



計劃總結報告

計劃編號：2016 / 0570

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」友·愛計劃 - 與「好心情@學校」計劃

機構/學校名稱：\_\_\_\_\_

計劃進行時間：由 09/2017 (月/年) 至 08/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：\_\_\_\_\_

受款人姓名\*：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

簽名：\_\_\_\_\_

日期：29/11/2018

日期：29.NOV.2018

\*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



## 優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

### 1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各項目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

#### 1.1 目標一：及早識別及支援抗逆力較低的初中學生

於 2017 年 10 月，本校在中一及中三級進行學生需要問卷調查，185 名參與問卷調查的學生中，篩選出 19 名中一學生和 9 名中三學生，共 28 名抗逆力較低的學生。

計劃社工聯同駐校社工及學校輔導組分別與有需要學生面見並邀請他們參與計劃所舉辦的活動，19 位中一有需要的學生均獲邀參與計劃，當中有 3 位為駐校社工個案，5 位為特殊學習需要學生。

中三 9 名有需要學生中有 5 位參與這計劃活動，其餘 4 位當中有 2 位為特殊學習需要學生由學校輔導組跟進，2 位由駐校社工以個案跟進，因參與這計劃人數略少，故邀請另外 4 名較為正面的學生參與，以增加小組互動，因此參與計劃的中三人數為 9 人。

#### 1.2 目標二：提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素

藉每一個活動提升學生精神健康的保護因素，計劃社工和老師均會觀察並檢討活動成效，此外小組活動及宿營活動參加者均須完成問卷調查，藉此了解參加者對各項活動的意見和活動成效。

##### i) 中一至中三學生「正向思維．分享愛」情緒健康講座：

兩次講座主題分別為「傷健共融跑出正向人生計劃」生命教育分享會及網。想。正。專題講座一「機不可失」夢想．正能量。講座目標是透過講座及分享，讓學生認識正面的思維模式。從社工及老師觀察，學生均表現投入，聆聽講者分享並主動向講者發問，可見學生從中能思考及吸收正能量與正向思維訊息如挑戰自己、突破限制。

##### ii) 「正向思維．樂活人生」一逆境同行挑戰計劃：

計劃篩選的 9 位中三學生，透過歷奇訓練、成長小組、宿營、服務籌備活動，協助學生認識自我需要及正面的思維模式。

- 於歷奇訓練與成長小組問卷調查中 87.5%參加學生參與小組後表示同意提昇了自己的自尊感；75%參加學生同意參與小組後，提昇自己的能力感，75%參加學生同意參與小組後，感到自己擁有正面及積極的信念；87.5%參加學生同意參與小組後，與組員建立了正面的社交支援網絡。
- 在宿營問卷調查中 100%參加學生同意是次活動能助他們重新認識及肯定自己所在的潛能；100%參加學生同意是次活動能助他們提升能力感及歸屬感；80%參加學生同意是次活

動提升他們面對逆境的能力。

- 感恩週，就工作員觀察參與的中三學生表現投入，籌備過程中，他們積極提出意見如選歌曲，如何宣傳等。而點唱環節，全校均有參與，以班為單位，每班至少一張點唱，讓各班同學對老師、同學甚至工友表示感恩。

以下為完成整個「正向思維·樂活人生」逆境同行挑戰計劃，9位學生的檢討問卷結果

		非常同意/ 滿意(5分)	同意/滿意 (4分)	一般 (3分)	不同意/不 滿意(2分)	非常不同意 /非常不滿 意(1分)	滿意 (4+5)
參與計劃後，我覺得自己的自尊感有所提昇	人數	2	3	3	1	0	/
	百分比	22.2%	33.3%	33.3%	11.1%	0%	55.5%
參與計劃後，我覺得自己的能力感有所提升	人數	2	4	3	0	0	/
	百分比	22.2%	44.4%	33.3%	0%	0%	66.6%
參與計劃後，我覺得自己擁有正面及積極的信念	人數	4	2	3	0	0	/
	百分比	44.4%	22.2%	33.3%	0%	0%	66.6%
參與計劃後，我與組員建立了正面的社交網支援網絡	人數	4	3	2	0	0	/
	百分比	44.4%	33.3%	22.2%	0%	0%	77.7%

iii) 「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃

計劃篩選出的中一學生，透過工作坊、朋輩輔導、體驗營、服務籌備、社區服務等活動，協助學生認識自我需要，及培養正面的思維模式，讓學生從學長身上借鏡，除促進適應初中校園生活外，亦傳承推己及人的精神，在校宣揚關愛文化。問卷調查中，90%參加學生同意活動協助他們適應校園生活；70%參加學生同意活動為他們提供情緒支援，80%參加學生同意學長分享的經驗有助他們面對未來。

以下為完成整個「正向思維·感恩現在」學長同行計劃，10位學生的檢討問卷結果

	很認同 (5分)		認同 (4分)		一般(3分)		不認同 (2分)		很不認同 (1分)		滿意 (4+5)
協助我適應校園生活	5	50%	4	40%	1	10%	0	0%	0	0%	90%
讓我更有技巧地與人溝通	2	20%	6	60%	2	20%	0	0%	0	0%	80%
讓我學會善用時間	0	0%	7	70%	1	10%	1	10%	1	10%	70%
協助我解決課業上的疑問	2	20%	5	50%	2	20%	0	0%	1	10%	70%
為我提供情緒支援	3	30%	4	40%	2	20%	0	0%	1	10%	70%
學長分享的經驗有助我面對未來	5	50%	3	30%	1	10%	0	0%	1	10%	80%



### 1.3 目標三：提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧

#### 「正向快樂管教」家長講座

講座目標是透過講座及分享，協助家長認識子女的成長需要、青春期面對的困難、壓力處理，讓他們明白家庭關係及支持對子女培育抗逆力的重要及策略。問卷調查中 82%家長們表示滿意是次講座，欣賞是節講座能夠重新鼓勵自己如何接納子女，從正面角度欣賞子女，並有興趣再參與類似的講座活動。他們表示講者講解清晰，願意由自己做起。

#### 老師培訓工作坊

工作坊旨在讓老師加深認識自己，宣揚正向關愛文化，讓老師學懂如何辨識抗逆力較低的學生，並了解學生的問題所在。問卷調查顯示 89%參與的老師同意是次工作坊能認識自己的性格特質，55%參與的老師同意及 38%參與的老師表示一般，工作坊讓他們學到如何辨識有需要的學生，53%老師表示同意及 44%老師表示一般，了解有需要的學生的問題所在。

以下為老師工作坊檢討問卷結果

問題	非常同意 (5 分)		同意 (4 分)		一般 (3 分)		不同意 (2 分)		非常不同意 (1 分)		滿意 (4+5)
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
是次工作坊能讓你認識自己的性格特質	3	5.5%	46	83.6%	6	10.9%	0	0%	0	0%	89.1%
是次工作坊能讓你學到如何辨識有需要的學生	1	2%	29	53%	21	38%	4	7%	0	0%	55%
是次工作坊能讓你了解有需要的學生的問題所在	0	0%	29	53%	24	43.6%	2	3.6%	0	0%	53%

## 2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

### 2.1 提升學生的社交支援網絡及適應校園生活

- 「正向思維·樂活人生」—逆境同行挑戰計劃，加強學生的成功感及促進學生發揮專長及潛能。工作人員從計劃中觀察到參與學生在小組一開始較少表達自己，到參與宿營活動時，願意分享自己及為同伴提供意見，彼此合作，可見計劃能協助學生建立正面的社交支援網絡。另外，參與學生認為在宿營歷奇活動令他們有勇氣踏出第一步，對自己的能力感有所提升。
- 「正向思維·感恩現在」—學長同行計劃，訓練學生適應社會發展的需求。工作人員觀察到學長會在聚會中與學弟妹分享校園生活趣事、過往學習的經驗，因此能夠協助學弟妹適應校園生活。另外，透過定期及不定期聚會，學長協助學弟妹解決學業上的問題，分享學習心得。

### 2.2 為教師提供培訓機會，促進教師的專業發展

- 老師培訓工作坊為教師提供培訓機會，促進教師的專業發展，以及拓寬教師的視野。在老師培訓工作中讓老師認識自己的性格特質，有助他們初步了解學生的性格特質與與學建立關係，唯有老師反映時間太急，在辨識及了解有需要的學生方面，須作更深入培訓。

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



## 2.3 培養學生的團隊精神

- 「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃中，輕鬆的團體聚會和活動有助培養學生的團隊精神，大部份學弟妹均表示深刻及喜歡的內容是交流營中與學長一起遊戲，一齊合作，動腦筋解難，如羅馬炮架，藉此互相認識對方的性格、強項，令感情增長，亦有學弟妹表示分組與學長玩遊戲能增加他們相處的時間。由此可見，計劃中的輕鬆聚會、團體時間更能為他們帶來深刻的回憶和快樂的時光，建立團隊精神。

## 3. 自我評鑑計劃成本效益

預算項目 (根據協議書附表 II)		核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲) +/- %
職員薪酬		\$146,312	\$146,311.2	-0.000005%
服務	1. 老師培訓工作坊	\$3,000	\$6,126.4	+1.04%
	2. 學生需要評估	\$1,000	\$109.7	-0.89%
	3. 「正向快樂管教」家長講座	\$3,000	\$0	-1.00%
	4. 「正向思維·分享愛」情緒健康講座	\$3,000	\$1,000	-0.67%
	5. 「正向思維·樂活人生」— 逆境同行挑戰計劃	\$19,500	\$24,500	0.26%
	6. 「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃	\$11,000	\$12,683	0.15%
	7. 感恩周	\$4,000	\$0	-1.00%
	8. 「尊重生命·逆境同行」友·愛成果分享集	\$4,000	\$3959	-0.01%
會計核數		\$5000	\$5,000	0%
雜項(如交通費、影印文具)		\$188	\$188	0%

### 3.2 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)

人力資源方面: 計劃聘請了一位半職社工籌備和執行計劃內容。

### 3.3 按直接受惠人士數目計算的單位成本

直接受惠人士包括本校 60 位教師、747 位學生和 76 位家長。以總支出\$199877.3 及直接參與服務總人數 883 人計算, 平均每個直接受惠人士單位成本約\$226.3。

### 3.4 以較低成本達致相同效益的其他辦法

計劃因應學校需要, 已按既定程序選擇價錢和質素俱佳的服務和物資。

項目	單位	數量	單位成本	總成本
行政及支援				
專業服務				
物料				
其他				
總計				

#### 4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三之格式列出)：

表三：計劃成果的/推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的 可行性？如值得，請建議推廣模式
「尊重生命·逆境同行」友·愛成果分享集(800本)	向全校派發分享集，整合此計劃學生參與經驗，分享積極正面、珍惜生命的訊息，逐步建立關愛校園的文化。	於2018年7月向全校師生派發分享集，整合此計劃學生參與經驗，分享積極正面、珍惜生命的訊息，逐步建立關愛校園的文化。 非參與計劃的學生收到後有留意計劃內容，大部分學生記得感恩周點唱環節，對老師和同儕之間表達感恩，建立關愛校園的文化。	/

#### 5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四之格式，或以簡短段落形式書寫)。

表四：活動一覽表

活動性質 (例如 座談會、表演等)	概略說明 (例如 日期、主題、地點等)	參加人數				參加者的回應
		學校	教師	學生	其他 (請註明) 家長	
工作坊	老師培訓工作坊 2018-02-12 (學校禮堂) 1 節 主題：自我認識，宣揚正向關愛文化		60			問卷調查超過 80%參與的老師同意是次工作坊能認識自己的性格特質，55%的老師同意及 38%的老師表示一般，工作坊能使他們辨識有需要的學生。

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

講座-「正向快樂管教」家長講座	「正向快樂管教」家長講座 2017-10-06 (學校禮堂) 1 節 主題：正向管教		12		76	問卷調查有 82%家長們表示滿意是次講座，欣賞是節講座能夠重新鼓勵自己如何接納子女，從正面角度欣賞子女，有興趣再參與類似的講座活動。亦表示講者講解清晰，願意由自己做起。
講座-「正向思維·分享愛」情緒健康講座	2017-09-25 (學校禮堂) 1 節 中一至中三 「傷健共融跑出正向人生計劃」生命教育分享會 主題：正向人生		12	369		社工及老師觀察，學生投入聆聽講者分享並主動向講者發問職業發展等問題，學生從中能吸收正能量及正向思維訊息。
	2017-10-13 (學校禮堂) 1 節 中一至中三 網。想。正。專題講座—「機不可失」 主題：夢想·正能量		12	369		





歷奇活動、成長小組、宿營、活動籌備	<p>「正向思維·樂活人生」—逆境同行挑戰計劃 (香港神託會沙角青少年中心協辦) 中三篩選有需要的學生 9 名 主題：提升學生抵抗及處理逆境能力</p> <p>a. 歷奇活動訓練 舉行地點：學校 15/12/17, 29/1/18, 2/2/18, 5/2/18, 26/2/18, 5/3/18 (6 節)(9 人出席) 人次：40</p> <p>b. 正向成長小組 舉行地點：學校 9/3/18, 12/3/18, 19/3/18, 23/3/18 (4 節)(9 人出席) 人次：31</p> <p>c. 宿營歷奇訓練及感恩周籌備活動 舉行地點：上水展能運動村 10/3/2018-11/3/2018 (兩日一夜)(5 人出席)</p> <p>d. 感恩周 舉行地點：學校 23/4/2018-27/4/2018 (4 節)(9 人出席，全校廣播點唱)</p>		教師 人數： 60 人	全校人數： 747 人	<p>按社工觀察，小組開始時，學生表現較為內斂，需要導師較多的邀請及推動，才完成活動中的任務。每當分組進行遊戲，學生需要商討遊戲策略，而於商討時間中，大部份學生都較少發言，每次都由一至兩位學生發言，其餘學生較少表達自己的意見。</p> <p>另外學生於小組活動創作時，起初都難以表達自己內心的想法，但透過工作人員的提問，學生亦能夠透過藝術作品以表達自己的想法或性格特質。過程中有部份學生感到稍為沉悶，所以未有表達太多自己的作品。</p> <p>於宿營歷奇訓練中，由於出席的人數較少，所以於整個訓練營中，各人都開始願意表達及分享自己意見，相比活動初期，無論學生的能力及態度都有改變。整體上，整個計劃中學生都投入活動，亦見學生有所改變。</p>
-------------------	---	--	-------------------	----------------	--

<p>工作坊、小組聚會、宿營</p>	<p>「正向思維·感恩現在」—學長同行計劃 (鄰舍輔導會賽馬會大埔北青少年綜合服務中心協辦) 中一篩選有需要的學生 19 名 主題：提升學生的社交支援網絡及適應校園生活</p> <p>a. 性格透視工作坊 27/2/18 (1 節) 舉行地點：學校 (18 人出席)</p> <p>b. 啟動禮 1/3/18 (1 節) 舉行地點：學校 (16 人出席)</p> <p>c. 小組聚會 舉行地點：學校 定期：8/3/18, 10/5/18 (2 節) 人數：27 人次 不定期：12-18/3/18 (1 節), 19 人 14-18/3/18 (1 節), 12 人 19-23/3/18 (1 節), 10 人</p> <p>e. 兩日一夜體驗營 17/3/18-18/3/18 (兩日一夜) 營地：小童群益會西貢白普理營 人數：12 人</p> <p>f. 閉幕禮 24/5/18 (1 節) 舉行地點：學校 人數：10 人</p> <p>(另有學長 19 人，學長的活動費用由學校支付)</p>	<p>2</p>	<p>中一學生： 19 人 學長：19 人</p>	<p>根據參加者的口頭意見及工作人員的觀察，於啟動禮，遊戲設計大部份都有助拉近學長及學弟妹的距離，學長亦主動與學弟妹打開話題，透過遊戲，初步與學弟妹接觸。</p> <p>小組聚會，數次聚會中有學弟妹因其他活動而未能出席，不利學長與他們建立關係。有些同學認為此聚會能於學業上為他們提供幫助。</p> <p>而體驗營的活動內容包括大埔區內定向、由學長帶領的團隊活動、燒烤、營火晚會、羅馬炮架製作，此活動能有效連繫學長和學弟妹，亦為他們製造共同的回憶，這是大部分同學最深刻的活動。閉幕禮中學弟妹的出席率雖不高，但經過一連串活動（特別是體驗營）後，大部分學長與學弟妹關係變緊密，除了會主動談天、投入遊戲，當他們要互相寫心意卡時，亦十分認真，由衷地答謝或鼓勵對方。</p>
--------------------	---	----------	-----------------------------------	---

## 6. 困難及解決方法

6.1 老師培訓工作坊因應校情需要，由9月至10月延至2月進行，讓老師能有足夠時間進行培訓。同時工作坊需額外訂購所需物資，故調撥「正向快樂管教」家長講座預算以作相應支出，而目標同為提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧。

6.2 於2017年9月至10月共進行了兩次情緒健康講座，比預期中多出一節，因9月進行的講座原以為未能配合計劃時間，故於10月再舉辦一次。但沒有增加額外支出。兩次主題均能帶出正向訊息，希望於開學初期盡量宣揚正向思維，盼學生能吸收多些正向訊息，面對各種逆境。

6.3 「正向思維·樂活人生」一逆境同行挑戰計劃原本預計中三級有10-12人，唯學生需要評估篩選有9位，只有5位同意參與，導致計劃人數較少。解決方法為計劃由10月延至12月開展，以便有時間讓駐校社工及老師邀請有需要學生參與計劃，最後，與老師商討後，邀請4位較正面的學生參與，以便增加小組的互動性和以正面、積極的同學感染有需要的同學。

再者，因參加人數相對較少，有時亦會遇上因相撞其他活動而未能出席活動，所以有時令推行小組活動上有一定困難，小組的凝聚力亦較低。因此建議日後若繼續進行活動，可考慮增加參加人數，如邀請抗逆力較高的學生一同參與，在小組發揮互相學效的用處，讓小組可以順利推行及帶動小組。

6.4 各項活動所需的費用較高(見表二計劃預算詳細調撥)，故感恩週預算調撥餘額至其他逆境同行挑戰計劃以作支出，目標同為及早識別及支援抗逆力較低的初中學生、提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素。

表二: 計劃預算詳細調撥

活動日期	活動名稱	預算支出	實際支出	建議調撥	建議修訂預算
6/10/2017	「正向快樂管教」家長講座	\$3,000	\$0	\$3000調撥至老師培訓工作坊	老師培訓工作坊由\$3000增至\$6126,4
25/10/2017	學生需要評估	\$1,000	\$109.7	\$126.4調撥至老師培訓工作坊	
				\$683調撥至「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃	「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃由\$11,000增至\$12,683
13/10/2017	「正向思維·分享愛」情緒健康講座	\$3,000	\$1,000	\$1,000調撥至「正向思維·感恩現在」一學長同行計劃	



				\$1,000調撥至 「正向思維·樂活人生」—逆境同行挑戰計劃	「正向思維·樂活人生」—逆境同行挑戰計劃由
10/3/2018-11/3/2018, 23/4/2018-27/4/2018	感恩周	\$4,000	\$0	\$4,000調撥至 「正向思維·樂活人生」—逆境同行挑戰計劃	\$19,500增至 \$24,500 感恩週與學校宗教科組合辦，物資費用由科組支付。