

計劃需要

(i)就本校學生背景評鑑此計劃的需要

我校坐落於公共屋邨長青邨中。長青邨是全香港 22 個高齡屋邨的其中一個，並坐立於青衣 40 年。

(ii)就現有狀況評鑑此計劃的需要

網路陷阱多兒童資訊科技知識貧乏

科技不斷創新，我們的生活離不開網絡世界。而近年香港亦大力推行電子教學及STEM教育，學童接觸互聯網的機會亦大大增加了。加上智能手機普及，兒童不需只坐在家中電腦前，也能隨時隨地接觸互聯網。使用互聯網的兒童，年齡亦比以往的愈趨年幼。可是，我們發現近期社會上出現了不同形式的兒童使用資訊科技的安全問題，例如近日風靡全球的[]手機遊戲程式涉及個人資料及用作登入的電郵帳戶內容被存取問題，而網路詐騙及網絡欺凌之風更甚為熾熱。根本性的原因是由於我們一直忽略了對兒童在資訊素養教育的培訓。

現時的資訊素養教育只著重提升學生電腦應用科技技巧，例如文書處理，電子繪圖，動畫創作等，但忽略了安全使用資訊科技的技巧及態度，例如如何正確使用社交網站，如何使用私隱設定，同時也缺乏正確使用和發放資訊的態度。我們也察覺到現時當兒童遇到網絡問題，沒有正確的渠道供他們尋求協助。家長及教師們亦未必有足夠及與時並進的資訊科技知識去幫助兒童解決問題。因此，我校希望能發展一套完備教材套配合網上平台，融入學校電腦科課程中，以補現時的不足，並大力於小學教育推廣開去。

資訊科技教育在小學發展力度不足

香港青年協會於2011年進行了一項關於「兩代眼中的網絡危機」青少年意見調查，調查10-19歲學童。當中只有22.4%的家長認為其子女有正確及安全上網的警覺性。同時不多於一半，即只有41.7%的學童認為自己有正確及安全上網的警覺性。這點導出了學童也自覺自己經常不安全地使用互聯網。報告同時直接指出現今社會應多關注兒童安全使用互聯網的教育工作。因此我們確切認為教育界需要一套有系統的課程，就小學學生如何正確使用互聯網作長遠而深入的教育。

學界對小學生的私隱教育不足

私隱教育是資訊科技教育重要的一環，但各方面顯示現今小學學生對保護個人私隱警覺性不足。香港個人資料私隱專員公署於2014年10月進行一項兒童私隱研究，旨為探討兒童私隱在香港的情況及所面對的問題。報告清晰地指出學校缺乏有關私隱問題的教育，大部分受訪者認為學校、老師及家長均不重視兒童私隱教育，認為學科教育和考試評估比兒童私隱教育更為重要。因此學校往往沒有為兒童私隱教育分配充足課時及資源，更不會將這個議題編制及納入教學課程部分，大多只會舉辦個別零碎的講座探討相關議題，沒有全面的課程配合。

研究結果發現，大部分中學學生家長認為其子女關注私隱外洩及有關問題，例如子女會建議家長不應隨便把資料上載到社交網站。但相反小學學生家長認為其子女對兒童私隱的關注不足，這可反映私隱教育和支援在中學推廣已見成效，但在小學的力度仍是不足夠，因此我們察覺到有急切性加強年齡較小的學生的私隱意識，保障他們的私隱安全，以避免成為網上欺凌的受害者。

香港個人資料私隱專員公署從 2011 年起亦已大力推廣保障私隱校園計劃，但此計劃對象主要為中學生，我們關注到學界缺乏對小學生的私隱及資訊素養教育。因此我們希望能發展此計劃，增強小學生對安全使用互聯網的認識，提昇他們網上保護自己的能力。

安全資訊繁多但缺乏系統性地整合一套適合小學生的教材套

現時，坊間有林林種種關於網絡安全的資訊，如政府資訊科技總監辦公室成立的網絡安全資訊站和資訊安全網、香港個人資料私隱專員公署的兒童私隱網站等。雖然網站內容豐富，但對象並非主要為小學生而設，內容主要以文字為主，因而對小學生來說過深，難對小學生起教育作用。與此同時，當小學生希望就網上安全資訊尋求協助時，此等途徑並未能為他們解決困難。除此之外，復和綜合服務中心雖然曾於 2013 年獲優質教育基金撥款，製作了一套教材套，為協助中小學生避免過分沉迷於網路遊戲，並建立正確使用互聯網的品格。但此計劃缺乏了具體及實質的資訊科技技巧教導學生如何安全使用互聯網，及如何保護自己的私隱。

資訊科技教育需由在高小做起

根據政府統計處於二零一五年四月出版的《主題性住戶統計調查第 54 號報告書》，旨在搜集與資訊科技使用情況和普及程度有關的資料，報告指出在統計前 12 個月內曾使用互聯網服務的 10-14 歲兒童高達 99.2%。與我們日常觀察而得出的結論一致。我們發現小四學生已開始接觸互聯網，小五學生更開始活躍進行網上活動。而本計劃是初次在校內推行，因此本校打算集中資源，挑選五年級學生作試點，希望能幫助他們提高保護自己的能力。要使安全使用互聯網的教育課程不只留於表面，而作一個深層次的教育。因此我們將計劃推行年期定為兩年，當小五學生完成了課程後，升上小六後，我們就小六學生設計一套更深層的進階課程，教授學生進行網上活動的安全技巧，培養學生使用互聯網的正確品德。

因此我們必須著力向小學生灌輸最新的網上科技安全知識，教育學生如何保護自己的個人私隱，提高他們的反思及批判能力，長遠地培養學生的資訊素養，成為一個負責任的好公民。假若學生沒有足夠的知識去面對這種因新電子世代應運而生的問題，會帶來非常嚴重的後果，最極端時甚至可能會將兒童迫上自殺之路。有鑑於此，本校希望能做一些防範於未然的工作，提升學生保護自己的安全意識及培養學生成為一個有良好資訊素養的人，來迎接新數碼年代帶來的挑戰。

(iii) 計劃配合學校發展策略

本計劃提倡資訊素養教育可培養學生自主及獨立學習的能力，這正正配合我校周年計劃的第二個關注事項「教導學生學會學習，促進他們獨立學習的能力，自主學習。」達到全人發展和終身學習的目的。除此之外，我校學生多來自中下階層家庭，大多數家長的教育水平普遍較低，家長未必能掌握現今電子科技以保

護兒童在進行網上活動時避免遇到的網上陷阱。而本校來年度開始致力發展電子教學及 STEM 教學，本校學生將會經常接觸及使用互聯網，對我校學生來說無疑這是一種新的衝擊。因此我們希望在大力發展電子教學的同時，提升學生使用互聯網的安全意識，同時著力培養他們擁有良好數碼品格。

(iv) 計劃的可行性

專業人士支援

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

推行類似大型計劃經驗

[Redacted text block]

成立教師工作小組

由於此計劃為期兩年，當中需要老師共同參與編寫教材套及安排各類型的工作坊，我們將成立一個由四位本校教師組成的工作小組，負責編寫教材套及將此教材套推行到全港小學。

為免增加四位教師的工作量，我們計劃招聘一位代課老師為期兩年，分擔四位教師的課擔。

(一) 計劃目的及目標

無容置疑，網路的興起對學童的影響愈趨擴大。正規的教育體系中對資訊科技的教育往往重視的是電腦技能的培育，在素養與倫理上的教育常常被忽略。因此及早教導兒童正確地使用網路、培養資訊素養成為了教育界當前急切的議題。我們規劃各種資訊素養相關的教材，制定出一個兼具理論概念與實務教學，為期兩年的「XXXXXXXXXX網絡急救達人」資訊素養教育課程。透過這個教育課程，我們定立出六個短期目標以達至長遠的目的，將學生的資訊素養提升。

短期目標

- a. 讓學生建立良好的網絡禮儀
- b. 增強學生對進行安全網上活動的認知及保護個人私隱的能力。
- c. 提升學生對網絡權利及責任的認識。
- d. 加強學生對資訊科技的技能運用，提高學習效能。
- e. 加強學生的反思能力，令學生有能力分析媒體資訊的真偽及明辨網絡是非
- f. 提升老師對網上科技及學生網上私隱保護的認知。

長遠目的

- a. 建立學生使用互聯網絡的正面品德。
- b. 提升學生保護個人網上私隱的警覺性。
- c. 培養學生承擔社會責任的態度。
- d. 培養學生擁有主動學習的態度，養成終身學習的能力。
- e. 使學生有能力解讀媒體資訊並使用媒體以創造知識。
- f. 促進老師對資訊素養教育的專業發展。

(二) 對象及預期受惠人數

(i) 直接受惠對象

本校學生及教師

a. 本校五年級及六年級學生 (101 人)

就本校老師觀察，我校小五學生已開始活躍進行網上活動，例如在社交網站開設戶口和使用即時通訊軟件等。因此本計劃選定了小五、六學生為第一階段的直接受惠者。我校將會將此計劃課程融入本校的綜合電腦科，希望能增強他們進行網上活動的安全意識，提升他們保護自己的個人網上私隱的技巧及資訊素養。當小五學生完成了課程後，升上小六後，我們就小六學生設計一套更深層的進階課程，教授學生進行網上活動的安全技巧，培養學生使用互聯網絡的正面品德，防止網絡欺凌。在長遠方面，我們希望能透過此計劃培養他們擁有良好的數碼品德。

b. 全校教師 (28 人)

首先，參與推行此計劃的校內核心教師共有四位，透過參與設計課程、教材、教學評估方法等，提升老師在網上科技及兒童私隱的專業發展。其次，兩次的教師培訓工作坊，能提升全校老師對現今網上

科技的安全認知及認識如何將資訊素養培育推行到教學中。

協作學校的學生及教師

- a. 150 間協作學校的五年級及六年級學生 (*預計人數:150 間學校 x 五六年級 x **3 班= 24,300 人)

雖然目前有些團體及政府機構展開對兒童資訊保安的宣傳及教育訊息，但在小學學界對有關全面的資訊素養教育校本課程發展尚未普及。現今小學學界正需要這類別的教材。我們計劃在本校完成第一階段的試驗教學後，會對課程進行檢討及修訂，然後在第二階段舉辦教材套發佈，與協作學校合作，目的是將教材套推廣到全港 150 間小學當中。我們的計劃成效正好能作為其他學校的觀摩和參考，在學界中互相交流有關經驗，使大家著力發展電子教學的同時，也能預防發展帶來的問題，解決隱憂。因此我們希望編寫此教材套不僅只惠及本校學生，更希望能將此教材套推廣開去，惠及全港小學學校的小學生。

(i)間接受惠對象

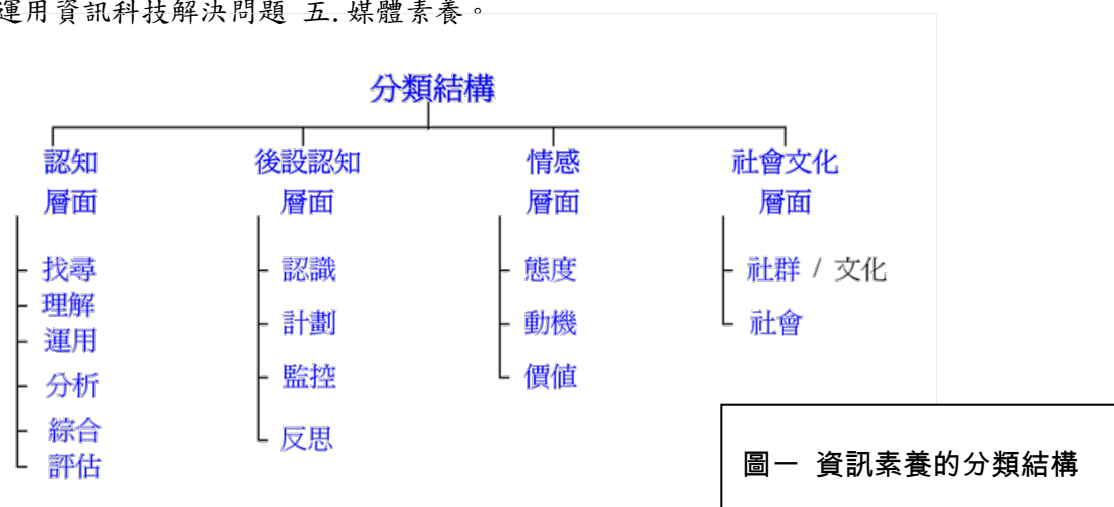
- a. 整個社會

我們計劃將專業製作公司拍攝的教學短片及各種有關資訊素養的資源上載到由計劃預算聘請的網頁設計員製作的網站上及社交網站 ██████████ 專頁。截止 2014 年第二季，社交網站 ██████████ 公佈了香港共有 440 萬用戶，每日使用人次為 310 萬。我們選擇上載到社交網站，是希望能將實用的安全使用互聯網資訊有效地推廣開去，惠及整個香港，同時也可提高大眾對兒童資訊素養培育的關注。

(三) 理念架構

以四大層面架構為框架的素養教養培育

教育局於 2005 年發表了一份「香港學生資訊素養架構」，在定義資訊素養時，引用了由美國、英國、澳洲及墨西哥各大學研究出的一套資訊素養代表架構。如下圖一所示，資訊素養由四大層面組成：認知層面、後設認知層面、情感層面及社會文化層面。我們以這個理論框架為整個計劃的基石，根據資訊素養教育四大主要層面，規劃出五個學習主題(圖二)：一. 網絡形象及身份 二. 網絡私隱及安全性 三. 網絡權利及責任 四. 運用資訊科技解決問題 五. 媒體素養。



*教育局統計資料。2015-16 年度小學每班平均人數為 27 人

**假設每間學校平均每級設有 3 班

i. 認知層面

在資訊素養架構中的認知層面上，著重令學生掌握必要技能，藉以進行找尋、理解、運用知識、分析、評估及綜合資訊以作出適當決定及解決問題。而在此計劃中的「網絡私隱及安全性」及「運用資訊科技解決問題」課題便是希望透過這探究為本(Inquiry-based)的學習模式，引導學生建構出資訊數碼年代應具備的知識與技能。

ii. 後設認知層

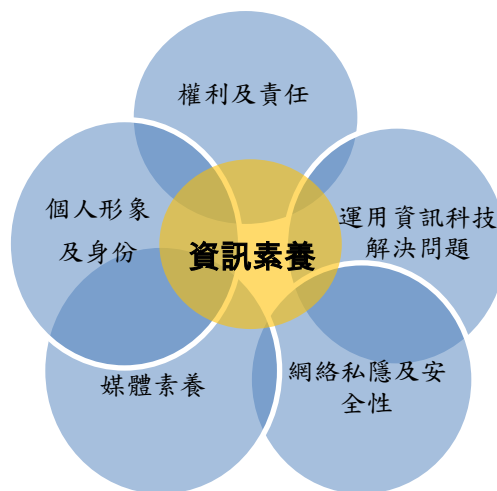
其次，架構中的後設認知層面則著重培養學生的反思能力，令學生有獨立能力去判斷資訊本身的真偽。我們明白每一位學生均可成為訊息發放者，我們希望他們能透過經常的反思，理性的思考，產出有創意的、良性的訊息，提高社會的文化品質。因此我們計劃提昇學生的反思能力。在課題五「媒體素養」中，便是令學生在真實社會環境下學習如處理媒體訊息及資訊，提昇他們的反思能力。

iii. 情感及社會文化層

而在情感及社會文化層面，促進學生了解自己在面對無止境的資訊世界內所持的態度及價值，增加自己處身於資訊世界的箇中樂趣，但同時使學生在群體學習的過程中，承擔更多社會責任。因此我們認為資訊素養教育需令學生明白網絡世界中個人的權利及應承擔的責任，遵守有關獲取及使用資訊資源的法律、規例、機構政策及社會規範。而最重要的是首先要協助學生了解自身在網上的身份及如何替自己在網絡上定立自己的形象及在虛擬世界上的個人核心價值。這兩項要素均在「網絡形象及身份」及「網絡權利及責任」課題中呈現出來。

主題式教學架構

我們確切看到現時小學學界對學生的安全資訊科技及媒體素養教育有急切的需要。可是到目前為止，香港仍未有一套完整及有系統的教材套，用以傳遞實用的安全使用資訊科技技巧知識，以配合學校校本電腦科課程，供學校及早培養小學生自我保護意識及良好數碼品德。因此我們希望能擔起先導的角色，設計一套有系統及層次的課程。此課程分兩年進行，每一學年共設有五個不同的學習主題：一. 網絡形象及身份 二. 網絡私隱及安全性 三. 網絡權利及責任 四. 運用資訊科技解決問題及 五. 媒體素養。學校可按校本的需要，選取所需的主題或單元融入學校的電腦科課程。



圖二 資訊素養教育五大課題

培養學生解難的興趣及能力

我們重視培養學生運用科技發展解難的興趣及能力，以提升他們日常學習的質素。因此我們在課程中加入了嶄新的元素來培養學生用資訊科技來解決問題的習慣。在小五基礎課程及小六進階課程我們均加入了「資訊科技解決生活問題」課題。透過貼身的生活情境問題，刺激學生主動解難的興趣，以探究性的方向，自己搜集資料，用蒐集到的資料去解決問題，在過程中能培養學生主動利用資訊科技解決問題的習慣。

(四) 計劃的獨特性

專業製作公司拍攝教學用短片

同時，此計劃具獨特性，我們計劃邀請專業的製作公司，拍攝一套適合小學生程度及配合課程的教學短片。小五及小六課程各有五大主題，每個主題均有四個單元，每個單元均有一至兩套教學短片作輔助教學工具，使資訊素養這個概念能具體地透過聲畫表現出來，使小學生也能容易掌握及吸收。

以學生為中心，以學生遇到的最新網上科技問題作主題

由於網路世界日新月異，我們必須緊貼現今社會兒童動向及社會的最新事件才能成為兒童遇到問題時的解難渠道之一。加上網絡陷阱層出不窮，網路世界千變萬化，我們將計劃兩年內拍攝四套以學生遇到的最新網上資訊陷阱或事件作主題的「時事熱話」短片，使學生能從他們日常的生活經驗中學習，提升學習效能。

為學生建立數碼素養教育平台及教學用教材庫

此外，我們明白讓學生「學會學習」的重要，《學會學習》課程改革諮詢文件(課程發展議會，二零零一年)提出學校的主導原則是要教導學生學會學習，促進他們有獨立學習的能力，讓學生掌握這種終身技能。因此我們希望當學生一遇到網絡問題，能自主地尋求答案及自行解決問題。同時，我們亦希望學生能利用自己的空餘時間，就資訊素養知識作課前預習及課後延伸閱讀。就此我們計劃建立一個網絡平台，以供學生作自主學習。網頁共分四大專區：(一)「網絡急救手冊」—分門別類，將各種資訊素養的主題，如：網絡禮儀、網絡足印、網絡法例、應用、網絡謠言等輯錄成各本資訊手冊、提供實用資訊或遇到有關問題的解決方法。(二)影片點播區—配合計劃課程，每一課節均設一至兩套短片，作為教學資源。第一套為引起學生對該課題興趣，另一套為展示該課題的學習重點。集合所有已製作的教學短片，可為學生提供一個高效的平台。若他們在日常生活中遇到相關的資訊科技問題，可重溫短片，找出解決方法。同時也可作為學校推行資訊素養教育的一個資源支援庫。(三)「互動學習專區」—因課堂時間有限，我們將配合課程，上載有關練習到此網頁，作為預習及延伸活動的自學平台。(四)時事熱話及(五)家長錦囊—緊貼社會時事，將學生帶到資訊科技發展的最前線，同時亦為家長提供實用資訊。

為教師提供專業培訓，全方位支援學生

教師是計劃的推行者，因此教師是整個計劃成功與否重要的一環。但由於科技發展迅速，不少教師也未必有信心能完全掌握最新的資訊科技知識以推行資訊素養教育。因此我們計劃為本校教師及協作學校的教師安排培訓工作坊，讓他們能掌握時下兒童的網絡文化及資訊發展趨勢，為整個計劃加上強大的推動力。

設家長錦囊，讓家長擔起在家中教育孩子正確使用網路的主角

我們明白家庭教育是影響孩子最深遠的。再者多數的兒童在家中接觸網路的時間較學校多，因此培養家長資訊素養的知識和技能，再由家長在家中扮演教育孩子的主角，能令整個計劃事半功倍。因此我們專為家長設有家長錦囊，將最實用的資訊拍攝成教學短片，用最有效的方法將知識與技巧帶給家長。

(五) 計劃內容及進度表

計劃內容

資訊素養教育課程是為高小學生而設計的，分兩個階段進行，由淺入深。課程包括階段一的基礎課程和階段二的進階課程。每個階段均以五大課題有系統地連貫在一起。每一課題設有四個課節，以加深學生對五大課題的認識而不只讓學到的知識留於表面。

小五 - 基礎課程		
課題一 網絡形象及身份		
目標	讓學生建立正面的網絡形象，學習良好的網絡禮儀及認識網上欺凌形式及處理方法。	
主要學習內容 (共 4 課節)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 建立網絡形象及身份 ▪ 網上言行對個人及他人的影響 ▪ 探討網絡欺凌及應對方法 ▪ 學習應有的禮儀 	▪ 教學短片 4 段
課題二 網絡私隱及安全性		
目標	令學生對進行安全網上活動有初步認知及掌握保護個人私隱的基本能力。	
主要學習內容 (共 4 課節)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 什麼是網絡足印？ ▪ 如何判斷可靠的網站？ ▪ 如何避免身份被盜用？ ▪ 學習小心保護個人資料 	▪ 教學短片 4 段
課題三 網絡權利及責任		
目標	讓學生對網絡權利及責任有初步的認識。	
主要學習內容 (共 4 課節)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 什麼是版權？ ▪ 學習如何合法、誠實提取網上資源 ▪ 探討作為使用者的責任和義務 ▪ 認識基本的相關網絡法例 	▪ 教學短片 4 段
課題四 運用資訊科技解決問題		
目標	令學生掌握資訊科技的技能運用，提高學習效能。	
主要學習內容 (共 4 課節)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 將科技融入生活，學習利用不同軟件及手機應用程式解決生活難題 <ul style="list-style-type: none"> ○ ██████████ ○ 搜尋器 ○ 圖片分享 ○ 雲端科技 	▪ 教學短片 4 段
課題五 媒體素養		
目標	認識大眾媒體，令學生有能力分析媒體發出的資訊真偽及明辨網絡是非。	
主要學習內容 (共 4 課節)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 認識不同媒體的特性 ▪ 思考及學習辨別訊息的真偽 ▪ 創造自己的個人媒體 ▪ 認識共享經濟 	▪ 教學短片 4 段
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 涵蓋五大課題，每個課題設 4 個課節配以 4 段教學短片。另全年附加設家長錦囊及時事熱話短片 2 段。全年共 22 段教學短片。 		

小六 - 進階課程

課題一 網絡形象及身份		
目標	讓學生有能力辨清網上不同人士的身份。令學生明白沉迷網上活動的後果，建立健康的上網習慣。	
主要學習內容 (共 4 課節)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 認清網上的不同形象及身份 ▪ 了解利用真實身份的好處和風險 ▪ 沉迷上網的影響 ▪ 建立健康的上網生活習慣 	▪ 教學短片 4 段
課題二 網絡私隱及安全性		
目標	增強學生對進行安全網上活動的認知及保護個人私隱的能力。	
主要學習內容 (共 4 課節)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 探討網站收集個人資料的好處和危機 ▪ 認識網上付款平台的趨勢 ▪ 如何減低網上交易的風險 ▪ 小心選擇可靠的網上交易平台 	▪ 教學短片 4 段
課題三 網絡權利及責任		
目標	加深學生對網絡權利及責任的認識。	
主要學習內容 (共 4 課節)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 什麼是二次創作 ▪ 認識改圖、改編歌曲等創作的相關法例 ▪ 了解如何合法地創作及分享網上資源 ▪ 探討作為原創者及使用者的權利和責任 	▪ 教學短片 4 段
課題四 運用資訊科技解決問題		
目標	強化學生對資訊科技的技能運用，提高學習效能。	
主要學習內容 (共 4 課節)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 將科技融入生活，學習利用不同軟件及手機應用程式解決生活難題 <ul style="list-style-type: none"> ○ 網上學習遊戲 ○ 網上社交平台 ○ 翻轉課堂 ○ 增強團隊協作的應用程式 	▪ 教學短片 4 段
課題五 媒體素養		
目標	加強學生的反思及批判能力，令學生有能力分析媒體訊息的真偽及明辨網絡是非。	
主要學習內容 (共 4 課節)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 分析媒體的訊息如何影響個人以致整個社會 ▪ 探討成為網絡紅人的好壞 ▪ 如何利用網絡發佈資訊及產品 ▪ 探討共享經濟的例子 	▪ 教學短片 4 段
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 涵蓋五大課題，每個課題設 4 個課節配以 4 段教學短片，另全年附加設家長錦囊及時事熱話配以短片 2 段。全年課程共 22 段教學短片。兩年共 44 段教學短片 		

(六) 學校與協作機構之間的合作安排

學校和協作機構之間的工作流程

工作項目		負責機構		
		本校	██████████	██████████
1.	就「██████████網絡急救達人」認知調查方法及流程提供意見。		✓	✓
2.	與電腦科科任老師、全體小五及小六學生進行「██████████網絡急救達人」認知調查。	✓		
3.	整理調查問卷和小組會面訪問所得數據，並進行評測、分析及研究，製作可供參考的分析報告。	✓		
4.	參與「██████████網絡急救達人」小五、六課程設計，定立教學短片及每課節的詳細內容。	✓	✓	
5.	就「██████████網絡急救達人」課程設計提供意見。			✓
6.	與小五、六電腦科結合，在校內推行「██████████網絡急救達人」小五基礎課程及小六進階課程。	✓		
7.	檢討小五、六課程的成效、進行回饋、撰寫成效報告及對課程作出修訂	✓		
8.	製作「██████████網絡急救達人」小五、六課程教材套。	✓		
9.	統籌「小五及小六教材套發佈會暨教師培訓工作坊」	✓		
10.	擔任「小五及小六教材套發佈會暨教師培訓工作坊」的培訓人員。		✓	

共同備課的次數

依照計劃，在計劃實施期內，我校將邀請██████████來我校進行不少於兩次的共同備課。第一次共同備課為2017年10-12月擇機進行，我校參與人員包括校長、計劃統籌教師小組和計劃助理。此次共同備課為訂立小五基礎課程的課程大綱及詳細內容。第二次共同備課計劃為2018年7-8月擇機進行，此次共同備課為訂立小六進階課程的課程大綱及詳細內容。

學校和協作機構的角色及權責

在整個計劃推進的過程中，我校主要負責：

1. 計劃的擬訂、編制和實施管理；
2. 項目經費的預算擬訂、編制、管理和核算、監督；
3. 進行問卷調查和會面訪問；
4. 負責聯絡專業製作公司根據課程內容製作教學短片及跟進相關事宜；
5. 進行教材套的編寫；
6. 進行課程的實施、涉及、檢討及修訂；
7. 統籌教材套發佈會及教師培訓工作坊的相關工作。

為此項計劃提供專業支援，並負責：

1. 對問卷調查及小組會面訪問的安排提供專業性指導；
2. 共同進行課程的設計、檢討及修訂；
3. 對課程和教材套實施過程進行實時的跟蹤觀察，並提出意見和建議；
4. 參與教材套發佈會及教師培訓工作坊。

(七) 教師及校長參與計劃的程度

本校老師及校長

(i)小五及小六科任老師

- 協助帶領學生進行課堂親身體驗及課堂討論。
- 觀察班中學生的課堂表現及投入程度。
- 紀錄課堂後的反思，作出回饋和跟進修訂策略。

(ii)核心小組老師

- 參與兩次教師培訓工作坊，透過講者的講解，教師互動討論，掌握活動的主題。
- 對計劃修訂提供意見。

(iii)校長

- 參與構思活動和課程設計。
- 監控全校的推廣活動及進度。
- 參與課程檢討會議。

協作學校老師

(i)小五及小六科任老師

- 將教材套融入學校成為校本課程。
- 協助帶領同學進行課堂親身體驗及課堂討論。
- 觀察班中學生的課堂表現及投入程度。
- 紀錄課堂後的反思，作出回饋和跟進修訂策略。

(ii)所有老師

- 參與教材套發佈會及教師培訓工作坊，透過講者的講解，教師互動討論，掌握活動的主題。
- 對計劃主要策劃者提供意見。

(八) 計劃的預期成果

(i) 實質產品

對象	預期產品
小學學校及教師	製作 400 份教材套，內容包括推展計劃的步驟、課程綱領及內容等。讓學校可了解整個計劃的推展安排，與校本課程結合。
教師、學生、家長	製作教學短片、上載資訊素養教育資源到本計劃建立的網站。

(ii) 質化成果

對象	預期產品
接受課程的小學學生	<ul style="list-style-type: none">▪ 學生建立自己在互聯網中的正面形象。▪ 學生對網絡危機及網上私隱有安全意識，並有能力處理網絡問題。▪ 學生認識網絡權利及責任。▪ 學生能運用資訊科技，提高學習效能。▪ 學生能對自己的行為進行反思，並有能力分析媒體資訊的真偽及明辨網絡是非
本校及協作學校教師	<ul style="list-style-type: none">▪ 了解現今數碼科技安全資訊▪ 掌握資訊素養教育的方法及要點
公眾	<ul style="list-style-type: none">▪ 對兒童的資訊素養教育表現關注

(九) 計劃評鑑

(i) 評鑑參數及方法

設定基線數據

在計劃推行前，本校會利用問卷調查方法了解全校老師及小五、六學生對數碼世界的危機意識程度，使用數碼媒體的態度，以提供評鑑的基線。由於本計劃的直接對象是小五、六學生，因此本計劃會直接向小五、六發放問卷。另外，本計劃以小組會面(Focus group interview)的方法訪問主要對象，以取得更深入的資料作分析。被訪的學生會以隨機抽樣的形式抽出，小組會面訪問會先取得他們及家長的同意，訪問內容會以錄影的方法記錄下來。

搜集數據、進行分析

計劃效能評鑑部分，我們將獲 [] 的支援，為我們此計劃提供專業意見，以進行問卷及聚焦小組形式進行數據收集，以評鑑整個計劃對培養學生、家長及教師在五大範疇內（網絡形象及身份、網絡私隱及安全性、資訊科技與生活及媒體素養）的資訊素養的成效，以便我們進行計劃檢討及修訂。搜集到所需數據後，評鑑計劃對培養學生資訊素養的成效時，我們會使用教育局的「香港學生資訊素養架構」的預期學習成效表作為評鑑計劃成效的參數指標，並就計劃內的不同學習環節，針對個別資訊素養範疇進行進展性評鑑。

由於在評鑑學生個人認知層面及情感層面的資訊素養時難免以描述語去形容他們的個人素質而傾向主觀，因此在進行評鑑時，會組成評核小組，由 [] 與我校共同定制的資訊素養評估表來進行評鑑。

進行進展性及總結性評估

在課題四中的「資訊科技與生活」，我們著重學生在資訊科技應用上的知識增長及技能掌握。因此我們為此課題設計出進展性及總結性評估，以掌握學生的學習進度及於計劃內的學習成果。

本計劃將向不同的受惠對象進行數據搜集及分析，以評鑑此計劃的成效：

預期計劃達至的成效	搜集數據方法	評估方法
學生方面： 一. 有資訊素養的人，擁有正確使用資訊科技的興趣和態度。 二. 有資訊素養的人，有網絡危機意識及警覺性，擁有處理網絡安全問題的能力。 三. 有資訊素養的人，能夠了解及尊重使用資訊的道德及法律意義。 四. 有資訊素養的人，能掌握資訊科技在日常生活中的廣泛應用。 五. 有資訊素養的人，能以批判地解讀及辨晰媒體訊息，反思自己及資訊發放者對社會的影響。	課程開展前 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 問卷調查 ▪ 小組會面訪問 	利用量性方法，以資訊素養評估表來對學生表現進行比較及分析
	計劃進行期間 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生進展性評核，比較知識吸收的程度 ▪ 學生個人學習歷程檔案 	
	課程完結後 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 問卷調查 ▪ 小組會面訪問 	
教師方面： 增強教師對資訊素養的認知及推行資訊素養教育的信心。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 問卷調查 	分析教師完成培訓工作坊後的轉變。期望百分之八十或以上的老師認同教師工作坊能增強教師對資訊素養的認知及推行資訊素養教育的信心。
小學學界方面： 引起小學學界對兒童資訊素養教育的關注，期望不少於 150 間小學有興趣參與計劃，成為協作學校之一。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 統計 	統計參與此計劃的學校總數
公眾方面： 引起公眾對兒童資訊素養教育的關注。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 統計 	統計資訊素養資源網的瀏覽次數

(十) 計劃成效的延續

此計劃將由我校四名教師成立小組進行課程設計及教材套製作。透過校長的課擔編排，安排這四名小組教師輪換式地每年帶領本校其他教師作電腦科科任老師，將此套教材套與本校小五及小六電腦科課程結合，令每年的小五及小六學生也能接受全面的資訊素養教育培訓。另外，本計劃中的教材套及教學短片，經修訂後可大力於小學學界推廣開去，令更多學校認識此教材套。

另外，此計劃與██████████進行緊密合作。██████████致力推動香港的電子學習模式的同時，也注重香港學童在資訊素質的培育。即使為期兩年的「██████████網絡急救達人」計劃完結後，他們的團隊仍能繼續更新在此計劃下開發的網頁，為學童及大眾提供熱門的數碼安全資訊。

(十一) 推廣及宣傳方法

- 本校曾與大眾傳媒有聯繫如：██████████，我們可透過大眾傳媒向教育界及社會各界推廣此計劃及資訊素養教育的重要性
- 發出宣傳信件邀請全港不同地區的學校參與計劃
- 向曾與我校合作的學校及教區學校推介此計劃
- 透過██████████，向學界及社會各界推廣此計劃，以引起大眾關注
- 於本校校網加入本計劃網頁的連結，讓更多學生、家長、教育同工及大眾有了解計劃的內容
- 在校內與同工分享推行「██████████網絡急救達人」計劃的經驗
- 參加優質教育基金及教育局舉辦的推廣及分享活動

(十二) 計劃預算

I. 聘請職員支出				
	項目	數量	數額	
1.	代課老師 (第一年) \$26,700/月 X 1.05MPF X 12	1 名	\$336,420	\$672,840
	代課老師 (第二年) \$26,700/月 X 1.05MPF X 12		\$336,420	
2.	計劃助理 (第一年) \$13,500/月 X 1.05MPF X 12	1 名	\$170,100	\$340,200
	計劃助理 (第二年) \$13,500/月 X 1.05MPF X 12		\$170,100	
3	研究助理* (兼職) (第一年) \$7,500/月 X 1.05MPF X 12	1 名	\$88,200	\$176,400
	研究助理* (兼職) (第二年) \$7,500/月 X 1.05MPF X 12		\$88,200	
合計			\$1,189,440	
II. 製作費				
1. 教學短片製作費 (44 段, 每段 5-10 分鐘, 不足 10 分鐘按 10 分鐘計算)				
項目	說明	數量	小計	
短片拍攝製作	·2 名攝錄師 · 高清專業數碼攝錄機 ·1920 X 1080 高清 [REDACTED] 支援格式)	44 段	\$768,000	
字幕	·加入中文字幕			
畫質	· 高清畫質			
修改次數	· 免費 2 次修改, 其後修改額外收費			
DVD 燒錄	· 連碟面印刷及 DVD 膠盒			
合計			\$768,000	
2. 教材套製作費				
項目	說明	單價	數量	小計
設計費用	封面設計及內容排版	\$10,000	1	\$10,000
影印和材料費		\$125	400	\$50,000
小計				\$60,000
3. 網頁製作				
項目	說明	單價	數量	小計
網頁製作	網頁設計及網頁基本功能	\$15,000		
小計				\$15,000
4. 課程活動物資及活動教材 (40 節)				
項目			數量	
活動所需的紙、筆、影印活動教材、備課教具等			40	\$10,000
III. 器材				
項目	說明	單價	數量	小計
基本電腦套裝	連液晶顯示屏及作業系統	\$5,500	1	\$5,500

軟件(供計劃助理使用)			
		小計	\$5,500
IV. 一般開支與雜項			
項目		小計	
1. 教材套發佈會及教學工作坊 (2次) (物資及講者費)			\$10,000
2. 一般開支及雜項			\$5,000
3. 核數費			\$15,000
		小計	\$30,000
V. 應急費用			
項目			
1. 應急費用			\$26,655
		合計	\$2,104,595
		總合計	\$2,104,600

註:本計劃成品的版權屬優質教育基金所有，嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。申請人須確保所有貨品(包括設備)及服務的採購是以公開、公平及具競爭性的方式進行，並須採取措施以避免採購過程出現任何實際或被視為有利益衝突的情況。

*聘任研究助理的理據

因本計劃是一項具開創性的項目。從無到有，對既有課程與新增教材進行結合。為使本項目能以科學及高效的方向推進，我們需要掌握課程建構過程中出現的實際狀況，而作出深入研究及檢討，如紀錄各教學環節及學生的學習成果並進行分析，從而使統籌教師小組能不斷優化課程。因此一名專職研究人員是不可或缺的。研究助理工作包括：

1. 負責與 ██████████ 專業人員進行對接，就著計劃成效研究作出相關的支援
2. 負責計劃實施過程中的調查性工作如：
 - 調查問卷的編制
 - 在各個時間節點協助統籌教師進行問卷調查和小組訪談及進展性評估
 - 紀錄所得數據，進行資料整理、歸納和研究，並分析這些數據對本計劃的影響
 - 紀錄學生在每個教學環節上的學習情況及學習成果，進行教學評估，以及對本計劃的成效性進行評測
3. 協助撰寫評估報告

(十三) 資產運用計劃

由優質教育基金撥款所購買之設備，於計劃完結後之安排如下：

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
電腦硬件	基本電腦套裝 連液晶顯示屏 及作業系統軟件	1	\$5,500	計劃結束後供本學校使用

(十四)遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2017 - 28/02/2018	31/03/2018	中期財政報告 01/09/2017 - 28/02/2018	31/03/2018
計劃進度報告 01/03/2018 - 31/08/2018	30/09/2018	中期財政報告 01/03/2018 - 31/08/2018	30/09/2018
計劃進度報告 01/09/2018 - 28/02/2019	31/03/2019	中期財政報告 01/09/2018 - 28/02/2019	31/3/2019
計劃總結報告 01/09/2017 - 31/08/2019	30/11/2019	財政總結報告 01/03/2019 - 31/08/2019	30/11/2019

教師培訓工作坊內容、培訓人員的背景資料及其他活動內容

教師培訓工作坊內容

兩次的教師培訓將由 [] 機構成員—電子科技界專業人士及我校計劃負責老師共同籌備。

活動名稱	對象	學習內容	形式	預期受惠人數
第一次全港性教材套發佈會暨教師工作坊	本校科任老師及 150 間協作學校	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 介紹計劃內容 ▪ 向協作學校介紹計劃的協作模式 ▪ 介紹小五基礎課程各課節的學習重點及教學策略 ▪ 介紹網上活動安全知識、資訊科技如何融入生活及媒體素養的認識 	工作坊	本校科任老師 4 人 1 人 x150 間協作學校 =150 人 共:154 人
第二次全港性教材套發佈會暨教師工作坊	本校科任老師及 150 間協作學校	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 介紹小六進階課程與小五課程的分別 ▪ 分享推行小五基礎課程的心得及成果 ▪ 介紹小六進階課程各課節的學習重點及教學策略 ▪ 加強老師對網絡權利及責任、資訊科技如何融入生活及媒體素養的認識 	工作坊	

其他活動內容

活動名稱	對象	學習內容	形式	預期受惠人數
「██████████ ██████████網絡急救 達人」 教材套製作	香港小學學 校及教師	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 將計劃的理念、推展步 驟、課程大綱、內容及相 關教學資料輯錄成教材 套，作為推行資訊素養的 藍本。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 小五課程 教材套 ▪ 小六課程 教材套 	共製作 400 教 材套予 150 間 協作學校及其 他有興趣參與 計劃的學校。
「██████████ ██████████網絡急救 達人」計劃成 效評估	學生	在██████████的技術 支援下，計劃聘請一名研究 助理，協助搜集學生資料， 研究本計劃的成效。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 研究 	本校及 150 間 協作學校五六 年級學生 約 24,400 人
資訊素養教育 資源網	學生，教師 及家長	計劃聘請網頁設計公司建立 資源網，及聘請一名計劃助 理，協助管理。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 網頁 	全港小學學 生、教師、家 長及社會大眾

補充資料一
計劃進度表

計劃為期兩年，由 2017 年 9 月至 2019 年 9 月。

編號	計劃活動	受惠對象	工作計劃及程序	有關負責人	
1	9-10/17 「██████████ ██████████網絡急救 達人」認知調 查	全校老師 及學生	課程推行前，問卷調查全校老師及小五學 生對資訊素養的認知。 小組會面訪問(Focus group interview) 了解小五同學對資訊素養的認知。	-計劃統籌老師 小組 -小五班主任	
2	10- 12/17	小五基礎課程 課程設計	全校老師 及學生	邀請██████████同工來校共同參與定立 課程大綱及課程的詳細內容。	-校長 -電子學習專 業人士 -資深傳媒人 -計劃統籌老師 小組
3	10- 12/17	教學短片拍攝	全校老師 及學生	邀請專業製作公司根據課程內容製作教學 短片。	製作公司
4	1/18- 5/18	「██████████ ██████████網絡急救 達人」小五基 礎課程推行	本校學生	與小五電腦科結合，預期在五個月內完成 小五基礎課程。	計劃統籌老師 小組
5	5-6/18	小五課程檢討 及修訂	全校老師 及學生	1. 檢討計劃成效回饋及成效報告 2. 確立發展「網絡急救達人」方向	計劃統籌老師 小組
6	9-10/18	「██████████ ██████████網絡急救 達人」教材套 發佈暨教師培 訓工作坊	全校老師	邀請██████████同工作坊培訓人 員，透過工作坊讓老師認識在使用網上活 動時有效及具體的保護個人私隱方法。 同時派發小五課程教材套予各老師，講解 推行此課程的理念及實際施行方法。	計劃統籌老師 小組
7	9-11/18	小六進階課程 設計	全校老師 及學生	邀請██████████同工來校共同參與定立 課程大綱及課程的詳細內容。	-校長 -電子學習專 業人士 -資深傳媒人 -計劃統籌老師 小組
8	9/18- 2/19	教學短片拍攝	全校老師 及學生	邀請專業製作公司根據課程內容製作教學 短片。	製作公司
9	2-6/19	「██████████ ██████████網絡急救 達人」小六進 階課程推行	本校學生	與小六電腦科結合，預期在五個月內完成 小六進階課程。	計劃統籌老師 小組
10	7-8/19	小六課程檢討 及修訂	全校老師 及學生	1. 檢討計劃成效回饋及成效報告	計劃統籌老師 小組
11	9/19	「██████████ ██████████網絡急救 達人」教材套 發佈暨教師培 訓工作坊	全校老師	邀請專業人員舉辦工作坊，透過講座讓老 師認識在使用網上活動時有效及具體的保 護個人私隱方法。 同時派發小六課程教材套予各老師，講解 推行此計劃課程的理念及實際施行方法。	計劃統籌老師 小組

事項	2017年 9-10月	11-12 月	2018年 1-2月	3-4月	5-6月	7-8月	9-12月	2019年 1月-2月	3-4月	5-6月	7-9月
小五課程 設計及編 寫											
教學短片 拍攝											
進行小五 基本課程											
課程檢討 及修訂											
製作教材 套											
小五課程 教材套發 佈及協作 教師培訓											
小六課程 設計及編 寫											
教學短片 拍攝											
進行小六 進階課程											
課程檢討 及修訂											
製作教材 套											
小六課程 教材套發 佈及協作 教師培訓											