

**優質教育基金**  
**公帑資助學校專項撥款計劃**  
**乙部：計劃書**

計劃名稱： 優化英國語文教育課程之高層次思維訓練 Enhancement of Higher-order Thinking in English Language Curriculum	計劃編號： 2017/1112 (修訂版)
--	--------------------------

學校名稱：慈雲山聖文德天主教小學

**直接受惠對象**

(a) 界別： 幼稚園  小學  中學  特殊學校 (請在適當的空格加上✓號)

(b) 受惠對象: (1) 學生: ( 800 ) (一至六); (2) 教師: ( 20 ); (3) 家長: (人數);  
(4) 其他: (請註明)

計劃時期: 12/2018 至 8/2021

**1. 計劃需要**

1.1	計劃目標	透過多元化的英國語文教育課程設計及課堂教學策略，提升學生的高層次思維以強化其學習英文的能力和興趣，並深化學生的閱讀興趣及營造高展示、多分享的英文學習文化。
1.2	創新元素	設計校本優化英文科的高階思維訓練，創意與明辨性思考並重，將多元化閱讀材料，思考圖式 (graphic organizers) 及情意反思融入教學，結合照顧差異如分層提問、分層課業、靈活分組及多元化教材等教學元素，配合學校推行正向教育的主題教學，全面提升學生的語文，思維及情意反思能力。
1.3	計劃如何配合校本 / 學生的需要	老師在2017-2018 年度的學期評估及教學反思中，認同不同學生在學習英文方面呈現明顯差異，若進一步加強學生的學習策略，如高層次思考訓練，多元化閱讀技巧，應有助提升不同的學生學習英文的能力和動機，此計劃亦配合學校發展計劃及關注事項中提升學生自學能力的方向。

**2. 計劃可行性**

2.1	計劃的主要理念/依據	<p>《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續 (小一至小六)》(2014) 強調有效的學與教主要考慮因素是照顧學生的多樣性，激發學生的學習動機，促進不同層次的思考能力以發展學生的潛能，運用有效的學與教策略及提供優質回饋等。本計劃的理念是促進學生有效學習英文須從深化動機及發展共通能力的訓練作為基礎。</p> <p>本計劃以富趣味的多元化閱讀材料豐富教學內容，如圖畫書、詩歌、新聞剪報、漫畫、短片等配以「高層次思維十三式」思考訓練，「情意五層次」(感受-表達-人際-反思-價值觀)的情意反思及表達，以及有關思考圖式的運用為核心教學策略。在平日的英文教學中增加運用各式閱讀材料的理解和分析，讓學生能接觸不同的生活情境，擴闊學生英文學習的經驗，引發他們從不同題材 / 體裁 / 媒介 / 互動方式學習英文，並透過思考圖式組織思考及創作成果，提高他們的學習興趣，發揮他們的創造力，並促進情意群性的發展。</p>
2.2	申請學校對推行計劃的準備程度/能力/經驗	學校的教師團隊對高層次思維教學有一定程度的認識，過去多年在不同科目中實踐有關教學策略;此計劃亦配合學校發展計劃。

	驗/條件/設施	
2.3	校長和教師的參與程度及其角色	<p>校長角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與教師共同擬定是次計劃的框架及內容，訂出核心小組的成員名單。</li> <li>2. 透過各種課程檢討方式，如觀課，議課會及參考教師/學生問卷調查結果、收集教師意見，學生意見及表現評估。</li> <li>3. 定期與核心小組成員進行會議，以監察整個活動的成效；亦促進任教其他科目的教師了解計劃的進度與成效，以鞏固計劃的持續發展及擴展至其他科目的優化。</li> </ol> <p>主任角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主任及有關科任教師組成核心小組，商討活動內容、流程及時間表。</li> <li>2. 參與計劃顧問帶領的會議，共同策劃及推行活動。</li> <li>3. 定期向校長匯報活動的進度。</li> <li>4. 與有關科任教師進行共備會議，試教，同儕觀課及支援各教師選取/設計合適的教學材料。</li> <li>5. 活動檢視、了解活動推行的成效。</li> </ol> <p>老師角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與計劃顧問帶領的會議，共同檢視活動推行的成效。</li> <li>2. 按工作時間表，實踐課堂教學，推行活動並觀察學生學習表現。</li> <li>3. 為課程評估交流意見，檢視活動推行的成效和商議跟進工作。</li> </ol>
2.4	家長的參與程度 (如適用)	不適用
2.5	計劃協作者的角色 (如適用)	不適用

## 2.6 推行時間表

推行時期 (月份/年份)	計劃活動
12/2018	1. 有關工作的籌備：招聘計劃顧問、擬定工作時間表、教材的訂購
12/2018 - 5/2019	<p>2. 邀請顧問到校支援，進行2次英文科組教師工作坊及30次的專業諮詢，與核心小組一起進行課研，包括備課，觀課，議課及課程評估，按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，並且建立科本優質教學資料庫，包括教案，教材，課堂教學錄影示範片段，教師反思及回饋資料。</p> <p><b>(二年級及五年級共10班，每年試教2個課題，上、下學期各1課題)</b></p> <p>1年計劃進行的30次專業諮詢安排如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2個年級 X 2個課題 X 2次共備會(共8次)</li> <li>➢ 每班觀課2次(連議課)(上、下學期各1課節) X 10班(共20次)</li> <li>➢ 核心小組觀看課堂錄影片段及經驗分享會(上、下學期各1次)(共2次)</li> </ul>
12/2018 - 5/2019	3. 利用「高層次思維十三式」思考訓練，「情意五層次」的情意反思及表達，以及有關思考圖式的運用為核心教學手法，運用於多元化閱讀活動中，讓學生掌握思考方法及閱讀，反思表達的技巧，並於課堂上進行討論、分享及匯報活動(附件一：教學策略及教學大綱示例)。
5/2019 - 6/2019	4. 舉辦「學生學習成果分享會」，營造校園裡高展示、多分享的英文學習文化，亦深化學生的同儕互學
7/2019	5. 成效檢討及延續
10/2019 - 5/2020	6. 邀請顧問到校支援，進行2次英文科組教師工作坊及30次的專業諮詢，與核心小組一起進行課研，包括備課，觀課，議課及作課程評估，按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，並且建立科本優質教學資料庫，包括教案，教材，課堂教學錄影示範片段，教師反思及回饋資料。

	<p>(三年級及六年級共10班，每年試教2個課題，上、下學期各1課題) [2018/19 年度的核心小組成員協助帶領以上課研活動，促進課程領導及教學經驗承傳] 計劃第一年參與的教師會於第二年擔任Mentor的角色，幫助新參與計劃的同工掌握教學實踐的細節，而顧問帶領的共備會議及觀課議課的時數雖與上一年相若，但專業交流的方式會調適，讓計劃中的新舊成員發揮適當的同儕互學與切磋</p> <p>1年計劃進行的30次專業諮詢安排如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2個年級 X 2個課題 X 2次共備會 (共8次)</li> <li>➢ 每班觀課2次 (連議課)(上、下學期各1課節) X 10班 (共20次)</li> <li>➢ 核心小組觀看課堂錄影片段及經驗分享會 (上、下學期各1次) (共2次)</li> </ul>
10/2019 - 5/2020	7. 利用「高層次思維十三式」思考訓練，「情意五層次」的情意反思及表達，以及有關思考圖式的運用為核心教學手法，運用於多元化閱讀活動中，讓學生掌握思考方法及閱讀，反思表達的技巧，並於課堂上進行討論、分享及匯報活動。
5/2020 - 6/2020	8. 舉辦「學生學習成果分享會」，營造校園裡高展示、多分享的英文學習文化，亦深化學生的同儕互學
7/2020	9. 成效檢討及延續
10/2020 - 5/2021	<p>10. 邀請顧問到校支援，進行2次英文科組教師工作坊及30次的專業諮詢，與核心小組一起進行課研，包括備課，觀課，議課及作課程評估，按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容，並且建立科本優質教學資料庫，包括教案，教材，課堂教學錄影示範片段，教師反思及回饋資料。</p> <p>(一年級及四年級共10班，每年試教2個課題，上、下學期各1課題) [2019/20 年度的核心小組成員協助帶領以上課研活動，促進課程領導及教學經驗承傳] 計劃第一、二年參與的教師會於第三年擔任Mentor的角色，幫助新參與計劃的同工掌握教學實踐的細節，而顧問帶領的共備會議及觀課議課的時數雖與上一年相若，但專業交流的方式會調適，讓計劃中的新舊成員發揮適當的同儕互學與切磋</p> <p>1年計劃進行的30次專業諮詢安排如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2個年級 X 2個課題 X 2次共備會 (共8次)</li> <li>➢ 每班觀課2次 (連議課)(上、下學期各1課節) X 10班 (共20次)</li> <li>➢ 核心小組觀看課堂錄影片段及經驗分享會 (上、下學期各1次) (共2次)</li> </ul>
10/2020 - 5/2021	11. 利用「高層次思維十三式」思考訓練，「情意五層次」的情意反思及表達，以及有關思考圖式的運用為核心教學手法，運用於多元化閱讀活動中，讓學生掌握思考方法及閱讀，反思表達的技巧，並於課堂上進行討論、分享及匯報活動。
5/2021 - 6/2021	12. 舉辦「學生學習成果分享會」，營造校園裡高展示、多分享的英文學習文化，亦深化學生的同儕互學
7/2021 - 9/2021	13. 成效檢討及延續，擬定新一周期的學校發展計劃重點

## 2.7 計劃活動的詳情 (請刪去下列(a)-(f)任何不適用的項目。)

### a. 學生活動 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	參與教師及/或受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
英國語文教育課程之高層次思維訓練	每年2個年級共10班在每年的上、下學期各進行12課節，掌握「高層次思維十三式」與「情意五層次」的思考方法及情意反思，運用思考圖式於多元化閱讀活動中，讓學生全面掌握思考方法，閱讀，反思表達的技巧。	每年每班學生完成12節課，合共8小時	課程主任，英文科科主任，及有關科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢學生的高層次思考有所提升，強化了分析，綜合與評鑑的能力，同時增強讀寫聽說的能力</li> <li>➢學生增強從不同題材/體裁/媒介/互</li> </ul>

				動方式學習英文的能力和興趣
學生學習成果分享會	甄選2個年級之中，在學業成績或學習動機方面有優秀表現或明顯進步，表現濃厚興趣的學生；展示給其他年級的學生認識在英文課增強了的高層次思維及情意的學習成果。	每年進行一次，1小時	課程主任，英文科主任，及有關科主任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢讓學生的努力和進步得到表揚</li> <li>➢營造校園裡高展示、多分享的英文學習文化，亦深化學生的同儕互學</li> </ul>

b. 教師培訓 (如適用)

活動名稱	內容 (包括：主題、推行策略/模式、目標受惠對象及其挑選準則等)	節數及每節所需時間	受聘人員 (包括：角色、講者/導師的資歷及經驗要求等)	預期學習成果
教師工作坊	<p>英文科組教師發展工作坊 (一): 英國語文教育課程引入高層次思維及情意教學 -- 籌劃與推行 (該年度課研的年級的教學示例)</p> <p>英文科組教師發展工作坊暨教學經驗分享會 (二): 英國語文教育課程引入高層次思維及情意教學 -- 成效與反思 (包括核心小組成員經驗分享) (計劃於第二年及第三年, 參與的教師會為學期末的工作坊暨教學經驗分享會主動籌備教學經驗分享環節, 參考顧問提供的建議, 帶領未參與過計劃的同工認識其專業學習成果及課研的過程)</p>	每年上、下學期各一次, 每次 2小時	外聘講員 資歷及經驗要求: 主修英國語文/教育等有關範疇, 具10年以上資優教育課程發展/學校發展經驗, 在課程/思維教學/情意教育師資培訓方面有5年以上	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢教師認識高層次思維及情意反思教學在英文課程的實踐方式</li> <li>➢教師認識多元化閱讀材料結合照顧差異的教學手法</li> </ul>
外聘顧問專業諮詢	<p>教師課研： 備課，觀課，議課及作課程評估，按本校學生的能力和興趣，共同策劃及按需要調適課堂活動內容</p> <p>核心小組分享會： 參與課研的核心小組觀看課堂錄影片段及經驗分享會 (計劃於第二年及第三年, 參與的教師會在科組分享會主動分享教學經驗, 參考顧問修訂教材, 彼此進一步交流及評估教學成效)</p>	每年30次專業諮詢, 每次2小時, 合共60小時	外聘講員 資歷及經驗要求: 主修英國語文/教育等有關範疇, 具10年以上資優教育課程發展/學校發展經驗, 在課程/思維教學/情意教育師資培訓方面有5年以上	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢教師掌握及檢討高層次思維及情意反思的教學策略</li> <li>➢教師掌握及檢討多元化閱讀材料結合照顧差異的教學手法</li> <li>➢深化教師團隊對高效能教學的共同語言</li> </ul>
外聘顧問專業諮詢	協助教師甄選2個年級的學生代表展示學習成果及籌備學生學習成果分享會。	每年1次, 每次1小時	外聘講員 資歷及經驗要求: 主修英國語文/教育等有關範疇, 具10年以上資優教育課程發展/學校發展經驗, 在課程/思維教學/情意教育師資培訓方面有5年以上	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢教師辨識在學業成績或學習動機方面有優秀表現或明顯進步, 表現濃厚興趣的學生, 並給予進階指導</li> <li>➢教師掌握學生拔尖的原則, 帶動學生追求卓越的學習動機</li> </ul>

c. 設備 (包括建議添置的裝置及設施) (如適用)

	建議購買的設備詳情	該項設備如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1		
2		

d. 工程 (如適用)

	建議的工程項目詳情	該項工程如何有助達成計劃的目標 及如適用，預期的使用率
1		
2		

(公營中學、小學(包括直接資助學校)、特殊學校請參閱學校行政手冊第 8.6 段及其他相關的段落。已參加新幼稚園教育計劃的幼稚園，請參閱幼稚園行政手冊第 1.2 段(1)(g) )

e. 校本課程的特色 (如適用)

建基於培養學生自主學習的發展方向，本校致力推行具備高階思維訓練的校本英國語文教育課程，強調創意與明辨性思考並重，將多元化閱讀材料，思考圖式 (graphic organizers) 及情意反思融入教學，結合照顧差異如分層提問，分層課業，靈活分組及多元化教材等教學元素，配合學校推行正向教育的主題教學，全面提升學生的語文，思維及情意反思能力。

f. 其他活動 (如適用，並闡述這些活動如何有助達成計劃的目標)

舉辦「學生學習成果分享會」，營造校園裡高展示、多分享的英文學習文化，亦深化學生的同儕互學

2.8 財政預算

申請撥款總額: HK\$573,500

開支類別*	開支細項的詳情		理據 (請提供每項開支細項的理據，包括所聘請人員的資歷及經驗要求)
	開支細項	金額 (HK\$)	
a. 員工開支	半職研究助理 \$85,00/月 x 34個月 x 1.05(強積金)	\$303,450	理據：設計前後測驗，問卷，整理測驗，問卷調查及課研的各種資料以建立科本優質教學資料庫，包括教案，教材，課堂教學錄影示範片段，教師反思及回饋資料。  資歷及經驗要求：大學畢業及具備相關教育研究經驗
b. 服務	外聘顧問 教師工作坊講員 (每年2次 X 3 年，每次2小時) \$1,040/小時 x 12小時	\$12,480	資歷及經驗要求：主修英國語文/教育等有關範疇，具10年以上資優教育課程發展/學校發展經驗，在課程/思維教學/情意教育師資培訓方面有5年以上
	外聘顧問 課研計劃 (30 次專業諮詢 X 3 年，每次2小時) \$1,040/小時 x 180小時	\$187,200	資歷及經驗要求：主修英國語文/教育等有關範疇，具10年以上資優教育課程發展/學校發展經驗，在課程/思維教學/情意教育師資培訓方面有5年以上
	外聘顧問 甄選及籌劃學生學習成果分享會 (2 次專業諮詢 X 3 年，每次2小時) \$1,040/小時 x 12小時	\$12,480	資歷及經驗要求：主修英國語文/教育等有關範疇，具10年以上資優教育課程發展/學校發展經驗，在課程/思維教學/情意教育師資培訓方面有5年以上
c. 一般開支	雜項(例如：影印、培訓物資、繪	\$45,025	

	本、課堂教學錄影材料及教材等) \$15,000 X 3 年		
	審計費用	\$5,000	
d. 應急費用	應急費用	\$7,865	[(b + c) x 3%]
<b>申請撥款總額 (HK\$):</b>		<b>\$573,500</b>	<b>(預算總額取近似值)</b>

- \*  
(i) 在訂定預算時，申請人應參閱基金的價格標準。員工的招聘和貨品及服務的採購必須以公開、公平及具競爭性的方式進行。申請人可刪除不適用的開支類別。  
(ii) 如計劃涉及學校改善工程，可預留一筆不超過總工程費百分之十的應急費用。  
(iii) 為期超過一年的計劃，可預留應急費用，但一般不應超過扣除員工開支及總工程費(包括工程的應急費用)後的總預算額的百分之三。

### 3. 計劃的預期成果

3.1	成品 / 成果	<input checked="" type="checkbox"/> 學與教資源 (英國語文教育課程引入高層次思維及情意教學元素的策略) <input type="checkbox"/> 教材套 <input type="checkbox"/> 電子成品* (請列明) _____ <input type="checkbox"/> 其他 (請列明) _____ <small>*如申請人計劃將電子成品上載於香港教育城，可致電 2624 1000 與香港教育城聯絡。</small>
3.2	計劃對優質教育 / 學校發展的正面影響	提升教師團隊的課程設計及教學效能

#### 3.3 評鑑

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

(例子：課堂觀察、問卷調查、重點小組訪問、前測 / 後測)

1. 課堂觀察學生表現：  
教師在課堂教學過程中觀察學生學習的反應，重點觀察學生在語文學習活動過程中如何掌握思考、情意反思，連結讀、寫、聽、說的能力有否提升，課程設計能否配合學生的學習需要及語文發展，定期與計劃顧問商討，跟進、調適課程的適切性，以達到預期的成效。
2. 計劃活動的前、後測驗檢視改變：  
利用課堂學習的前、後測，了解學生的認知和情意反思程度/內容差距以及興趣的改變。
3. 學生表現在評估中的轉變：  
教師收集學生的課業成果及作品，評估其對語文掌握及思考能力的表現，以便了解課研推行的成效，為學校持續優化的校本英國語文教育課程發展作參考。
4. 教師問卷調查：  
透過教師問卷了解教師是否能掌握提升學生思維的教學技巧，並作整體課研推行的參考，以便了解計劃推行的成效。
5. 教師的同儕觀課及議課交流：  
教師檢討高層次思維及情意反思的教學策略，以及多元化閱讀材料結合照顧差異的教學手法成效，並作整體課研推行的參考，以便了解計劃推行的成效。

\*\*\*\*\*  
如申請撥款總額超過 \$200,000，請完成第 3.4 及 3.5 部份。

### 3.4 計劃的可持續發展

在每年的計劃完結後，學校會繼續在不同年級聚焦推展，並安排前一年的核心小組成員協助帶領課研活動，促進課程領導及教學經驗承傳，也結合科本優質教學資料庫的資源作參考，鞏固教師團隊的專業效能和跨科組的教學共同語言，有利優化校本課程的課研計劃持續發展。

### 3.5 推廣

請擬備計劃向學界推廣計劃值得分享的成果。

(例子：座談會、學習圈)

學校會和區內或有協作經驗的其他小學建立優化英國語文教育的教師學習圈，透過定期的專業交流及互訪，推廣及鞏固計劃的經驗

(附件一: 教學策略及教學大綱示例)

13 HOT Skills	4 Keys to Catering for Learner Diversity	5-level Affective Reflection
List All Elements	Tiered questioning	My feeling
Classification Tree	Diversified teaching aids	My action
Compare and Contrast	Flexible grouping	Other people
Pros and Cons	Tiered assignment	My reflection
Different points of view		My values
Gather All Factors		
Predict Consequences		
Extended Influence		
Timeline		
Cyclic Change		
Forced Connection		
Interactive Minds		
Alternative methods		

### Example of Lesson Design

#### P.4 Book Chapter/ Teaching Topic: When I was younger

Learning Goals:

- Identify the things I can do by myself
- Express what more things I can do by myself when I grow up
- Practice sentence pattern: e.g. I /She could do it by myself/herself. I could...when ...
- Use “can”and “could”in sentences of present or past tense

Key questions/tasks:

1. Students list the things they can do by themselves (**List All Elements**) E.g.

- eat with a spoon/ chopsticks/ knife and fork;
- do up my buttons, tie my shoelaces, clean my shoes, wash my clothes, comb my hair, get dressed, wear my socks,
- pack my schoolbag, do my homework,
- make breakfast/lunch/dinners, sandwich, cook rice, cook instant noodle;
- wash my hair, take a bath,
- take a bus, take MTR, etc.
- climb the stairs, find my way home,
- make my bed, etc.



(Basic Step) Put the things on a timeline for showing what they can do at certain age. Then student pair work and practice Q&A, "Could you eat with a spoon by yourself when you were four?" "I could eat with a spoon by myself when I was four",

(Advanced Step) Student asks "What could you do by yourself when you were in kindergarten? Primary junior/ senior? Students say a few things they can do... "I could...." Or "I could not.... but I can.... now"

2. Teacher presents videos/pictures about children doing things by themselves. E. g. children of different cultures, children with special needs (such as the more able), children who received special training, etc. Students practice 6W questions, and explain why the children look smart/ nice/ lovely/ lively/ pretty, etc. (Gather All Factors). E. g. "You look smart. You can comb your hair by yourself", "You look pretty. You can get dressed properly." "You look so strong. You can carry a heavy bucket"

## 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總 值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				
書籍及 視像光碟	繪本 (作教材用)	待定	約 \$40,000	計劃完畢後繪本將 留校繼續使用
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他				

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

## 遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/12/2018 - 31/5/2019	30/6/2019	中期財政報告 1/12/2018 - 31/5/2019	30/6/2019
計劃進度報告 1/6/2019 - 30/11/2019	31/12/2019	中期財政報告 1/6/2019 - 30/11/2019	31/12/2019
計劃進度報告 1/12/2019 - 31/5/2020	30/6/2020	中期財政報告 1/12/2019 - 31/5/2020	30/6/2020
計劃進度報告 1/6/2020 - 30/11/2020	31/12/2020	中期財政報告 1/6/2020 - 30/11/2020	31/12/2020
計劃進度報告 1/12/2020 - 31/5/2021	30/6/2021	中期財政報告 1/12/2020 - 31/5/2021	30/6/2021
計劃總結報告 1/12/2018 - 30/9/2021	31/12/2021	財政總結報告 1/6/2021 - 30/9/2021	31/12/2021