



計劃總結報告

計劃編號：2016/0678

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」(好心情@學校微型計劃)

機構／學校名稱：明愛賽馬會德田青少年綜合服務 (協作機構：瑪利諾中學)

計劃涵蓋時間：由 10/2017 (月／年) 至 09/2018 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：林惠基

受款人姓名*：李麗琪

簽名：[Signature]

簽名：[Signature]

日期：20 / 10 / 2018

日期：20 / 10 / 2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

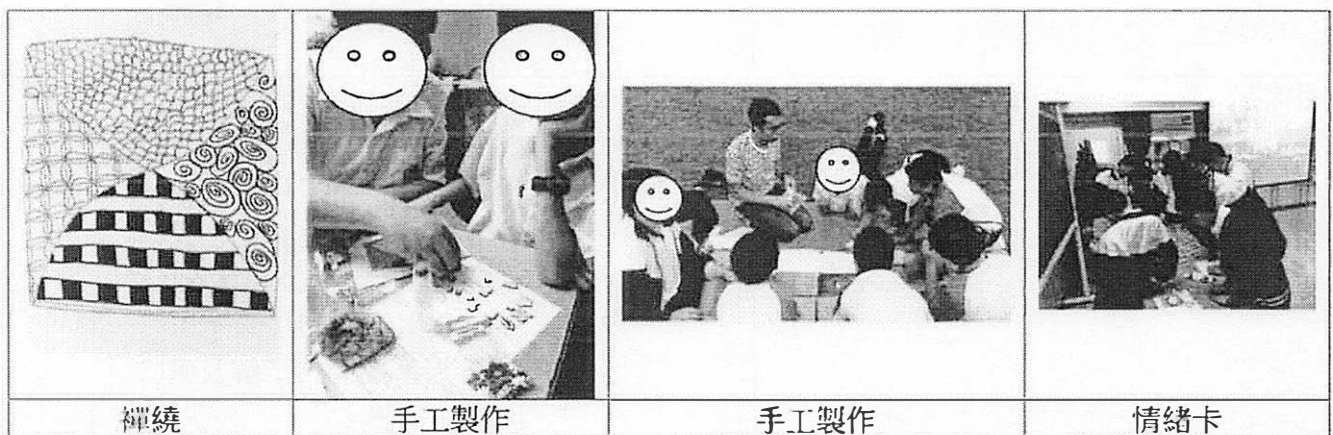
說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一： 老師與中一學生和學生與學生間建立起非正式(informal)網絡。	師生網結網(生活式活動)-日營	觀察到老師與學生的建立了初步認識和連繫	生活化的活動如歷奇活動、戶外活動或其他室內聚會，讓老師與學生及學生與學生間建立起感情的連繫。透過觀察老師和學生在小組分享，他們能彼此分享及互相支持，例如：在活動中老師會欣賞學生的優點，學生從老師身上學習如何欣賞別人。	
	師生網結網(生活式活動) (穩固式支援小圈子活動)	在設計活動以外，老師與學生持續了兩次或以上的接觸。	不同小組的負責老師在活動以外的時間與學生有兩次或以上接觸。如午餐聚會、放學茶聚等	
目標二： 及早識別及支援抗逆力低之初中學生	全級中一學生進行問卷調查及從班主任，訓輔導組及 Mentor 收集意見及了解現況，初步篩選參加人選。	篩選了 20 位學生	利用篩選工具 (Screening Tool)-「香港中學生健康問卷調查」，對中一級學生 (128 人)進行問卷調查，發現有 24 學生需要跟進。又透過老師在「師生網結網」活動中觀察並篩選，最後挑選了 20 位學生參與小組。	
目標三： 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	「正面思維」逆境同行挑戰計劃(抗逆力計劃)-小組	對被篩選出來參加次級介入的學生，80%抗逆力的改變。 有 75%同學表示滿意小組內容 有 80%同學表示工作坊對自己有幫助。	根據前後問卷，80%以上的學生提升了抗逆力。 在活動後問卷調查所得有 75%以上同學表示滿意小組內容 而有 80%以上同學表示工作坊對自己有幫助。	

<p>目標四: 強化老師與新生的聯繫及同行感,從而建立一個以老師為軸心的支援網絡鏈。</p>	<p>師生網絡網(生活式活動) -(穩固式支援小圈子活動) -網絡小圈子的老師內部研究會 (Student Conference)</p>	<p>老師能深入了解每位新生的背景及各項危機指數,從而評估其需要及跟進。老師學習如何協助學生建立正面的人生觀。</p>	<p>老師與學生須維持兩次或以上的接觸。 訓輔組老師以個別小組活動,包括老師及學生共同午餐及下午茶聚會,促進彼此認識和了解, 重點小組訪問: 訪問 14 位教師,意見如下: 擔當作為 Mentor 的 14 位訓輔老師能對自己作為 Mentor 時所觀察到學生的情況及其需要,進行討論及交流。由此可見,老師較能深入了解每位新生的背景及各項危機指數,為個別有需要的學生提供轉介及個別跟進。</p>
<p>目標五: 提高支援學生成長的人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧。</p>	<p>老師培訓工作坊</p>	<p>有 70%老師表示滿意工作坊內容 有 70%老師表示工作坊對自己有幫助。</p>	<p>60 位老師出席講座。收回問卷 44 份。70%老師表示滿意講座內容及同意講座對老師了解學生情緒有幫助。有三位老師建議講者可多加個案以作說明,使老師更容易掌握如何了解及處理學生情緒。</p>
	<p>建立正面文化 - 逆境同行家長工作坊 (抗逆力活動)</p>	<p>有 70%家長表示滿意工作坊內容及認為工作坊有幫助。</p>	<p>利用問卷調查了解家長意見。活動完結後收回問卷 14 份。 有 70%以上家長表示滿意工作坊內容 有 70%以上家長表示工作坊對自己有幫助</p>

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 加強學生與教師的關係
透過師生網結網(生活式活動)，讓中一新生凝聚班的團結氣氛，同時透過生活化的活動，建立並穩固師生間的關係，塑造瑪中一家人的緊密連繫。如老師會帶學生到學校附近的餐廳，除了讓學生認識學校附近環境，還促進師生之間的感情，鞏固師生關係。
- 加強學生的成功感
在師生網結網(生活式活動)日營活動中，師生合力完成不同任務，發揮學生的特質及才能。活動完結後分享，學生發現自己讀書以外的能力，如領導才能、關心、有耐性等。學生良好的特質由從未有人留意，到在活動中被發現及展現，大大提升到學生的自信心及成功感。
- 提升學生抗逆力
在小組中，利用不同的手法，讓同學分享自己的情緒，學習面對困難。同時在每節小組中，學生能接觸不同的媒介，發揮學生的專長及潛能，包括：禪繞、面譜、手工及情緒卡等。學生表示畫畫及手工，有助他表達自己，覺察自己的需要，有助學生舒緩情緒及反思，提升學生的抗逆力。



- 訓練學生適應社會發展的需求
根據每年學校進行的中一新生人際關係及自我概念(APASO)的數據顯示學生的憂慮多來自面對同儕及家庭關係欠佳等問題時常感到壓力。為此，透過建立及強化師生關係，及早觀察及識別學生的需要，以作進一步介入。被識別的學生在活動中得到支援。有同學在小組中，發現自己能專心聆聽別人的說話是一件重要的事。以前的他做不到，因為他認為其他人的意見不重要。而在小組中有同學願意聆聽和接納他的意見及想法，他開始明白聆聽的重要性，加強了他對人的接納和了解，增強了人與人之間的連繫。跟據前後問卷的結果，參與的學生 80%有抗逆力的提升，較有能力面對自身的困境及部分同學的學業甚至有所提升。
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
為老師提供講座，讓老師能從社工及精神醫生的經驗中，認識影響中學生精神健康的成因及可行的處理方案。這有助豐富老師在處理有情緒困擾的學生之知識。

- 加強中一學生求助動機和效能
根據老師及駐校社工的觀察，大部分的中一學生，在未適應新環境下往往不敢去表達自己，不容易對人產生信任。故此在計劃的初級預防工作中，強調透過生活化的活動如歷奇活動及戶外活動，以一位老師與約十位新生的結網式建立支援小圈子。在活動檢討及評估中，顯示中一生之間的網絡及師生間的關係能建立起來，從而加強中一學生求助動機和效能。
- 促進學校團隊精神
透過訓輔組的會議總結計劃的成效特別在辨識受情緒困擾的學生及其支援性上，輔導組老師、班主任及駐校社工共同商討如何跟進有情緒困擾的學生，以提供深入的專業支援，學校團隊精神得以提升。
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會
透過計劃，學校與社會服務機構(NGO)共同協作推展，NGO提供充足人力資源。如在活動上提供合適的人手，為學生提供適切的跟進。此計劃的活動均由本中心與學校輔導組共同訂定策劃。新聘的負責同工出席各協調會議，並與學校輔導團隊、學校駐校社工保持溝通，使計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。本中心與學校共同商討跟進，以提供深入的專門支援予學生。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
員工開支	\$146,312	140,205.64	+4.17%
服務	\$12,200	\$12,100	+0.8%
一般開支	\$38,588	\$32,569.2	+15.6%

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

- 請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：
- 1. 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
 - 器材:
活動利用不同的物資如禪繞畫、面譜、手工等，讓學生學習表達情緒，使學生的困擾得以表達。由於大部分是消耗性物資，難以保留。而一些小量較非消耗性活動物資，如剪刀及文件夾將存放於社工室內。
 - 人力資源:
計劃方面：由一位社工主力負責計劃的推展，協助有需要的學生參與小組及提供專業服務支援。另外，部分小組由兩位資深社工提供支援小組（由計劃撥款支助部分導師費用）。還有運用計劃津貼資助一位中心義務的工作人員把問卷內容輸入電腦分析。

而在學校方面: 輔導師老師協助有關活動安排，駐校社工為有需要的同學共同提供相關的支援及跟進。

2. 按直接受惠人士數目計算的單位成本

出席中一級家長 (14 位)
 出席中一級學生 (128 位)
 出席小組學生 (20 位)
 老師(60 位)
 總人數:222/位

總支出: HKD 184874.84

單位成本=HKD 832.77/(一位)

3. 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

是次計劃，為學校添置了一些物資有助學生表達情緒，如情緒卡及紅花卡等，會放在社工室，可供駐校社工及老師日後使用。而學生所製作的物資，由學生帶回家中，以回顧得著。

由於活動的物資大多數是消耗性物資，當其他學校重做計劃時，所以較難減低成本。

4. 以較低成本達致相同效益的其他辦法

計劃大部分的開支是來自薪酬，而薪酬成本是跟據公務員的薪金表。加上，由於活動的物資大部分是消耗性物資，較難再減低成本。故此，難以以較低成本達致相同效益。

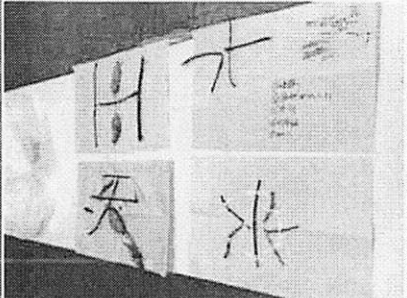
4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性? 如值得，請建議推廣模式
老師小冊子 20份 (教材套)	小冊子有助老師用於穩固式支援小圈子活動中。小冊子中有一些建議的活動，是有助建立師生關係，促進良好的校園文化。另外小冊子中有一些問題及回應的範本，可協助老師照顧中一學生，即時回應他們在心理、情緒和發展方面的需要。	10月13日於老師會議中派發，讓老師可參考指引，嘗試了解及掌握學生的情緒及困擾。有參與的老師表示，指引提供了明確方向，有助他們深入了解學生。	較難推廣小冊子，原因是負責計劃的社工及駐校社工把本校中學生常見問題歸納及整理，讓老師參考。故此，此小冊子的內容未必適合其他學校。

5. 活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、 表演等)	概略說明 (例如 日期、 主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
師生網絡網(生 活式活動) (穩固式支援小 圈子活動)	中一級學生分 成 17 組，於平 日時間，以小組 形式分享。於學 校進行。		14 位訓 輔組老 師	128 位中 一學生		每位負責老師都能夠分享學生 情況。當中有部分學生面對家 庭問題、學業壓力及朋輩問題 而有情緒困擾。透過 Mentor 的 分享，社工嘗試歸納學生的共 同問題，為有需要的學生提供 小組作進一步的跟進。學生分 享能得到老師關心。藉著學生 與老師良好的關係，老師能深 入了解每位新生的背景及各項 危機指數，從而評估其需要及 跟進。
建立正面文化 - 逆境同行家長工 作坊-講座	講座: 於學校進行	1 位駐 校社工	2 位老師	14 位家 長		活動完結後利用問卷調查方 式，了解活動成效。 超過 70%家長表示滿意工作坊 內容 超過 70%家長表示工作坊對自 己有幫助。 家長家長能從工作坊中了解青 少年次文化及其成長困擾，從 而使他們學習怎樣協助子女面 對逆境，協助他們為子女建立 正確的人生觀。
老師培訓工作坊 -講座	講座: 於學校進行		60 位老 師			在講座完結後，老師分享是次 講座除協助老師掌握辨識知識 外，亦分享相關技巧去掌握學 生的精神健康，並回應他們在 心理、情緒和發展方面的需 要。是次講座的主題是回應中 學生情緒需要的實用錦囊。活 動完結後利用問卷調查方式， 了解活動成效。 70%老師表示滿意講座內容及 同意講座對老師了解學生情緒 有幫助。有部分老師建議講者 可多加個案以作說明，使老師 更容易掌握如何了解及處理學 生情緒。

「正面思維」逆境同行挑戰計劃(抗逆力計劃)-8節小組	小組: 於學校及郊外進行			20位中一同學	2位導師(2年以上資的社工)	超過80%的學生表示小組有幫助: 有助學習尊重同學, 學習表達自己的感受及支持同學。而在抗逆力問卷中, 超過80%的同學在抗逆力方面有改善。
師生網絡網(生活式活動)-日營	主題: 師生活動分四日進行活動。每班進一日的活動。活動進行地點分別在上水展能運動中心(14,21/10/2017)、麥理浩夫人渡假村(22/10/2017)及保良局北潭涌渡假村(04/11/2017)。		14位訓輔組老師	128位中一學生		<p>老師觀察及同學分享: 大部分學生很投入參與活動。而參與老師都表示在活動中, 能認識學生在課堂以外的另一面。在活動過程中, 老師和學生能彼此分享及互相支持, 例如: 在活動中老師會欣賞學生的優點, 學生從老師身上學習如何欣賞別人, 從而加深認識及建立正面思維。</p> 

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入, 須在此部分解釋原因。

實際推行的計劃與原來計劃有出入

活動	變動項目/困難	變動原因
學生需要調查/評估	日期的改動	原本計劃是10月完成學生問卷調查, 但因學校行政時間未能安排, 而順延至11月初進行。
老師培訓工作坊	講者由一位資深社工分享轉為一位資深社工及一位精神科醫生分享。	由於能安排到精神科醫生到場分享, 故當日有兩位嘉賓分享。
網絡小圈子的老師內部研究會(Student Conference)	時間延長: 由原本2小時轉為4小時。	由於分享的內容較多, 故此需要更多時間分享
師生網絡網(生活式活動)	日期的改動: 由原本12/1/2018及13/4/2018改為28/11/2018及1/2/2018進行四班中二級活動及訓輔組老師跟進。	由於原定日子學校安排了其他活動, 故此活動日期要順延。