

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
及早識別及支援抗逆力低之初中學生	學生需要調查	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生需要調查於2017年10月由中大團隊到校協助進行，因由校外人士派發和收集問卷，學生能較安心和誠實地填寫，大部份學生能認真地完成問卷。 ➤ 計劃負責老師與中一班主任及學校社工亦從結果當中商討和甄選出較合適的20名學生參與抗逆力小組。 	
以問卷篩選有需要的學生，並提供點對點到校「次級介入」支援活動	逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	全部達到	是次計劃邀請了20名在篩選問卷中顯示抗逆力較低及老師認為較有成長需要的學生參與抗逆力小組，以提供點對點的「次級介入」支援活動。	
提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	1. 「正面思維」開心快樂學生心理健康工作坊	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生對故事感興趣及有深刻的印象，並於活動中能認真寫下自己的目標。 ➤ 老師回應正面，指活動以年青人感興趣的話題切入，同學比平日更投入聆聽和討論。 	
	2. 逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	65%達成	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生參與活動動機改善，對小組產生歸屬感，並且對小組提出具體的改善建議。 ➤ 學校老師認為活動提升了學生的團隊精神及合作性，更願意幫助別人及為團隊貢獻和付出。 ➤ 20名學生於小組的出席率達94%，學生填寫了意見回應表，當中65%學生表示極之同意或同意小組能提升同學的解難能力、情緒管理及社交能力，60%學生表示極之同意或同意小組使同學更有信心面對困難和挑戰。 	因學生大部份為非自願參與者，而小組及活動安排於非課堂時間，導致學生於小組初期的投入度較弱，動機效低，小組後期部分組員明顯有所改善，但仍有一部分組員投入度較差，導致小組整體成效指標較預期低。
	3. 正面文化嘉許禮	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 16位同學及8位家長出席嘉許禮，分享計劃成果。 ➤ 全部20位同學都能得到計劃證書一張，以肯定同學的成長和努力，表現良好者亦能得到個別表揚。 	
	4. 「正面思維」及「享受生活」活動通訊	全部達到	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動通訊概括計劃的情況，並且鼓勵同學互助互愛，保持正面積極態度面對挑戰及逆境。 ➤ 通訊透過附設於學校校刊之中，派發 	

			給全體師生及家長。	
提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧	1. 老師培訓	達到70%以上	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師回應表中反映，工作坊讓老師掌握進行初步介入的技巧和原則為3.7/5分(74%)，工作坊讓老師認識與青少年溝通的技巧和方法為3.6/5分(72%)。 ➢ 大部分老師同意工作坊能與其他老師互動，提升參加者興趣，在活動中表現投入積極，老師在回應表中表達「Engaging games, interactive!」及「有互動，QR Code good」等正面評價，但亦有少部分老師在回應表中表達負面的評價如「目標不很清楚」及「浪費時間」等。 	講座進行日期安排於學生考試期間，部份老師需要於講座前後監考或進行其他工作，因此未能完全投入活動當中，並於回應表中表達負面的評價。
	2. 逆境同行家長工作坊	達到85%以上)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 從家長回應表中反映，工作坊協助家長掌握家長角色的轉變為4.4/5分(88%)，工作坊讓家長了解和認識如何與子女溝通為4.5/5分(90%)。 ➢ 家長認同工作坊能提升他們與子女的溝通技巧，對工作坊的意見和感想都是正面的，如家長表達「多謝學校給予這機會參加此活動。」及「學會溝通與相處」等。 	
	3. 「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	全部達成	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長在講座中表現投入，亦願意積極分享及回應，講座中有不少的個案及生活例子，令家長更投入和深刻。 ➢ 老師亦滿意講座的形式、內容和非常滿意講者表現，亦認為講座能達到有關目標，及認同講者在內容上輔以不同例子和個案的手法。 	

2. 計劃影響

拓寬學生/教師的視野

計劃以不同的介入方法帶出精神健康及抗逆力的主題，接觸學生及教師，當中包括講座、工作坊、手工製作體驗等等，相對傳統的教學模式，能讓學生及教師透過不同的渠道了解精神健康的資訊，亦能提升參加者的投入感。例如，親子工作坊讓家長與學生透過一同製作新穎的皮革製品，促進溝通和關係，同時讓學生接觸手工藝的範疇，擴闊視野。教師培訓當中，講員示範應用資訊科技於師生/教師間的溝通，鼓勵教師善用資訊科技，拓寬教師的視野，反思與青少年的溝通模式和方式。

加強學生/教師的成功感

計劃以提升學生的能力感為重點目標之一，通過一系列的活動，讓學生挑戰不同的逆境和難關，從當中的成功經驗，增強自信心和合作精神。具挑戰性的活動包括戶外活動、歷奇活動、宿營等等，透過活動後的解說、老師、社工和同學們的互相欣賞，提升同學的成功感和面對逆境的信心。從問卷結果中，更顯示有60%學生認為計劃內容有助他們提升信心面對困難和挑戰。

促進學生發揮專長及潛能

計劃中的抗逆力小組，讓學生透過小組模式學習和成長，學生在小組中需要發揮團隊合作的精神，互相配合以完成不同的任務和活動。在小組當中，學生發揮不同特質，如擔任小組領袖、鼓勵者、意見領袖等角色，促進小組的合作性，完成共同目標。計劃與學校緊密合作，發掘學生能力和特質後，學校社工及教師於小組之外持續跟進學生情況，讓學生於小組之外，繼續有機會發揮所長，促進學生成長。

訓練學生適應社會發展的需求

計劃透過義工活動，促進學生認識社區，探討社會狀況和個人的角色。學生以小組形式參與討論，了解社會人口老化和休退保障等議題，刺激學生反思社會需要，並於義工服務活動中，接觸區內長者，關心社區情況與長者需要，進一步啟發學生思考個人於社會中的角色，訓練和引導學生回饋社會。學生於活動當中，展示投入的態度，透過接觸區內長者，有不同的體會和反思，學生亦能於分享中表達自己的看法和轉變。

改善學習氣氛

計劃透過小組、個別面談及宿營的形式以提升學生的學習動機，以輕鬆的活動形式，帶進計劃重點和滲入精神健康的元素。在學習以外，學生亦透過活動達到減壓的效果，紓發學業帶來了之壓力。計劃同時建立和促進師生和學生之間的關係，例如透過宿營活動，教師對同學有更深入的了解，同學之間也有更多共同經歷，對整體的學習氣氛有正面良好的幫助。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)]/(甲) +/- %
員工開支	146,312 元	137,362.02 元	-6.12%
服務	41,100 元	21,256.1 元	-48.28%
一般開支	12,588 元	4,708.25 元	-62.60%

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成果及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：
請同時扼要說明計劃的成功因素經驗，以及延續計劃的可行性。

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
不適用			/

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
學校會議	2017年10月	2				負責老師表示對計劃更清晰和更掌握，亦了解如何作出配合。
學生問卷調查	於2017年10月，由中大團隊到校協助進行學生問卷調查。	1		120		因由校外人士派發和收集問卷，學生能較安心和誠實地填寫，大部份學生能認真地完成問卷。
「正面思維」開心快樂學生心理健康工作坊	2017年11月1日	1		110		學生對故事感興趣及有深刻的印象，並於活動中能認真寫下自己的目標。
逆境同行挑戰計劃(抗逆力小組)	由2017年11月開始至2018年5月完結	1		20		學生參與活動動機改善，對小組產生歸屬感，並且對小組提出具體的改善建議。
老師培訓	2018年2月27日	1	67			老師回應普遍正面，在活動中表現投入積極，老師在回應表中表達「Engaging games, interactive!」及「有互動，QR Code good」等正面評價。
逆境同行家長工作坊	2018年2月3日				8名家長	家長認同工作坊能提升他們與子女的溝通技巧，對工作坊的意見和感想正面，如家長表達「多謝學校給予這機會參加此活動。」及「學會溝通與相處」等。
「正面思維」開心快樂家長心理健康講座	2017年12月16日	1			280名家長	家長在講座中表現投入，亦願意積極分享及回應。講座中有不少的個案及生活例子，令家長更投入和深刻。
正面文化嘉許禮	2018年5月12日	1		16	8名家長	<ul style="list-style-type: none"> - 同學於嘉許禮中表現投入，在學生感言部份亦感謝計劃對同學的幫助及肯定。 - 老師認同嘉許禮對學生有肯定作用，正面鼓勵學生的參與及努力，同時讓家者更了解學生在校的情況。 - 家長回應正面，有家長表示想不到兒子在校內的表現與在家中有如此大差別，並能得到獎項肯定。

「正面思維」及「享受生活」活動通訊	2018年6月	1		全校師生及家長	老師表示通訊內容豐富，除適合學生，亦可讓新生和其家長了解更多校園生活和正面信息。
活動檢討、評估及跟進	2018年6月		3		負責計劃老師及社工共同出席，檢討中皆表達了對計劃感到滿意，並期望來年再度合作。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

計劃中20名的小組參與者皆為抗逆力低或成長需要之學生，因學生大部份為非自願參與者，而小組及活動安排於非課堂時間，導致學生於小組初期的投入度較弱，學習動機效低。

建議甄選學生時分配部份名額給學習動機較高的非目標學生，以降低標籤效應，同時推動小組的整體動力。活動內容可以更貼近學生興趣，引發參與動機，例如以潮流話題、遊戲等，吸引組員參與，提升學生在小組初期的投入感。