

計劃總結報告

計劃編號：2016 /0641

甲部

計劃名稱：喜樂校園計劃— 沙田中學校

機構/學校名稱：喜樂校園計劃— 沙田中學校

計劃進行時間：由 10 /2017 (月/年) 至 09 /2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：20 DEC 2018

日期：20 DEC 2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達成計劃書內列明的各項目目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
以預防性的介入手法，透過不同活動促進學生的精神健康	「快樂就在轉角」校本關懷行動	80%	根據工作人員觀察，參與「快樂就在轉角」校本關懷行動的同學在手工製作過程中十分專心，並能投入其中，體驗到神馳的狀態。神馳的經驗能幫助我們更能面對日常的挑戰，並給負面的情緒反應等帶來緩衝，從而促進學生的精神健康。	/
	「Teen天Power Up」成長小組	100%	根據量性問卷，100%同學同意精神健康急救課程能加深他們對某情緒病的認識及能幫助他們檢視自己的情緒或精神狀態。	
	「同途有愛」家長老師培訓	100%	在第一場家長講座的量性問卷中，100%家長認同講座讓他們了解甚麼是習得樂觀感、鼓勵他們學習樂觀、讓他們學習到如何以適當的回應建立正面關係及如何提升家庭正向氛圍及子女的抗逆力。此外，全部家長亦表示將會嘗試實踐講座所學到的知識與技巧幫助同學。 在第二場家長講座的量性問卷中，100%家長認同講座令他們了解甚麼導致到子女學業壓力、如何幫助子女面對學業壓力及如何提升家庭正向氛圍及子女的抗逆力。	

	「I-CARE@School」	100%	I-CARE小冊子向全校老師、學生和家長分享了減壓食物、親子減壓技巧、正向心理學實踐方法等，幫助他們用不同方法釋放壓力。	
加強學生的正面聯繫，營造關愛、具支持的校園氣氛	「愛在當下」生命劇場	50%	在「愛在當下」生命劇場中三級分享環節，社工透過討論和其他活動，加強同學之間的支持和連繫感。根據社工觀察，同學在討論環節表現積極，分享了很多支持和關心同學的方法，亦嘗試了用文字支持及回應同學正在面對的問題，反映出同學能透過活動增加連繫感及在班中建立支持及關愛的氣氛。	「愛在當下」生命劇場為即興劇場，演員在沒有劇本之下自發性地自然表演，同學需要十分專注並留意劇中每個細節，思考其意義才能掌握劇中的訊息。 從問卷數據得知，該劇場所帶的成效不太理想，透過跟老師和同學傾談得知，原因為同學未能掌握劇中想表達的訊息，演員聲量太細等因素亦影響了其效果。
	「快樂就在轉角」校本	80%	根據社工觀察，學生十分享受製作手工的過程，並能互相幫助及欣賞。	/
運用正向心理學，提升學生的正面思維，學習感恩	「Teen天Power Up」成長小組	100%	小組集中運用正向心理學的24個性格強項，了解及欣賞自己，提升能力感。 根據小組量性問卷，接近100%同學同意小組讓他們認識正向心理學24個性格強項及了解到自己看重的性格強項。 100%同學同意在小組的體驗活動中，他們發現自己有不同的能力及能在活動中欣賞自己。	/
	「同途有愛」家長及老師培訓	100%	在量性問卷中，100%家長認同講座讓他們了解甚麼是習得樂觀感及讓他們學習到如何以適當的回應建立正面關係及如何提升家庭正向氛圍及子女的抗逆力。此外，全部家長亦表示將會嘗試實踐講座所學到的知識與技巧幫助	

			同學。	
--	--	--	-----	--

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

2.1 學習成效 (如拓寬學生/教師的視野、加強學生/教師的成功感、訓練學生適應社會發展的需求及促進學生發揮專長及潛能)

首先，根據「Teen 天 Power Up」成長小組組後問卷，所有組員同意小組讓他們認識正向心理學 24 個性格強項；而大部分同學都認為小組讓他們到看重的性格強項。另外，經工作人員觀察，組員在組內的體驗活動有不少新嘗試，由一開始質疑自己的能力，然後嘗試，最後完成作品，整個經驗可以增加學生面對困難的信心，並加強他們能力感。此外，組內的精神健康急救講座亦令組員掌握到基本的精神健康知識，幫助自己識別自己的精神健康狀態。

在計劃中，學生和老師接觸了不同種類的活動，例如保鮮花製作、木工飾物製作及法式食物製作讓他們有新嘗試和體驗。在小組問卷中，有學生表示「我最喜歡木工，這個活動讓我用到以前沒用過的道具和做了很有趣的木工，整個活動很新奇!」。

另外，舉辦多元化的活動讓學生感受到學業以外的成功感。有學生在問卷中表示「做木材鎖鑰扣富有難度，並且讓我明白即使是一樣小小的物件都需要花好大的努力、時間和耐心去完成，使它完美，使自己滿足。」、「雖然做義工的活動準備的時候很累，但是去到教他們的時候其實很開心。」由同學的回饋得知，計劃能讓同學經歷努力付出達至成功的過程，加強他們的成功感。

再者，計劃社工在「Teen 天 Power Up」成長小組及「快樂就在轉角」校本關懷行動中鼓勵學生發揮專長及潛能。小組成員在小組活動中認識自己的性格強項，透過興趣培訓發掘潛能，在義工服務中按能力和興趣，教授小朋友做手工及小食。在小組問卷中，有學生表示「我喜歡小組製作保鮮花的活動，因為可以發揮我的創造力」、「我喜歡小組製作押花的活動，因為平時在商品店看見精美的押花飾品都很想嘗試自己親手做，但一直都沒有機會，亦很開心和榮幸能嘗試。」。由此可見，計劃給予學生平時沒有的機會嘗試發揮自己的潛能。學校一部分高年級學生參與協作舉辦「快樂就在轉角」校本關懷行動。他們就自己的興趣和專長分別參與在壁報設計、佈置物資設計、攤位活動設計及連作等，能活動可順利進行。

2.2 專業發展 (如為教師提供更多培訓機會及促進教師的專業發展)

計劃中的「同途有愛」家長老師培訓為老師舉辦了減壓工作坊，一方面為老師減壓，一方面增加老師對使用不同方法促進精神健康的知識。根據量性問卷調查，所有老師同意活動令他們分別掌握繩繞畫、烹飪及香薰的知識及技巧，並能幫助他們減壓。

另外，老師亦能透過 I-Care 學習到關於正向心理學的基本概念及其他減壓知識。

2.3 學校發展 (如改善學習氣氛、促進學校團隊精神、提升學校整體形象及引發與其他學校/專業團體的協作機會)

參與學校的學習氣氛濃厚，同學面對很大的學習壓力，所以在今次計劃中選擇緩和同學繃緊的學習氣氛。根據工作人員的觀察，「快樂就在轉角」校本關懷行動能幫助同學從手工藝及挑戰攤位中減壓及體驗「神馳」狀態。

另外，計劃部分活動能促進學校團隊精神，例如「快樂就在轉角」校本關懷行動和「Teen 天 Power Up 成長小組」的義工服務。在「快樂就在轉角」校本關懷行動中，協助籌辦之學生需互相分工及合作，設計攤位、預備物資及看守攤位等。在「Teen 天 Power Up 成長小組」的義工服務中，組員需分別擔任活動帶領及協助之角色。組員本身凝聚力較弱，之間欠缺互動，但經過義工服務籌備及正式服務，組員可互相合作及補位，並在自己的崗位好好發揮。

計劃曾與不同團體和專業人士合作，例如在野劇團、浸信會愛羣社會服務處、香港城市大學正向教育研究室、登記精神科護士、香薰導師及瑜伽導師等，為同學提供最合適的服務。

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	\$146,312	\$124,996.75	-14.6%
一般開支	\$7,968	\$7,759.45	-2.6%
服務	\$45,720	\$45,377.6	-0.7%

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

3.1 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

在計劃過程中並沒有添置器材。

參與學校之輔導組協助是次計劃的進行，包括識別學生、老師及家長需要，行政上的協助和討論活動成效及改善方向。

3.2 按直接受惠人士數目計算的單位成本

計劃實際支出為\$178,133.8，服務人士包括 929 名學生 + 22 名家長 + 70 名老師，因此每人單價約為\$174.5

3.3 計劃所建構的學習課程及資料的延續性

計劃的活動程序及經驗可用於日後的活動作參考。

3.4 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)

部分物資可重用，例如文具、手工用品及烹飪用具等。

3.5 以較低成本達致相同效益的其他辦法

沒有。本年度已嘗試用最低成本方法進行活動，例如九間官校會共用物資，選擇導師及講者時亦有與他們商討最相宜的費用。

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推 介的可行性？如值得，請建議推廣模式
----------------------------	------------------	-------------------------------	---------------------------------------

<p>兩份精神健康貼士通訊 (I-CARE@School)</p>	<p>I-Care 小冊子以 A4 尺寸印製，共 4 個頁面。</p> <p>第一期對象為家長，內容包括計劃簡介、正向心理學簡介、減壓貼士及親子減壓方法。</p> <p>第二期對象為老師及學生，內容包括介紹「PERMA」五大幸福元素、24 個性格強項、正向心理學日常實踐方法及計劃回顧。</p> <p>派發 I-Care 小冊子令老師、家長和學生了解計劃的理念、內容和活動，讓他們對正向心理學有更多的認識，同時可作計劃宣傳之用。</p>	<p>第一期於 2018 年 2 月的家長日分發給全校家長。</p> <p>第二期於 2018 年 8 月分發給老師；9 月分發給全校學生。</p>	<p>值得。可上載於基金的網頁內供大眾參考。</p>
-----------------------------------	--	--	----------------------------

計劃的成功因素/經驗及延續計劃的可行性：

(1) 回應學校及學生需要

學校三年發展計劃的關注事項為加強同學對學生的歸屬感及提升同學正向價值。在「Teen 天 Power Up」小組中，同學找到自己的優點，並能在義工服務中展示出領導才能。

(2) 活動多元化

本計劃嘗試以不同元素及方法作介入，例如即興劇、嘉年華中有手工工作坊、挑戰攤位、校園點播等、小組亦包括小活動、興趣培訓及義工服務等，增加整個計劃的吸引力，讓同學可透過不同方法提升精神健康。

(3) 活動能給予同學新體驗及成功感

計劃讓同學學習一些課堂以外的技能，例如西洋書法、捕夢網製作也享受和其他同學、老師一同挑戰攤位遊戲或製作手工藝。另外，參與小組的學生亦非常喜歡小組中各式各樣的體驗活動、歷奇活動、義工活動等，讓他們能走出校園，嘗試到書本以外的體驗。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表格的格式，或以簡短段落形式書寫)。

活動	活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的反應
			學校	教師	學生	家長	

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

「愛在當下」生命劇場	劇場	日期: 2/11/2017 地點: 學校	/	/	795	/	根據生命劇場量性問卷結果，少於一半同學認為劇場可以帶出人與人的連繫與關愛、加強學生的正面聯繫和營造關愛及具支持的校園氣氛。透過跟老師和同學傾談得知，原因為同學未能掌握劇中想表達的訊息，演員聲量太細等因素亦影響了其效果。
	分享會	日期: 8/11/2017 地點: 學校	/	/	132	/	社工透過討論和其他活動，加強同學之間的支持和連繫感，同學在討論環節表現積極，分享了很多支持和關心同學的方法，亦嘗試了用文字支持及回應同學正在面對的問題，反映出同學能透過活動增加連繫感及在班中建立支持及關愛的氣氛。
「快樂就在轉角」校本關懷行動	訓練及籌備	日期: 13/11/2017、27/11/2017、5/12/2018、22/3/2018、27/4/2018 (共 5 節) 地點: 學校附屬校舍	/	/	11	/	同學在過程中初步掌握正向心理學的基本概念，並可以就相關概念設計攤位。過程中同學互相合作及支援，嘉年華能順利舉行，同學表示很有成功感。
	嘉年華	日期: 11/12/2017、12/12/2017、13/12/2017、7/5/2018、8/5/2018、9/5/2018、10/5/2018、11/5/2018 (共 8 節) 地點: 學校草地及兩天操場	/	/	約 400	/	

「Teen 天 Power Up」成長小組	小組(1)	日期: 2/2/2018、 8/3/2018、 15/3/2018、 24/3/2018、 26/4/2018、 5/5/2018、 10/7/2018 (共 7 節) 地點:學校附屬校 舍、「森川步」工作 室、油麻地浸信會愛 群社會服務處愛心 飯堂	/	/	10	/	在小組活動中,組員 認識了正向心理學的 24 個性格強項,並進 行過「性格強項大拍 賣」等遊戲,讓同學 了解自己的優點強 項,組員亦能作簡單 分享。 組員特別喜歡體驗活 動,在過程中十分專 心及積極。雖然過程 中遇到困難,但全部 組員都能完成作品。
	小組(2)	日期: 26/4/2018、 8/5/2018、 17/5/2018、 23/5/2018、 29/5/2018、 10/7/2018、 12/7/2018 (共 7 節) 地點:學校附屬校 舍、油麻地浸信會愛 群社會服務處愛心 飯堂	/	/	11	/	在義工服務中,同學 有機會就自己的能力 選擇作活動帶領或協 助的角色。在小組活 動一向較被動或內向 的組員在義工服務中 亦有很好的表現,耐 心協助小朋友製作手 工。

「同途有愛」家長老師培訓	家長講座及工作坊	時間: 12/3/2018、5/5/2018、19/5/2018 地點: 學校學生活動中心	/	/	/	30	家長在講座環節中表示投入，與講者有很多交流。其中一位參加了3場的家長表示很滿意講座內容，希望來年可以再邀請講者來分享。另外，家長亦很喜歡瑜伽環節，工作坊完結後更與瑜伽老師交流。 根據問卷數據統計，家長對工作坊的評價十分正面，10成家長對工作坊的安排感到滿意，並認為講座讓他們學習到甚麼是「習得樂觀感」、如何提升家庭正向氣氛及子女抗逆力等。有家長在問卷中寫出他學到他和孩子的關係影響孩子的快樂。這是講者在講座中想帶出的一個重要訊息，可見參加家長能掌握到當中的訊息。
	老師工作坊	時間: 8/6/2018 地點: 學校課室	/	50	/	/	老師在工作坊中表現積極，氣氛輕鬆及歡樂。
I-CARE@School	派發通訊	日期: 10/2/2018 9/2018	/	50	825	825	/

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

6.1 時間表變更

活動	原定計劃	實際推行日期	原因
「愛在當下」生命劇場	2017年10月	2017年11月	配合學校及劇團雙方的時間表
「同途有愛」家長老師培訓	2017年10月至12	家長培訓: 2018年3月至5月 老師培訓: 2018年6月	配合學校、講者、及導師的時間表
「Teen 天 Power Up」成長小組	2017年10月至2018年5月	2017年10月至2018年7月	配合學校時間表
	初中版: 4節	初中版: 7節	工作人員希望在正式開始小組前有一節時間讓組

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

			員互相認識和了解小組計劃，有兩節讓組員認識喜樂的品格，及小組某些節數出席率較低，希望可與組員補回，所以小組將增至約7節 備註：增加之節數由社工自行帶領，所以不會涉及額外開支。
	高中版: 6 節	高中版:8 節	工作人員希望在正式開始小組前有一節時間讓組員互相認識和了解小組計劃，有兩節讓組員認識喜樂的品格
I-CARE@School	2017年7月至2018年6月	2017年7月至2018年9月	校方希望第二期通訊在2018年9月出版，可以整個計劃回顧及來年計劃宣傳。

6.2 人事變更 (招聘人手的數目及資歷)

原定計劃	實際變更	原因
聘請一位具一年或以上社會服務工作經驗的註冊社工	聘請一位應屆社工系畢業生擔任社工一職	招聘時沒有合適人選

6.3 財政預算項目調撥

活動	項目	原定預算	調整後預算	原因
Teen 天 Power Up 小組(初中組)	精神健康急救課程	\$6,000	\$ 1530	在原定財政預算中，精神健康急救課程預算為全期課程的費用，但因小組節數不足只能舉行一次一個半小時的精神健康急救講座。而原定小組興趣培育預算不足夠舉行兩節，故將精神健康急救課程預算餘下款項將撥入小組興趣培育。
	小組興趣培育	\$1500	\$5970	
Teen 天 Power Up 小組(高中組)	精神健康急救課程	\$6,000	\$1,530	在原定財政預算中，精神健康急救課程預算為全期課程的費用，但因小組節數不足只能舉行一次一個半小時的精神健康急救講座。而原定小組興趣培育預算不足夠舉行兩節，故將精神健康急救課程預算餘下款項將撥入小組興趣培育。
	小組興趣培育	\$1500	\$5970	

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

6.4 計劃小組人員變更

活動	原定計劃	實際變更	原因
Tecn 天 Power Up 小組(高中組)	10 名高中同學	11 名初中同學	<p>因為高中同學學業繁重，沒有空間參與小組活動，而初中同學亦出現壓力大的情況，故希望利用小組幫助同學增強保護因素。</p> <p>與校方商討及觀察後，識別出 11 名有需要的學生，故小組成員增加至 11 人。</p> <p>備註：此變動不會涉及財政預算增減</p>