長、副校及 2 位負責計劃的老師共同出席，檢討中皆表達了對計劃感到滿意，並期望來年再度合作。</li> </ul>

## 6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

- 部份活動因配合校本需要及校內活動，故推行時間與計劃書所預計有出入，但最終全部順利進行。
- 小組之家長大多為在職，而未能抽空出席逆境同行家長工作坊，由於可出席工作坊之家長較少，工作人員評估以小組形式未能達到預期目標的效果。