

報告內容

1. 能否達成目標

活動一	歷奇及義工訓練獎勵計劃（閃亮行動）之老師培訓
日期	2017年11月2日及12月14日
時間	下午1:20-下午1:50 及 下午1:00-下午2:00
地點	學校會議室
參加人數	28位老師
出席人數	28位老師
訂定目標	(1) 提升老師在與同學日常接觸時對有需要同學的敏銳性 (2) 透過識別工具評估學生時的注意事項
目標達成的程度	(1) 活動大致上能提升大部份中一至中三的班主任及輔導老師在與同學日常接觸時對有需要同學的敏銳性。 (2) 活動完全達成提醒老師在操作識別工具評估學生時的注意事項，減低了識別工具之標籤效應，提高識別工具的可信性和參考性。
達成目標的證據或指標	(1) 28位老師參與這兩次的活動，經社工和教育心理學家的講解及在社工編製之表格的指引下，大部份班主任均能對班中同學作出觀察並推薦有需要的同學參加計劃的活動。 (2) 老師在操作識別工具評估學生時清晰所有的注意事項，讓學生有足夠時間及空間思考如何作答問卷，亦能跟據問卷上的引言指導學生回答問卷。老師清晰明白問卷目的是篩選學生對本計劃的需要性，而非精神健康的評估，故他們指導學生作答時可減低識別工具之標籤效應，並提高了識別工具的可信性和參考性。為了提高學生需要調查（HKSIF1.1 Version）的可信度，老師更為已篩選的同學名單作第二層的篩選。
參加者回應	參加者回饋認為這兩次活動的講解使他們更清晰如何與社工合作篩選較需要支援的同學，並知道更多本計劃如何協助學生在情緒管理及抗逆力方面的成長。
不能達成目標的理由	（不適用）

活動二	歷奇及義工訓練獎勵計劃（閃亮行動）之啟動禮暨家長營前會
日期	2018年3月10日
時間	下午1:00-下午2:30
地點	學校二樓禮堂
參加人數	22位學生及其家長
出席人數	15位學生及11位家長
訂定目標	(1) 讓參加者互相認識，提升參加者的互動及凝聚力 (2) 讓參加者及其家長認識計劃內容及目標 (3) 了解及釐清參加者的期望 (4) 提升家長對學生的抗逆力的認識
目標達成的程度	(1) 活動初步達成讓參加者互相認識的目標，及提升了參加者的互動及凝聚力 (2) 活動大致達成讓參加者及其家長認識計劃內容及目標 (3) 活動大致能了解及釐清參加者的期望 (4) 活動初步提升家長對學生的抗逆力的認識

達成目標的證據或指標	<p>(1) 活動初步讓各班級的參加者聚首一堂，透過熱身遊戲認識到其他參與計劃的同學。分組活動亦讓參加者有互相合作及溝通的時間，輕鬆的氣氛及讓學生自由組隊，使參加者初步自然地形成了兩個群體，讓他們由個體變成多了一些同行者，提升了他們對初建立之團隊的凝聚力。問卷顯示，90%受訪參加者認同“啟動禮能讓我和計劃的其他參加者互相認識”。</p> <p>(2) 活動以問答遊戲方式讓參加者及其家長認識計劃內容及目標，參加者投入聆聽及積極回答問題，故活動有效讓學生及家長了解本計劃的內容及目標。問卷顯示，90%受訪參加者認同“啟動禮令我對整個計劃有更多的了解”。</p> <p>(3) 工作人員透過活動收集了學生的期望，並在活動後向參加者釐清了他們的期望，使他們能由玩樂為主的期望，轉為個人成長方面的期望。</p> <p>(4) 活動初步讓學生和家長知道抗逆力是指個人擁有多少內在及外在資源去面對困難的概念，並透過解難遊戲及小組討論讓家長反思了青少年面對的困難和需要的資源。</p>
參加者回應	參加者投入活動，在熱身遊戲中破除了尷尬，在合作遊戲時能嘗試溝通，並找到同行的隊友。活動令參加者感興趣，帶起了他們入營的氣氛，促進了他們的交流及凝聚。在合作解難的遊戲中，大家均積極參與，並一起討論對「困難」和「抗逆力」的看法，活動氣氛良好。
不能達成目標的理由	(不適用)

活動三	歷奇及義工訓練獎勵計劃（閃亮行動）之閃亮訓練宿營
日期	2018年3月10日至11日
時間	下午2:30-翌日下午3:00
地點	香港小童群益會 - 白普理營
參加人數	22位學生
出席人數	15位學生
訂定目標	<p>(1) 讓學生從訓練中發掘自己的優點，提升自我肯定</p> <p>(2) 提升學生解決困難的能力，從而提升他們的抗逆力</p>
目標達成的程度	<p>(1) 活動能讓大部份學生從訓練中發掘自己的優點，提升自我肯定，目標大致達成。</p> <p>(2) 活動能提升學生解決困難的能力，從而提升他們的抗逆力，目標大致達成。</p>
達成目標的證據或指標	<p>(1) 在活動中，大部份同學透過團體合作活動，進一步肯定了自己的「嘗試」、「跨越」、「自信」、「能解決困難」等能力，同時亦能表達出對友儕的肯定、認同及感謝。</p> <p>(2) 透過一系列的解難任務，學生在活動中累積了多次解決困難的經驗，面對困難的態度變得積極。特別是在夜行和信任天梯的環節，學生體驗了從「懷疑自己能力」至「跨越」的過程，不少認為自己「體重有限制」、「身手不敏捷」和「怕黑」的學生均完成了這兩項體驗，並認為自己可以更勇敢。</p>

參加者回應	<p>(1) 大部份學生在活動檢討的環節均能出說自己的一些良好表現，發掘到自己需改善的地方外，亦能欣賞隊員在活動中的負出。</p> <p>(2) 大部份學生透過檢討工作紙反映，他們在活動中學會了「對自己要有信心」、「要更勇敢」、「在逆境時保持冷靜」和「克服恐懼」等。在朋友陪伴的正面影響下，部份學生最終能克服恐懼，嘗試挑戰一些較艱苦的任務，如夜行及信任天梯。此外，學生反映指活動加深了同學之間的友誼，在訓練中獲得同學多次的協助。亦有學生由不喜歡群體活動，踏出一步嘗試和隊友交流和合作。</p>
不能達成目標的理由	(不適用)

活動四	歷奇及義工訓練獎勵計劃（閃亮行動）閃亮義工組
日期	2018年3月14日、3月16日、3月21日、3月23日、3月24日、5月2日、5月4日、5月7日、5月11日、5月16日
時間	(小組)下午3:30 -下午5:30 (服務)下午12:40-下午5:00及下午1:00-下午2:00
地點	高主教書院及九龍城區
參加人數	22位學生
出席人數	21位學生
訂定目標	<p>(1)讓學生從訓練中發揮自己的優點，提升自信心</p> <p>(2)提升學生解決困難的能力，從而提升他們的抗逆力</p>
目標達成的程度	<p>(1)目標大致達成。</p> <p>(2)目標大致達成。</p>
達成目標的證據或指標	<p>(1)工作人員觀察所見，有部份參加者對義工服務很有熱誠，在籌備的過程中，表現得盡責和用心。亦有部份參加者在參與義工服務後對義務工作更感興趣。在籌備義工活動時，參加者發揮了他們所認識的知識和技能，協助了南亞裔的小學生在戶外學習。對於自己有能力幫助別人，參加者均覺得很有意義。問卷結果亦顯示，95%參加者認為自己在義工籌備及服務中，發揮了幫助別人的美德。也有95%認同“我欣賞自己有幫助別人的愛心”。反映參加者欣賞自己的付出，提升了自信心。</p> <p>(2)問卷顯示，95%參加者表示認同“在義工籌備及服務中，我發現自己下一次可以做得更好。”反映參加者在活動的過程獲得了一些解決困難的經驗，從而增加了他們面對困難的信心。另外，90%參加者認為自己認識了更多減壓的方法。反映參加者遇到困難時更懂得為自己減壓。</p>
參加者回應	參加者喜歡戶外活動及義工活動，認為可以舉辦更多不同的義工活動。
不能達成目標的理由	(不適用)

活動五	歷奇及義工訓練獎勵計劃(閃亮行動)親子歷奇日營
日期	2018年4月29日
時間	上午8:45-下午5:00
地點	上水展能運動村
參加人數	22位學生及其家長
出席人數	15位學生及12位家長
訂定目標	(1)促進親子合作，使彼此互相了解 (2)增加親子間的正向溝通，使彼此互相欣賞
目標達成的程度	(1)目標完全達成。 (2)目標大致達到。
達成目標的證據或指標	(1)問卷調查顯示，100%家長認同“活動令我學會多理解子女”。而據工作人員的觀察，大部份家長及學生在團體解難的活動中表示積極投入，當中的歷奇活動需要高度的合作性，使親子有更多的互動和合作經驗，增加彼此了解的機會。 增加親子間的正向溝通，使彼此互相欣賞 (2)問卷調查顯示，91%家長認為“活動令我和子女多了正面溝通”;100%家長認為“活動令我學會多讚賞子女”。而大部份家長亦能分享子女當日值得他們讚賞的地方，如“Realized that he is a good supporting person and have his own idea”、“多咗責任感”、“觀察到仔仔將學到的東西可以清晰地講解出來。”、“肯承擔,不退縮,互相幫助”等。在活動的檢討環節，大部份家長能表達對子女的讚賞及給予正面支持。而100%學生在問卷中亦表示認同“我發覺自己或同學的家長有值得學習的地方”。
參加者回應	參加者參與程度十分投入，在活動中，家長及學生均能透過熱身運動破冰，在小組及團體解難遊戲中互相合作，互相支持。活動氣氛和諧、正面和互相鼓勵。在活動完結後，家長能表達出對子女的欣賞。家長透過問卷反映，活動使他們對子女有更多的了解。而學生透過問卷表示，認為在活動中獲得長輩的支持，及找到他們值得學習的地方。
不能達成目標的理由	(不適用)

活動六	歷奇及義工訓練獎勵計劃(閃亮行動)結業禮暨家長分享會
日期	2018年5月19日
時間	下午2:00-下午5:00
地點	高主教書院
參加人數	22位學生及其家長
出席人數	11位學生及10位家長
訂定目標	總結及分享計劃對參加者和家長的得著
目標達成的程度	完全達成目標
達成目標的證據或指標	參加者和家長均在活動中回顧了自己在活動中的經歷和成長，並完成了問卷及分享了他們的感受和得著。

參加者回應	參加者在活動中表現投入，願意分享個人感受，並對播放的電影感興趣，認為電影很有教育意義，可以學習主角解決困難的態度。不少參加者均表示活動很有挑戰性，從中學會如何解決困難。他們透過問卷反映，活動使他們得到朋輩的協助，加深了彼此的友誼。親子活動更讓參加的學生感受到長輩的支持。在人際關係層面，強化了參加者的朋輩支援。
不能達成目標的理由	(不適用)

活動七	1718戲劇大製作小組及演出
日期	2017年12月6日至2018年5月22日
時間	下午8:00 - 下午10:00
地點	石塘咀(明愛青少年綜合服務中心)及柴灣Y劇場
參加人數	12位學生及182位觀眾
出席人數	12位學生及182位觀眾
訂定目標	(1)讓學生反思生命的價值及意義 (2)帶動珍惜生命及關愛共融的文化
目標達成的程度	(1)目標完全達成。 (2)目標完全達成。
達成目標的證據或指標	(1)是次戲劇演出的劇本涉及判決一位青年人死刑，在演繹及綵排劇本時，參加者反思到生命的可貴，故各角色在沒有十足證據時不應輕率地向一個人作判決死刑。而於戲劇落幕後，導演與現場觀眾講解了故事背後的意義，提醒了現場的學生和家長回到現實生活也應記得生命的可貴，不要輕易「審判」現時的年輕人，判定一個人的將來。並教育青少年處到困難要有「和困難共存」的態度，當困難未能解決時仍能學習與困難共處。 (2)是次小組排練過程中，學生初時在決定劇本、選角時，出現不少分歧，對彼此的演技亦不太欣賞，經工作員的介入後，大家學習了互相包容、支持。因戲劇是團隊的工作，不是自己演好便可以，而是要互相補足，才可使觀眾留下良好印象。是次戲劇的製作和演出的經驗，使參加學生表現得更關顧他人。此外，本劇主題與珍貴生命息息相關，提醒了現場的家長和學生要減少批判，帶動了校內珍惜生命及關愛共融的文化的建立。
參加者回應	參加者認為是次戲劇小組及演出經歷相當寶貴，有參加者認為“今次係我第26個show，但係<<十二怒漢>>係我做過最有挑戰性嘅嗰個。由character building到綵排，我哋都遇過唔同既障礙同樽頸，多次突破自己。”亦有參加者認為“錯過今次嘅機會，就唔知幾時可以再接觸話劇，呢次我一定會好好把握。”大家亦感受到組員數個月以來的同心協力、堅持和負出的時間，團結一致努力去做好是次的演出。是次活動對參加者有不少得著和深刻的回憶。
不能達成目標的理由	(不適用)

2. 計劃影響

➤ 加強學生的成功感

1. 閃亮訓練宿營：透過解難訓練，使學生在活動中累積解決困難的經驗，培養面對困難的積極態度，活動讓大部份學生從訓練中發掘自己的優點，提升自我肯定和成功感，從而提升抗逆力。
2. 閃亮義工組：透過義工訓練及服務，使學生體驗助人的過程，增加學生讀書以外的成功感。
3. 親子歷奇日營：學生和家長一起挑戰團體解難任務和低結構歷奇活動，使學生獲得家人的肯定和成功感。
4. 1718 戲劇大製作小組及演出：學生經歷了一連串的訓練和綵排，成功完成兩場公開演出，兩場觀賞的人數共 182 人，近乎爆滿，觀眾反應良好，參演學生對自己的表現感到滿意，成功感大增。

➤ 促進學生發揮專長及潛能

1. 閃亮義工組：學生在義工組發揮了他們在學術上、運動知識方面和創意方面的專長，為南亞裔的小學生舉辦了一個戶外學習體驗活動，提升他們學習數學的興趣，並認識正確的減壓方法。
2. 1718 戲劇大製作小組及演出：是次戲劇訓練及演出發揮了學生編寫劇本、公開演出的潛能，同時亦提升了他們面對挑戰的勇氣。

➤ 訓練學生適應社會發展的需求

閃亮義工組：使學生學習正確的減壓方式，調適自己的身心靈健康以適應學習的。

➤ 促進學校團隊精神及提升學校整體形象

1. 本計劃的 22 位參加者在義工及歷奇訓練上學習了關愛他人，支持同伴。他們的朋輩支援網絡藉著一起合作解決不同的難題、增加友善的相處時間而有所加強。
2. 1718 戲劇大製作小組及演出吸引 182 人觀賞，當中大部份觀眾為校內老師、家長和學生，是次戲劇驅使現場的觀眾反思現時的社會文化，提醒大眾給予年青人從錯誤中成長的機會，不應在他們犯錯時便放棄他們，而應予以包容，容讓他們有改過的機會。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	146,312 元	148,822.63 元	+1.71%
服務支出	45,788 元	41,705.2 元	-8.91%
一般開支	5,000 元	5,000 元	/

4. 可推介的成果及推廣模式

表三: 計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性? 如值得, 請建議推廣模式
<<十二怒漢>>舞台 劇演出 DVD 20 隻	從 DVD 內容, 學生 可重溫舞台劇的演 出, 反思生命的價 值, 珍惜生命, 學習 包容曾犯錯的人, 不 隨意放棄任何一個 人的生命, 具教育意 義。	於學校接待處擺放, 讓同學自行取閱。反 應一般。	計劃成品具教育意義, 但因派發 DVD 的反應一般, 故不建議推廣。
參加同學心聲海報	從參加者心聲, 學生 可以學習參加者突 破自己、自我欣賞、 克服困難的勇氣, 鼓 勵他們參加不同的成 長活動, 具教育意 義。	於校園張貼參加同 學及家長心聲, 吸引 不少同學了解有關 的計劃。	只反映本校參加者的心聲, 推廣價值 不大, 故不建議推廣。

本計劃的成功之處在於<<十二怒漢>>舞台劇演出吸引 182 人觀賞, 當中大部份觀眾為校內老師、家長和學生, 是次戲劇是一次公眾教育, 讓大家反思生命的價值、與困難共存的生活態度和容讓年青人有從錯誤中成長的機會等。後期的成品亦有助推廣本計劃的得著。

5. 困難及解決方法

困難	解決方法
1. 計劃時間表的變更, 包括 取消、延期或增加的活動	歷奇及義工訓練獎勵計劃(閃亮行動)之啟動禮暨家長營前會原定於 2018 年 1-2 月期間舉辦, 因招募學生時間不足的原故, 改期至 2018 年 3 月 10 日舉行, 延期後順利解決招募上的困難。另因活動時間在入營之前, 故需要縮短啟動禮暨家長營前會的活動時間。
2. 招聘人手的數目及資歷, 若與計劃書所列者不符, 需提供詳情; 人事變更	人手安排方面, 本計劃因應活動所需, 作了一些調整, 如歷奇及義工訓練獎勵計劃(閃亮行動)之閃亮訓練宿營, 我們原定計劃安排 3 位社工參與, 取 2 而代之, 我們安排了 2 位社工及 1 位精通歷奇輔導的資深福利工作人員幫忙帶領歷奇活動, 效果良好。
3. 財政預算項目的調撥	歷奇及義工訓練獎勵計劃(閃亮行動)之閃亮訓練宿營的預算充足, 唯本活動有一項教練活動因被營地其他團體租用而未能使用。本活動未使用之撥款將妥善調撥於義工服務或戲劇小組及演出的支出上。
4. 計劃小組成員的變更	本計劃招募了 22 位學生參加, 原定參加者是需透過問卷調查篩選及老師推薦才可優先參加, 因這些學生的動機較低, 招募時反應比預期冷淡, 故本計劃之工作小組商討後, 讓其他認為自己有此成長需要的學生及家長均可報名。
5. 計劃名稱的變更	計劃名稱因招募時出現標籤效應, 影響招募, 因此改為歷奇及義工訓練獎勵計劃(閃亮行動)