

計劃總結報告

計劃編號： 2016/0749

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」(由香港小童群益會(永光書院)與「好心情@學校」計劃)有關

機構/學校名稱：香港小童群益會(協作學校：香港小童群益會永光書院)

計劃進行時間：由 09/2017 (月/年) 至 08/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

受款人姓名*： _____

簽名： _____

簽名： _____

日期： 29 NOV 2018

日期： 29 NOV 2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	學生需要調查	全部達到	<p><u>篩選問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 126名中一學生填寫了篩選問卷，共32名中一學生在結果中顯示為抗逆力較低和危機因素較高。 ➢ 負責計劃老師與中一班主任及學校社工亦從結果當中商討和甄選出較合適的16名學生參與抗逆力小組。 <p><u>老師意見</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師認為問卷應用方便，所需時間短，能篩選出合適計劃的同學也是有成長需要，效度頗準確。 	
提供點對點到校「次級介入」支援活動	逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	全部達到	是次計劃邀請了16名在篩選問卷中顯示抗逆力較低及老師認為較有成長需要的學生參與抗逆力小組，以提供點對點的「次級介入」支援活動，當中亦邀請了4位較正面積極的學生以減低標籤效果。	
提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	1. 「正面思維」開心快樂學生心理健康工作坊	達到95%以上	<p><u>學生意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從學生回應表中反映，95%以上學生認為工作坊讓他們認識到關心別人的方式，和鼓勵他們關心身邊的人。 ➢ 學生在回應表中亦表達了以下感想和意見：「可以認識更多和朋友的相處之道」、「我會去關心和鼓勵身邊的人」、「令我明白很多方式了解別人」、「這次的工作坊有很多正能量」、「非常實用」等。 ➢ 建立正向關係是快樂幸福元素之一，故工作坊能有效地提升學生在這方面的技巧和方法。 <p><u>老師意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師也滿意講座的形式、內容和講者表現，亦認為講座能達到有關目標。 	
	2. 逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)及正面文化	達到	<p><u>學生出席情況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參與和出席活動情況理想，活動出席率平均達85%以上，反映學生對活動內容和形式感興趣。 	

	嘉許禮	<p><u>學生過程問卷調查</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小組完結後於六月份，20名小組學生填寫了終期的問卷。當中80%學生對活動感到滿意。超過80%成對活動/工作人員感到滿意。 ➢ 學生亦在問卷中分享其所學和得著包括：了解自己更多優點/長處、情緒變得正面、能克服困難、認識新朋友、加深了友誼、得到更多支持、掌握減壓方法等等。 <p><u>重點小組訪問</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 重點小組訪問中，學生分享在參與抗逆力小組的得著與轉變。 ➢ 如：克服了害怕的事情；能更勇敢面對不同的事；提升了解決問題的效率 and 掌握解決問題的方法；學會永不放棄；了解自己和他人更多；加強了自信心和變得更樂觀；擴闊了社交圈子；學習彼此接納；有很多共同開心回憶等。 <p><u>老師意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 四位負責計劃老師皆同意活動有助提升學生面對困難的方法和信心，讓學生掌握解決朋輩間問題和溝通技巧，提升了學生對自我情緒的覺察和調節，建立學生正面思維模式和學習尋求資源解決困擾。 ➢ 老師亦分享其觀察和感受，包括：學生在活動中表現投入，活動多元化又增加了學生接觸正面思維的機會，幫助他們建立互信互助的關係；活動富新鮮感，能協助學生反思。 ➢ 老師也可從活動中多觀察和留意到學生需要和進步的地方，並增加了老師給予學生關顧的機會。 ➢ 總括來說，負責老師對整個活動感到十分滿意，並期望能提供多一年的支援和跟進予小組學生。 <p><u>活動前和活動後的問卷調查 #</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 前後問卷反映出參與小組學生在「抗逆力」和「精神健康」兩個範疇皆有正面轉變。 ➢ 學生在「抗逆力」方面的平均值由19.1提升至23.66，以paired t-test 計
--	-----	---

			<p>算，其結果顯示學生在參與小組後「抗逆力」有顯著進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> 其中亦以一般健康問卷(GHQ)量度學生精神健康狀況，分數愈高代表心理受困擾的程度愈高。學生在參與小組後GHQ的平均值由19.2下降至16.0，paired t-test 計算結果反映學生的精神健康有顯著的良好轉變。 	
	3. 「正面思維」及「享受生活」活動通訊	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> 通訊已透過上載至學校網頁發放，讓全校師生及家長有機會了解本活動資訊，以及通訊內積極正面的訊息。另外亦印刷了足夠份量予中一學生。 	
提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧	1. 老師培訓	達到55%以上	<p><u>老師意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份老師坦誠反映工作坊的程度和內容，已是老師已掌握的，故未能增進老師在這方面的知識和技巧。 老師對於成效的評分多為一般，平均分是2.8/5。 	由於學校老師對原定主題已有一定程度的認識，故校方在工作坊舉行前表示期望修改主題。講者未能將講座內容重新修訂。故工作坊內容和主題未能符合大部份老師的期望。
	2. 「正面思維」開心快樂家長心理健康工作坊	全部達到	<p><u>家長意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 100%家長滿意講者表現及同意工作坊能有助他們掌握如何成為子女的支持點。98%家長同意工作坊有助他們認識子女在成長中面對的困難和掌握青少年的特性。95%家長透過工作坊學習正面思考。 從回應表中反映家長對工作坊的意見和感想都是正面的，如家長表達「我要成為兒子的好朋友」、「我對小孩的困惑已有解決方法」、「更能明白新一代的青少年的想法」等等。 <p><u>老師意見回應表</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 老師亦非常滿意工作坊的形式、內容和講者表現，亦認為能達到有關目標。 	
	3. 逆境同行家長培訓工作坊			<p>計劃學生家長因工作關係/照顧家庭關係未能出席培訓工作坊，故未能如期舉行。</p>

問卷由香港中文大學賽馬會公共衛生及基層醫療學院健康行為研究中心提供

2. 計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

在學生層面，此計劃透過「初級預防」活動如講座、工作坊等，提升了學生抵抗及處理逆境的能力，辨識思想陷阱和建立積極正面思維。此外，計劃亦透過有效的篩選問卷識別出抗逆力較低和較有成長需要的中一學生，參與「次級介入」支援服務。當中學生經歷不同的體驗活動，加深對自我的認識，掌握更多解難方法和鬆弛技巧，並建立其校內支援網絡，以加強其精神健康的保護因素。老師和家長在支援學生擔當重要的角色，故計劃亦提供了相關培訓以提升其對學生情緒問題的認識和處理技巧。

➤ 拓寬學生的視野

抗逆力小組的同學在小組活動中體驗很多第一次，如其中他們在參與義工服務的過程中，認識到作為義工時應該有的態度和注意的事項。除了義工的基本原則之外，組員亦了解更多社區裏不同群體的特性和需要，服務中他們對長者有更深入的了解和認識。學生可以在活動中擴闊視野，學習到更多平時上課未能涉獵到的事物。

➤ 加強學生的成功感

學生在學業上面對有很多的挫敗和比較，平時難以得到肯定。在抗逆力小組訓練中，學生會遇到不同的挑戰和解難項目，但透過共同協作和不斷嘗試後，經歷到完成了看似「不可能」的事後獲得很大的滿足感和成功感。在正面文化嘉許禮中，由校長和老師頒發不同的獎項予計劃學生，給予學生更多肯定和欣賞，這對他們的成長十分關鍵。

➤ 加強家長對子女的支援

計劃有助促進家長的支援角色，在家長工作坊的問卷回饋中，100%家長認為有助他們掌握如何成為子女的支持點，98%家長同意有助他們認識子女在成長中面對的困難和掌握青少年的特性，95%家長學習到正面思考。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表11)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
員工開支	140,384 元	140,376 元	-0.006%
服務開支	46,100 元	26,851.9 元	-41.75%
一般開支	13,516 元	5066.85 元	-62.51%

4. 成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
不適用	不適用	不適用	不適用

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談 會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主 題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學校會議	與負責計劃之老師籌 備和商討活動安排		1			➢ 負責老師表示對計劃更清晰和 更掌握，亦了解如何作出配合。
老師培訓	2018年1月19日 老師工作坊在校內進 行，主題為正向情緒 學習之旅		50			➢ 因大部份教師已掌握和認識學 生的情緒表現和問題，故期望 工作坊能幫助老師建立正面思 維及學習處理自身情緒。
學生需要調 查	於2017年9月22日， 由中大團隊到校協助 進行			126名 中一學生		➢ 因由校外人士派發和收集問 卷，學生能較安心和誠實地填 寫問卷，大部份學生能認真地 完成。
「正面思維」 開心快樂家 長心理健康 工作坊	2017年10月13日 工作坊由資深社工王 翠瑩姑娘到校作分享 帶出認識子女成長需 要和有效溝通的主題		1		54名 家長	➢ 講者透過有趣的問題引導家長 回顧自己中學時期的特質，以 及與家人的相處模式。家長在 活動中表現投入，亦願意積極 分享。工作坊亦分享了很多與 子女相處之道，家長對此課題 表現極感興趣。 ➢ 回應表中，家長分享「講座生 動有趣」、「希望日後再有這 類講座」。
「正面思維」 開心快樂學 生心理健康 工作坊	2017年3月1日 工作坊邀請了何獻兒 姑娘到校分享如何建 立正面關係的相處之 道		1	124名 中一學生		➢ 學生表示工作坊具趣味性，內 容豐富及正面，亦使其獲益良 多。

逆境同行挑戰計劃 (抗逆力小組)	於 2017 年 10 月開展，至 2018 年 5 月完結		4	20 名 中一學生		➤ 學生在小組中表現投入，表達享受其中和有所得益。
逆境同行家長工作坊	原定於 2018 年 5 月 15 日					➤ 因未有家長能抽空出席而取消。
「正面思維」及「享受生活」活動通訊	2018 年 7 月，以電子版本上載到學校網頁，列印版本派發予中一學生		全校 教師	全校 學生		➤ 老師認為通訊不但讓計劃學生可回味計劃點滴，也可讓其他學生看見他們在計劃中的成長，並可藉此互相學習和分享。
正面文化嘉許禮	2018 年 5 月 15 日 總結計劃得著，強化參與計劃學生信心		4	18		➤ 校長及 3 位負責計劃老師一同出席嘉許禮，校長表示喜見學生在計劃中成長，潛能得以發揮。
活動檢討、評估及跟進	2018 年 5 月 10 日 服務總監和負責計劃社工到校與學校代表進行會議檢討活動成效		4			➤ 校長連同 1 位負責計劃老師共同出席，檢討中皆表達了對計劃感到滿意，並期望來年再度合作。

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

部份活動因應校本需要而更改了推行日期，學生層面和老師層面的活動皆能順利在 2017-2018 學年推行。唯「逆境同行家長工作坊」因計劃學生之家長皆未能抽時間出席而取消，為使家長能掌握有關信息，工作人員預備了「如何協助子女面對成長挑戰」的錦囊及學生的信予學校派發有關家長，以鼓勵家長正面思考和明白子女的成長需要。