



計劃總結報告

計劃編號：2016/0724

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」： 公會聖保羅中學 與「好心情@學校」計劃有關

機構/學校名稱： 公會聖保羅中學

計劃進行時間：由 1/9/2017 (月/年) 至 31/8/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名： _____

簽名： _____

日期： 26.11.2018

受款人姓名*： _____

簽名： _____

日期： 26.11.2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

表一：目標是否達到

| 說明目標 | 與目標相關的活動 | 達標程度 | 達到目標的證據或指標 | 未能達到目標的理由 |
|-----------------------------|----------|-------|--|-----------|
| 及早識別及支援抗逆力低之初中學生 | 學生需要調查 | 大部份達到 | 本計劃使用由香港中文大學提供的識別工具(HKSIF 1.1)來篩選及辨識抗逆力較弱以及需情感支援的學生。根據識別工具結果顯示，中二級別共有 21 名學生其抗逆力較低和需情感支援的程度較高。計劃社工透過面試作進一步了解他們的情況，最終參考面試結果、教師及學校社工推薦的學生名單，篩選出 20 名較為有需要的學生參與整個計劃。透過逆境同行挑戰計劃，支援有需要的學生，讓他們從計劃中提升個人抗逆力。 | |
| 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素 | 成長小組 | 大部份達到 | 學生主要分成兩大組:攝影組和雜耍,透過六次的技能小組,從中學習相關知識和掌握拍攝和玩 耍的技巧,培養學生新的技能,以提升其能力感和個人自信。 於計劃結束時,向學生派發問卷以收集他們的意見和作檢討之用。根據問卷調查結果顯示,約 92%學生認為參與計劃後,有助提升他們日後面對困難的信心和掌握與同輩間解決問題及有效的溝通技巧。此外,有約 71%學生同意活動能鼓勵他們以樂觀的心態面對事情。 建立正向思維、擁有穩固的社交網絡和個人自信心是提升抗逆力的重要元素,能夠加強同學面對逆境的「復原力」。從問卷結果可見,學生參加完計劃後,在這幾方面的表現和能力都有顯著的提升,故能有助增加他們 | |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | 日後面對困難的信心。 |
| | 義工服務 | <p>是次義工服務是為全校學生服務，學生分成兩組，一組為雜耍表演，另一組則設立攤位為同學提供拍攝服務。在過程中，學生各人均擔任不同的崗位，除了在過程中能訓練同學與人合作外，還能增加學生能力感和信心。</p> <p>依觀察可見，在成長小組較為被動的學生，在服務日當天有突出的表現，如平日較為害羞的他們也充滿自信，主動地邀請同校學生參與攤位活動，勇氣可嘉。學校社工和其他協助同工均稱讚他們有責任感和表現大躍進。</p> |
| | 戶外活動 | <p>是次戶外活動帶領同學參加「惜食堂」，目的除了是讓同學進一步了解「惜食」的文化，最重要的是提高學生關注社區的重要性，讓他們明白其日常生活習慣與整個社區息息相關，藉此鼓勵同學多關心身邊的人與事，加強他們與社區的聯繫感。</p> <p>從觀察可見，學生於體驗活動當中，對於老人貧窮問題及他們的飲食習慣有進一步了解，令他們深刻明白到珍惜糧食的重要性，也提醒他們多些關注社區上需要幫忙的弱勢社群。在反思環節過程中，學生們都十分認真和專注地寫下「惜食」的承諾。</p> |
| | 「正面思維」開心快樂健康工作坊 | <p>是次活動邀請了醫院管理局「兒情」計劃的社工來到學校為中二級學生進行了認識焦慮的講座。該社工利用影片舉出學生日常生活面對的壓力，引起了台下學生的共鳴。透過講座，讓學生除了對焦慮症有初步的認識，還提高學生關注個人情緒的意識，鼓勵他們主動求助。</p> <p>從觀察可見，在問答環節時，學生都表現踴躍，主動舉手回答講者的提問。</p> |
| | 宿營訓練 | <p>在宿營訓練中，同學需要面對不同的任務，所有挑戰均需透過團體合作才能完成，在過程中能夠提高同學與人合作的意識，讓同學明白到面對難關時，團結的重要性，亦提醒同學遇到困難時，應主動尋找他人幫忙。在分享環節時，同學互相分享對他人的欣賞，同學能從中獲得自信。</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|-------|-------|--|
| | | | <p>在宿營訓練結束之前，學生需完成後測問卷調查。根據前測和後測問卷作比較，學生對「我相信問題可以解決」方面，其同意程度由 65% 上升至 76.4%。此外，在「朋友實質支持」方面，學生的同意程度由原先的 55% 上升至 64.7%。由此可見，學生參與計劃後，不但增加他們應付逆境的信心，而且他們之間亦建立了友儕關係，能發揮互助互愛的精神，這大大提升其抗逆力。</p> |
| 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧 | 家長講座 | 大部份達到 | <p>透過講座向家長分享親子溝通法和表達關懷的方法，從問卷調查結果顯示，有 75% 家長認為是次講座讓他們更了解如何與青少年子女溝通相處。此外，有約 81% 家長同意能透過講座掌握更多如何在親子關係中表達關懷訊息的資訊。從觀察可見，家長在過程中樂於分享平日與子女溝通的模式，引起其他家長的共鳴。</p> |
| | 親子活動 | | <p>親子活動除了提供機會讓家長了解子女在校的情況，還增加親子間傾談的機會。印象深刻的是一對父女的對話，女同學分享時提及在校朋友不多，父親雖然有點驚訝卻十分關顧到女兒的情緒，除了安慰她外，還鼓勵她多參與活動，認識朋友。相信同學在家中與父母坐下來慢慢聊的機會較少，透過是次的親子活動，促進了親子間的溝通，從而增加父母關注子女情緒健康的意識。</p> |
| | 家長工作坊 | | <p>透過展板及攤位讓家長有機會認識基本家庭抗逆的保護因素。據工作人員觀察，家長在參與攤位遊戲時都有認真思考當子女面對情緒困擾時，他們能夠怎樣幫助他們，約九成參加者在參與此遊戲時都回答正確。此外，每位參加者獲贈抗逆錦囊小冊子一本，能時刻提醒家長支援子女精神健康的重要性。透過簡單的互動遊戲，能提高家長關注子女精神健康的意識，使有需要的學生能及早被發現及得到相關的支援。</p> |

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

學習成效

- 擴闊學生的視野
學生透過技能班學習課堂以外的知識，掌握更多與攝影或雜耍的資訊，除了讓他們學習到新的技能外，還能擴闊他們的眼界。
- 加強學生成功感
學生在學習新技能中，能增加學生的自信心。以雜耍班同學作為例子，起初他們對雜耍的認識是一知半解，在學習過程中亦面對過多次的失敗，如不懂得如何連續拋球，但當他們領略到當中的竅門後，成功完成任務，增加了他們不少的自信，他們亦能從中獲得成功感。
- 促進學生發揮專長及潛能
計劃提供了機會讓同學嘗試學習不同的技能，同學在過程中慢慢培養他們對攝影或雜耍的興趣，導師鼓勵同學將學到的技能應用於日常生活中，學以致用。
- 訓練學生適應社會發展的需求
社會發展追求多元化的需求，知識固然重要，但有一技之長，更能增加同學在社會的競爭力。學習新的技能，能訓練同學應對社會發展的需要。
- 改善學習氣氛
課室的教學模式及學習環境較為傳統和沉悶，但技能班與一般上課模式不一，較為有彈性，同學不會局限於固有的框架，能發揮個人的創意想法，帶動上課氣氛。

學校發展

- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
為了促使計劃能夠順利進行，校方安排了相關老師跟進計劃的進度，互相配合，令計劃順利完成，可見合作團體的團隊精神十分強。此外，透過不同的活動，向家長及學生宣傳正向思維的重要性，能提升學校正面形象。
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會
為了讓參與計劃的學生能接觸新事物，在計劃過程中亦邀請了不同的團體合作。是次計劃有幸邀請了醫院管理局「兒情計劃」的社工為本校提供一次學生講座，分享與精神健康的相關資訊，他們專業的知識能讓同學更加受惠。此外，在戶外活動中，也使用了惜食堂「粒粒皆辛館」的服務，讓學生體驗一次有意義的社區參與，豐富其學習。

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
透過此計劃，聘請了一名計劃社工，計劃社工負責統籌整個計劃的內容並聯絡相關老師，以協助計劃能順利進行。
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
直接受惠人士共 328 名，包括學生和家長，其每單位成本等於\$200,000 除於 328 人，即每單位成本約\$609。

- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
此計劃所建構的活動程序及資料可重複使用，計劃社工亦可因應不同參加者的需要調整內容，以切合學生需要。
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)不適用

表二：預算核對表

| 預算項目 (根據協議書附表 II) | 核准預算 (甲) \$ | 實際支出 (乙) \$ | 變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- % |
|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|
| 職員薪酬 | 146,312.00 | 131,103.86 | -10.39% |
| 服務 | 43,000.00 | 30,579.20 | -28.89% |
| 一般開支 (如：會計核數、雜項) | 10,688.00 | 5,972.45 | -44.12% |

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明 (例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動 (請列出日期、模式等)，以及參加者/受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

表三：計劃成果的推廣價值

| 項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等) | 成果的質素 及推廣價值評鑑 | 舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應 | 是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式 |
|----------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| 「正面思維」及「享受生活」活動通訊 | 活動通訊除概括整個計劃的內容外，還加入精神健康小貼士及求助熱線，向全校學生分享精神健康資訊，並鼓勵他們積極求助，以提高他們關注精神健康的意識。 | 於2018年7月電郵給學校，學校將會在校網公佈，向全校發放正面訊息。 | 由於通訊包含服務使用者的照片，牽涉私隱，故不適用。 |

| | | | |
|-------|---|--------------------------|-------------------------------|
| 教材套 | 概括整個計劃目標、內容及建議活動，讓他人對計劃一目了然，並可參考建議活動進行調整，以配合各方需要。 | 成品會在計劃結束後三個月內郵寄至 貴基辦事處。 | 教材套讓人一目了然，能清晰了解整個計劃的目標和內容。 |
| 學與教資源 | 概括了精神健康資訊、影響心理健康的因素，以及抗逆小貼士，讓同學們進一步認識精神健康方面的資訊，並提高他們自助或尋求他人協助的意識。 | 成品會在計劃結束後三個月內郵寄至 貴基金辦事處。 | 學與教資源精簡地概括了相關資訊和抗逆小貼士，令人一覽了然。 |

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

表四: 活動一覽表

| 活動性質 (例如 座談會、表演等) | 概略說明 (例如 日期、主題、地點等) | 參加人數 | | | | 參加者的回應 |
|----------------------|--|------|-----|-----|-------------|------------------------------------|
| | | 學校 | 教師 | 學生 | 其他 (請註明) | |
| 會議 (學校聯繫及籌備) | 日期:19/9/2017 地點:聖公會聖本德中學 主題:計劃介紹、擬定時間表 | | 3 人 | | | 有關老師表示能夠了解整個計劃的目的及內容。 |
| 學生需要調查 | 日期:12/10/2017 地點:聖公會聖本德中學 主題:辨識有需要學生 | | | 66人 | | 教師認為問卷有助篩選出有需要的學生，邀請他們參與計劃及進行介入服務。 |

| | | | | |
|--------------------------|---|----|--|---|
| 「正面思維」 開心快樂心理 健工作坊 | 日期:20/11/2017 地點:聖公會聖本德 中學 主題:認識焦慮症、了 解個人情緒 | | 230 人 | 教師認為是次講座能讓學生 除了對焦慮症有初步的認 識,還提高學生關注個人情緒 的意識,鼓勵他們主動求助。 然而,他們反映若講座加入更 多互動遊戲的元素可增加學 生的反應度,令氣氛更熱烈。 |
| 啟動禮 | 日期:17/1/2018 地點:聖公會聖本德 中學 主題:計劃介紹、內容 預告、調整期望 | 1人 | 19人 | 參加者及老師們能夠從中知 道計劃內容及分享個人期望。 |
| 建立正面文 化-逆境同行 家長工作坊 | 日期:20/1/2018 地點:聖公會聖本德 中學 主題:宣傳正向親子 溝通 | | 83人 | 家長表示能夠提醒他們在子 女不高興的情況下應給予溫 和的關心,有助提高他們對這 方面的意識。 |
| 成長小組 | 日期: 23/1/2018 9/2/2018 1/3/2018 10/4/2018 16/4/2018 11/5/2018 地點:聖公會聖本德 中學 主題:學習雜耍、攝影 知識和技巧 | | 18人 18人 18人 17人 19人 18人 | 同學表示是次計劃提供機會 讓他們學習新的技能,有的更 表示會繼續自學,成為個人才 能。 |
| 個別勉勵 | 日期: 7/5/2018 14/5/2018 地點:聖公會聖本德 中學 主題:深入了解學生 近況,給予支持 | | 19人 | 在過程中讓同學加深對自己的 認識,肯定個人能力。 |
| 開心快樂家 長心理講座 | 日期:20/4/2018 地點:聖公會聖本德 中學 主題:認識親子溝 通、「愛的表達」方式 | | 15人 | 家長表示從講座當中能夠認 識更多有關「愛的表達」方 法,他們表示在日後會嘗試運 用不同的方法促進親子溝通。 |

| | | | | | |
|-----------------|---|----|-----|-----|--|
| 親子活動 | 日期:20/4/2018 地點:聖公會聖本德中學 主題:建立和諧家庭氣氛 | | 15人 | 15人 | 家長表示是次活動提供了機會讓他們了解子女的學校情況及促進親子間的相處。 |
| 義工服務 (預備及服務) | 日期:15/5/2018 地點:聖公會聖本德中學 主題:拍攝攤位、雜耍表演 | | 89人 | | 同學表示這是一個很好的體驗嘗試去學習服務人群。 |
| 戶外活動 | 日期: 18/5/2018 地點: 深水埗「惜食堂」 主題: 關懷社區、認識「惜食」文化 | | 18人 | | 參加者表示參觀惜食堂，對「惜食」的概念有更深的認識。此外，他們更表示會實踐「不浪費、不挑食」的習慣。 |
| 正面文化嘉許禮 | 日期:24/5/2018 地點:聖公會聖本德中學 主題:計劃總結及檢討、頒獎 | 2人 | 18人 | | 教師們出席是次嘉許禮時，表示計劃能夠令參加者成長，從困難中學習，希望他們能夠活學活用，對於參加者分享個人感受時，教師們都感到很欣慰。 |
| 宿營訓練 | 日期:29-30/6/2018 地點:青協戶外訓練營 主題:歷奇活動、挑戰自我 | 1人 | 16人 | | 帶隊的老師表示不同的歷奇活動能讓同學明白到合作的重要性，更鼓勵同學結果不重要，過程中有盡力想辦法完成任務已經足夠，便能從中學學習。 |

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃（包括預算、時間表及過程等）與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

| 困難 | 解決方法 |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. 購買小組物資及導師的費用較原先預算的多。 | 將學生講座剩餘的\$900調撥到成長小組當中，以解決預算不足的問題。 |
| 2. 戶外活動的人場費超出原先預算。 | 將親子活動剩餘的\$1,000調撥到戶外活動當中，以解決預算不足的問題。 |
| 3. 宿營訓練的開支較原來預算的多。 | 將家長工作坊剩餘的\$2,500調撥到宿營訓練當中，以解決預算不足的問題。 |