

計劃總結報告

計劃編號：2016/0637

甲部

計劃名稱：喜樂校園計劃－官立嘉道理爵士中學

機構/學校名稱：香港女童群益會

計劃進行時間：由 10/2017 (月/年) 至 09/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：20 DEC 2018

日期：20 DEC 2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 目標達成

本計劃以運用「正向心理學」的理念，建立一個安全而又具支持作用的校園環境。健康促進學校的理念就是要學校加強學生對精神健康和福祉的認識，以及提升學生的社交和情緒控制能力。

目標如下：

- (1) 以預防性的介入手法，透過不同活動促進學生的精神健康。
- (2) 加強學生的正面聯繫，營造關愛、具支持的校園氣氛。
- (3) 運用正向心理學，提升學生的正面思維、學習感恩。

表一：目標達到

目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
促進學生的精神健康	「TEEN 天 Power Up」成長小組	100%	學生於量性評估的回應中，顯示以下其一項或多項有關抗逆力的量度標準有進步： 1.樂觀感 2.自我效能感 3.歸屬感	
	「I-CARE@School」	100%	製作了中一至中三 I-CARE 教材，主題是配合學生的成長需要，包括：建立正面人際關係及選科。就老師及工作員觀察，教材的內容合適學生及有助促進學生的精神健康。	
加強學生的正面聯繫	「TEEN 天 Power Up」成長小組	100%	學生於量性評估的回應中，顯示以下其一項或多項有關抗逆力的量度標準有進步： 1.樂觀感 2.自我效能感 3.歸屬感	
	「愛在當下」生命劇場	87%	學生於量性評估的回應中，顯示會多點關心其他同學的感受。	
	「I-CARE@School」	100%	就老師及工作員觀察，中一及中二同學透過 I-CARE 教材學習正面的溝通技巧及如何與人建立正面的人際關係。	

營造關愛、具支持的校園氣氛	「愛在當下」生命劇場	87%	學生於量性評估的回應中，顯示會多點關心其他同學的感受。
	「快樂就在轉角」校本關懷行動	90%	老師及學生在質性評估的回應中，表示喜歡參與感恩主題的攤位，特別是照相區，老師及學生都熱烈參與，增加了老師及同學的交流。
提升學生的正面思維	「TEEN 天 Power Up」成長小組	100%	學生於量性評估的回應中，顯示以下其一項或多項有關抗逆力的量度標準有進步： 1.樂觀感 2.自我效能感 3.歸屬感
	「I-CARE@School」	100%	製作了中一至中三 I-CARE 教材，主題是配合學生的成長需要，包括：建立正面人際關係及選科。就老師及工作員觀察，教材的內容合適學生及有助學生提升正面思維。
	「快樂就在轉角」校本關懷行動	90%	就老師及工作員觀察，同學非常熱烈參與具挑戰性及目標性的攤位活動。部份同學於初時未能完成，但仍然留在練習區內練習，最後重新到攤位接受挑戰。可見同學透過攤位活動表現了堅持、努力、投入、信心及滿足感。
讓學生學習感恩	「快樂就在轉角」校本關懷行動	90%	老師及學生在質性評估的回應中，表示喜歡參與感恩主題的攤位，同學能透過攤位發掘校園好的人與事，並把值得感恩的事記錄下來及一同邀請師生於拍照區合照。

2. 計劃影響

(A.) 學習成效

拓寬學生視野/成功感	組員透過 Teen 天 Power up 小組認識了正向心理學的知識例如有 24 個性格強項及幸福理論，拓寬了學生的視野。亦透過小組活動或學習新興趣，鼓勵學生發掘及發揮個人性格強項，提升個人能力感。 另外，透過攤位活動吸引學生自我挑戰，設
------------	--

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://aef.org.hk> 下載。

	立練習區讓同學透過不斷練習達成目標。過程中同學表現非常努力投入，堅持不放棄。攤位活動亦吸引了很多學生來參加。
發展學生專長及潛能	透過學習新的興趣及技能，包括：木工及圖案藝術，發掘學生不同的潛能或專長。鼓勵學生繼續發掘自己不同方面專長、喜好。而且，鼓勵學生至欣賞自己，提升學生的能力感。此外，亦透過小組活動發掘學生的 24 個性格強項。

(B.) 專業發展

拓寬老師視野/成功感	<p>透過正向心理學工作坊，讓教師認識正向心理學、正向心理學的好處及如何運用於工作層面。此外，讓教師學習新的興趣，包括：香薰及圖案藝術。除了讓教師在過程中放鬆自己，更可以培養新的興趣，提升成功感。</p> <p>此外，以正向心理學為框架為初中學生設計班本教材，讓學生認識更多的自己，與人建立正面人際關係及學習正面溝通方法。教材於課堂由負責老師推行，由於教材以正向心理學為框架，可拓寬老師的不同視野。</p>
為教師提供培訓機會 促進教師專業發展	為教師提供不同主題的培訓工作坊包括：認識正向心理學及舒壓興趣班。從而促進老師多元化發展及提升精神健康。

(C.) 學校發展

改善學習氣氛	透過教師工作坊鼓勵老師應用正向心理學於工作當中，鼓勵老師多從 24 個性格強項欣賞學生的個人特質，讓學生於支持愉快氣氛下學習成長。此外，校本關懷行動攤位活動內設有具挑戰性、有趣及練習區，學生透過攤位活動能提升投入感、能力感及堅持。
--------	---

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表 II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	\$146,312	\$140,205.66	-4.2%
一般開支	\$9,748	\$7,325.75	-24.8%

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

服務	\$43,940	\$37,848.5	-13.9%
----	----------	------------	--------

計劃的成本效益：

(A.) 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)：足夠

(B.) 按直接受惠人士數目計算的單位成本：

此計劃的總支出是\$185,379.91，服務人士包括 977 名學生、60 名老師及 4 名家長，因此每人的單價是\$178。

(C.) 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：

透過劇場活動、攤位活動、成長小組、教師及家長活動推行正向心理學於學校，根據一年服務經驗，學校對此計劃反應良好亦希望下一年度可以繼續推行此計劃，令計劃得以延續。

(D.) 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)：沒有

(E.) 以較低成本達致相同效益的其他辦法：沒有

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金 推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣 模式
中一至中三班本教材	按初中學生的成長需要，設計了合適他們的教材，主題包括：升中選科、認識自己、建立正面人際關係及學習正面溝通方法。透過課堂的時間，由不同的負責老師帶領學生進行。	於 2018 年 2-3 月進行。	班本教材值得基金推廣，如可上載於基金的網頁內或基金於一些分享會／研討會中派發，可以令服務更有持續性。
計劃總結影片	整合了整年喜樂校園計劃的內容，透過影片的方式讓學校更多的學生及教師認識此計劃內容。此外，亦給予參與喜樂校園計劃的同學讚許及肯定。	於 2018 年 9 月進行。	計劃總結影片值得基金推廣，如可上載於基金的網頁內或基金於一些分享會／研討會中派發，可以令服務更有持續性。

計劃的成功因素/經驗及延續計劃的可行性：

1. 度身訂造成長小組

成長小組設計內容主要是針對一批低抗逆力的初中學生，工作員能關顧每個學生的獨特性，再因材施教。再者，每個學生有著其個人問題以阻礙他們健康成長，例如：欠缺自信、低動機及欠缺社交技巧等。藉此希望透過小組提升學生的正面思維、能力感、歸屬感等。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

度身訂造的成長小組有長期性推行的需要。

2. 多元化活動吸引學生

計劃以不同類型活動吸引學生參與，例如劇場、攤位活動、寵物義工、興趣班等。以戲劇手法向全校學生宣揚關愛信息，以不同攤位活動提升學生的能力感，以學習不同興趣專長發掘學生不同潛能，以提升學生的動機、信心及讓參與寵物義工服務的學生多關心別人。以不同活動介入手法，提升學生的抗逆能力，亦配合青少年體力充沛特性及提供不同的成長機會的需要。

3. 推廣正向心理學

計劃主要是讓更多師生認識正向心理學及對他們的益處。而正向心理學強調看學生正面的特質，讓學生更容易接受此計劃服務及能促進學生正面成長發展。由於正向心理學有很多不同的正向方面，有延續推廣正向心理學的可行性。

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
「愛在當下」 生命劇場	31/1/2018－生命劇場		10	650		就工作人員觀察，學生十分投入觀看劇場，特別是互動部份。透過問卷調查，整體同學透過劇場明白到需要多關心別人。
「TEEN 天 Power Up」成長小組	成長小組： 22/11, 29/11, 13/12/2017, 28/2, 7/3, 14/3, 11/4, 18/4/2018			12		透過問卷調查，成長小組同學能提升樂觀感、能力感、歸屬感。
「同途有愛」老師 培訓工作坊	16/3/2018 教師培訓工作坊		60			透過問卷調查，98%教師認為透過講座學習到提升學生抗逆力的技巧。
「快樂就在轉角」 校本關懷行動	21/11, 28/11/2017, 26/4, 10/5/2018 籌備小組 12/12/2017, 17/5/2018 攤位活動日		15	400		就工作人員觀察，學生於練習區不停練習，表現非常投入努力及有堅毅，勇於接受挑戰。
I-CARE@School	2-3 月/2018－班本教材 9/2018－總結影片			650		按初中學生的成長需要，已設計合適他們的班本教材。

6. 困難及解決方法

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

- 「愛在當下」生命劇場
根據計劃書，劇場原訂於2017年10月進行，但因為要配合學校及劇團雙方的時間表，所以最後改於2018年1月進行。
- 「同途有愛」老師培訓
根據計劃書，老師培訓原訂由2018年1月進行。但為了配合學校的時間表，所以老師培訓改為2018年3月進行。
- 「TEEN天 Power Up」成長小組
根據計劃書，成長小組原訂由2017年12月開始至2018年7月結束，當中會進行認識喜樂品格、思想、態度及生活(4節)、興趣培訓(4節)、寵物義工(2節)共10節。由於工作人員希望能在正式開始小組前先認識小組學生，所以在小組前增加一節組前面見，變成共11節。而小組的開始時間及結束日期比原定的提早，小組的開始日期是2017年11月，結束日期是2018年4月。
- 「快樂就在轉角」校本關懷行動
根據計劃書，校本關懷行動中的關愛校園嘉年華原訂於2017年10—11月其間進行，但為了配合學校的時間表，所以嘉年華改為分上、下學期各3節進行。上學期定為11-12月進行，而下學期定為4-5月進行。
- 計劃小組成員的變更
按照原訂計劃，成長小組的成員應該是10名初中學生，但基於學校老師的觀察和評估，認為合適參與小組的數目眾多，因此人數亦增加為12人。
- 其他變更
原訂I-CARE@School 需要每學期編輯及出版一期，共兩期；但經過與學校商討後，均認為上學期可按原定計劃設計教材，而下學期則改為製作一影片以匯集全年的活動。