

計劃總結報告

計劃編號：2016/0735

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」(2016)與「好心情@學校」計劃有關

機構/學校名稱：香港小童群益會(協作學校：)

計劃進行時間：由 10/2017 (月/年) 至 09/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： 林國明

簽名： 

日期： 28 DEC 2018

受款人姓名*： 香港小童群益會

簽名： 

日期： 28 DEC 2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

第一部分 能否達成目標

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	學生需要調查	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過篩選問卷，及早識別及支援抗逆力低之初中學生。 ➢ 全校中一級學生填寫了篩選問卷，19名中一學生在篩選問卷結果中顯示為抗逆力較低和危機因素較高。 	不適用
提供點對點到校「次級介入」支援活動	逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 是次計劃邀請了19名在篩選問卷中顯示抗逆力較低及老師認為較有成長需要的學生參與抗逆力小組，以提供點對點的「次級介入」支援活動； ➢ 此外，負責計劃老師與中一班主任及學校社工亦從平日觀察甄選出1位較合適的學生參與抗逆力小組。 	不適用
提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	1. 「正面思維」開心快樂學生心理健康工作坊	達到80%以上	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生回應表中顯示95.7%學生滿意講者表現。 ➢ 85%以上學生認為工作坊讓她們加深了解彼此同學的喜好。92.1%學生同意工作坊能有助她們認識建立關係的重要元素。84.2%學生同意工作坊有助她們認識溝通的障礙。 ➢ 建立正向關係是幸福快樂元素之一，上述數據反映學生能掌握有關知識及技巧。 ➢ 老師亦非常滿意工作坊的形式、內容和講者表現，亦認為工作坊能達到有關目標。 ➢ 從回應表中反映學生對工作坊的意見和感想都是正面的，如學生表達「學會與人相處」及「我很滿意認識了不同的溝通障礙方法」、「十分有趣」等等。 	不適用
	2. 逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	達到90%以上	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小組整體出席率穩定。小組及活動出席率平均達90%以上。 ➢ 學校老師認為活動增加了學生的主動性，幫助他們建立互信及主動分享的習慣，有別於日常課堂中學習的表現較被動。 ➢ 老師亦從活動中多觀察和留意到學生需要，並增加了老師給予學生關顧的機會。 ➢ 宿營的活動中，最能看到學生遇到挑戰及困難時的反應，她們知道需要面對挑戰及困難時會懼怕及退縮。經過鼓勵後，她們大多會努力嘗試，挑戰成功後，她們大多感到很有成功感及滿足感。有學生在分享時反映未挑戰時會害怕，挑戰後卻發現往往會得到意想不到的收穫。 ➢ 老師亦反映在小組中，學生能學會欣賞自己，學會分享。學生明白身邊有很多人支持 	不適用

			<p>她們。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 前後問卷反映出參與小組學生在「抗逆力」和「精神健康」兩個範疇皆有正面轉變。 ➢ 學生在「抗逆力」方面的平均值由 17.2 提升至 18.78，顯示學生在參與小組後「抗逆力」有進步。 ➢ 其中亦以一般健康問卷(GHQ)量度學生精神健康狀況，分數愈高代表心理受困擾的程度愈高。學生在參與小組後 GHQ 的平均值由 20 下降至 18.57，反映學生的精神健康有好的轉變。 	
	3. 正面文化嘉許禮	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 副校長、計劃負責老師、中一級班主任及家長均出席了參加者的正面文化嘉許禮，讓參加者感受到老師對她們的成長與得著是非常關心，從而強化老師與參加者緊密的關係。 ➢ 學生在嘉許禮分享在整個計劃所得，共同經歷很多挑戰。當中部分學生分享學到解難的技巧及團隊合作的精神。部分學生分享計劃提升了她們的自信心及人際的技巧。 	不適用
	4. 「正面思維」及「享受生活」活動通訊	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過活動通訊，讓參加者回顧這一年所得，啟發參加者在日常生活中應用在小組學到的解難技巧，從而提升他們的抗逆力。 ➢ 老師在活動通訊中建議讓部分參加者以抗逆力大使的形象，在通訊中加入抗逆力的錦囊，從而向學校內其他學生分享積極正面訊息。 	不適用
提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧	1. 老師培訓	達到90%以上	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在問卷中，老師對於工作坊成效的評分非常高，整體平均評分是4分以上(5分為滿分)。 ➢ 大部份老師非常投入及非常滿意工作坊，當中有老師反映講者能深入淺出帶出正向心理學要點。 ➢ 約90%老師均同意工作坊有助他們將積極思維融入日常的教學工作。 ➢ 工作坊的內容附合老師的期望。 	不適用
	2. 「正面思維」開心快樂家長心理健康講座		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長及中二級學生的出席率非常高，家長及學生共二百多人出席講座。負責此計劃老師及教導中二級的老師亦有參與講座當中。 ➢ 講座主題是關於訓練孩子的逆境商數(AQ)，即人面對壓力及困難時，能正面回應能力。講者透過新聞及個人的經驗，講解AQ的四大因素及如何培養青少年處理逆境的能力。 ➢ 觀察所得，大部分家長及學生在講座中表現投入，專心聆聽。 ➢ 老師期望講者可以利用更多日常生活例子引導家長如何用正面態度及方法協助子女面對逆境。 	因為講座內容豐富，未有足夠時間讓家長填寫問卷，故較難量度目標達成程度。
	3. 建立正面文化-	達到	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分家長反映工作坊讓家長間的互動增加， 	不適用

逆境同行家長工作坊	90%以上	因為兩位家長為一組栽種盆栽，以栽種盆栽帶出管教子女的技巧。 部分家長分享工作坊提醒了他們欣賞子女的重要性及欣賞子女的方法。
-----------	-------	--

第二部分 計劃影響

一) 強化學生及老師的關係

在小組中，學生透過扭氣球的活動，他們需要學習扭氣球及把氣球送給老師及同學，並觀察老師及同學收到氣球後的反應。活動分享時，大部分計劃學生觀察到收到氣球的老師及同學都很開心及欣賞他們。此活動除了提升他們的樂觀感及多關心身邊人，亦強化學生及老師的互相關心的意識，從而讓他們的關係更緊密。

二) 拓寬家長的視野

建立正面文化-逆境同行家長工作坊邀請了園藝治療師，以園藝及種植分享家長與子女的相處之道及管教子女的技巧，讓家長反思及領悟日常與子女的相處。

三) 促進教師的專業發展

計劃有助促進教師的專業發展，在教師培訓中，提升教師對於正向心理學的基礎理念及讓他們掌握更多提升正面情緒的方法。在問卷回饋中，96.2%教師同意工作坊有助他們將積極的思維融入日常的教學工作。

第三部分 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工開支	146,312 元	130,200.84 元	-11.01%
服務開支	44,600 元	31,759 元	-28.79%
一般開支	9,088 元	4985.65 元	-45.14%

第四部分 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
不適用		不適用	
不適用		不適用	

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

第五部分 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學生需要調查	2018年10月 透過識別工具及老師/學校社工意見，甄選出抗逆力較低、危機因素較高之學生參與抗逆力小組。			114		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師認為問卷有助篩選出合適計劃的同學；當中部分學生情緒管理較弱和自信心偏低，需要關注。 ➤ 學生認真填寫。
「正面思維」開心快樂學生心理健康工作坊	2017年10月31日 工作坊主要讓學生認識溝通障礙及建立關係的重要元素。			114		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 從回應表中反映學生對工作坊的意見和感想都是正面的，如學生表達「我覺得是次工作坊的內容很豐富」、「遊戲很有趣，有很多人生大道理」、「十分有趣」、「希望繼續舉辦這類的活動」、「我對這個工作坊的感想是很開心」等等。
逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	2017年11月2018年5月 透過不同的活動、體驗與分享提升學生抗逆力，如： 1. 強化學生解難能力、情緒管理及社交能力 2. 強化學生面對困難的信心			20		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在活動分享中，工作人員亦鼓勵學生多作互相欣賞，發掘彼此強項與優點，從而建立正面自我形象和價值，提升學生的自信心。 ➤ 在老師檢討問卷中，老師反映親子活動及戶外活動的安排及設計有新意，學生都很享受過程。
「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	2017年11月24日 講座邀請了資深社工到校作分享。講者透過新聞及個人的經驗，分享孩子的逆境商數(A.Q.)。			約115人	家長約111人	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師期望講者可以利用更多日常生活例子引導家長如何用正面態度及方法協助子女面對逆境。
建立正面文化-逆境同行家長工作坊	2018年1月28日 工作坊邀請了資深社工及園藝治療師以園藝及種植分享家長與子女的相處之道及管教子女的技巧。				13	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長在活動中表現投入及愉快。 ➤ 部分家長反映工作坊提醒了他們欣賞子女的重要性及欣賞子女的方法。 ➤ 家長都很滿意工作坊的形式及內容。

老師培訓	2018年3月9日 講者以輕鬆、生動及簡單易明的日常例子帶出正向心理學的基礎理念及運用。		21			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份老師非常投入及非常滿意工作坊，當中有老師反映講者能深入淺出帶出正向心理學要點。
正面文化嘉許禮	2018年5月17日 讓學生總結計劃所得，強化學生面對逆境的信心。			20		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在嘉許禮分享在整個計劃所得，同共經歷很多挑戰。當中部分學生分享學到解難的技巧及團隊合作的精神。部分學生分享計劃提升了她們的自信心及人際的技巧。
「正面思維」及「享受生活」活動通訊	2018年7月 以列印版本派發予中一全級學生			114		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師滿意在活動通訊中讓部分參加者以抗逆力大使的形象，在通訊中加入抗逆力的錦囊，從而向學校內其他學生分享積極正面訊息。
活動檢討、評估及跟進	2018年5月11日 於學校舉行會議		2		工作人員 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師滿意整個計劃的推行，亦希望來年有繼續合作的空間。 ➤ 在老師檢討問卷中，老師認為活動的形式能符合學生的需要及興趣。社工耐心引導。 ➤ 老師希望來年每節小組的日子可以較緊密。

第六部分 困難及解決方法

部份活動因應校本需要而更改了推行日期。總括而言，計劃推行順利。