

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」校本計劃(寶血-10個計劃) (好心情@學校) "Joyful Together-Respect life and Walk with Aversity" - School-based Project (PBSS - 10 months project)	計劃編號 2017/0965 (修訂版)
---	--------------------------------

基本資料

學校/機構/個人名稱：東華三院社會服務科學生輔導服務辦事處(協作學校：寶血女子中學)

受惠對象

- (a) 界別： 幼稚園 | 小學 中學 | 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：(1) 一級預防活動約 210人 中一至中三級
(2) 二級預防活動約 20人 中一或中二級
- (c) 老師：約 65人
- (d) 家長：約 65人
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：無
- (f) 其他(請列明)：沒有

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
透過「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」校本計劃，以多層次支援全方位提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應

目標：

1. 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力
2. 加強各種促進學生精神健康的保護因素
3. 提高支援學生成長的有關人士(家長及老師)對學生精神健康需要的認識，及掌握跟進輔導技巧

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導，以及老師的專業發展/健康
- 其他(請列明)：**提升學生抗逆力，增強正向生命能量**

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

學校發展計劃：

該校一直重視培養學生良好的心理素質。該校「學校三年發展計劃(2015-2018)」其中的一個關注事項「培養良好習慣，對心、身、靈負責」正是針對培育學生的精神健康及鍛鍊強健體魄而訂定。該校有十五名的中四學生參加了為期兩年由教育局、醫管局、怡和集團及葵涌醫院的「2014/2016 Teen 使行動 - 青少年精神健康推廣計劃」。同時，十二名的中四學生參加了由柴灣救世軍青少年中心主辦的「2016/2017 精神健康大使活動」。校方希望透過與本申請單位協作，申請優質教育基金，籌辦「尊重生命，逆境同行」- 樂命寶鑑(「好心情@學校」微型計劃)，加強對初中學生(特別是中一及中二級)學生的精神健康及抗逆能力。

協作學校特別重視是項計劃的「次級支援活動」。二級支援，是本計劃建議的核心元素。不少本地及外國的學者多年也提出「及早預防與干預」工作的重要性，除了因及早預防與干預的成本效益遠高於治療式及補救式的工作之外，更重要是在避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「及早預防與干預」亦即是本計劃所提出的「二級支援」(Secondary Intervention)的元素。所謂「及早預防」的意思是「在問題的產生之前，能夠及早識別其可能導致問題出現的危機因素(Risk factors)，或可能及早預防，避免問題出現，並能加強個人健康成長的保護因素(Protective factors)；至於「及早支援」的意思，除了包括「及早預防」的意思外，更重視是如何在問題未有進一步嚴重化及複雜化之前，有效製訂策略及運用資源以解決有關問題；如有需要更配合解決問題後之相關「復元」(Recovery)的工作。

這基於該校的實證經驗。該校早年曾參與賽馬會及中文大學石丹理教授在初中階段推行的「共創成長路」(PATH)計劃(與小學的「成長的天空」計劃的理念相近)，直至計劃完結為止。當時，學生的反應十分熱烈，對計劃內的活動興趣甚濃。學生的抗逆能力、人際關係及自我效能感提升不少。她們積極正面心態有助她們面對逆境、困難與挑戰。由「共創成長路」計劃結束至今已約有七年，該校有一些教師相繼退休，故此新入職的一批教師還未有機會接受有系統的培訓課程，藉此計劃期望能加強老師的技巧，去協助學生增強其抗逆力和保持精神健康。

調查結果：

☑ 文獻研究綜述:

在2006年,自殺是香港15-24歲年齡組別人士的主要死因。最近,亦有相當數量的學童自殺事件不幸地發生。令人擔心的是,有11.4%的中學生有自殺的想法。香港青少年精神健康問題普遍,高達11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(例如抑鬱症和焦慮症)(Lam et al., 2015)。抑鬱症是青少年自殺的最主要預測指標(Esposito & Clum 2002)。高達70%到90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱)(Esposito & Clum 2002)。外國研究指,約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命(American Association of Suicidology 2014)。很多中學生明顯有抑鬱症狀。三個全港大規模有代表性的研究用同一個國際認證的工具,分別找出30%、57.2%及58.8%的中學生可能患上抑鬱症,這些數字比美國的28%還要高(Rushton et al., 2002)。除了要識別可能會自殺的學生外,建立一個預防的堤壩是同樣重要的。我們透過「上游預防」來改善學生

的精神健康狀態,以減少有自殺風險的學生人數。我們亦需要培養他們的保護因素,尤其是抗逆力,及支援性的學校環境來改善學生的精神健康。我們的計劃着意解決這些問題。

☑ 學生表現評估:

證據為本的篩選工具 (the Combined Resilience and Mental Distress Screening Tool: CRMDST)

工具由中文大學為「尊重生命、逆境同行」計劃研發。工具用於識別一些抗逆力較低及精神壓力較高的學生,然後邀請他們參與二級預防。篩選工具包括兩個國際上常用和經過驗證的工具(the Connor-Davidson Resilience Scale-CD-RISC and the General Health Questionnaire-GHQ; Connor & Davidson 2013; Global Happiness Policy Report 2018; Goldberg & Williams 1988)。

☑ 相關經驗:

「尊重生命、逆境同行」計劃 *Share Response for Life, Walk Together in Adversity Project' (SRLWTAP)*

是次計劃是 SRLWTAP 的改良版本,包括理論為本及證據為本的二級預防。

☑ 其他(請列明): 多界別夥伴關係,能力建立和更好的學習

是次計劃得到學術研究人員的支援,本計劃涉及多個界別的協作。參與計劃的學校將採用共同框架,亦會與參與計劃的200多間中學和30多個社福機構分享經驗。透過這個分享平台,有關經驗的整理及總結將成為珍貴的社會資源。老師和社工將更有能力促進學生的精神健康及幫助有風險的學生,亦會更意識到精神健康的重要性,以及重新思考如何平衡學生的不同成長需要。學校會培養一些擁有更高抗逆力和感恩文化的學生。良好的精神健康和幸福感的推廣可以增加學習動力,提高教學成效和學校表現。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法,以促進學校發展,滿足其獨特需要。

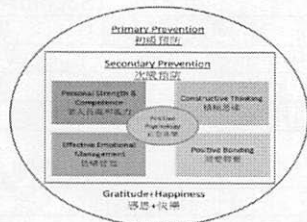
(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣,並有助他們的多元智能發展。)

1. 抗逆力: 一個證據為本可以改善精神健康的因素

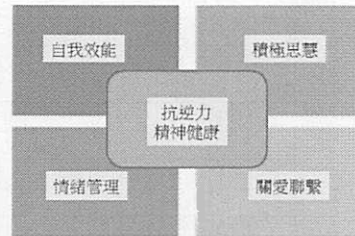
抗逆力的定義為從逆境中反彈並成功應對壓理情況的能力(Connor & Davidson 2003)。研究顯示它可以預防各種精神健康問題(Prince-Embury & Saklofske 2014),包括抑鬱症(Connor & Davidson 2003);及透過干預得以提升(Prince-Embury & Saklofske 2014)。SRLWTAP 計劃二級預防的概念框架,包括三個主要範疇:關愛聯繫、能力(解難能力)及信念(積極思維)。研究指出,關愛聯繫、解難及積極思維與抗逆力及或降低患上精神健康問題(如抑鬱症)的風險顯著有關(Brown et al., 1986; Cairns et al., 2014; Dumont & Provost 1999; Ehrenberg et al., 1991)。根據2017-2018年度「尊重生命、逆境同行」計劃的經驗,這些範疇將會稍作修訂。

概念框架(根據2017-2018年度「尊重生命、逆境同行」計劃作修訂)

喜樂同行
「尊重生命、逆境同行」
(修訂)



「尊重生命、逆境同行」
(2017-2018)



2. 證據

除上述三情緒的例題有密切關係(Watson et al., 1988),包括抑鬱症(Watson et al., 1988)。青少年負面情緒和精神健康問題(Gross & Muñoz 1995)。認知是情緒管理的第一步,很多學生並未察覺自己的情緒。老師和社工將會在一些工作坊中接受管理情緒的培訓。此外,以往研究顯示,自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性(Brown et al 1986; Gerber et al 2013; Muris 2002)。這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素。一個本地大型干預研究指出正面情感(情緒)的增加,自我效能(能力),自尊和家庭支援能減少抑鬱症狀(Yang et al., 2018)。本計劃的二級預防將整合這四個範疇來加強有關保護因素。

(III) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃活動的安排，或提供教學的內容。)(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

證據為本的二級預防

這個二級支援目的是旨在提升學生的抗逆力及減低精神壓力。這框架包括四大範疇：關愛聯繫，情緒管理，解難能力及積極思維。研究文獻清楚顯示，這四個範疇與更高的抗逆力及精神健康有莫大關連(見下文理論和框架部分)。

加強一級預防

本計劃聚焦於中一或中二學生的二級預防，一小部分資源亦會用於一級預防，其中一個目的是建立學校的感恩文化(見理論部分)，為老師、家長及高年級學生提供一些訓練或活動。本計劃以學校為本，著重二級預防，同時融合了一些一級預防的項目。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(12/2018)至(09/2019)

(1) 計劃分為四個階段

階段	月份/年份	
第一階段：	12/2018 - 1/2019	由「尊重生命、逆境同行」顧問團隊為計劃社工及老師提供培訓，內容包括學生篩選工具之應用、支援學生精神健康知識及處理技巧。
第二階段：	1-2/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌備及辨識有需要的學生 ● 社工與學生及老師建立關係
第三階段：	3/2019-7/2019	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供一級預防的活動(I) ● 為被篩選出來的學生提供二級預防的活動 (2018-19 學年中一及中二生) ● 為個別有特別需要的學生作出適當的轉介
第四階段：	8-9/2019	檢討

(2) 建議之活動時間表

月份/年份	內容／活動／節目	節數/小時	對象	形式
12/2018 - 1/2019	學校聯繫及籌備與學校持續聯繫，進行會議，了解學校的辦學理念、使命、發展計劃、校本需要及學生特性，以制定合適計劃內容。	持續進行	校長、學校輔導團隊老師及學校社工，約 10 人	會議
12/2018 - 1/2019	<p>辨識低抗逆力的學生及其他參與計劃的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本計劃會利用多種方式辨識有需要參與計劃的學生 <ol style="list-style-type: none"> 1. 識別調查問卷 *安排全校中一至中二級同學填寫問卷，以甄選出中一及中二級各10位抗逆力較低的同學參與深化活動(「正面思維」及「享受生活」- 逆境同行挑戰計劃) 2. 收集有關教師(如班主任)對個別學生的觀察 3. 透過有關學校的駐校社工的意見 4. 負責此計劃的社工作參與計劃前的面談，以了解被甄選出來的學生的需要及參與意向 <p>*預期學習成果：同學能提升對自我情緒狀況的認識</p>	1 節/40 分鐘	主要為中一級學生，可按學校需要進行中二級調查問卷	1. 填寫問卷 2. 直接觀察
12/2018 - 1/2019	問卷整理 及 甄選學生(每位正向學生面見 1 次)	每次 30 分鐘	識別問卷中的正向學生	面談
待定 (配合學校行事曆作安排)	教師培訓 為提升計劃成效的續性，本計劃會加強教師培訓，讓教師掌握相關技巧以識別	2 節/4 小時	全校教師	講座/工作坊

	<p>抗逆力較低的學生，並回應他們在心理、情緒和發展方面的需要，形式包括</p> <p>1. 舉辦教師培訓活動，主題為</p> <p>A. 「與學生同行，提升抗逆力」的講座予全體教師，讓教師了解培訓學生抗逆力的元素，包括「個人能力與技巧」、「正面及積極的信念與力量」及「外在的支持及資源」。</p> <p>B. 「如何正面回應有情緒問題的學生」工作坊，以加強教師回應有情緒問題學生的能力</p> <p>* 預期學習成果：教師懂得如何提升學生抗逆力。</p> <p>計劃亦會透過負責社工與參與計劃學生的班主任接觸，以了解計劃學生的進度之餘，亦可進一步加強教師在參與校本活動時的角色。</p>			
1/2019-05/2019	<p>學生講座</p> <p>➢ 為中至中三級安排不同主題的講座</p> <p>中一級：「提升正向思維」的學生講座，以「正向心理學」作基礎，讓學生學懂「樂觀、感恩及發展有意義的生活」。發現、發展及運用自己長處追尋目標</p> <p>中二級：「認識抗逆力」講座，讓學生認識提升抗逆力的方法</p> <p>中三級：「對抗負面情緒我有計」講座，認識面對負面情緒時的正確方法</p> <p>預期學習成果：同學能認識正面思維，學習快樂及感恩。</p>	3 節/1 小時	全校中一至中三級學生，約 210 人	講座
3/2018-7/2019	<p>一級預防成長課</p> <p>➢ 為中一及中四級每級一次的成長課。</p> <p>➢ 期望透過互動環節、討論，令學生明白感恩文化。中四會集中學習如何處理壓力及訂立目標。</p>	2 節/每節 70 分鐘	為中一及中四級學生，約 150 人	工作坊
為 2017-18 年度參加者所提供之增潤活動 (10-12 人)				
1/2019	<p>定期接觸</p> <p>* 了解每位學生的特性及成長需要，從中甄選合適學生參與增潤活動</p>	約 12 次	2017-18 年度參加計劃之 12 位同學	面談
2/2019	<p>義工訓練及服務</p> <p>* 義工活動會有清晰具體的預期學習成果，除了透過義工服務讓參加學生了解不同服務對象的需要之餘，亦從中讓學生提升其抗逆力，解難能力及精神健康。</p> <p>* 2 次訓練 (每次 1.5 小時) 及 1 次服務 (2 小時)</p> <p>* 鼓勵家長與計劃學生一同參與義工服務</p>	3 節/5 小時	甄選後，4-6 位需要持續支援的學生	社區服務
4/2019 或 6/2019	<p>挑戰日營/ 體驗活動</p> <p>* 透過日營中的歷奇活動，體驗團隊合作精神，解難能力，並建立能力感。(形式可以參觀及其他體驗活動代替)</p>	2 節/8 小時	4-6 位需要持續支援的學生	日營
2018-19 年度新參加者 (20 人)				
2/2019	<p>啟動禮/迎新活動</p> <p>* 進行活動簡介及訓勉，帶出活動重要性，鼓勵學生投入活動</p>	1 節/1 小時	* 20 位參加者及家長，校方代表	活動

	* 邀請家長出席，並於啟動禮前作計劃前聚會			
3-7/2019	成長小組(A及B組) *將20名學生分成A(中一)及B(中二)組，每組10人，每組6節，令小組更容易進行。 *目的讓學生認識抗逆元素，並強化學生的解難能力、社交能力，目標訂定能力，以及情緒管理能力。	12節/18小時	*20位計劃參加者 *分為A及B兩組，每組10個人	小組聚會
4/2019	正向思維-攤位活動 *於校內舉辦全校性的攤位遊戲活動，宣揚正面思維的訊息。 *透過攤位活動、視覺佈置及派發「吾·識搵人幫」書簽，亦可在校園建立求助文化 *預期學習成果：同學能認識正面思維，學習快樂及感恩，亦學懂適時求助。 *預期學習成果：同學能認識正面思維，學習快樂及感恩。	2節/2小時	*全校學生 *可配合學校之正向思維周安排	攤位活動
4/2019 或 6/2019	挑戰日營 *透過日營中的歷奇活動，體驗團隊合作精神，解難能力，並建立能力感。(形式可以參觀及其他體驗活動代替) *鼓勵教師參與，加強教師在參與校本活動時的角色。	2節/8小時	20位計劃參加者	日營
5/2019	宿營訓練 *藉兩日一夜的宿營訓練，讓學生從歷奇活動如繩網活動、夜行探索、游繩攀石等活動，強化能力感、解難能力，積極信念及社交能力。 *鼓勵教師參與，加強教師在參與校本活動時的角色。 *安排家長探營，以了解學生的參與情況	4節/16小時	20位計劃參加者	宿營
1/2019-8/2019	定期接觸 *社工與計劃學生定期接觸，目的是協助學生整理小組所學，並協助他們如何在日常生活中運用，並以正面鼓勵及支持，與及正向心理學的理論作面談基礎。	40節/20小時	*20位計劃參加者 *每次接觸30分鐘。	面談/小組聚會
1/2019-8/2019	電話訪談 *透過電話訪談，與參與了此計劃的20位學生家長交流學生表現，建立正面文化。 *預期學習成果：參與此計劃的學生家長能了解學生於計劃中的表現，並懂得於家中配合，以強化學習效能。	40次/10小時	*20位計劃參加者家長	電話接觸
4/2019 或 7/2019	義工訓練及服務 *義工活動會有清晰具體的預期學習成果，除了透過義工服務讓參加學生了解不同服務對象的需要之餘，亦從中讓學生提升其抗逆力，解難能力及精神健康。 *2次訓練(各1.5小時)及1次服務(2小時) *鼓勵家長與計劃學生一同參與義工服務	3節/5小時	*20位計劃參加者 *社區人士(對象待定)	社區服務
7-9/2019	正面文化嘉許禮 *舉辦嘉許禮，肯定及嘉許學生的積極投入參與，鼓勵學生持之以恆，並藉此推廣抗逆意識。	1節/1.5小時	*參加者包括全校師生及家長	嘉許禮

	*邀請家長出席，並於嘉許禮前作計劃完結的檢討聚會 *預期學習成果：鞏固同學對正面思維及抗逆力的認識。			
12/2018-9/2019	活動檢討及評估	持續進行	校長、輔導老師及學校社工約 10 人	會議

註：1. 本申請單位會負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局（戶外活動指引）和其他相關的安全指引。

2. 本申請單位會安排合適的專業人士處理學生的臨床需要或提供深入的專業支援予有精神健康或情緒需要的學生。潛危學生(如需要個別輔導的學生)會轉介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進，或於有需要時可協助轉介至校外的輔導機構。

- (b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。
- (i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):
全校約 65位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介。
- (ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格，可別選一項或多項)
- 領袖 協作者
- 開發者 服務受眾
- 其他(請列明) _____

- (c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000.00 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額(\$)	
i) 員工開支	負責社工薪金 \$ 30,165 (pt 15) X 0.5 X 10 月 X 1.05(強積金)	158,367	1. 負責此計劃的社工平均每星期佔0.5份時間於服務學校推行此計劃 2. 負責社工為具認可社工學位的註冊社工，必須為大學畢業或以上程度
ii) 服務	1. 老師培訓 (每小時 \$1000/ 2 節 /4 小時)	\$4,000	1. 費用為由本單位安排資深社工(香港政府認可的註冊社工，副學位或以上程度)、臨床心理學家(香港政府認可的註冊臨床心理學家，碩士或以上程度)、精神科醫生(香港政府認可的註冊精神科醫生)或學者等專業人士(於處理精神健康方面具經驗的學者，如大專講師)主講的費用，有關講者需曾有主講相關講座的經驗 2. 活動約2節，每節2小時，以講座或工作坊形式進行 3. 目的是讓老師了解培訓學生抗逆力的元素，包括 i. 個人能力與技巧 (Competence) ii. 正面及積極的信念與力量 (Belief) iii. 外在的支持及資源 (Bonding)
	2. 學生講座 (每小時 \$1000/3 節/3 小時)	\$3,000	1. 費用為由本單位安排資深社工(香港政府認可的註冊社工，副學位或以上程度)、臨床心理學家(香港政府認可的註冊臨床心理學家，碩士或以上程度)、精神科醫生(香港政府認可的註冊精神科醫生)或學者等專業人士(於處理精神健康方面具經驗的學者，如大專講師)主講的費用，有關講者需曾有主講相關講座的經驗 2. 活動對象為中一級至中三級，每級1節，每次1小時，以講座或工作坊形式進行，建議於長假期前活動(聖誕、農曆及復活節前)及考試前舉行 3. 透過活動讓學生認識正念及抗逆力的元素，以處理生活處境及挑戰。
iii) 一般開支	1. 逆境同行挑戰計劃 (65 節) (20 人)		透過小組集會、營會活動及分享讓學生認識自我需要及正面的思維模式，並深度學習抗逆力的元素 (CBB) 的掌握。學習正向心理處理壓力模式。
	啟動禮(1節)	\$500	此為活動物資費用。
	成長小組(6 節)	\$ 100 一節 X 6 節 X 2 組 = \$1,200	1. 將20人分成兩組，每組10人，有助小組進行 2. 小組主要以體驗式活動及合作性活動進行，以提升參加者團體精神，及建立能力感。

			3. 透過活動, 讓參加者對「認知行為活療」(CBT)中認為「想法影響行為及情緒」有一定的認識, 並學習「五常法」處理負面情緒, 以及認識 4. 費用為每節的物資費用。
	正向思維-攤位活動(2節)	\$2,600	1. 於校內舉辦2節的全校性攤位遊戲活動, 宣揚正面思維的訊息。 2. 費用為製作攤位遊戲物資: \$500 X 2節=\$1,000 3. 費用為購買攤位遊戲物資: \$800 X 2節=\$1,600
	義工訓練及服務(3節)	\$1,000	1. 此活動本單位亦會安排多1-2名支援人手 2. 費用包括車費及活動物資費等(如製作探訪物資、製作探訪物品等) 3. 學生服務對象以學校附近社區人士為主, 如獨居長者、露宿者或智障人士。
	宿營訓練(2日1夜, 即4節)	\$10,360	1. 20名參加者, 4名工作人員(包括隨行老師/駐校社工) 2. 費用包括: a. 營費: \$240 X 24人= \$5,760 b. 旅遊車: \$2,400 (2次來回) c. 租用營地歷奇活動設施, 及營地場地租用有關的費用: \$2,000 d. 活動物資: \$200
	挑戰日營(2節)	\$7,220	1. 20名參加者, 4名工作人員(包括隨行老師/駐校社工) 2. 費用包括: a. 營費: \$130X 24人 = \$3,120 b. 旅遊車: \$2,400 (2次來回) c. 租用營地歷奇活動設施, 及營地場地租用有關的費用: \$1,500 d. 活動物資: \$200
	正面文化嘉許禮(1節)	\$1,000	1. 建立學校關愛文化; 展現學校、家長、學生間的連繫; 及提出欣賞及感恩的價值。 2. 此為活動物資費用
	2. 學生需要調查印刷費	\$200	此為印刷全級中一至中二學生問卷的費用
	3. 一級防預成長課物資	\$400	費用為2節成長課的物資費用: \$200 X 2節= \$400
	4. 增潤二級預防活動(4-6人)		增潤小組對象是完成 2017-18 學年相關計劃之學生, 目的是為有需要學生提供強化訓練
	挑戰日營/ 體驗活動(2節)	\$4,300	1. 透過日營的歷奇活動, 體驗團隊合作精神, 解難能力, 並建立能力感。(或以參觀及其他體驗活動代替) 2. 費用包括: a. 營費: \$130X 8人 = \$1,040 b. 交通費: \$120 (來回) X 8人= \$960 c. 租用營地歷奇活動設施, 及營地場地租用有關的費用: \$2,000 d. 活動物資: \$300
	義工訓練及服務(2次訓練及1次服務)	\$500	1. 此活動本單位亦會安排多1-2名支援人手 2. 費用包括車費及活動物資費等(如製作探訪物資、製作探訪物品等) 3. 學生服務對象以學校附近社區人士為主, 如獨居長者、露宿者或智障人士。
	5. 老師培訓活動的物資費	\$300	此為印刷講義及活動物資等費用。
	6. 會計核數	\$5,000	
	7. 雜項	\$53	包括: 文具, 郵費等
	申請撥款總額(\$):	\$200,000.00	

註: 本單位選擇服務供應商時, 須遵照優質教育基金(人事管理及採購指引)進行報價或投標, 確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

(iii) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格, 可別選一項或多項)

觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。

重點小組訪問: 訪問教師/學生, 收集對於推行計劃及成效的意見。

- 活動前和活動後的問卷調查: 对被篩選出來參加二級預防的學生，量度其抗逆力改變。
 - 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生提升了抗逆力。
- 其他(請列明) _____

(ii) 請列明計劃的產品或成果。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

學與教資源

教材套

DVD

其他(請列明) _____

遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃中期報告 1/12/2018 - 31/5/2019	30/6/2019	財政中期報告 1/12/2018 - 31/5/2019	30/6/2019
計劃總結報告 1/12/2018- 30/9/2019	31/12/2019	財政總結報告 1/6/2019 - 30/9/2019	31/12/2019