

計劃總結報告

計劃編號：2016/0640

報告涵蓋時間：由 10/2017 (月/年)至 9/2018 (月/年)

甲部

計劃名稱：

機構/學校名稱：

計劃涵蓋時間：由

10/2017 (月/年)至 9/2018 (月/年)

乙部

填寫本部分前，請閱讀「優質教育基金計劃進度報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就下列範疇報告計劃進度：

1. 在報告涵蓋期間內的活動內容
2. 在報告涵蓋期間內的計劃變動*(如適用)
3. 自我評鑑計劃的成效，需清楚列舉有關指標及衡量準則
4. 成果及經驗推廣(如適用)及外間對那些推廣活動的反應

計劃負責人姓名

受款人姓名：

簽署：

簽署：

日期：

20 DEC 2018

日期：

20 DEC 2018

*對於合約條款未有容許的變動，受款人需事先向優質教育基金另外遞交書面申請。

*計劃進度報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主

管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士

1. 能否達成目標

以下會以表格的形式，展示計劃內的所有活動及其活動目標達成程度，並列出相關證據或指標。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 以預防性的介入手法，透過不同活動促進學生的精神健康	「愛在當下」生命劇場	100%	全校學生都有參與是次活動	不適用
		92%	達九成以上的學生滿意活動形式	
		75%	約七成半學生明白到自己有需要尋找不同的方法舒緩壓力	
	「TEEN 天 Power Up」成長小組	100%	全組學生的出席率達八成或以上	
		100%	全組學生都滿意活動的形式	
	「同途有愛」家長工作坊	94%	約九成半參與工作坊的家長都滿意是次活動，同時了解到什麼是五種愛的語言，並增加到正面的親子關係	
I-CARE@School	100%	全校的學生在下學期獲派兩份 I-CARE@School 刊物		
2. 加強學生的正面聯繫，營造關愛、具支持的校園氣氛	「愛在當下」生命劇場	83%	約八成學生了解到每個人都有被人關心的需要，因此理解到關心他人的重要性	不適用
	「快樂就在轉角」校本關懷行動	100%	在質性問卷中，所有參與受訪的學生都表示當他們察覺到身邊的同學需要關心時，會以不同的方式表達對他們的關心。	
	「同途有愛」老師減壓活動日	97%	超過九成半老師表示有關活動能讓他們減壓	
3. 運用正向心理學，提升學生的正面思維，學習感恩	「快樂就在轉角」校本關懷行動	100%	在質性問卷中，所有參與受訪的學生都表示他們會以不同的方法將感恩的態度應用於日常生活之中。	不適用
	「TEEN 天 Power Up」成長小組	100%	學生與家長在量性評估的回應中，顯示以下其一項或多項有關抗逆力的量度標準有進步： 1. 樂觀感	

		2. 自我效能感	
		3. 歸屬感	
		4. 感恩態度	

2. 計劃影響

以下將以表格形式，從不同角度評鑑計劃對學習成效／學校發展的影響：

表二：計劃影響

影響範疇	評鑑準則	相關證據或指標
1. 學習成效	1. 促進學生發揮專長及潛能	在「快樂就在轉角」校本關懷行動及「TEEN 天 Power Up」成長小組的活動中，均有不同的機會讓學生發揮所長，例如籌備攤位、社區遊蹤及義工服務等，工作員會從中觀察他們的表現，對他們能善用的性格強項予以肯定及讚賞，並提醒他們發展更多不同的性格強項，促進他們展現不同的潛能。
	2. 加強學生/教師的成功感	完成這些活動過後，工作員會與學生檢討整個活動的過程及結果，即使學生不滿意自己的表現，工作員亦會與他聚焦於過程成功的地方，然後再一起討論下一次能夠做得更好的方法，加強他們對自己的信心及成功感。 另外在教師減壓活動日之中，教師亦有機會參加不同的活動，例如咖啡拉花、攝影、甜品製作及桌球，從體驗的過程中，活動導師及工作員都觀察到他們都非常投入參與活動，並能夠在活動中按導師的指示，完成相應的步驟，得到成功感。
	3. 訓練學生適應社會發展的需求	工作員觀察所得，他們更懂得觀察自己及他人的性格強項，相信長遠對於他們在建立自信及團隊合作上會有正面的幫助，在成長小組的問卷數據可見，所有參與小組的學生在量性評估的回應中，顯示樂觀感、自我效能感歸屬感及感恩態度皆有所提升，而這些指標均與抗逆力有直接的關係，這對於他們適應未來高壓的社會有正面的作用。

2. 學校發展	4. 引發與其他學校/專業團體的協作機會	曾經與香港聖公會竹園馬田法政牧師長者綜合服務中心合作，組織學生為黃大仙區的長者提供義工服務，教導區內長者使用智能電話，相信日後有機會，校方亦能與長者中心合作，鼓勵學生服務社區。
---------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

3. 自我評鑑計劃成效

表三：預算核對表

預算項目	核准預算(甲)	實際支出(乙)	變更 [(乙)-(甲)]/ (甲) +/— %
職員薪酬	\$146,312	\$132,340.80	-9.5%
一般開支	\$9,048	\$6,213.05	-31.3%
服務	\$44,640	\$28,122.3	-37.0%

計劃的成本效益：

(A) 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)：足夠

(B) 按直接受惠人士數目計算的單位成本：

計劃實際支出為\$166,676.15，服務人士包括 387 名學生+34 名家長+33 名老師，因此每人單價約為\$367.1。

4. 可推介的成果及推廣模式

表四：計劃成品的推廣價值

項目詳情 (例如：種類、 名稱、數量等)	成果的質素及 推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如： 模式、日期等)	是否值得優質教育基金 推介及其可行性？ 如值得，請提議推廣模式
2000 份翔風 (I-CARE@School P.6-7)	I-CARE@School 第一期與校刊合輯，一共 2 頁，內容包括感恩資訊、學生分享、上學期計劃活動花絮。 I-CARE@School 內容言簡意該，簡單直接向同學們表達了感恩的重要性及建立感恩習慣的方法，更能以同學的分享作例子，讓同學能逐漸養成感恩的習慣，相信結合其他學校的成果後，能讓同	於 2018 年 3 月份向全校學生派發	最後會以 9 間官校出版精神健康的小貼士通通訊(I-CARE@School)集合編制成小冊子

	學們了解到更多有關精神健康的資訊。		
400 份 I-CARE@School	I-CARE@School 第二期，一共 6 頁，內容包括性格強項簡介、情景小測試及下學期計劃活動花絮。 I-CARE@School 內容主要講解性格強項的概念，並以情景測試的形式，讓學生嘗試應用相關概念，使他們多留意自己及他人的性格強項，並加以善用及發展，相信結合其他學校的成果後，能以不同的形式讓同學們了解到更多有關精神健康的資訊。	於 2018 年 9 月份向全校學生派發	最後會以 9 間官校出版精神健康的小貼士通通訊 (I-CARE@School) 集合編制成小冊子

計劃的成功因素/經驗及延續計劃的可行性：

計劃的成功因素/經驗	延續計劃的可行性
1. 有效針對學生的需要	龍翔官立中學的學生大部份為新來港人士，在面對學業的困難外，同時更要克服適應的帶給他們的難題，除了增加學生在面對困難的抗逆力外，提升學生對將來的希望感及讓學生適應香港的生活亦是延續計劃的重點。
2. 多元化的活動	為緊貼學生興趣，舉辦更多不同類型的活動吸引他們參與亦是延續計劃的重點之一，例如舉辦一些校內沒有的體驗課程及興趣小組等。
3. 與校方緊密的合作	為更有效及順利舉行活動，校方的協助是不可或缺，與校方緊密的配合，能更有效善用各方的資源，令學生可以參與更有質素的活動。

5. 活動一覽表

以下將會以表格形式，列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的回應。

表五：活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他	
成長小組	日期：二零一七年十一月至一八年二月 地點：課室、尖沙咀九龍塘、中環、黃大仙 主題：社區遊蹤 性格強項	1	0	10	長者 21	同學 A：「我都係第一次做長者義工，我發覺真係要好有耐性，有好多問題我都唔能夠即時解答到，都係要用佢地部電話試一次，之後再解答佢地。」 同學 B：「參觀完城市大學之後，覺得呢度真係好大，好想係呢度讀書，原來 D 哥哥姐姐(大學生)平時既大學生活係咁。」
攤位活動	日期：二零一七年十一月至一八年四月 地點：樂富 主題：書法、感恩	1	0	5	社區人士 70	同學 A：「呢張係我細細個果陣同我姑姐一齊影既相，因為內地嚴厲管制「超生」既情況，因此我出生後唔可以同父母一齊住，所以我就去姑姐度暫住。我姑姐好錫我，當我係親生女一樣，我好多謝姑姐既養育之恩！」 同學 B：「呢支係我第一支既毛筆，係一位老師送比我既，佢令我開始接觸中文書法，我好感恩我既老師好用心咁教我，仲送呢支毛筆比我。同時都好多謝我媽媽比機會我去學習書法，唔怕我耽誤學習，我都好鍾意學習書法！」 社區人士 A：「D 感恩卡好靚！同學好用心寫！」
劇場演出	日期：二零一八年一月九日 地點：禮堂 主題：壓力	1	0	400	0	同學 A：「算減壓。」 同學 B：「好好睇。」 同學 C：「整體感覺良好。」
工作坊	日期：二零一八年五月十一日	1	20	17	家長 17	家長 A：「學習到互相欣賞。」 家長 B：「學習到如何改善親子關

	地點：禮堂 主題：親子關係					係。」 家長 C：「學到點樣製作壓花匙扣。」
活動日	日期：二零一八年 六月六日 地點：觀塘、黃大仙、 旺角、油塘 主題：減壓	1	33	0	0	教師 A：「有趣的活動，可以在學校教學生，導師很用心。」 教師 B：「very good!」 教師 C：「excellent!」

6. 困難及解決方法

表六：困難及解決方法

遇到困難	解決方法
1. 根據計劃書，劇場原本訂於 2017 年 10 月中進行，為配合學校及劇團雙方時間，需更改演出日期。	將劇場順延至 2018 年 1 月 9 日進行。
2. 根據計劃書，家長老師培訓原本訂於 2017 年 11 月至 2018 年 2 月期間進行，校方建議於 2018 年 5 月 11 日家長教師晚會舉行親子活動，以及在 2018 年 6 月 6 日教師發展日舉行老師培訓工作坊會更能配合校方時間表。	將家長親子活動及老師減壓活動日分別定於 2018 年 5 月 11 日及 6 月 6 日進行。
3. 招聘時沒有適合人選	聘請了一位應屆社工系畢業生擔任註冊社工一職。
4. 由於希望於老師減壓活動日中舉辦更多元化的活動，以符合不同老師的需要，可惜資金有限，局限了活動的多元性。	將老師減壓活動日交通費的 \$2,000 及「TEEN 天 Power Up」成長小組香港遊蹤小組物資中的 \$2,000，調動到老師減壓活動日戶外活動項目。
5. 由於希望豐富 I-CARE@School 的內容，將刊物增加至 6 版，可惜資金有限，局限了刊物的內容編制。	將「TEEN 天 Power Up」成長小組香港遊蹤小組物資中的 \$1,000，調動到 I-CARE@School。