



計劃總結報告

計劃編號：0676/2016

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」(好心情@學校微型計劃)

機構／學校名稱：優質賽馬會德田青少年綜合服務 (協作機構：順利天主教中學)

計劃涵蓋時間：由 10/2017 (月／年) 至 09/2018 (月／年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：惠芬

受款人姓名*：惠芬

簽名：[Signature]

簽名：[Signature]

日期：20/10/2018

日期：20/10/2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一： 及早識別及支援抗逆力低之初中學生	全級中二學生進行問卷調查及從班主任及訓輔導組老師收集意見及了解現況，篩選參加人選。	從問卷篩選工具及老師觀察，挑選了30位學生參與計劃。	利用篩選工具 (Screening Tool)-「香港中學生健康問卷調查」，對中二級學生(130人)進行問卷調查。問卷調查的結果，經老師討論及分析，最後篩選了30位學生。	
目標二： 為有需要的學生提供點對點到校「次級介入」(Secondary Intervention)支援活動	「正面思維」及「享受生活」- 逆境同行挑戰計劃(抗逆力活動)	參與的學生，有80%以上的提升了抗逆力。	以活動前和活動後的問卷調查來比較，參與活動的學生中，有80%以上的學生提升抗逆力。	
目標三： 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	正面思維興趣小組	學生在活動中可發揮所長，了解他人，建立自信心，有助他們面對困境。	在學期完成後，負責老師觀察到學生在活動中，嘗試努力明白同學的需要及分享自己的想法。學生在群體生活上，學習如何面對困境，提升抗逆力。	
	生命教育、正面人生講座	80%學生在講座中表示覺察到自己的社交及情感發展。	利用問卷調查，訪問學生。問卷結果反映，80%以上學生表示在講座中有助他們表示明白自己需要及分享自己的想法及感受。	
	「正面思維」- 開心快樂心理健康講座	80%的初中同學表示對精神健康有所認知，及早了解自己的精神健康狀態並加以預防。	利用問卷調查，訪問學生。80%的學生認同講座能幫助學習如何應對自己的困境，明白擁有健康情緒對追求自己目標的重要性。同時讓他們更加關注自己的精神健康狀態。	

	「正面思維」及「享受生活」活動通訊	達定期宣傳之效，促進正向學校及同儕關愛文化。	從衛生署索取有關精神健康的宣傳物品(300份)於學校不同活動中派發。	
	正面文化綜合活動	透過老師的觀察及重點小組訪問顯示能帶出感恩文化及正面思維	訪問5位學生，他們在訪問中表示，發現自己原來是有能力面對各種的困難，包括能站於台前及主動分享自己的困難。 有老師表示，在正面文化活動中見到不一樣的同學，如平時文靜的同學，而在活動中能有自信的表演。 全體老師認為學生透過表演發揮所長，建立起良好自我形象及分享了正面訊息。	
目標四： 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進技巧及態度。	建立正面文化- 逆境同行家長/老師培訓工作坊 (抗逆力活動)	問卷調查顯示80%家長加深了對學生抗逆力的認識及能早識別和支援抗逆力低之初中子女。	利用問卷調查，訪問家長。問卷結果反映超過90%的家長表示滿意是次講座安排及內容。80%以上家長表示增加家長對子女精神健康關注。80%以上家長表示認識了子女所面對困境，並增強了信心於將來與子女共同面對困境。	
	開心快樂家長心理健康講座	問卷調查顯示家長增加了解高中生面對轉變時所帶來的成長困擾和相應支援方法的認識。	利用問卷調查，訪問家長。問卷結果反映全部家長同意講座內容有助家長了解學生在面對轉變時所帶來的成長困擾。同時70%以上出席家長表示在講座中認識有效的方法協助子女面對逆境。	
	老師培訓	問卷調查顯示老師從講座中學習到如何識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介，掌握跟進輔導技巧。	利用問卷調查，訪問老師。問卷結果反映超過80%老師表示滿意講座內容及同意講座對老師了解學生情緒有幫助。另外，近90%老師表示工作坊有助了解及處理學生的困境。	

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生的視野

透過舉辦不同的興趣小組，有助拓寬學生的視野。如單車活動、午飯聚會及放學小聚，讓學生接觸不同的活動，發揮所長。學生除了在小組中培養興趣，還接觸不同級別的同學，開拓社交圈子。

- 加強學生的成功感

學生在興趣小組中，除了學習不同技能外，還與同學一起完成不同的任務。從負責老師的觀察中得知，小組過程中能讓學生發揮所長，從而建立自信心，加強學生面對困境的能力。而正面文化晚會是一個平台，讓學生一展所長，家長也到場支持。學生的成功感大大提升。



- 促進學生發揮專長及潛能

學生參與興趣的小組，從失敗中學習。他們學習不同技能，完成活動中的要求，如雜耍，要學習手眼協調，烹飪小組要學習不同的烹調手法等。當中有一位學生自覺成績平平，而不斷否定自己的能力，認為成績比一切重要，影響他的自信。他透過接觸雜耍小組，使他慢慢認識自己，包括學習模式及特質，及日後可以更好地掌握自己的學習模式，發揮自己所長。又藉正面文化晚會的平台，能展現各同學專長及潛能。

- 訓練學生適應社會發展的需求

在開展計劃前時，從本校教師/學生/家長意見調查顯示(APASO)，學生精神健康和個人憂慮比較嚴重，學生面對成績不佳、同儕及家庭關係欠佳等問題時常感到壓力，教師更留意到初中級部份學生有情緒健康問題的情況比以往嚴重。但透過是次計劃，被篩選的同學在情緒上得到支援。跟據前後問卷的結果，參與的學生 80%有抗逆力的提升，學生較有能力面對自身的困境。以及部分同學的學業上有所提升。

- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

為老師提供講座，讓老師能從社工及精神醫生的經驗中，認識影響中學生精神健康的成因及可行的處理方案。這有助豐富老師在處理有情緒困擾的學生之知識技巧。

- 推廣正面文化訊息

透過定期宣傳，促進正向學校及同儕關愛文化。於中央健康教育組索取有關好心情宣傳品，並在家長日及講座派發。同時，在家長日設立書展，向家長介紹青少年精神健康訊息，使家長更關心青少年精神健康。另外，學校不定時舉辦聚會，如單車活動、

午飯聚會及放學小聚。透過聚會讓同學享受群體生活和與人分享的樂趣。

- 促進學校團隊精神

透過訓輔組的會議總結計劃的成效，特別在辨識受情緒困擾的學生及其支援性上，輔導組老師、班主任及駐校社工共同商討如何跟進計劃中識別到有情緒困擾的學生，以提供深入的專業支援予學生，加強學校不同專業的合作。

- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

透過計劃，學校與社會服務機構(NGO)共同協作推展，NGO提供到充足人力資源。如在活動上提供合適的人手，為學生提供適切的跟進。此計劃的活動均由本中心與學校輔導組共同訂定策劃。新聘的負責同工出席各協調會議，並與學校輔導團隊、學校駐校社工保持溝通，使計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命。本中心與學校共同商討跟進，以提供深入的專門支援予學生。

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(甲)-(乙)] / (甲) +/- %
員工開支	\$146,312	140,205.67	+4.17%
服務	\$39,500	\$28,685.5	+27.38%
一般開支	\$11,288	\$12,602.4	-11.64%

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

1. 器材:

活動利用不同的物資如畫畫、桌上遊戲、情緒卡等，讓學生學習表達情緒，使學生的困擾得以表達。由於大部分是消耗性物資，如畫紙、派發的紀念品及情緒卡，故未能作保留。而一些較非消耗性活動物資，如剪刀、剩餘的顏料及桌上遊戲將存放於學校的社工室內。

2. 人力資源:

由一位社工主力負責計劃的推展，協助有需要的學生參與小組及提供專業服務支援。另外某一些小組節數由兩位(非計劃資助)資深駐校社工負責，讓參與的學生學習舒緩情緒、嘗試分享自己的想法及聆聽別人的需要。

還有運用計劃津貼資助一位中心義務的工作人員把問卷內容輸入電腦分析。

按直接受惠人士數目計算的單位成本:

出席的家長 (125 位)

出席活動的學生 (385 位)

出席小組學生 (22 位)

老師 (58 位)

總人數:590/位

總支出: HKD 181,493.6

單位成本=HKD 307.6/(一位)

- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
是次計劃，為學校添置了一些物資，如紅花卡及桌上遊戲等，會放在社工室，以助駐校社工及老師日後使用。而學生所製作的物資，由學生帶回家中，以回顧得著。

由於活動的物資大多數是消耗性物資，如畫紙、派發的紀念品及情緒卡，故未能作保留。當其他學校重做計劃時，所以較難減低成本。

- 以較低成本達致相同效益的其他辦法
計劃大部分的開支是來自薪酬，而薪酬成本是跟據公務員的薪金表。加上，由於活動的物資大多數是消耗性，較難減低成本。故此，難以以較低成本達致相同效益。

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介 及可供推介的可行性？如值得， 請建議推廣模式
老師小冊子 20 份 (教材套)	小冊子中有一些建議的活動，是有助建立師生關係，促進良好的校園文化。另外小冊子中有一些問題及回應的範本，協助老師跟進中一學生的情況，即時回應學生在心理、情緒和發展方面的需要，有助協助理解學生的情緒困擾及行為問題。	於老師會議中派發，讓老師參考指引，了解及掌握學生的情緒及困擾。全體老師表示，指引提供了新方向，有助老師深入了解學生。	因是負責計劃的社工及駐校社工把本校學生常見問題歸納及整理，內容未必適合其他學校。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
正面思維興趣小組	10/2017-3/2018		4	32		參加正面思維興趣小組的學生表示能在小組中學習相關技能外，還能結識不同年級的同學。負責老師表示大部分參加者都十分投入小活動。
建立正面文化 - 逆境同行家長培訓工作坊 (抗逆力活動)	21/1/2018		2	22	53(家長)	利用問卷方式調查： 超過 90%的家長表示滿意是次講座內容有助增加家長對子女精神健康關注。80%以上家長表示認識子女所面對困境，並從學習到如何建立信心於將來與子女共同面對困境。
「正面思維」 - 開心快樂心理健康講座	8/3/2018		10	約 560 (全校學生)		抽樣調查出席學生： 問卷訪問了 188 位學生，超過 80%的學生表示能在講座中學習如何應對自己的困境，明白擁有健康的情緒對追求自己目標的重要性。另外，超過 80%的學生希望來年可再有相關的講座。
生命教育、正面人生講座	22,23/3/2018, 10/4/2018		2	120		在情緒課的問卷中，超過 80%的學生都表示在講座中學習到如何了解自己及別人的思想反應及情緒。同時，在小組分享中近 90%學生表示能於分享中明白別人的需要及能分享自己的想法。而有 5%學生表示需要更多分享時間。
「正面思維」及「享受生活」 - 逆境同行挑戰計劃 (抗逆力活動)	抗逆力小組活動 15/10/2017-20/03/2018 兩日一夜宿營 28-29/3/2018		2	30		在宿營活動中，同學透過團體活動學習與人分享、解決困難及與人合作。團體活動包括高低結構歷奇活動。

「正面思維」及「享受生活」活動通訊	10月-6月期間		2	約560 (全校學生)	約60位 家長	活動完結時，抽樣訪問35位個別學生及家長，他們表示定期的宣傳有助家長獲得更多正面訊息及了解青少年的情緒。
正面文化綜合晚會	20/4/2018		10	約560 (全校學生)	約12位 家長	參與表演的同學表示表演的過程，讓他們經歷到自己的付出是有收獲的，學習到如何面對困境。而觀看表演的同學都表示，欣賞表演同學的努力及付出，明白每一個人的能力不同。

6. 困難及解決方法

活動	變動項目	變動原因
開心快樂家長心理健康講座	日期調動: 原本是3月轉為4月14日	原因是1月家長已出席了一個講座，故老師建議「開心快樂家長心理健康」講座日子可順延至四月，時間相隔長些，會較多家長出席。
「正面思維」- 開心快樂心理健康講座	對象調動: 由初中學生轉為全校學生。	學校希望安排全校學生出席講座，向更多學生宣傳精神健康的重要性。
「正面思維」及「享受生活」- 逆境同行挑戰計劃 (抗逆力活動)	日期調動: 原本是4月14-15日轉為3月28-29日	原因是原本的日子大多數同學參與了不同的交流活動。
正面文化綜合晚會	由原本7月7日轉為4月20日	原因是學校希望學生可以在剛學有所成時，展示自己所學，從而加強學生的正面想法。當初安排日期時，沒有預計學生學習的速度較快。