優質教育基金
（適用於不超過200,000 元的撥款申請）
乙部 - - - 計劃書

計劃名稱	計劃編號
「喜樂同行 – 尊重生命、逆境同行」校本計劃 (中聖-10個月計劃) (好心情@學校) "Joyful Together-Respect life and Walk with Aversity" - School-based Project (CHC – 10 months project)	2017/0966 (修訂版) (由「網上計劃管理系統」編配)

基本資料

學校／機構／個人名稱： 東華三院社會服務科學生輔導服務辦事處 (協作學校：中聖書院)

受惠對象

(a) 界別:☐幼稚園 ☐小學 ☑中學 ☐特殊教育*(請剔選，可剔選一項或多項)*
(b) 學生: (1) 一級預防活動 約 *300* 人 中一至中四級
(2) 二級預防活動 約 20 人 中一級
(c) 老師: 約 *50* 人
(d) 家長: 約 *100* 人
(e) 參與學校(不包括申請學校): 無
(f) 其他(請列明): 沒有

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
透過「喜樂同行 – 尊重生命、逆境同行」校本計劃，以多層次支援全方位提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應
目標：
1. 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力
2. 加強各種促進學生精神健康的保護因素
3. 提高支援學生成長有關人士(家長及老師)對學生精神健康需要的認識，及掌握跟進輔導技巧

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
☐ 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
☑ 促進學生的社交和情感發展
☐ 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
☑ 其他(請列明)：***提升學生抗逆力，增強正向生命能量***
(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
☑ 學校發展計劃:
1. 協作學校把「正向校園 讓我閃亮」訂為2016/17至2018/19學年的學校三年發展方向。
2. 協作學校把「提升學生服務自主」訂為2016/17至2018/19學年的學校發展計劃之一。
☑ 調查結果:
1. [illegible]
2. [illegible]

☑ 文獻研究綜述: 在2006年，自殺是香港15-24歲年齡組別人士的主要死因。最近，亦有相當數量的學童自殺事件不幸地發生。令人擔心的是，有11.4%的中學生有自殺的想法。香港青少年精神健康問題普遍，高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題（例如抑鬱症和焦慮症）(Lam et al., 2015)。抑鬱症是青少年自殺的最主要預測指標 (Esposito & Clum 2002)。高達70%到90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱) (Esposito & Clum 2002)。外國研究指，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命（American Association of Suicidology 2014）。很多中學生明顯有抑鬱症狀。三個全港大規模有代表性的研究用同一個國際認證的工具，分別找出30%、57.2%及58.8%的中學生可能患上抑鬱症，這些數字比美國的28%還要高 (Rushton et al., 2002)。

☑ 學生表現評估:*證據為本的篩選工具 (the Combined Resilience and Mental Distress Screening Tool: CRMDST)*

工具用於識別一些抗逆力較低及精神壓力較高的學生，然後邀請他們參與二級預防。篩選工具包括兩個國際上常用和經過驗證的工具 (the Connor-Davidson Resilience Scale-CD-RISC and the General Health Questionnaire-GHQ; Connor & Davidson 2013; Global Happiness Policy Report 2018; Goldberg & Williams 1988); 我們利用聯合分界點的分類規則，找出大概25%的學生被分類為抗逆力較低及精神壓力較高。這個分類方面已被驗證，因為它與抗逆力 (如: 正面情緒，自我效能，自尊)及精神壓

力 (如: 抑鬱症，負面經驗)有關。這個工具已成功及順利地應用到 280 間學校和 35000-40000 名學生上。篩選的結果作為邀請學生參與計劃的參考; 老師及社工可根據他們對學生的認識來更改參與學生名單。本工具並非精神病的甄別工具，因此沒有任何標籤效應。我們亦向老師解釋如何正確理解篩選結果。

☑ 相關經驗:

- *「尊重生命、逆境同行」計劃 'Share Response for Life, Walk Together in Adversity Project' (SRLWTAP)*

是次計劃是 SRLWTAP 的改良版本，包括理論為本及證據為本的二級預防。在 2017 年，大約 300 間中學在大概 30 間社福機構的支援下，以優質教育基金的資助開展了同名的計劃，他們均採用了同一個由中文大學研發的篩選工具、及相近的抗逆力-精神健康框架(見下文); 但對於校本需要則有完全的彈性。

☑ 其他(請列明)：*多界別夥伴關係，能力建立和更好的學習*

本計劃涉及多個界別的協作。參與計劃的個別學校將採用共同框架，亦會與參與計劃的200多間中學和30多個社福機構分享經驗。透過這個分享平台，有關經驗的整理及總結將成為珍貴的社會資源。老師和社工將更有能力促進學生的精神健康及幫助有風險的學生，亦會更意識到精神健康的重要性，以及重新思考如何平衡學生的不同成長需要。學校會培養一些擁有更高抗逆力和感恩文化的學生。良好的精神健康和幸福感的推廣可以增加學習動力，提高教學成效和學校表現。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

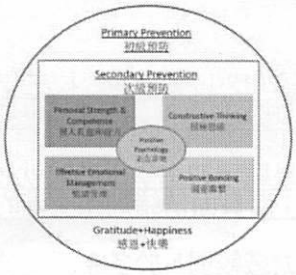
1. 抗逆力: 一個證據為本可以改善精神健康的因素

抗逆力的定義為從逆境中反彈並成功應對壓理情況的能力 (Connor & Davidson 2003)。研究顯示它可以預防各種精神健康問題 (Prince-Embury & Saklofske 2014)，包括抑鬱症 (Connor & Davidson 2003); 及透過干預得以提升 (Prince-Embury & Saklofske 2014)。SRLWTAP 計劃二級預防的概念框架，包括三個主要範疇：關愛聯繫、能力(解難能力)及信念(積極思維)。研究指出，關愛聯繫、解難及積極思維與抗逆力及或降低患上精神健康問題(如抑鬱症)的風險顯著有關 (Brown et al., 1986; Cairns et al., 2014; Dumont & Provost 1999; Ehrenberg et al., 1991)。根據 2017-2018 年度「尊重生命、逆境同行」計劃的經驗，這些範疇將會稍作修訂。

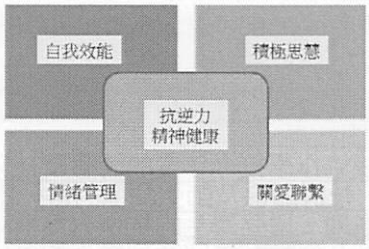
概念框架 (根據 2017-2018 年度「尊重生命，逆境同行」計劃作修訂)

喜樂同行

「尊重生命、逆境同行」（修訂）



「尊重生命、逆境同行」（2017 - 2018）



2. 證據為本減低精神壓力的社會心理因素

除上述三個範疇，第四個範疇(情緒管理)旨在減低精神壓力。負面情緒的例子有傷心、羞愧、內疚、擔憂等。這些情緒與精神健康問題有密切關係 (Watson et al., 1988)，包括抑鬱症(Watson et al., 1988)。情緒管理的干預能有效降低青少年的負面情緒和精神健康問題 (Gross & Muñoz 1995)。認知是情緒管理的第一步，很多學生並未察覺自己的情緒。老師和社工將會在一些工作坊中接受管理情緒的培訓。此外，以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性（Brown et al 1986； Gerber et al 2013；Muris 2002）。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素。一個本地大型干預研究指出正面情感(情緒)的增加，自我效能(能力)，自尊和家庭支援能減少抑鬱症狀 (Yang et al., 2018)。本計劃的二級預防將整合這四個範疇來加強有關保護因素。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)*(例如: 計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)*

證據為本的二級預防

這個二級干預目的是旨在提升學生的抗逆力及減低精神壓力。這框架包括四大範疇: 關愛聯繫，情緒管理，解難能力及積極思維。研究文獻清楚顯示，這四個範疇與更高的抗逆力及精神健康有莫大關連(見下文理論和框架部分)。

加強一級預防

本計劃聚焦於中一或中二學生的二級預防，一小部分資源亦會用於一級預防，其中一個目的是建立學校的感恩文化(見理論部分) ，為老師、家長及高年級學生提供一些訓練或活動。本計劃以學校為本，著重二級預防，同時融合了一些一級預防的項目。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(1/2019)至(10/2019)

(1) 計劃分為四個階段

階段	月份/年份	
第一階段：	1-2/2019	由「尊重生命、逆境同行」顧問團隊為計劃社工及老師提供培訓，內容包括學生篩選工具之應用、支援學生精神健康知識及處理技巧。
第二階段：	1-2 / 2019	• 籌備及辨識有需要的學生 • 社工與學生及老師建立關係
第三階段：	3-9 / 2019	• 為學生提供一級預防的活動(I) • 為被篩選出來的學生提供二級預防的活動 (2018-19 學年中一及中二生) • 為個別有特別需要的學生作出適當的轉介
第四階段：	9-10 /2019	檢討

(2) 建議之活動時間表

月份/年份	內容／活動／節目	節數/小時	對象	形式
1/2019	學校聯繫及籌備 與學校持續聯繫，進行會議，了解學校的辦學理念、使命、發展計劃、校本需要及學生特性，以制定合適的計劃內容。	持續進行	校長、輔導團隊老師及學校社工，約 10 人	會議
1-2/2019	**辨識低抗逆力及其他參與計劃的學生** ■ **本計劃會利用多種方式辨識有需要參與計劃的學生** **1. 識別調查問卷** ***安排全校中一至中二級同學填寫問卷，以甄選出中一及中二級各10位抗逆力較低的同學參與深化活動(「正面思維」及「享受生活」 - 逆境同行挑戰計劃)** **2. 收集有關教師(如班主任)對個別學生觀察** **3. 透過有關學校的駐校社工的意見** **4. 負責此計劃社工作參與計劃前的面談，以了解被甄選出來的學生的需要及參與意向** *預期學習成果：同學能提升對自我情緒狀況的認識	1 節/40 分鐘	主要為**中一級**學生，可按學校需要進行中二級調查問卷	1.填寫問卷 2. 直接觀察
1-2/2019	問卷整理 及 甄選學生(每位正向學生面見 1 次)	每次 30 分鐘	識別問卷中的**正向學生**	面談
待定 (配合學校行事曆作安排)	教師培訓 為提升計劃成效的續性，本計劃會加強教師培訓，讓教師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，並回應他們在心理、情緒和發展方面的需要，形式包括 1. 舉辦教師培訓活動，主題為 A.**「與學生同行，提升抗逆力」**的講座予全體教師，讓教師了解培訓學生抗逆力的元素，包括「個人能力與技巧」、「正面及積極的信念與力量」及「外在的支持及資源」。 B.**「如何正面回應有情緒問題的學生」工作坊**，以加強教師回應有情緒問題學生的能力	2 節/4 小時	全校教師約 40 人	講座/工作坊

	* 預期學習成果：教師懂得如何提升學生抗逆力。 ***計劃亦會透過負責社工與參與計劃學生的班主任接觸，以了解計劃學生的進度之餘，亦可進一步加強教師在參與校本活動時的角色。**			
3 – 9 /19	學生講座 • 舉辦主題名為「提升正向思維」的學生講座，以「正向心理學」作基礎，讓學生學懂「樂觀、感恩及發展有意義的生活」。發現、發展及運用自己長處追尋生活目標 • 預期學習成果：同學能認識正面思維，學習快樂及感恩。	1 節/1 小時	全校中一至中三級學生，約 210 人	講座
3 – 9 /19	一級預防成長課 • 為中一及中四級安排每班各一次的成長課，運用學校的基督教生命教育課的時間進行。 • 期望透過互動環節、討論，令學生明白感恩文化。中四會集中學習如何處理壓力及訂立目標。	6 節 /每節 70 分鐘	中一及中四級學生，約 150 人	工作坊
為 2017-18 年度參加者所提供之**增潤活動** (10-12 人)				
1-2/2019	定期接觸 *了解每位學生特性及成長需要，從中甄選合適學生參與增潤活動	每位學生面見 1 次	參加 2017-18 年度計劃的 12 位同學	面談
3-4/2019	義工訓練及服務 *義工活動具清晰具體的預期學習成果，除藉此讓參加學生了解不同服務對象的需要之餘，亦從中讓學生提升其抗逆力，解難能力及精神健康。 *2次訓練(每次1.5小時)及1次服務(2小時) *** 鼓勵家長與計劃學生一同參與義工服務**	3 節/5 小時	甄選後，4-6 位需要持續支援的學生	社區服務
4/2019 或 7/2019	挑戰日營/ 體驗活動 *透過日營中的歷奇活動，體驗團隊合作精神，解難能力，並建立能力感。(形式可以參觀及其他體驗活動代替) *** 鼓勵教師參與，加強教師在參與校本活動時的角色。**	2 節/8 小時	4-6 位需要持續支援的學生	日營
2018-19 年度新參加者 (20 人)				
2/2019	啟動禮/迎新活動 *進行活動簡介及訓勉，帶出活動重要性，鼓勵學生投入活動 *** 邀請家長出席，並於啟動禮前作計劃前聚會**	1 節/1 小時	*20 位參加者及家長 *校方代表	活動
3-6/2019	成長小組(A 及 B 組) *將20名學生分成A (中一)及 B(中二) 組，每組10人，每組6節，令小組更容易進行。 *讓學生認識抗逆元素，並強化其解難能力、社交能力，目標訂定及情緒管理能力。	12 節/18 小時	*20 位計劃參加者 *分為 A 及 B 兩組，每組 10 個人	小組聚會
6-7/2019	正向思維- 攤位活動 *於校內舉辦全校性的攤位遊戲活動，宣揚正面思維的訊息。 * 透過攤位活動、視覺佈置及派發**「吾．識搵人幫」**書簽，亦可***在校園建立求助文化*** *預期學習成果：同學能認識正面思維，學習快樂及感恩，**亦學懂適時求助。**	2 節/2 小時	*全校學生 *可配合學校之正向思維周安排	攤位活動
4-9/2019	挑戰日營 *透過日營中的歷奇活動，體驗團隊合作精神，解難能力，並建立能力感。(形式可以參觀及其他體驗活動代替) *** 鼓勵教師參與，加強教師在參與校本活動時的角色。**	2 節/8 小時	20 位計劃參加者	日營
7-9 /2019	宿營訓練 *藉兩日一夜宿營訓練，讓學生從歷奇活動	4 節/16 小時	20 位計劃參加者	宿營

	如繩網活動、夜行探索、游繩攀石等，強化能力感、解難能力，積極信念及社交能力。 *** 鼓勵教師參與，加強教師在參與校本活動時的角色。** ***安排家長探營，以了解學生的參與情況**			
1-9/2019-	定期接觸 *社工與計劃學生定期接觸，目的是協助學生整理小組所學，並協助他們如何在日常生活中運用，並以正面鼓勵及支持，與及正向心理學的理論作面談基礎。	40 節/20 小時	*20 位計劃參加者 *每次接觸 30 分鐘。	面談
1 - 9 /2019	電話訪談 *透過電話訪談，與參與了此計劃的20位學生家長交流學生表現，建立正面文化。 *預期學習成果：計劃學生的家長能了解學生於計劃中的表現，並懂得於家中配合，以強化學習效能。	40 次 /10 小時	*20 位計劃參加者家長	電話接觸
3/2019 或 9/2019	義工訓練及服務 *義工活動具清晰具體的預期學習成果，除了藉此讓參加學生了解不同服務對象的需要之餘，亦從中讓學生提升其抗逆力，解難能力及精神健康。 *2 次訓練(各 1.5 小時)及 1 次服務(2 小時) *** 鼓勵家長與計劃學生一同參與義工服務**	3 節/5 小時	*20 位計劃參加者 *社區人士(對象待定)	社區服務
9-10 /2019	正面文化嘉許禮 *舉辦嘉許禮，肯定及嘉許學生的積極投入參與，鼓勵學生持之以恆，並藉此推廣抗逆意識。 ***邀請家長出席，並於嘉許禮前作計劃完結的檢討聚會** *預期學習成果：鞏固同學對正面思維及抗逆力的認識。	1 節/1.5 小時	*參加者包括全校師生及家長	嘉許禮
1-10 / 9	活動檢討及評估	持續進行	校長、輔導老師及學校社工 10 人	會議

註：1. **本申請單位會負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局（戶外活動指引）和其他相關的安全指引。**

2. 本申請單位會安排合適的專業人士處理學生的臨床需要或提供深入的專業支援予有精神健康或情緒需要的學生。潛危學生(如需要個別輔導的學生)會轉介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進，或於有需要時可協助轉介至校外的輔導機構。

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):
全校約 50 位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色: *(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)*

☐領袖 ☑協作者

☐開發者 ☑服務受眾

☐其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣_200,000.00 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 ($)	
i)員工開支	負責社工薪金 $ 30,165 (pt 15) X 0.5 X 10月 X 1.05(強積金)	158,367	1. 負責此計劃的社工平均每星期佔0 .5份工作時間為學校推行此計劃 2.負責社工為具認可社工學位的註冊社工，必須為大學畢業或以上程度
ii) 服務	1. 老師培訓 (2 節/4小時)	$4,000 ($1000/1小時)	1.費用為由本單位安排資深社工(香港政府認可的註冊社工，副學位或以上程度)、臨床心理學家(香港政府認可的註冊臨床心理學家，碩士或以上程度)、精神科醫生(香港政府認可的註冊精神科醫生)或學者等專業人士(於處理精神健康方面具經驗的學者，如大專講師)主講的費用，

			有關講者需曾有主講相關講座的經驗 2.活動約2節 ，每節2小時，以講座或工作坊形式進行 3. 目的是讓老師了解培訓學生抗逆力的元素，包括 i. 個人能力與技巧 (Competence) ii. 正面及積極的信念與力量 (Belief) iii. 外在的支持及資源 (Bonding)
	2. 學生講座(1節/1 小時)	$1, 00 ($1000/1小時)	1.費用為由本單位安排資深社工(香港政府認可的註冊社工，副學位或以上程度)、臨床心理學家(香港政府認可的註冊臨床心理學家，碩士或以上程度)、精神科醫生(香港政府認可的註冊 精神科醫生)或學 者等 專業人士(於處理精神健康方面具經驗的學者，如大專講師)主講的費用，有關講者需曾有主講相關講座的經驗 2.活動對象為中一級至中三級，每次 1 小時，以講座或工作坊形式進行，建議於長假期前活動 (聖誕、農曆及復活節前) 及 考試前舉行 3. 透過活動讓學生認識正念及抗逆力的元素，以處理生活處境及挑戰。
iii) 一般開支	1. 逆境同行挑戰計劃 (65節) (20 人)		透過小組集會、營會活動及分享讓學生認識自我需要及正面的思維模式，並深度學習抗逆力的元素 (CBB)的掌握。學習正向心理處理壓力模式。
	啟動禮(1節)	$400	此為活動物資費用。
	成長小組(每組6節)	$ 100 一節 X 6節X 2組= $1,200	1. 將20人分成兩組，每組10人，有助小組進行 2. 小組主要以體驗式活動及合作性活動進行，以提升參加者團體精神，及建立能力感。 3. 透過活動，讓參加者對「認知行為活療」(CBT)中認為「想法影響行為及情緒」有一定的認識，並學習「五常法」處理負面情緒，以及認識 4. 費用為每節的物資費用。
	正向思維-攤位活動(2節)	$4,000	1. 於校內舉辦2節的全校性攤位遊戲活動，宣揚正面思維的訊息。 2. 費用為製作攤位遊戲物資：$1300 X 2節=$2,600 3. 費用為購買攤位遊戲物資：$700 X 2節=$1,4400
	義工訓練及服務(3 節)	$1,400	1. 除負責社工外，本單位亦會安排多1-2名支援人手 2. 費用包括車費及活動物資費等(如製作探訪物資、 製作探訪物品等) 3.學生服務對象以學校附近社區 人士為主，如獨居長者、露宿者或智障人士。
	宿營訓練(2日1夜，即4節)	$10,360	1. 20名參加者，4名工作人員(隨行老師/駐校社工)。 2. 費用包括： a. 營地費用：$240 X 24人= $5,760 b. 旅遊車：$2,400 (2次來回) c. 租用營地歷奇活動設施，及營地場地租用有關的費用：$2,000 d. 活動物資：$200
	挑戰日營 (2節)	$7,320	1. 20名參加者，4名工作人員(隨行老師/駐校社工)。2. 費用包括： a. 營地費用：$130X 24人 = $3,120 b. 旅遊車：$2,400 (2次來回) c. 租用營地歷奇活動設施，及營地 場地租用有關的費用：$1,500 d. 活動物資：$300
	正面文化嘉許禮 (1 節)	$500	1. 建立學校關愛文化；展現學校、家長、學生間的連繫；及提出欣賞及感恩的價值。 2. 此為活動物資費用
	2.學生需要調查印刷費	$200	此為印刷全級中一至中二學生問卷的費用
	3.一級防預成長課物資	$600	費用為 6 節成長課的物資費用：$100 X 6 節= $600
	4.增潤二級預防活動(4-6人)		增潤小組對象是完成 2017-18 學年相關計劃之學生，目的是為有需要學生提供強化訓練
	挑戰日營/體驗活動 (2 節)	$4,300	1.透過日營中的歷奇活動，體驗團隊合作精神，解難能力，並建立能力感。(形式可以參觀及其他體驗活動代替) 2.費用包括： a. 營費：$130X 8 人 = $1,040 b. 交通費：$120 (來回) X 8 人= $960 c. 租用營地歷奇活動設施，及營地場地租用有關的費

			用：$2,000 d. 活動物資：$300
	義工訓練及服務 (2次訓練及1次服務)	$1,000	1. 除負責社工外，本單位亦會安排多1-2名支援人手 2. 費用包括車費及活動物資費等(如製作探訪物資、製作探訪物品等) 3.學生服務對象以學校附近社區人士為主，如獨居長者、露宿者或智障人士。
	5.老師培訓的活動物資費	$300	此為印刷講義及活動物資等費用。
	6. 會計核數	$5,000	
	7. 雜項	$53	包括：文具，郵費等
申請撥款總額 ($):		$200,000.00	

註：本單位選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金(人事管理及採購指引)進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

III) 計劃的預期成果

i) 請說明評估計劃成效的方法。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☑ 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
☑ 重點小組訪問: ***訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。***
☑ 活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加二級預防的學生，量度他們抗逆力的改變。
☑ 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生提升了抗逆力。
其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

☑ 學與教資源
☑ 教材套
☐ DVD
☐ 其他(請列明) _____

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	**報告到期日**	**報告類別及涵蓋時間**	**報告到期日**
計劃中期報告 1/1/2019 - 30/6/2019	31/7/2019	財政中期報告 1/1/2019 - 30/6/2019	31/7/2019
計劃總結報告 1/1/2019- 31/10/2019	30/1/2020	財政總結報告 1/7/2019 - 31/10/2019	30/1/2020