

計劃總結報告	計劃編號：2016/0722
---------------	----------------

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」()與「好心情@學校」計劃有關

機構/學校名稱：香港小童群益會 ()

計劃進行時間：由 10/2017 (月/年) 至 09/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：林維珊
簽名：[Signature]
日期：28 DEC 2018

受款人姓名*：[Signature]
簽名：[Signature]
日期：28 DEC 2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

1. 目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	學生需要調查	全部達到	<u>篩選問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 127名中一學生填寫了篩選問卷，共20多名中一學生在結果中顯示為抗逆力較低及危機因素較高。 ➢ 老師認為問卷大致上能篩選出合適計劃的學生，當中部分學生自我形象及自信心偏低。 	
提供點對點到校「次級介入」支援活動	逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 是次計劃邀請了16名在篩選問卷中顯示抗逆力較低及危機因素較高的學生參與抗逆力小組，以提供點對點的「次級介入」支援活動。 ➢ 計劃亦邀請了4位較正面積極的學生以減低標籤效果。 	
提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	1. 「正面思維」開心快樂學生心理健康工作坊	達到84%以上	<u>學生回應表</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生同意工作坊能助她們認識建立關係的重要元素(主動分享、多欣賞、建設溝通) ➢ 84%學生同意工作坊能讓她們更認識溝通的障礙(思考陷阱: 先入為主、妄下判斷、各持己見)。 	
	2. 逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)及正面文化嘉許禮	達到84%以上	<u>學生回應表</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 89%學生同意計劃能助她們建立正面思維(如欣賞、感恩) ➢ 84%學生同意計劃能讓她們掌握朋輩間解決問題及溝通的技巧、提升解決困難的信心及了解自己的特質及價值觀。 <u>焦點小組訪問</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生分享了參與活動的得著，包括「認識自己」、「認識更多人」、「更主動」、「可以不用害怕不熟悉的人」及「有助舒緩壓力」等等。 <u>活動前和活動後的問卷調查</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 前後問卷反映出參與小組學生在「抗逆力」和「精神健康」兩個範疇皆有正面轉變。 	

			<ul style="list-style-type: none"> 學生在「抗逆力」方面的平均值由17.99提升至26.18，以paired t-test 計算，其結果顯示學生在參與小組後「抗逆力」有顯著進步。 其中亦以一般健康問卷(GHQ)量度學生精神健康狀況，分數愈高代表心理受困擾的程度愈高。學生在參與小組後GHQ的平均值由18.71下降至12.53，paired t-test 計算結果反映學生的精神健康有顯著的良好轉變。 <p>老師意見</p> <ul style="list-style-type: none"> 負責老師亦滿意計劃的形式、內容及負責工作員的表現，亦認為計劃能達到有關目標。 	
	3. 「正面思維」及「享受生活」活動通訊	全部達到	活動通訊於2018年7月初在學校的網頁發佈，讓全校的同學、老師及家長了解活動資訊、分享積極正面的訊息，以及提升抗逆力的方法。	
提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧	1. 老師培訓	全部達到	<p>老師回應表</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有老師表示工作坊能增進對抗逆力的認識、有助掌握提昇學生抗逆力的方法及分析學生需要。 	
	2. 逆境同行家長工作坊	達到89%以上	<p>家長回應表</p> <ul style="list-style-type: none"> 95%家長同意工作坊能助他們掌握鼓勵、欣賞子女的方式，以及與子女溝通的技巧。 89%家長同意工作坊能讓他們掌握如何建立正向積極的家庭。 <p>老師意見</p> <ul style="list-style-type: none"> 負責老師亦滿意工作坊的形式、內容及講者表現，亦認為工作坊能達到有關目標。 	
	3. 「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	達到83%以上	<p>家長回應表</p> <ul style="list-style-type: none"> 87%家長同意講座能鼓勵他們陪伴子女面對逆境。 85%家長同意講座協助他們掌握與子女溝通的技巧。 83%家長同意講座提升他們處理衝突的技巧。 <p>老師意見</p> <ul style="list-style-type: none"> 負責老師亦滿意講座的形式、內容及講者表現，亦認為講座能達到有關的目標。 	

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://gef.org.hk> 下載。

2. 計劃影響

在學生層面，此計劃透過「初級預防」活動如講座、工作坊等，提升了學生抵抗及處理逆境的能力，辨識思想陷阱和建立積極正面思維。此外，計劃亦透過有效的篩選問卷識別出抗逆力較低和較有成長需要的中一學生，參與「次級介入」支援服務。當中學生經歷不同的體驗活動，加深對自我的認識，掌握更多解難方法和鬆弛技巧，並建立其校內支援網絡，以加強其精神健康的保護因素。老師和家長在支援學生擔當重要的角色，故計劃亦提供了相關培訓以提升其對學生情緒問題的認識和處理技巧。

為老師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

- 從老師回應表中反映，100%老師表示工作坊能增進對抗逆力的認識，有助掌握提昇學生抗逆力的方法及分析學生需要。
- 此外，老師在回應表中亦表達了以下的感想及意見，包括「能深入了解抗逆力」、「可基本評估學生的抗逆力」、「學會分析學生的需要」及「非常有用，知道老師的角色，激發我更努力去發揮」等等。

促進學生發揮專長及潛能

- 從學生回應表中反映84%學生同意計劃能讓她們了解自己的特質及潛能。
- 此外，學生在回應表中亦表達了在計劃中最大的得著，包括「認識自己」、「更主動」、「合作性良好」、「與人溝通」、「配合默契」及「不用害怕不熟悉的人」等等。
- 負責老師亦滿意計劃的內容，並認為計劃能達到有關目標。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工開支	146,312 元	122,151.23 元	-16.51%
服務	41,100 元	22,176.10 元	-46.04%
一般開支	12,588 元	5032.85 元	-60.02%

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
不適用	不適用	不適用	不適用

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學校會議	與負責計劃之老師籌備和商討活動安排		1			<ul style="list-style-type: none"> 負責老師表示對計劃更清晰和更掌握，亦了解如何作出配合。
學生需要調查	於 2017 年 10 月 4 日在學校進行，透過篩選問卷，共 20 多名中一學生在結果中顯示為抗逆力較低及危機因素較高。			127 名 中一學生		<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能認真及誠實地填寫，並完成問卷。 老師認為問卷大致上能篩選出合適計劃的學生。
老師培訓	於 2017 年 10 月 16 日在學校進行，透過老師培訓提升老師對學生情緒健康的關注、協助老師辨識學生的情緒健康情況及增強老師處理學生情緒健康問題的信心和技巧。		52 名 教師			<ul style="list-style-type: none"> 培訓邀請了資深社工到校作分享。 講者分享其工作經驗，帶出老師可如何分析學生的需要、評估學生的抗逆力，以及老師可如何提升學生的抗逆力。 老師在活動中表現投入及有興趣，特別是當講者分享其成長經歷時，老師都表現專注，並認為分享感人及非常有用。
「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	於 2017 年 11 月 26 日在學校進行，透過家長心理健康講座讓家長認識青少年面對的逆境及提升家長協助青少年面對逆境的能力。				250 名 中一及中二家長	<ul style="list-style-type: none"> 講座邀請了資深社工到校作分享。 講者分享其社工的實戰經驗，帶出青少年現時所面對的困難及家長可如何協助青少年面對該困難。 家長表現投入及感興趣。特別是講者分享過去的個案經驗時，家長們都特別專心聆聽，並希望有更多個案分享，亦有家長在講座後向講者談及女兒的情況。 此外，家長在回應表中亦表達了以下感想及意見，包括「可以對子女的學習，情緒和對家長的角色有進一步的理解」、「有更

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

						加清楚正面對子女的見解」、「獲益良多」、「講座有意義」等等。
逆境同行家長工作坊	於 2018 年 2 月 11 日在學校進行，透過家長工作坊學習鼓勵和欣賞子女及建立正向積極的家庭。				19 名家長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 講座邀請了資深社工到校作分享。 ➢ 講者分享以其社工的實戰經驗，帶出青少年的需要是要得到家長的欣賞及鼓勵。 ➢ 家長表現投入及感興趣，而他們亦在回應表中亦表達了以下的感想及意見，包括「感謝你的提醒，重拾對女兒應有的寬容及關愛」、「希望日後再有這類講座」等等。
「正面思維」開心快樂學生心理健康工作坊	於 2018 年 4 月 30 日在學校進行，透過工作坊協助學生掌握建立穩固人際關係的重要元素（主動分享、溝通）及認識阻礙關係建立的思考陷阱（如先人為主、妄下判斷、各持己見）。			121 名中一學生		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作坊以遊戲、體驗活動及分享討論的方式談及正面的思維模式及抗逆力的元素。 ➢ 學生表現投入及感興趣，而她們對工作坊的評價是正面的，亦在回應表中表達了以下的意見及感想，如「這個活動令我很開心，整個活動非常滿意」、「可以再分享多次，因為真的太有趣了！！一定要再來嘍！！」、「令我明白更多的「正面思維」、「我覺得這次講座很有意義。」及「我十分喜歡這次工作坊。」等等。
「正面思維」及「享受生活」活動通訊	於 2018 年 7 月初發放於學校的網頁內，通訊以分享抗逆力小組的活動、推廣正面的訊息及介紹抗逆力的方法為主。		全校教師	全校學生	全校家長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 活動通訊以小組所談及的四大元素為主題，以回顧小組的經歷及介紹提升抗逆力的方法給予學生、老師及家長。
正面文化嘉許禮	於 2018 年 6 月 29 日在學校進行，透過頒發證書及獎項給予組員以肯定她們的付出，以		8 名教師	17 名小組學生	10 名家長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、副校長、負責老師、各班的班主任、十名家長及小組學生皆出席嘉許禮。 ➢ 透過觀賞回顧影片、頒發

	及與家長共同欣賞活動的成果。				<p>證書及獎項的環節，加深了老師/家長對活動的了解，大家亦喜見計劃成果。</p> <p>➤ 校長及負責老師表示看到學生在活動中的轉變，認為所頒發的獎項很切合學生。</p> <p>➤ 嘉許禮後的小型慶祝活動讓學生、老師、家長及社工共聚聊天。當中家長及老師們也很主動互相分享學生在校內/家中的表現。學生也主動分享在活動中的得著。</p>
抗逆力小組	於2017年11月至2018年6月期間在學校及展能運動村舉行。透過啟動禮、成長小組、個別勉勵、戶外活動、宿營活動、親子活動及義工服務的活動，體驗與分享提升學生抗逆力，如強化學生解難能力、情緒管理及社交能力及面對困難的信心。		20名小組學生		<p>➤ 小組初期，學生的參與動機較低及彼此不太熟悉。但經過小組、宿營及戶外活動後，彼此開始主動溝通及建立良好的關係。工作人員亦鼓勵學生的多作互相欣賞及發掘自我的優點。</p> <p>➤ 計劃的中期，學生的參與動機有所改善，會主動問及活動的內容。從中期到卷回應中，學生表示感到快樂、更加能夠接納自己的缺點，在面對壓力時，更能保持冷靜、發現更多可以分享自己感受的朋友，以及與老師的關係變得更好。</p> <p>➤ 而在計劃的後期，學生表現更投入及用心。例如，她們願意花更多的時間籌備義工服務，亦會在活動時用心地向參加者作講解，當完成活動時，她們亦有很大的喜樂感及滿足感。</p> <p>➤ 學生表示對活動、工作人感到滿意及認為活動是有意義的。</p>
活動檢討、評估及跟進	於2018年5月11日到學校與負責老師進行活動檢討會議，以了解學校		2名教師		<p>➤ 負責老師認為計劃能達到讓學生掌握朋輩間解決問題及溝通的技巧、有助提升她們解決困難的信心、</p>

	對活動的意見及其跟進的地方。					了解自己的特質及價值觀，以及助她們建立正面思維(如欣賞、感恩)。另外，老師表示其中最喜愛的是義工服務，因為學生有機會做統籌的角色從而提升自信，而她亦認為是次計劃對學生最大的得著是能建立自信心及正面的人際關係。
--	----------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃獲校方支持及配，並能順利在 2017-2018 學年推行。