

計劃總結報告

計劃編號：2016/0631

甲部

計劃名稱：喜樂校園計劃－觀塘官立中學

機構/學校名稱：觀塘官立中學 香港女童群益會

計劃進行時間：由 10/2017 (月/年) 至 09/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：20 DEC 2018

日期：20 DEC 2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。

優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 目標達成

本計劃以運用「正向心理學」的理念，建立一個安全而又具支持作用的校園環境。健康促進學校的理念就是要學校加強學生對精神健康和福祉的認識，以及提升學生的社交和情緒控制能力。

目標如下：

- (1) 以預防性的介入手法，透過不同活動促進學生的精神健康。
- (2) 加強學生的正面聯繫，營造關愛、具支持的校園氣氛。
- (3) 運用正向心理學，提升學生的正面思維，學習感恩。

表一：目標達到

目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
促進學生的精神健康	「TEEN 天 Power Up」成長小組	100%	學生於量性評估的回應中，顯示以下其一項或多項有關抗逆力的量度標準有進步： 1.樂觀感 2.自我效能感 3.歸屬感 4.感恩態度	
	「I-CARE@School」	100%	製作了 I-CARE 促進學生精神健康小刊物，並向全校老師和學生派發。	
加強學生的正面聯繫	「TEEN 天 Power Up」成長小組	100%	學生於量性評估的回應中，顯示以下其一項或多項有關抗逆力的量度標準有進步： 1.樂觀感 2.自我效能感 3.歸屬感 4.感恩態度	
	「愛在當下」生命劇場	91%	學生於量性評估的回應中，顯示感受到與人連繫可改變個人情緒。	
	「快樂就在轉角」校本關懷行動	90%	學生於質性評估的回應中，表示非常享受製作感恩禮物，送給他們喜愛的老師及同學，以示謝意。	

營造關愛、具支持的校園氣氛	「愛在當下」生命劇場	92%	學生於量性評估的回應中，表示會多點關心其他同學的感受。
	「快樂就在轉角」校本關懷行動	90%	老師及學生在質性評估的回應中，表示喜歡參與照相區攤位活動，增多了老師及同學的交流，他們都一同積極參與攤位活動。
提升學生的正面思維	「TEEN 天 Power Up」成長小組	100%	學生於量性評估的回應中，顯示以下其一項或多項有關抗逆力的量度標準有進步： 1.樂觀感 2.自我效能感 3.歸屬感 4.感恩態度
	「I-CARE@School」	100%	製作了 I-CARE 提升學生正面思維的小刊物並向全校老師和學生派發。
讓學生學習感恩	「快樂就在轉角」校本關懷行動	100%	協助攤位的學生於質性評估的回應中，表示有應用感恩於日常生活及擁有值得感恩的事。
	「I-CARE@School」	100%	製作了 I-CARE 宣揚感恩態度小刊物，並向全校老師和學生派發。
	「TEEN 天 Power Up」成長小組	100%	學生於量性評估的回應中，顯示以下其一項或多項有關抗逆力的量度標準有進步： 1.樂觀感 2.自我效能感 3.歸屬感 4.感恩態度

2. 計劃影響

(A.) 學習成效

拓寬學生視野/成功感	<p>透過 Teen 天 Power up 小組，小組讓組員認識正向心理學當中的 24 個性格強項及幸福理論。這不但能拓寬組員視野，而且能提升他們的抗逆力。於小組開始時讓組員發掘自己的能力強項，部份組員亦表示感到困難，之後透過不同的小組活動，讓他們了解自己的性格強項。</p> <p>此外，中一及中二組員特性各有不同。中二組員普遍動機低，組員透過小組活動學習訂立目標及完成已訂立目標。中一組員欠正面</p>
------------	---

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://uef.org.hk> 下載。

	人際溝通技巧，透過小組活動讓組員學習關顧別人感受，多從別人角度思考。鼓勵組員多欣賞組員的優點，令他們建立正面人際關係。
發展學生專長及潛能	透過Teen 天Power up小組讓組員學習新興趣，例如：魔術及花式氣球，透過學習新興趣發掘組員的潛能及提升學生的投入感。亦讓組員繼續在過程中發掘自己的能力強項，給予信心自己。最後，組員於攤位活動中，把自己所學的實踐出來，教授興趣技能給其他的同學。

(B.) 專業發展

拓寬老師視野/成功感	主要是透過教師培訓工作坊，拓展老師對正向心理學的基本認識。教師學習運用 24 個性格強項多發掘學生的性格強項，從中再給予鼓勵及肯定，從而提升學生的能力感。總括而言，鼓勵教師把正向心理學應用於日常工作，有助改善學習氣氛及學生的抗逆力。
為教師提供培訓機會 促進教師專業發展	為教師提供正向心理學培訓工作坊，讓教師認識正向心理學及如何運用於日常工作以有助提升學生的抗逆力，促進教師的專業發展。

(C.) 學校發展

改善學習氣氛	透過快樂在轉角校本關懷行動，宣揚感恩信息給全校師生。鼓勵學生實踐感恩於日常生活當中，希望他們與別人建立正面人際關係及提升正向情緒。透過親手製作禮物給師生，以表達謝意。而且，鼓勵學生於繁忙的生活中找美好的事情，想想美好的人與事為自己帶來什麼好的影響，從而提升個人抗逆能力。
團體精神	透過愛在當下生命劇場，向全校同學宣揚關愛的重要性，透過劇場鼓勵同學多關心身邊的人。根據學生調查結果顯示，九成學生會多點關心其他同學的感受。

3. 自我評鑑計劃成本效益

表二：預算核對表

預算項目 (根據協議書附表II)	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬	\$146,312	\$140,205.65	-4.2%
一般開支	\$6,608	\$5,262.05	-20.4%
服務	\$47,080	\$38,095.2	-19.1%

計劃的成本效益：

(A.) 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)：足夠。

(B.) 按直接受惠人士數目計算的單位成本：

計劃實際總支出為\$183,562.9，服務人士包括 876 位學生、30 位家長及 60 位老師，因此每人單價是\$190。

(C.) 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：

透過劇場活動、攤位活動、成長小組、教師及家長活動推行正向心理學於學校，根據一年服務經驗，學校對此計劃反應良好亦希望下一年度可以繼續推行此計劃，令計劃得以延續。

(D.) 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)：沒有。

(E.) 以較低成本達致相同效益的其他辦法：沒有。

4. 可推介的成果及推廣模式

表三：計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、 數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期 等) 及反應	是否值得優質教育基金 推介及可供推介的可行 性？如值得，請建議推廣 模式

<p>1000 張 I-Care 精文集封面</p>	<p>I-Care 精文集封面以 A4 尺寸印刷，對象為學生。內容包括：以尊重生命，愛在轉角為題，舉行精文集比賽，並收錄學生的佳作於精文集內。</p> <p>派發 I-Care 精文集向學生宣傳珍惜生命、愛在當下的信息。從而提升學生正面思維及樂觀感。</p>	<p>於 2017 年 11-12 月向全校學生派發。</p>	<p>I-Care 精文集值得基金推廣，如可上載於基金的網頁內或基金於一些分享會／研討會中派發，可以令服務更有持續性。</p>
<p>900 份 I-Care 小冊子</p>	<p>I-Care 小冊子以 A5 尺寸印製，共有 8 個頁面，內容包括：正向心理學簡介、介紹 24 個性格強項之感恩及減壓小貼士等等。</p> <p>派發 I-Care 小冊子令學校的老師和學生更詳細了解計劃的內容和活動，而介紹 24 個性格強項之感恩，讓學生更了解感恩態度，藉此鼓勵學生把感恩應用於日常生活當中。此外，亦介紹不同減壓小貼士，讓學生學會舒壓令自己放鬆，從而提升學生的正面情緒。</p>	<p>於 2018 年 5 月，透過學校向全校學生派發。</p>	<p>I-Care 小冊子值得基金推廣，如可上載於基金的網頁內或基金於一些分享會／研討會中派發，可以令服務更有持續性。</p>

計劃的成功因素/經驗及延續計劃的可行性：

1. 度身訂造成長小組
 成長小組設計內容主要是針對一批低抗逆力的初中學生，工作人員能關顧每個學生的獨特性，再因材施教。再者，每個學生有著其個人問題以阻礙他們健康成長，例如：欠缺自信、低動機及欠缺社交技巧等。藉此希望透過小組提升學生的正面思維、自信心、歸屬感等。度身訂造的成長小組有長期性推行的需要。
2. 多元化活動吸引學生
 計劃以不同類型活動吸引學生參與，例如：劇場、攤位活動、歷奇活動、興趣班等。以戲劇手法向全校學生宣揚關愛信息，以不同攤位活動向全校師生宣揚感恩態度、以學習不同興趣專長發掘學生不同潛能，以提升學生的能力感、動機及以參與歷奇活動讓學生挑戰及突破自己。以不同活動介入手法，提升學生的抗逆能力，亦配合青少年體力充沛特性及提供不同的成長機會的需要。
3. 推廣正向心理學
 計劃主要是讓更多師生認識正向心理學及對他們的益處。而正向心理學強調看學生正面的特質，讓學生更容易接受此計劃服務及能促進學生正面成長發展。由於正向心理學有很多不同的正向方面，有延續推廣正向心理學的可行性。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

5. 活動一覽表

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明)	
「愛在當下」 生命劇場	7/05/2018 – 生命劇場		25	839		就工作人員觀察，學生十分投入觀看劇場，期間部份同學亦願意分享自己的看法及回應劇場的內容。透過問卷調查，整體同學透過劇場明白到需要多關心別人。
「TEEN 天 Power Up」成長小組	中一成長小組： 15/11, 6/12, 20/12/2017, 7/2, 21/3, 25/4, 2/5, 9/5, 16/5, 23/5/2018			11		透過問卷調查，中一小組同學透過小組能提升樂觀感、能力感、歸屬感及感恩。
	中二成長小組： 23/11, 30/11, 7/12, 14/12/2017, 8/2, 1/3, 15/3, 19/4, 25/4, 2/4/5/2018			12		透過問卷調查，中二小組同學透過小組能提升樂觀感、能力感、歸屬感及感恩。
「同途有愛」 家長及老師培訓	9/03/2018 家長培訓工作坊 25/5/2018 教師培訓工作坊		55		30(家長)	透過問卷調查，91%認為講座鼓勵教師把正面思維融入日常教學 透過問卷調查，100%家長嘗試實踐講座所學的知識及技巧
「快樂就在轉角」 校本關懷行動	11/10/17、13/10、18/10、 1/11、3/11/2017 籌備小組 13/11-17/11/2017 攤位活動日		15	800		透過問卷調查，協助攤位的同學都表示有應用感恩於日常生活。 就工作人員觀察，教師與學生一同積極參與攤位活動。此外，學生親手製作禮物送給教師、同學以示謝意，並且學生一同製作感恩樹，並記錄生活中值得感恩的事情。

I-CARE@School	11/2017—精文集 05/2018—計劃總結小刊物			839	100%精文集及小冊子透過學校已向全校學生派發。
---------------	--------------------------------	--	--	-----	--------------------------

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。

➤ 「愛在當下」生命劇場

根據計劃書，劇場原訂於2017年10月中進行，但因為要配合學校及劇團雙方的時間表，所以最後改於2018年5月7日進行。

➤ 「同途有愛」家長老師培訓

根據計劃書，原訂家長老師培訓於2017年10月-2018年2月期間進行，但因為要配合學校的時間表，所以最後家長培訓改於2018年3月9日及老師培訓於2018年5月25日進行。

➤ 計劃小組成員的變更

按照原訂計劃，成長小組的成員應該是20名中一及中二的學生，但基於學校老師的觀察和評估，唯恐同學在小組進行期間會流失，因此中一人數增加為12人、中二人數增加為11人。

財政預算項目的調撥：

項目	批准預算支出	調撥後預算支出	原因
I Care@ School	2000	2149.5	因為第二期I Care需要印製8頁的小刊物，所以印刷費比預期增多。