

計劃總結報告

計劃編號：2016/0753

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」（「好心情@學校」微型計劃）

機構/學校名稱：香港小童群益會賽馬會「葵涌區」少年綜合服務中心

（協作學校：保良局姚連生中學）

計劃進行時間：由 10/2017(月/年) 至 9/2018(月/年)

乙部

填寫此部份報告前

引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：28.12.2018

日期：28.12.2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 及早識別及支援抗逆力低之初中學生	1. 學生需要調查	大致達成	<p>是年計劃透過HKSIF 問卷集中地了解中二同學的特性及需要，並從中有助識別出抗逆力較低的學生，除此以外，計劃亦已參考教師和學校社工的推薦，並甄選合適學生參加逆境同行挑戰計劃以作及早支援。</p> <p>透過問卷結果，本計劃篩選出21名中二學生，其結果顯示為抗逆力較低及危機因素較高。另經過與學校社工、中二級老師、計劃負責老師商討後，決定從中甄選出較適合的17位同學，並由老師邀請3位較正面的同學參與計劃，以減少標籤效應。</p>	
2. 提升學生處理逆境的能力；促進各種能提高精神健康的保護因素	1. 學生心理健康講座 2. 中二班際正面文化活動 3. 中三班際正面文化活動 4. 逆境同行挑戰計劃	大致達成	<p>為了達成此目標，本計劃設有初級預防與次級預防兩方面支援學生。</p> <p><u>初級預防</u> <u>學生心理健康講座</u> 初級預防方面，為了提昇同學處理逆境的能力，本計劃與QK部落青少年健康成長資源中心及計劃社工合作一同到校提供有關正向心理及壓力處理的講座，講座當中運用了不同的錯覺圖、短片及互動環節，根據同學的訪問，這些環節有助同學更投入參與及分享，當中包括反思其思維模式及自我需要，並學到抗逆力的基本元素(CBO/CBB)，從而提昇其個人精神健康的保護因素。</p> <p>教師亦滿意講座的形式、內容及講者表現，認為充足互動性能使得同學參與投入，接收的資訊更為深入。</p> <p><u>中二及中三班際正面文化活動</u> <u>中二班際正面文化活動</u></p> <p>為了促進各種能提高學生精神健康的保護因素，已透</p>	

過多元化活動如競技活動、體驗活動和分享等，促進學生正面的班級情感，建立校園的關愛文化與歸屬感。另外，亦可提昇學校、老師、學生間的連繫；及培養欣賞及感恩的價值，增強學生抗逆力。

根據觀察，當中較顯著例子包括中二級班旗製作及歷奇活動中，同學皆能互相合作及分配角色完成各種事工，過程中互相配合，發掘出不同同學的特質，同學在互相欣賞環節當中，表達對同學的欣賞，他們多欣賞同學的勤奮及積極心態，從而促進學生正面的班級情感，並學懂欣賞他人及更清楚同學間的互相支持。

中三班際正面文化活動:

透過多元化活動如競技活動、體驗活動和分享、中三級畢業禮等，促進學生正面的班級情感，建立校園的關愛文化與歸屬感。另外，亦可提昇學校、老師、學生間的連繫；及培養欣賞及感恩的價值，增強學生抗逆力。

其中較特別，除了透過製作性格強項寶石以促進同學間的互相了解和支持外，本計劃亦重視同學與老師間的聯繫與支持，在中三畢業禮中，同學向老師送上自選禮物及分享，以表衷心謝意。而根據同學與老師的訪問所得，同學認為這活動很珍貴，令同學能有機會感謝老師的教導，而老師亦在活動環節中勉勵同學，讓同學更清楚感受老師的支持。

次級預防

逆境同行挑戰計劃

本計劃一共邀請20位中二同學分兩組(各10人)進行不同活動，根據對同學的觀察及訪問，在是次計劃初期時，他們因初次參與此計劃而在活動當中感到陌生及不安，使其參與動機較低。惟透過不同的體驗及團隊活動後，增加了同學之間共同經歷，同學們逐漸建立其團隊氣氛和感情並互相支持，共同去面對及跨越不同挑戰。

-個別組員在小組及活動過程中，如原野烹飪及日營訓練中，逐漸建立其領導才能，並備受組員讚賞，亦有組員學習到欣賞身邊的同學，另外在個別勉勵時，有組員找到可信任的組員分享心事，讓同學互相支持。

在2018年2月進行了小組問卷，結果能夠反映同學的改變及對小組的想法。問卷顯示有65%學生認為小組令他們學懂欣賞自己，70%學生對活動安排及參與小組感到高興，而所有同學亦普遍同意參與小組後，自己更有信心面對不同挑戰，思考時更正面，並更想去幫助他人，另外根據中文大學提供的計劃事前及事後

			<p>問卷結果亦顯示，經過計劃後，當中有遍同學對感到快樂的程度亦有所上升及維持不變。</p> <p>另外根據問卷結果顯示，學校老師亦認為大部分同學在活動參與當中十分投入，並在解難能力、社交能力、自我認識上有所提昇。</p> <p>由此可見小組令這20位同學有更正面的改變，增加不同精神健康的保護因素，另亦提昇面對逆境的能力。</p>
3. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握相關輔導技巧	<p>1.老師培訓</p> <p>2.家長心理健康講座</p>	大致達成	<p><u>老師培訓</u></p> <p>老師培訓包括製作盆景工作坊、生命熱線社工的講座、體驗活動及解說，讓老師了解活動理念、元素、運作流程和老師的角色與配合，提昇教師對學生情緒健康問題的關注並提昇教師辨識情緒健康高危學生的能力。</p> <p>根據訪問結果得知，老師也滿意活動的安排，盆景製作的形式新穎互動，使得老師參與踴躍投入，並創作出一個個不同的「學生成長環境」，並從分享當中表達對學生成長環境的關注。</p> <p>而老師表示在盆景製作後聽取有關學生精神健康的講座，加強信息關聯性，使得他們的印象更深刻，更能有助支援將來有情緒健康問題的學生。</p> <p><u>家長心理健康講座</u></p> <p>講座由本會資深家庭生活教育主任許巧英姑娘提供講座 - 「快樂的智慧-協助子女面對逆境」家長講座，透過有趣短片帶出家長面對青少年子女轉變的心態，吸引家長聆聽，而當中的討論環節，根據觀察所得，家長們亦十分樂意去分享及交流其教育子女的心得，讓家長認識青少年子女成長所面對的逆境，和與青少年子女溝通的技巧，壓力處理技巧，提昇協助青少年面對逆境的能力。</p> <p>而問卷結果顯示，有40%家長認為這活動十分能夠及60%家長認為這活動能夠幫助他們對這題目有更多的認識及反省。</p>
4. 透過舉辦班本/班際活動，促進正面的班級情感，建立校園的關愛文化	<p>1.中二班際正面文化活動</p> <p>2.中三班際正面文化活動</p>	大致達成	<p><u>中二班際正面文化活動</u></p> <p>中二班際正面文化活動一共進行了三次活動，以新穎、競技及感恩的形式來進行，因此普遍學生參與活動時都參與得十分投入。</p> <p>第一次活動透過班旗製作及歷奇活動讓學生學習互相欣賞及團體合作，建立校園的關愛文化與歸屬感。同學們在限時當中互相合作及分配角色，成功製作出屬於各班的班旗及班牌，並在歷奇競技活動當中互相配合，發掘出不同同學的特質，使得同學在互相欣賞環節當中，透過紙張去表達對於不同同學的欣賞，而</p>

普遍同學都欣賞他人的勤奮及積極心態，從而促進學生正面的班級情感，並學懂欣賞他人。

第二次活動以戲劇競技形式進行，同學普遍感到活動形式新穎，並更投入當中，而是次競技形式活動亦促進各班的團體精神，過程當中不斷支持自己班的同學，而且老師亦飾演教練角色，按同學能力派出不同同學出戰，增強同學與老師之間的連繫。同學在分享環節當中，亦寫下各人的新發現及欣賞的人，讓同學發掘自身之外，並建立各班的關愛文化。

第三次活動以感恩會形式進行，同學在一連串感恩分享後，藉著這次活動的機會，在事前悉心準備好禮物，如自製圖卡等送予班主任，以感謝老師的教導，而老師亦向同學所有勉勵，從而令老師與同學的連繫有所加強，而且亦讓同學更懂得珍惜老師的教導，另外在感恩慶典中，同學亦有向想感謝的同學送上感謝卡，並邀請想感謝的同學一同拍照留念，使其班級的關愛文化及同學間的關係有所提昇。

根據訪問結果得知，各班老師也滿意活動的安排、內容、理念，認為新穎活動形式令同學參與更為投入，在活動後亦觀察到班內凝聚力有所提昇，有助達成目標。

中三班際正面文化活動

中三班際正面文化活動一共進行了兩次活動，以班內製作及感恩形式進行，而根據觀察所得大部份同學的參與都十分投入。

第一次活動以班內製作24個性格強項寶石圖卡來進行，班內同學藉著製作圖卡，讓他們更了解自己及其他同學的性格強項，而且製作過程亦一同討論及分享製作的想法，最終每班都製作了屬於各班的性格強項圖卡，從而加強同學之間的互相了解及連繫，另外亦讓同學學習欣賞他人的性格強項，建立其班內的班級情感，提昇班內歸屬感，惟活動在課餘時間進行，影響部分同學的參與程度。

在第二次活動中，同學藉著不同的戲劇活動，與同學一同回顧了年度內大大小小的事情，如陸運會及24個性格強項製作日，促進其正面的班級情感，另外同學在活動前亦很認真地預備禮物送予老師，並在活動中分享對老師的感激，使老師與同學間的連繫有所提昇，根據對同學的訪問所得，同學亦認為這活動很難得令同學能有機會感謝老師的教導，可見同學亦藉此學習到感恩並很重視是次機會，更增加同學對校園的歸屬感。

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

學習成效

- 拓寬學生的視野

本計劃重視以新穎及具挑戰性活動來拓寬學生的視野，例如在逆境同行挑戰計劃小組中設有原野烹飪及高低結構活動日，班際正面文化活動中亦有戲劇形式活動等，而根據訪問所得，學生普遍認為以往較少接觸或嘗試此類活動，此類活動體驗除讓他們更清楚了解及提昇自己能力外，亦能增廣見聞，有助鼓勵學生勇於嘗試新事物。

- 加強學生成功感

為了加強學生成功感，本計劃設有多元化歷奇活動讓同學挑戰自我，如公園定向等，而根據同工觀察和訪問所得，在活動過程中，雖然學生面對挑戰，或會偶遇挫敗，但亦會堅持嘗試，並從而提昇自信心，並令他們更願意去接受其他挑戰，另外在小組問卷結果中，所有小組組員亦普遍認同計劃令自己更有信心面對不同挑戰，可見其成功感有所提昇。

- 促進學生發揮專長及潛能

本計劃程序設計重視促進學生發揮專長及潛能，是年計劃內有不少活動需要學生團隊合作，當中亦考驗學生的分工，例如中二製作班旗當中，在老師的指引下，學生擔任不同工作崗位，互相補足，發揮所長，最終成功製作出屬於各班的班旗。其次，在活動過程中，亦有助發掘和培養同學的領導潛能，例如在小組中，部份組員逐漸在小組中擔任決策的角色，並帶領組員完成事工，從中能讓學生能夠更了解自己的專長及潛能，繼而發揮。

- 訓練學生適應社會發展的需求

為了訓練學生適應社會發展的需求，活動亦發展學生不同方面的全人發展，根據問卷結果顯示，學校老師亦認為大部分參加逆境同行挑戰計劃小組的同學，在活動過程的參與十分投入，並在解難能力、社交能力、自我認識上有所提昇。另外，班際正面文化活動程序中亦要求同學合作，好讓同學盡早適應社會上的團隊合作要求，而綜觀而言，以上的體驗正正能協助學生裝備好自己，更容易適應和面對將來社會上的不同挑戰及轉變。

- 改善學習氣氛

本計劃的活動當中經常會有正副班主任參與協助，使師生間除了課堂上，亦有另一個機會和同學相處，從而促進老師與同學間的關係，為課堂帶來正面的學習影響，當中於最後一次中二及中三班際正面文化活動當中，正副班主任對同學作出的勉勵分享，充分反映同學於學習態度上的正面轉變，並鼓勵同學繼續努力。

專業發展

- 拓寬教師的視野

本計劃在提供服務時，亦會嘗試以較為新穎的方式作為介入點以吸引同學參與，例如戲劇、躲避盤、盆景等，因此老師在協助活動的同時，亦能拓寬教師的視野，提昇對時興活動的認識和了解，於其後亦可見有老師亦引用這些形式來進行活動，可見本計劃確能讓老師認識更多新穎的不同手法以培養來教育學生成長。另外本計劃亦邀請生命熱線社工進行講座，內容包括情緒困擾學生常見的徵狀及處理、有關社區資源和跨專業協助，提昇教師對學生情緒健康問題的關注，並加強教師辨識情緒健康高危學生的能力，以裝備對高危同學的支援。

- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

本計劃為了提高支援學生成長人士(老師)對學生的抗逆力的認識及掌握相關輔導技巧，亦有為老師舉辦了一次培訓，內容包括製作盆景的工作坊，讓老師團隊思考、討論和整理創造一個有利培育和陪伴青少年健康成長的校園的核心元素，並結合於教學上，其後老師更參與了生命熱線社工的講座，內容包括情緒困擾學生常見的徵狀及處理、有關社區資源和跨專業協助，提昇教師對學生情緒健康

問題的關注，並加強教師辨識情緒健康高危學生的能力，以為高危同學提供支援。根據訪問結果顯示，老師滿意活動的安排，認同盆景製作的形式新穎互動，使得老師參與踴躍投入，並創作出一個個不同的「學生成長環境」，並從分享當中表達對學生的關注，另外老師表示在盆景製作後聽取有關學生精神健康的講座，加強信息關聯性，使得他們的印象更深刻，以為高危同學提供支援作出裝備。

學校發展

- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

在教師培訓當中，老師先分組製作一個有利培育和陪伴青少年健康成長的校園盆景時，及後在分享環節中，讓老師們能共同思考及交流於培育學生最重要的元素，增加教學方向上的一致性，另外由於每次班際正面文化活動正副班主任皆會參與和協助的關係，透過每次班際正面文化活動事前準備會議及活動中的分工合作及臨場應變，亦讓該級別的老師有更多合作機會一同去為學生提供服務，從而促進其團隊精神及提升學校整體形象。

- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

本計劃為了提供全面及多元化的活動，部份活動會與其他機構合作舉辦，當中包括有生命熱線提供講座、自由空間有限公司提供戲劇活動、真僕顧問及培訓有限公司提供躲避盤活動，效果正面，亦從而引發學校與其他團體的協作機會，其後學校亦於其他活動中與真僕顧問及培訓有限公司合作為學生提供躲避盤活動，反應良好。

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

學校所提供的人力資源十分充足，如小組活動皆有一位教學助理及所有班際正面文化活動亦有正副班主任協助，令到活動能夠運作更順暢及彈性，另外部分活動亦與學校攝影組合作，更借出航拍機為服務使用者留下美好回憶。

- 按直接受惠人士數目計算的單位成本

直接受惠人士為 242 名中二及中三學生，其每單位成本等於\$200000 除於 242 人，即是約\$826 每單位成本。

- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

由於今年度計劃是校內初次推行，因此計劃亦有不同的新嘗試，當中提供不少參考資料供計劃延續，例如程序活動、曾合作的機構、學校與機構的合作模式等，相信計劃延續會運作更暢順及彈性。

- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

在計劃中，由於本年度已購買了不同的活動程序物資，例如顏色筆、畫紙等其他文具或剩餘活動物資等，而這些物資皆是可重用，因此而不須另外注資。

- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

在計劃中，部分活動由與其他機構合作舉辦，如戲劇活動及講座等，當中涉及部分成本，因此計劃能考慮工作員參考以上活動後，自行舉辦同類型活動，以減少成本並達致相同效益。另外由於本機構亦有在不同區學校提供此計劃，因此本計劃能與其他區計劃同工交流，以物色成本較低之服務。

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	146312 元	130228.43 元	-10.99 %
服務	46000 元	45918.1 元	-0.18%
一般開支	7688 元	7323.25 元	-4.74%

4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
好心情計劃成果壁報一幅	透過好心情計劃成果壁報，包括活動理念、目標、內容、成果、照片花絮，向校內師生、家長推廣及分享活動成效	自 4 月起放置好心情計劃活動理念、目標、內容、成果、照片花絮在社工室外的壁報牆；據觀察及訪問所得，大部份校內師生或家長經過壁報時都會觀看及討論，更有學生主動查詢工作人員關於壁報上的內容，推廣成效良好。	此方法有效讓在校內師生、家長了解好心情計劃活動理念、目標、內容、成果，以推廣活動。另建議優質教育基金亦可考慮嘗試收集各校的活動資料及花絮相片，並放在網上作推廣用途，讓更多人了解計劃的內容。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數			參加者的回應
		教師	學生	其他 (請註明)	
學生心理健康講座	日期: 14/11/2017 時間: 2:40-3:50pm 地點: 學校 主題: 透過短講和體驗活動，讓學生認識自我需要及正面的思維模式，並學習抗逆力的元素(CBO/CBB)的掌握。		336 名中一至中三學生		<ul style="list-style-type: none"> - 是次講座初期利用了不同的錯覺圖及卡通短片，讓學生反思其思維模式及自我需要，而根據訪問及觀察得知，這些圖片及短片亦能吸引學生，從而更積極地回答問題及分享，讓學生學習到抗逆力的基本元素(CBO/CBB)。 - 及後亦有QK部落青少年健康成長資源中心的專業護士講解壓力來源及處理方法，並透過影片及靜觀活動讓同學即場實踐，其多元化的活動使得同學參與投入，令同學增加其自身面對挑戰時的保護因素。
老師培訓	日期: 15/11/2017 時間: 9:00-10:30am 地點: 學校 主題: 透過體驗活動及解說，讓老師了解活動理念、元素、運作流程和老師的角色與配合，提升教師對學生情緒健康問題的關注並提昇教師辨識情緒健康高危學生的能力。	70 名老師及校長			<ul style="list-style-type: none"> - 老師培訓包括製作盆景的工作坊、生命熱線社工的講座、體驗活動及解說，讓老師了解活動理念、元素、運作流程和老師的角色與配合，提昇教師對學生情緒健康問題的關注並提昇教師辨識情緒健康高危學生的能力。 - 根據訪問結果得知，老師滿意活動的安排，認為盆景製作的形式新穎互動，使得老師參與踴躍投入，並創作出一個個不同的「學生成長環境」，並從分享當中表達對學生的關注。 - 另老師表示在盆景製作後聽取有關學生精神健康的講座，加強信息關聯性，使得他們的印象更深刻。
學生需要調查	日期: 23/11/2017 時間: 11:15-11:45am 地點: 學校 主題: 透過 HKSIF 問卷，及參考教師和學校社工的推薦，甄選學生參加逆境同行挑戰計劃。		121 名中二學生		<ul style="list-style-type: none"> - 根據觀察及老師回饋所得，大部份學生均能誠實和認真地填寫完成問卷。

<p>家長心理健康講座</p>	<p>日期: 8/12/2017 時間: 7:00-9:00pm 地點: 學校 主題: -「快樂的智慧-協助子女面對逆境」</p> <p>透過短講及體驗活動，協助家長認識:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青少年子女成長需要與面對的逆境 2. 與青少年子女溝通的技巧壓力處理技巧，提昇協助青少年面對逆境的能力 		<p>11 名家長及 4 位子女</p>	<p>是次講座透過有趣短片帶出家長面對青少年子女轉變的心態，吸引家長聆聽，而當中的討論環節，家長們亦十分樂意去分享及交流其教育子女的心得。</p> <p>而在講座前亦設有布袋製作活動，既有助家長更投入參與及後的講座，亦讓家長反思其教育方式，加強對子女的正面支持與鼓勵，過程中家長亦十分踴躍參與。</p> <p>問卷結果顯示，有 40%家長認為這活動十分能夠及 60%家長認為這活動能夠幫助他們對這題目有更多的認識及反省。</p>
<p>逆境同行挑戰計劃</p> <p>活動包括: 啟動禮、成長小組、個別勉勵、義工服務、日營訓練、親子活動、戶外活動</p>	<p>日期: 2/1/2018 - 18/5/2018 地點: 學校、荃灣社區、城門谷公園、香港中華基督教青年會新界會所、嘉禾荃新天地戲院</p> <p>主題: 讓學生認識自我需要及正面的思維模式，並深入學習抗逆力的元素 (CBO/CBB)。學習 CBT 處理壓力模式 - 觀念重整 (cognitive restructuring)、解難能力 (Coping skills) 及鬆弛技巧 (Relaxation)。</p>	<p>20 名中二學生分兩組</p> <p>第一組出席率: 91.5%</p> <p>第二組出席率: 83.7%</p>		<p>在是次計劃初期時，根據對同學的觀察及訪問結果，他們因初次參與此計劃而在活動當中感到陌生及不安，使其參與動機較低。惟透過不同的體驗及團體活動後，體會到自身的不同需要，增加了同學之間共同經歷，同學們逐漸建立其團隊氣氛和感情並互相支持，共同去面對不同挑戰。</p> <p>個別組員在小組及活動過程，如原野烹飪及日營訓練中，續漸建立其領導才能，並備受組員讚賞，亦有組員學習到欣賞身邊的同學，另外在個別勉勵時，有組員找到可信任的組員分享心事，讓同學互相支持。</p> <p>本計劃亦在 2 月進行了小組問卷，能夠反映同學的改變及對小組的想法。而問卷顯示有 65%認為小組令他們學懂欣賞自己，70%學生對活動安排及參與小組感到高興，而所有同學亦同意參與小組後，自己更有信心面對不同挑戰，思考時更正面，並更想去幫助他人，另外根據中文大學提供的計劃前後問卷結果顯示，經過計劃後，當中有 75%同學對感到快樂的程度有所上升或維持不變。</p>

<p>中二班際正面文化活動</p>	<p>日期: 第一節: 24/11/2017 第二節: 9/3/2018 第三節: 3/7/2018 時間: 第一節: 1:30-4:00pm 第二節: 9:00-12:00am 第三節: 8:00-11:00am 地點: 學校 主題: 透過多元化活動如競技活動、體驗活動和分享等，促進學生正面的班級情感，建立校園的關愛文化與歸屬感。另外，亦可提昇學校、老師、學生間的連繫；及培養欣賞及感恩的價值，增強學生抗逆力。</p>		<p>121 名中二學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 中二班際正面文化活動一共進行了三節活動，以新穎、競技及感恩的形式來進行，因此普遍學生參與活動時都參與得十分投入。 - 第一次活動透過班旗製作及歷奇活動讓學生學習互相欣賞及團體合作，建立校園的關愛文化與歸屬感。同學們在限時當中互相合作及分配角色，成功製作出屬於各班的班旗及班牌，並在歷奇競技活動當中互相配合，發掘出不同同學的特質，使得同學在互相欣賞環節當中，透過紙張去表達對於不同同學的欣賞，而普遍同學都欣賞他人的勤奮及積極心態，從而促進學生正面的班級情感，並學懂欣賞他人。 - 第二次活動以戲劇競技形式進行，同學普遍感到活動形式新穎，並更投入當中，而是次競技形式活動亦促進各班的團體精神，過程當中不斷支持自己班的同學，而且老師亦飾演教練角色，按同學能力派出不同同學出戰，增強同學與老師之間的連繫。同學在分享環節當中，亦寫下各人的新發現及欣賞的人，讓同學發掘自身之外，並建立各班的關愛文化。 - 第三次以感恩會形式進行，同學在一連串感恩分享後，藉著這次活動的機會，透過自選禮物，如自製圖卡等送予班主任，以感謝老師的教導，而老師亦在活動環節中勉勵同學，讓同學更清楚感受老師的支持，從而令老師與同學的連繫有所加強，另外在感恩慶典中，同學亦邀請想感謝的同學一同拍照留念及送上感謝卡，使其班級的關愛文化及同學間的關係有所提昇。 - 根據訪問結果得知，各班老師也滿意活動的安排、內容、理念，認為新穎活動形式令同學參與更為投入，在活動後亦觀察到班內凝聚力有所提昇，有助達成目標。
-------------------	---	--	------------------	--

<p>中三班際正面文化活動</p>	<p>日期: 第一節: 17/4/2018 第二節: 5/7/2018 時間: 第一節: 2:40-5:10pm 第二節: 8:00-11:30am 地點: 學校 主題: 透過多元化活動如競技活動、體驗活動和分享、中三級畢業禮等, 促進學生正面的班級情感, 建立校園的關愛文化與歸屬感。另外, 亦可提昇學校、老師、學生間的連繫; 及培養欣賞及感恩的價值, 增強學生抗逆力。</p>		<p>121 名中三學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 中三班際正面文化活動一共進行了兩次活動, 以班內製作及感恩形式進行, 而根據觀察所得大部份同學的參與都十分投入。 - 在第一次活動以班內製作 24 個性格強項寶石圖卡來進行, 班內同學藉著製作圖卡, 讓他們更了解自己及其他同學的性格強項, 而且製作過程亦一同討論及分享製作的想法, 最終每班都製作了屬於各班的性格強項圖卡, 從而加強同學之間的互相了解及連繫, 另外亦讓同學學習欣賞他人的性格強項, 建立其班內的班級情感, 提昇班內歸屬感, 惟活動在課餘時間進行, 影響部分同學的參與程度。 - 在第二次活動中, 同學藉著不同的戲劇活動, 與同學一同回顧了年度內大大小小的事情, 如陸運會及 24 個性格強項製作日, 促進其正面的班級情感, 另外同學亦向老師送上自選禮物及分享, 以表衷心謝意。而根據同學與老師的訪問所得, 同學認為這活動很珍貴, 令同學能有機會感謝老師的教導, 而老師亦在活動環節中勉勵同學, 讓同學更清楚感受老師的支持, 可見同學亦藉此學習到感恩並很重視是次機會, 更增加同學對校園的歸屬感。
-------------------	--	--	------------------	---

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入, 須在此部分解釋原因。

6.1 於計劃開展之初, 由於程序安排有部分活動安排在課後進行, 如小組及班際正面文化活動, 發現或會影響部分同學參與動機, 另亦有部份同學因有其他課外活動, 而無法出席活動, 繼而影響整體參與性, 有見及此, 故已即時調整活動時間, 盡量安排在放學前進行, 如班際正面文化活動等, 增加同學的參與動機。

6.2 時間表變動

活動	原定日期	實際日期	理據
中二班際正面文化活動	2017 年 11 月至 2018 年 6 月	2017 年 11 月至 2018 月至 7 月	為配合校曆及學生時間, 活動需安排在 2017 年 11 月至 2018 年至 7 月舉行。