

計劃總結報告

計劃編號：2016/0633

報告涵蓋時間：由 10/2017 (月/年)至 9/2018 (月/年)

甲部

計劃名稱：喜樂校園計劃  
 機構／學校名稱：香港小童群益會  
 計劃涵蓋時間：由 10/2017 (月/年)至 9/2018 (月/年)

乙部

填寫本部分前，請閱讀「優質教育基金計劃進度報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就下列範疇報告計劃進度：

1. 在報告涵蓋期間內的活動內容
2. 在報告涵蓋期間內的計劃變動\*(如適用)
3. 自我評鑑計劃的成效，需清楚列舉有關指標及衡量準則
4. 成果及經驗推廣(如適用)及外間對那些推廣活動的反應

計劃負責人姓名： \_\_\_\_\_ 受款人姓名： \_\_\_\_\_  
 簽署： \_\_\_\_\_ 簽署： \_\_\_\_\_  
 日期： 20 DEC 2018 日期： 20 DEC 2018

\*對於合約條款未有容許的變動，受款人需事先向優質教育基金另外遞交書面申請。

\*計劃進度報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監／機構主

管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士

## 1. 能否達成目標

以下會以表格的形式，展示計劃內的所有活動及其活動目標達成程度，並列出相關證據或指標。

表一：目標是否達到

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
1. 以預防性的介入手法，透過不同活動促進學生的精神健康	「愛在當下」生命劇場	100%	全校學生都有參與是次活動	不適用
		87%	達八成半以上的學生滿意活動形式	
	「TEEN 天 Power Up」成長小組	80%	八成學生與家長的出席率達八成或以上	
		80%	八成學生與家長都滿意活動的形式	
	「同途有愛」家長工作坊	100%	所有參與工作坊的家長都滿意是次活動，同時所有參與家長認為了解到什麼是正面情緒，並表示學習到如何培養孩子的正面情緒及將會嘗試實踐講座所學到的知識與技巧	
I-CARE@School	100%	全校的學生在下學期獲派兩份 I-CARE@School 刊物		
2. 加強學生的正面聯繫，營造關愛、具支持的校園氣氛	「愛在當下」生命劇場	80%	約八成學生學習到關心他人的方法	不適用
		85%	約八成半學生了解到每個人都有被人關心的需要，因此理解到關心他人的重要性	
	「快樂就在轉角」校本關懷行動	100%	在質性問卷中，所有參與受訪的學生都表示當他們察覺到身邊的同學需要關心時，會以不同的方式表達對他們的關心。	
	「同途有愛」老師培訓工作坊	91%	超過九成老師表示在工作坊中學習到與抗逆力較低的學生相處的技巧	
3. 運用正向心理學，提升學生的正面思維，學習	「快樂就在轉角」校本關懷行動	100%	在質性問卷中，所有參與受訪的學生都表示他們會以不同的方法將感恩的態度應用於日常生活之中。	不適用

感恩	「TEEN 天 Power Up」 成長小組	100%	學生與家長在量性評估的回應中，顯示以下其一項或多項有關抗逆力的量度標準有進步： 1. 樂觀感 2. 自我效能感 3. 歸屬感 4. 感恩態度
----	---------------------------	------	--

## 2. 計劃影響

以下將以表格形式，從不同角度評鑑計劃對學習成效／專業發展的影響：

表二：計劃影響

影響範疇	評鑑準則	相關證據或指標
1. 學習成效	1. 促進學生發揮專長及潛能	在「快樂就在轉角」校本關懷行動及「TEEN 天 Power Up」成長小組的活動中，均有不同的機會讓學生發揮所長，例如早會分享、籌備攤位及栽種盆栽等，工作員會從中觀察他們的表現，對他們能善用的性格強項予以肯定及讚賞，並提醒他們發展更多不同的性格強項，促進他們展現不同的潛能。
	2. 加強學生/教師的成功感	完成這些活動過後，工作員會與他們檢討整個活動的過程及結果，即使學生不滿意自己的表現，工作員亦會與他聚焦於過程成功的地方，然後再一起討論下一次能夠做得更好的方法，加強他們對自己的信心及成功感。
	3. 訓練學生適應社會發展的需求	工作員觀察所得，學生在參與活動後處事變得更有責任感，能夠妥善處理工作員交代他們的工作，另外他們更懂得觀察自己及他人的性格強項，相信長遠對於他們在建立自信及團隊合作上會有正面的幫助，在成長小組的問卷數據可見，所有參與小組的學生在量性評估的回應中，顯示樂觀感、自我效能感歸屬感及感恩態度皆有所提升，而這些指標均與抗逆力有直接的關係，這對於他們適應未來高壓的社會有正面的作用。
2. 專業發展	4. 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展	曾經邀請香港城市大學應用社會科學系正向教育研究室成員舉辦教師培訓工作坊，以辨識及處理抗逆力較低學生的技巧為主題，向全校教師講解正向心理學知識，是次工作坊問卷調

		查數據結果顯示，超過九成的參加者能夠學習到如何培養學生的正面情緒、如何辨識抗逆力較低的學生及與抗逆力較低的學生相處的技巧，可見培訓工作坊成效顯著。
	5. 改善學習氣氛	學校與家中均是學生主要成長的地方，因此教師及家長的教導方式都十分影響學生的學習動機及氣氛，是次計劃亦曾經舉辦家長及老師培訓工作坊，教導他們如何營造一個正向的學習環境給學生學習，量性問卷結果顯示，當中超過九成的家長及老師都認為有關工作效能讓他們學習如何培養學生的正面情緒，同時超過九成的參加者表示將會嘗試實踐工作坊所學到的知識與技巧，營造一個更良好的學習氣氛。

### 3. 自我評鑑計劃成效

表三：預算核對表

預算項目	核准預算(甲)	實際支出(乙)	變更 [(乙)-(甲)]/ (甲) +/— %
職員薪酬	\$146,312	\$132,340.83	-9.5%
一般開支	\$8,458	\$6,568.35	-22.3%
服務	\$45,230	\$25,975	-42.6%

計劃的成本效益：

(A) 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)：足夠

(B) 按直接受惠人士數目計算的單位成本：

計劃實際支出為\$164,884.88，服務人士包括 825 名學生 + 40 名家長 + 48 名老師，因此每人單價約為\$180.6。

### 4. 可推介的成果及推廣模式

表四：計劃成品的推廣價值

項目詳情 (例如：種類、 名稱、數量等)	成果的質素及 推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如： 模式、日期等)	是否值得優質教育基金 推介及其可行性？ 如值得，請提議推廣模式
800 份 I-CARE@School	I-CARE@School 第一期，一共 4 頁，內容包括感恩資訊及 故事、正向思考模式、上學	於 2018 年 2 月份 向全校學生派發	最後會以 9 間官校出版精 神健康的小貼士通通訊 (I-CARE@School)集合編制

	<p>期計劃活動花絮。</p> <p>I-CARE@School 內容言簡意該，簡單直接向同學們表達了感恩的重要性及建立感恩習慣的方法，讓同學能逐漸養成感恩的習慣，相信結合其他學校的成果後，能讓同學們了解到更多有關精神健康的資訊。</p>		成小冊子
800 份 I-CARE@School	<p>I-CARE@School 第二期，一共 6 頁，內容包括感恩小遊戲及下學期計劃活動花絮。</p> <p>I-CARE@School 內容增加了四個有關感恩四步曲的遊戲，藉此增加刊物的互動及趣味，學生應表示能從中了解感恩的概念，相信結合其他學校的成果後，能以不同的形式讓同學們了解到更多有關精神健康的資訊。</p>	於 2018 年 6 月份 向全校學生派發	最後會以 9 間官校出版精神健康的小貼士通通訊 (I-CARE@School) 集台編制成小冊子

計劃的成功因素/經驗及延續計劃的可行性：

計劃的成功因素/經驗	延續計劃的可行性
1. 有效針對學生的需要	何文田官立中學位於名校網，同區學校競爭激烈，互相比較風氣甚重，因此學生需要承受更大的學業壓力，除了增加學生在面對困難的抗逆力外，提升學生對將來的希望感及讓學生學習到不同的減壓方法亦是延續計劃的重點。
2. 多元化的活動	為緊貼學生興趣，舉辦更多不同類型的活動吸引他們參與亦是延續計劃的重點之一，例如舉辦一些校內沒有的體驗課程及興趣小組，以及亦可與網絡紅人合作等。
3. 與校方緊密的合作	為更有效及順利舉行活動，校方的協助是不可或缺，與校方緊密的配合，能更有效善用各方的資源，令學生可以參與更有質素的活動。

## 5. 活動一覽表

以下將會以表格形式，列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的回應。

表五：活動一覽表

活動性質	概略說明	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他	
成長小組	日期：二零一七年十一月至一八年二月 地點：課室及溫室 主題：園藝種植 性格強項	1	0	15	3	同學 A：「我發現係玩劍球果陣，阿傑（化名）佢好有毅力不斷嘗試，雖然時間夠但佢都未成功，不過佢係過程人面已經好盡力。」 同學 B：「我覺得係剛才既體驗活動人面，我需要運用到我既判斷力同洞察力，先可以完成兩個挑戰，好似拋豆袋咁，我要學習呀 SIR 拋既手法及技巧，先可以慢慢試到。」 家長 A：「我覺得我個仔就好好咁運用到佢既好奇心，我見佢全程都係咁追問呀 SIR 係點做到，我相信如果佢好好應用呢份好奇心係學習或佢有興趣既地方上面嫁話，一定有一番成就！」
早會分享	日期：二零一八年一月至五月 地點：禮堂 主題：感恩	1	15	800	0	老師 A：「聽得出佢地有用心準備呢個早會分享。」
攤位活動	日期：二零一八年一月至五月 地點：課室及大堂 主題：感恩	1	10	250	0	同學 A：「學習到珍惜每一件事。」 同學 B：「感恩是無論大小事都感謝，因為我感恩時會感到快樂。」 同學 C：「感恩父母的養育，感恩自己擁有的東西，因為一切並非必然。」
工作坊	日期：二零一八年二月十日 地點：禮堂 主題：辨識及處理抗逆力較低學生的技巧	1	0	0	家長 40	家長 A：「了解到情緒對孩子人生的重要性。」 家長 B：「學習到培養孩子的正面情緒。」 家長 C：「對子女要寬容，凡事向樂觀方面想。」

劇場演出	日期：二零一八年 三月十四日 地點：禮堂 主題：情緒	1	0	650	0	同學 A：「學習到如何面對負面情緒。」 同學 B：「要關心他人。」 同學 C：「與人連繫可改變個人情緒。」
工作坊	日期：二零一八年 六月四日 地點：禮堂 主題：辨識及處理抗 逆力較低學生的技巧	1	48	0	0	教師 A：「學習到如何幫學生抗 逆。」 教師 B：「了解到 talent 和 strength 的分別。」 教師 C：「認識抗逆力的理念。」

## 6. 困難及解決方法

表六：困難及解決方法

遇到困難	解決方法
1. 根據計劃書，劇場原本訂於 2017 年 10 月中進行，為配合學校及劇團雙方時間，需更改演出日期。	將劇場順延至 2018 年 3 月 14 日進行。
2. 根據計劃書，家長老師培訓原本訂於 2017 年 10 月至 2018 年 2 月期間進行，校方建議於 2018 年 6 月 4 日教師發展日舉行老師培訓工作坊會更能配合校方時間表。	將老師培訓工作坊定於 2018 年 6 月 4 日進行。
3. 招聘時沒有適合人選	聘請了一位應屆社工系畢業生擔任註冊社工一職。