優質教育基金
Quality Education Fund

M:FR/C

計劃總結報告	計劃編號：2016/0506

甲部

計劃名稱：「尊重生命，逆境同行」--活出新 TEEN(Teen Power in San Wui)

機構/學校名稱：新會商會中學

計劃進行時間：由 10/2017 *(月/年)* 至 09/2018 *(月/年)*

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4 紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：陳震冲　　受款人姓名*：黃冬柏

簽名：　　簽名：

日期：21 DEC 2018　　日期：21 DEC 2018

**計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視爲已經由校監／機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。*

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

優質教育基金
Quality Education Fund

優質教育基金總結報告

1. 目標達成

說明目標	與目標相關的活動	達標程度	達到目標的證據或指標	未能達到目標的理由
目標一： 及早識別及支援抗逆力低之初中學生，爲有需要的學生提供到校「二級介入」支援活動	1. 學生需要調查	全部達到	指標：完成問卷調查，邀請被篩選之學生參加計劃「二級介入」支援活動 - 中一至中二級79位學生當中，76位學生完成由「香港中學生健康」問卷，並透過問卷篩選出共22位較有成長需要的學生。其中12位學生連同6位老師推薦或自己/朋友推薦的學生，最終共18位參加「二級介入」支援活動	/
目標二： 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素	1.逆境同行同行挑戰計劃活動 2. 親子半日營 3. 正面文化結業嘉許禮	達到75%	指標：80%或以上的參與學生提升了抗逆力 - 學生回應問卷中，61%回應者整體同意或非常同意活動能幫助自己提升抗逆力，約有五至六成回應者同意活動能提升個人能力、強化其正面想法與信念及建立/擴闊支援網絡。而其餘回應者(三至四成)表示一般同意以上項目目標達成，整體上活動大致達成計劃目標。 - 按觀察，大部分學生能透過活動與其他人合作及聯繫，整體表現見進步，兩級學生之關係較初期見融洽及進步。個別同學表現較以往自信，於活動(如歷奇、探訪等)中能作出突破	部分參與學生(約三成)的出席率只有五至六成，對活動投入感較弱。亦有少部分參與學生反映一些活動形式/設計未合符其興趣或未能與其他組員熟悉，難以投入活動學習，而負責社工亦因此未能透過學生參與帶出活動預期果效。
目標三： 提高學生、支援學生成長人士(家長及老師)對精神健康概念、抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧	1. 學生講座 2. 教師培訓(I) 3. 家長講座 4. 教師培訓(II)	全部達到	指標：學生、支援學生成長人士(家長及老師)對於精神健康與抗逆力的認識、加強學生精神健康的技巧及策略得以提升 - 學生講座回應問卷中，平均80%回應者對講座內容能助學生掌握正面思維及正面情緒的元素	/

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

			(感恩、關愛)的技巧的滿意程度達3-5分(頗滿意至十分滿意) - 教師培訓(I)回應問卷中，平均80%回應者皆同意或非常同意培訓能夠幫助他們認識青少年精神健康問題、理解其感受及需要和支援有精神健康問題的學生的策略 - 家長講座回應問卷中，75%回應者同意或非常同意講座能有助他們認識家庭關係如何有效促進青少年精神健康。個別家長回應講座能幫助他們學習處理子女情緒問題及了解青少年的心理需要 - 教師培訓(II)回應問卷中，達80%回應者同意或非常同意講座增加自己對精神健康的認識、學習到與情緒及精神受困擾學生溝通的技巧和方法及了解學生遇上情緒困擾時的情緒和行爲反應等	

2. 計劃影響

經過初級預防活動(包括：學生講座、家長講座及教師培訓)，按講座回應問卷皆達七成或以上的滿意度/成效及個別回應者的意見反映爲根據，學生及支援學生成長人士(家長及老師)能夠掌握對精神健康概念及對抗逆力有更多認識。從而助他們對個人(學生自己)/子女/學生的精神健康狀態有更多關注，加強他們對促進精神健康的動機或及早覺察學生精神健康問題而獲得/提供支援。另亦透過培訓講座加強家長/教師對跟進輔導技巧的掌握，整體助學校預防及支援學生精神健康問題。

經計劃初期於校內中一及中二級進行學生需要問卷調查及透過邀請老師推薦，共 18 位中一或二級學生參與「二級介入」支援活動。而經過一系列活動(包括：20 節逆境同行同行挑戰計劃活動、親子半日營及正面文化結業嘉許禮等)，按回應問卷約達六成的成效反映及個別學生的意見反映，參與學生能透過計劃活動提升與人合作、解難能力，強化其正面想法與信念及建立/擴闊支援網絡。亦從負責計劃社工觀察可見，參與學生透過活動提升自我認識，獲得更多自我肯定，加強個人正面信念及建立正面自我形象，能夠於活動中表現較以往積極開朗，展現個人自信，能夠勇敢突破及嘗試一些從未嘗試的活動及角色。另外，經歷大半年的計劃活動時間，參與之兩級初中學生從初期較疏離關係發展至後期較能融洽相處，雖仍未能做到互相支持勉勵的正面聯繫，但仍爲參與同學擴闊其支援網絡。綜觀可見，計劃加強了參與學生的自我效能感、各項能力(抗逆力元素)以至整體提升學生抗逆能力及帶動校內同學間融洽的互動，對學生整體精神健康發展有正面幫助。

3. 自我評鑑計劃成本效益

預算核對表

預算項目 *(根據協議書附表 II)*	核准預算 (甲)	實際支出 (乙)	變更 [(乙)-(甲)] / (甲)+/− %
(1) 職員薪酬	**$154,690**	**$141,799.35**	**- 8.3 %**
(2) 服務(總數，分項請見下列)	**$38,500**	**$32,085.96**	**-16.7 %**
1.教師培訓	$2,000	$1,500	
2.學生需要調查	$1,000	0	
3.學生講座	$2,000	$1,500	
4.家長講座	$3,000	$3,000	
5.逆境同行挑戰計劃(20 節)			
啓動禮(1 節)	$500	$471.6	
成長小組(6 節)	$1,500	$641.3	
義工服務(4 節)	$3,000	$2881.7	
日營訓練(2 節)	$7,000	$4,606	
親子活動(2 節)	$2,000	$1,689.4	
戶外/體驗活動(5 節)	$5,000	$7,953.8	
6.親子日營(1 節)	$7,000	$6,195.4	
7.活動通訊	$500	0	
8.結業嘉許禮	$4,000	$1646.8	
(3) 一般開支(總數，分項請見下列)	**$6,810**	**$5,060.9**	**-25.7%**
1.會計核數	$5,000	$5,000	
2.雜項	$1,810	$60.9	
總數	**$200,000**	**$178,946.21**	**-10.5%**

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

計劃的成本效益評鑑

- 資源的運用：
  (1)職員薪酬：本計劃需要一個半職社工(10/2017 至 09/2018)，原申請支付薪酬$154,690，/合約期間因有人事變動(計劃負責社工於計劃於 08/2018 離職)，過渡期間未能招聘臨時員工而最終有餘款$12,890.65。
  (2)服務：原獲批撥款$38,500，共支出$32,085.96，餘款$6,414.04。個別項目預算及實際支出略有差異而以不同活動的盈餘與虧損互相彈性調節以乎合活動需要，整體不受影響。
  (3)一般開支：原獲批撥款$6,810 以作雜項及會計核數之用，共支出 5,069.9，較預期有$1749.1 餘款。

- 按直接受惠人士數目計算的單位成本：整個計劃實際支出為 $178,946.21，直接受惠人數約 170 人(學生、老師及家長，平均每個受惠人士計算單位成本為約$1,052.6。

- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性：本計劃編寫之有關活動程序教材按本校學生特質、興趣及需要設計，可用於來年繼續推行本計劃之用。

- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)：本計劃編寫之有關活動程序教材可作為參考，再按校本情況作調整及修改，省卻部分負責職員於活動程序設計工作的時間及精神。

- 以較低成本達致相同效益的其他辦法：本計劃次級預防活動之活動設計及安排可有不同之選項(例如：體驗活動可不選野戰訓練而以其他較低成本之活動方式)，但實際上其成本對其成效亦難以預測去比較。因本計劃先以學生興趣及需要為考慮，雖成本未必為較低者，但可提升參加學生的投入感，對提升計劃成效有幫助。

4. 可推介的成果及推廣模式

計劃成果的推廣價值

項目詳情 (例如 種類、名稱、數量等)	成果的質素 及推廣價值評鑑	舉辦的推廣活動 (例如 模式、日期等) 及反應	是否值得優質教育基金推介及可供推介的可行性？如值得，請建議推廣模式
「逆境同行挑戰計劃」(連親子日營及結業嘉許禮)活動程序資源	- 活動程序資源完整，按本校學生的特質、興趣及需要設計，個別活動形式仍宜作修改以提升整體成效或配合學生興趣 - 較難廣泛應用，因活動需按學生情況及程度設計	沒有相關推廣活動，但存放於本校內聯網，供延續計劃之用	- 活動需按校本需要設計，未必適合廣泛推廣及應用，可給學校作成長活動資源/模式之參考

「正面思維」活動通訊短片	- 短片簡介剪輯本計劃花絮，亦向本校其他學生宣揚正面思維、抗逆的訊息及支援服務資訊，建造正向抗逆的文化	於 2018 年 7 月在校內播放短片	- 片段對象為本校學生，讓其回顧本校活動及吸收抗逆訊息，未必適合廣泛應用，只作為本校計劃成果介紹

計劃成功因素/經驗、延續之可行性

本計劃大致達到預期目標，提升學生抗逆力等精神健康的保護因素，而學生亦各有不同的成長，而計劃亦能支援親子共處、家長及老師。其成功因素計劃於 (1)學校、老師及其他人員的配合與支援：校方能安排中一及中二同學於課後的輔導班參與活動，班主任老師推薦合適學生參與計劃，成長組老師、學校社工亦分別於不同協助及支援，各方配合有助活動推展；(2)老師、社工與學生保持良好師生/員生關係：學生與計劃老師/社工經常互動溝通，有一定的關係基礎以致更能動員學生及其家長參與及投入活動，亦透過溝通能了解學生成長及對活動的意見，讓負責社工按需要作調整；(3)家長的配合及參與：雖家長於親子活動的參與度亦不高，但透過家校溝通使活動能得到家長支持配合，讓學生更能投入參與 (4) 計劃目標明確，籌備充足，設計慎密，加上資助金額充裕，故能如期達至成效。

本校可延續計劃，取用有關活動程序教材，按來年學生情況於架構、主題及活動形式、時序等安排作出修改，繼續推行，但仍需要資源配合以舉辦計劃活動。

優質教育基金
Quality Education Fund

5. 活動一覽表

活動性質	概略說明			參加人數				參加者回應
	日期	地點	主題	學校	教師	學生	其他(請註明)	
初級預防活動								
1. 學生講座	27/10/17	學校	快樂與正向思維(利民會青年精神健康計劃協辦)			106		- 學生講座回應問卷中，平均80%回應者對講座內容能助學生掌握正面思維及正面情緒的元素(感恩、關愛)的技巧的滿意程度達3-5分(頗滿意至十分滿意) - 講座加入互動遊戲，大部分學生皆能投入參與，整體氣氛歡樂
2. 教師講座(1)	17/11/17	學校	促進學生精神健康		41			- 教師培訓(1)回應問卷中，平均80%回應者皆同意或非常同意培訓能夠幫助他們認識青少年精神健康問題、理解其感受及需要和支援有精神健康問題的學生的策略 - 老師投入參與討論及分享部分，豐富了分享內容。但當日活動超時，老師反映未能於支援策略上有更深入討論。
3. 家長講座	27/1/18	學校	家庭關係如何有效促進青少年的精神健康(家庭動力協辦)				(家長)13	- 家長講座回應問卷中，75%回應者同意或非常同意講座能有助他們認識家庭關係如何有效促進青少年精神健康，個別家長回應講座能幫助他們學習處理子女情緒問題及了解青少年心理需要 - 講者當日講解略為沉悶，但給出不少個案或親身例子作分享，家長尚能專注聆聽，部分家長亦積極向講員發問及於講座後與講員/社工傾談(有關子女情緒)

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

優質教育基金
Quality Education Fund

4. 教師講座(2)	28/2/18	學校	支援精神或情緒困擾的學生要法 (香港神託會 TeensOnline 計劃協辦)		27			- 參與老師投入認真，大部分為資深教師，能與參加者互相分享寶貴經驗或實踐上的困難，討論氣氛投入認真。 - 回應問卷中，達 80%回應者同意或非常同意講座增加自己對精神健康的認識、學習到與情緒及精神受困擾學生溝通的技巧和方法及了解學生遇上情緒困擾時的情緒和行為反應等
二級介入支援活動								
5. 逆境同行挑戰計劃(20 節)								
迎新啓動禮	29/11/17	學校	- 以遊戲及分享互相認識、介紹計劃及互相了解期望			16	(家長)2	- 大部分學生對參與活動未有甚麼學習目標或期望(由社工/老師邀請參與)，但尚能投入參與活動，暫只能初步認識小組成員
成長小組	6/12/17 13/12/17 3/1/18 10/1/18 31/1/18 7/2/18	學校	- 以遊戲及小組分享協助學生建立聯繫、團隊合作、認識情緒、情緒管理及自我探索			16 17 18 17 15 16		- 兩級學生各有不同特質，未算合拍，因此聯繫感稍弱，但尚可互相合作。學生大致從遊戲/分享中吸收了有關思想、情緒及行為的理論與情緒管理方法，惟缺乏實際應用 - 學生普遍對於刺激性較大的遊戲活動感興趣，對於靜態活動的學習則回應較少
戶外訓練	13/1/18	元朗保良局賽馬會大棠渡假村	- 以團體遊戲及歷奇活動訓練學生團隊合作及解難能力，建立學生正面積極的態度			15		- 於歷奇訓練中的團隊合作見明顯進步，個別學生展現領導才能及大部分能投入歷奇活動
探訪籌備	17/1/18 24/1/18	學校	- 籌備及分組探訪該區四戶劏房戶，從他人分享中學習正面面對困難的態度			17 17		- 個別同學於參與起初較未有預備，欠缺認識態度，但表示願意或有興趣去探訪，探訪中能認真作觀察、體驗及嘗試分享
探訪活動(一)	27/1/18	陽光鄰舍互助中心				13		

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

體驗活動(一)	24/3/18	掃管笏啓能訓練中心	- 進行野戰訓練活動，提升學生與人溝通及合作的能力			12		- 大部分學生感興趣而投入感高，於野戰比賽表現積極及勇於突破，學生之間互相配合更見進步，學生皆表現喜歡活動
探訪籌備	11/4/18 18/4/18	學校	- 籌備及於深水埗區進行平等分享行動，主動關心街上長者，建立正面價值觀及效能感			16 4		- 學生表示認爲活動有意義及有興趣，但指選區較遠而缺動機參與 - 參與學生態度認真，能從體驗中反思價值觀(關心社會、關愛、公義)及體會關愛他人的快樂
探訪活動(二)	21/4/18	深水埗				4		
體驗活動(二)	5/5/18	屯門區內/學校	- 透過社區定向及校內 Running Man 遊戲，加強彼此聯繫及協助參與學生建立自我效能感，提升自信			12		- 整體氣氛歡樂而學生表現投入，惟部分學生與他人合作的積極性尚可進步 - 學生對於 RunningMan 遊戲表現積極，展現自信，對於活動表示喜歡及期望再次舉辦
體驗活動(三)	12/5/18	學校	- 享受興趣活動(手工皂製作)中學習紓壓			9		- 學生表現認真專注，製作用心，對於能完成手工皂製成品亦感興奮及具成功感
親子活動	19/5/18	學校	- 透過進行親子遊戲及親子閃避球、雪糕製作及聚餐分享等校內全日活動，促進親子溝通及關係			11	(家長)4	- 親子/學生組合間互相合作，大部分參加者表現投入及享受。家長亦分享久未參與閃避球活動，與子女一同參與亦感刺激及快樂，互動氣氛歡樂
6. 親子半日營	18/3/18	樹屋田莊	- 透過親子一同參與歷奇活動，促進親子間關係及溝通，從歷奇體驗裡互相扶持鼓勵，讓學生感受家長的支持去面對逆境			12	(家長)8	- 親子能享受活動及環境，大部分學生於鼓勵下能勇於嘗試歷奇活動，大部分家長亦積極一同參與，能夠與子女共享體驗及互動
7. 結業禮	30/5/18	學校	- 透過回顧及總結分享活動，整理體驗學習及肯定學習表現，建立學生自信			17		- 學生一同回顧時亦踴躍與其他同學分享憶起趣事，亦能分享深刻體驗或片段、所思所想，對其他同學的表現能互相欣賞，整體氣氛歡樂

此表格／指引可於優質教育基金網頁 http://qef.org.hk 下載。

								- 大部分同學表示願意/有興趣繼續參與(如有)同類成長活動，整體評分：3.9/5 二級介入支援活動整體回應： 大部分學生逐步能投入及適應小組，能夠從成長小組中學習情緒處理及自我認識，惟個別有幾位同學對活動不感興趣而較抽離。大部分學生亦能透過活動與其他人合作及聯繫，整體表現見進步，兩級學生之關係較初期見融洽及進步。個別同學表現較以往自信，於活動(如歷奇、探訪等)中能作出突破。 約六成參加者同意活動能夠強化個人正面信念及想法、建立/擴闊支援網絡，建立自信及效能感，整體約六成參加者同意活動能提升個人抗逆力，其餘為一般同意上述項目。

6. 困難及解決方法

- (1) 計劃預算：於逆境同行挑戰計劃(20 節)整體計算上並無太大出入，惟個別項目(特別於戶外/體驗活動)預算及實際支出略有差異。由於期望各項活動可按學生興趣口味或以較新鮮的體驗選擇較爲合適，能吸引學生出席及投入參與，以致活動費用(如日營歷奇費、體驗活動費、協辦機構的地點以至交通費的差異等)較預算有上或下調的需要，因此負責社工將同一項目下(逆境同行挑戰計劃(20 節))不同活動的盈餘與虧損互相彈性調節，以對於「逆境同行挑戰計劃(20 節)」一項及「服務」一項之整體預算不受影響爲原則。

- (2) 活動時間表：由於考慮到小組階段性的發展(如：參與學生之間的關係、學生的表現及成長對於他們參與活動的整體表現及活動成效的影響、不同形式的活動及內容對於小組發展的推動等)及實際與合作機構協調活動時間上的原因，個別活動之原訂計劃進行月份與實際推行月份有出入(如：日營訓練由原定 4 月提早安排於 1 月進行，期望透過戶外歷奇活動，推動參加學生間關係及合作，加強凝聚力以助小組及學生個人成長)

-

- (3) 活動形式/內容設計：原定逆境同行挑戰計劃(20 節)中其中一項的義工服務爲照顧被遺棄動物義工服務，但礙於實際上坊間大部分照顧被遺棄動物機構要求義工需達到指定歲數(如：16 至 18 歲)方能參與義工訓練及服務，而一些獨立貓狗場之環境或其動物之情況亦不適合年齡較小之初中學生到場協助，因此負責社工未能按原定計劃舉辦照顧被遺棄動物義工服務。而負責社工構思其他義工探訪體驗，與學生到較爲貧窮的社區探訪街上長者，期望學生可以較主動方式親身觀察社區上有需要的人，較以往安排好的長者探訪服務更需要積極性及認真用心的態度，給予學生更大挑戰及體驗反思的機會。雖該次活動參與率較不理想，但參與學生皆有深入的反思及體驗，尚可達到最初計劃活動的目的。