

優質教育基金
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)
乙部 - - - 計劃書

計劃名稱 正向 Teen 使- 身心健康全接觸計劃- 與「好心情@學校」 計劃有關	計劃編號 2017/0952 (修訂版)
---	-------------------------

基本資料

東華三院賽馬會天水圍綜合服務中心

受惠對象

- (a) 界別: 小學
- (b) 學生: 約775 (人數)* 及 小一至小六 / 6-12歲 (級別/年齡)*
- (c) 老師: 約56 (人數)*
- (d) 家長: 約40人 (人數)*
- (e) 參與學校: 1間: 元朗朗屏邨惠州學校

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
 - 1. 營造健康的校園環境及氣氛
 - 2. 讓老師及家長認識正向教育的意義和應擔當的角色，從而建立學生「精神健康」及「正面思維」的良好生活習慣及態度
 - 3. 發展學生情緒處理的能力及培養責任感
 - 4. 及早識別有精神健康需要的學生，並給予適切的照顧及支援

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
 - 促進學生的社交和情感發展
 - 於校內推廣身心靈健康訊息
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
 - 學校發展計劃:

計劃配合學校三年計劃目標，關注學生的情緒及情感處理，包括負面情感及滿足感等；提升老師及家長對正向教育馬丁·沙尼文(Martin E. Seligman) (1998) (PERMA+H Model 及 24 個性格強項)，從而了解正向教育的意義和角色；培養及發展學生情緒處理及責任感。

調查結果:

根據香港青年協會全健思覺中心於 2017 年 8 月 28 日公布之「情緒教育教師意向調查」在 402 名受訪中、小學老師中，逾六成 (60.6%) 認為目前學校的情緒教育不足，評分為 1 至 5 分 (1 為完全不足夠，10 為完全足夠)。調查中，發現有 43.2% 教師表示「欠缺知識與技巧處理學生情緒問題」、有 36.3% 教師表示「難以評估學生的情緒狀態」。調查顯示，絕大部分(97%)教師期望在處理學生情緒問題上得到支援，當中最希望得到的支援是「如何協助學生管理情緒」(70%)，以及「如何協助學生表達情緒」(49.7%)；另有三成(30%)教師認為需要支持他們「如何引導家長管理自己的情緒」。

本機構採用實證為本的原則，透過量化及質化的方式評估學校的需要。

文獻研究綜述:

根據*Dianne Vella –Brodrick(2013)的研究，參加校本正向教育計劃中參加者的精神健康及生活滿意度，都明顯優於非參加者。參加者出現焦慮及抑鬱指數亦有顯著的減少。

*Dianne Vella –Brodrick(2013) Independent Evaluation on Positive Education, the University of Melbourne and Monash University Australia

相關經驗:

本中心自 2011 年 11 月起推行 <「天友伴」青少年及其關顧者身心健康發展計劃>，一直關注區內出現精神困擾之青少年，共同起動『關顧、結伴、樂同行』的關愛社區。另外，於 2017-18 年又與 2 間協作學校一同推行「好心情@學校」計劃，走進學校並與學校訂立共同的理念。此外，本中心之臨床心理學家，提供個案輔導、臨床心理評估及治療服務，能給予校方快捷及方便的支援。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

此計劃以馬丁·沙尼文(Martin E. Seligman (1998) 的正向心理學為藍本，為計劃舉辦不同的活動，以發展個人長處、建立正向情緒和品格為重點。

本機構已與協作學校共同訂定、策劃並推行計劃活動。本計劃聘用人員會出席所有計劃活動。計劃人員會與學校輔導團隊及學校社工等一同合作及保持溝通，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念及使命。

本計劃(包括小組、工作坊及講座等活動)均會以多種數據蒐集方法以辨識低抗逆力及/或有需要的學生參加者：當中包括了問卷調查、觀察、家長面談及學生面談等。

(II) 計劃可行性

- (a) 請描述計劃的設計，包括：

此計劃以馬丁·沙尼文(Martin E. Seligman) (1998)的正向心理學為藍本，為計劃舉辦不同的活動，以發展個人長處，建立正向情緒和品格為重點。

設計及活動

- 計劃重視全校參與：整個計劃包括了教師、學生及家長，建立校園正面文化，增加對校園的互動及歸屬感。
- 計劃重視創意、建立關係及溝通：活動以具創意、多角度及多互動的形式推行，增加參加者的興趣；提昇滿足感，鞏固正向心理的支援網。

(ii) 主要推行詳情 計劃時期: 12/2018 至 11/2019

計劃活動	內容及預期學習成果	受惠對象 / 參與者 / 時數
學生活動 – 正向Teen 使 – 義工兵團	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 元素包括：籌劃活動、提供服務、反思服務、評估及檢討 ● 讓學生學習義工的角色、態度、責任；籌備及推行活動 ● 協助舉辦校內服務及校外探訪各一節 ● 體驗活動一節(長者體驗館) 	<p>每學期:</p> <p>受惠對象: 上下學期分別 30名由老師推薦之領袖生, 共60人</p> <p>小組: 12節, 共12小時</p> <p>校內服務: 1節, 共1小時</p> <p>校外探訪: 1節, 共2小時</p> <p>長者體驗館: 1節, 共3小時</p> <p>每學期18小時, 全計劃共</p>

	<p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提昇學生之紀律與團隊精神 ● 讓學生學習珍惜、關愛及感恩 ● 提升學生的抗逆力及精神健康 	36小時
學生活動— 正向Teen使 —反斗兵團	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過體驗式(步操)的活動，讓學生學習守規及團隊精神 <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提昇學生之紀律與團隊精神 ● 提昇學生學習管理情緒及解難的能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 小二及小三學生 - 分2組 (每組人數上限10人) (由班主任/ 學校社工協助推薦有較大情緒管理需要的學生，特殊學習需要學生除外) - 小組：12 節 (上、下學期共24節) - 每節1小時 共24小時
正向Teen使 —Smart家長 講座	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長認識正向教育，從而了解正向教育的意義及角色 <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對自己及子女作重新檢視及覺察 	<ul style="list-style-type: none"> - 全校家長 - 講座： 1節 (每節1小時)
正向Teen使 —Smart家長 培訓活動	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過個案分享、角色扮演和小組討論，附以生活例子，讓學習察覺及接納自己和孩子的情緒 <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長學習察覺及接納自己和孩子的情緒 ● 提昇家長管教技巧 ● 提昇親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長(上限為20人) (由班主任/ 學校社工協助推薦在親職管教方面較困難的家長) - 小組： 4節 (每節1.5小時) 共6小時
正向Teen使 —Smart家長 鬆—Zone	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以不同的主題讓家長身心得以放鬆，彼此建立正向互助的力量 <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增加家長對自我身心靈及性格的察覺 ● 提升家與校之間的關係 ● 提升家長之間的關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長(上限為20人) (由班主任/ 學校社工協助推薦有較大情緒管理需要家長) - 小組： 3節 (每節1.5小時) 共4.5小時
校園活動— 正向Teen 使—我是至 叻星 班級經營	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生講座互動地讓學生掌握正向思考及處理情緒 <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自我價值及認同感 	<ul style="list-style-type: none"> - 小一至小三；小四至小六 (共2組) (每節1小時) 共2節
校園活動— 正向Teen 使—我是至	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營提供平台鼓勵學生多欣賞自己，從而肯定自我、提昇 	<ul style="list-style-type: none"> - 全體學生 於班主任時段由班主任進

<p>叻星 成長課</p>	<p>自信。</p> <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自我價值及認同感 	<p>行，計劃社工協助統籌</p> <ul style="list-style-type: none"> - 26班，每班1節 <p>(每節35分鐘)</p> <p>共26節</p>
<p>校園活動— 正向 Teen 使—我是至 叻星</p> <p>班本環境佈 置</p>	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於平台鼓勵學生多欣賞自己，從而肯定自我、提昇自信。 ● 整合「我的最叻」及班本環境佈置 <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生自我價值及認同感 	<ul style="list-style-type: none"> - 全體學生 <p>於班主任時段由班主任進行，計劃社工協助統籌</p> <ul style="list-style-type: none"> - 26班，每班1節 <p>(每節35分鐘)</p> <p>共26節</p>
<p>學生小組— 正向Teen 使 —勇氣小精靈</p>	<p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識自己的情緒，管理自己在不同的情況下，能保持心境平和，學習正面表達及宣洩方法 <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識到情緒的種類 ● 學習把自己的情緒辨識及如何正向地表達 	<ul style="list-style-type: none"> - 小一至小二學生(人數上限為 8人) <p>(由班主任/ 學校社工協助推薦有較大情緒管理需要的學生，特殊學習需要學生除外)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組：6 節 (每節 1 小時) 共6小時 <p>(參加者需要參與組前個別面談)每位學生1節，每節30分鐘</p>
<p>教師活動 – 正向Teen 使 —教師培訓</p>	<p>教師培訓：海星計劃 -- 正向讚賞添力量</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓教師認識正向教育，從而了解正向教育的意義及角色 <p>預期學習成果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從性格強項重新檢視自己及學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 全體老師(56人) <ul style="list-style-type: none"> - 1節，共2小時
<p>師生計劃— 正向Teen 使 —海星計劃</p> <p>(本計劃共有 50位學生，對 象為小一至 小四學生) (海星)，配對 給10位老師 作支援學生)</p> <p>參與之50位 學生由小一 至小四的班 主任提名，並 由培育組老 師作遴選)</p>	<p>教師聚焦培訓：海星計劃—保密及處理危機</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃跟進 ● 處理學生的情緒及需要 ● 保密及處理危機處理技巧 <p>海星計劃聚會</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加深老師及學生之間的互動，建立共同回憶 <p>海星計劃總結</p> <p>內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計劃總結 	<p>參與海星計劃之老師及培育組老師</p> <p>(上限為20人)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1節，共2小時 <p>參與海星計劃之老師、學生及培育組老師</p> <p>(70人)</p> <ul style="list-style-type: none"> -2節(每節1小時) 共2小時 - <p>參與海星計劃之老師及培育組老師</p> <p>(上限為20人)</p>

	反思及回饋	- 1節，共1小時
--	-------	-----------

- (b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。
- (i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):
- ◇ 計劃推行者與教師、社工等在計劃中進行交流及合作
 - ◇ 全校教師參加正向教育培訓及聚焦培訓，以知識轉移的形式，讓他們認識正向教育；於海星計劃內以師徒(Mentor)的模式支援學生，協助推行正向教育於校園內。
 - ◇ 於為計劃小組及活動推薦有需要的學生(透過觀察學生在課堂及校園生活的情況)。
 - ◇ 潛危學生(如需要個別輔導的學生)應轉介校內輔導人員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。
 - ◇
- (ii) 老師在計劃中的角色:
- 協作者 服務受眾
- 其他：監察者
- (c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。
- 申請撥款：港幣 \$200,000 元

預算項目*	開支詳情(包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額(\$)	
i) 員工開支	*職銜：活動計劃工作人員 *職位：半職社會工作人員III (必須為註冊社工及具備社工副學士學位或高級社工文憑或同等學歷) (共12個月) \$23,475/月x0.5x12月x1.05MPF *以上為同一位，已分職銜及職位	\$147,892.5	一名全職社會工作人員(副學士或同等學歷)籌備及計劃課程、管理及推行計劃 (本計劃在招聘職員時，會以公開及公平競爭的制度進行) (同工會負責所有活動的策劃、出席及推行)
ii) 服務	教師培訓、教師聚焦培訓、正向Teen使-Smart家長鬆一Zone等講員及專業導師講員及專業導師預算 教師活動- 正向Teen使-教師培訓： 每小時\$1,040 共2小時 正向Teen使-Smart家長培訓活動： 每小時\$800 共1.5小時 正向Teen使-Smart家長鬆一	\$6,880	聘任一年或以上經驗相關專業人士(如體適能導師、物理治療師、瑜珈導師、精神科醫生、臨床心理學家等，到校進行培訓及小組活動) (本計劃將會以公開及公平競爭的制度進行挑選服務供應商及導師。 (講員及專業導師預算) \$1,040*2小時+800*6小時 =\$6,880

	Zone 每小時 \$800 共 4.5 小時		
	計劃展覽板	\$ 2,000	(包括設計、製作費及展覽板等)
	計劃用品(如：文件夾、文具等)	\$ 9,540	(包括設計、製作費、文件夾、文具等)
	校園活動— 正向 Teen 使—我是至叻星 佈置橫額	\$ 5,000	(包括設計、製作費及展覽板等)
v) 一 般 開 支	核數費	\$ 5,000	核數費用
	校園活動— 正向 Teen 使—我是至叻星、成 長課及班級經營	\$ 1,300	(包括活動物資、工作 紙、交通、佈置等)
	學生活動— 正向 Teen 使—反斗兵團	\$1,000	(包括活動的印刷、教 具、課堂手冊、外出交通 費等)
	學生小組— 正向 Teen 使—勇氣小精靈	\$500	(包括小組的印刷、教 具、課堂手冊、外出交通 費等)
	學生活動— 正向 Teen 使—義工兵團	\$16,480	(包括活動物資、課堂手 冊、工作紙、交通、體驗 館入場費等)
	正向 Teen 使— Smart 家長培訓 活動及家長鬆—Zone	\$2,000	(包括活動物資、材料、 課堂手冊、工作紙等)
	教師活動— 正向 Teen 使—教師培訓及聚焦 培訓	\$1,000	(包括活動物資等)
	師生計劃— 正向 Teen 使—海星計劃	\$1,250	(包括活動物資等)
	雜項：	\$ 157.5	(包括參考書、文具、紙 張、郵費、運輸費等)
	申請撥款總額 (\$):	<u>200,000</u>	

本機構在選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金(人事管理及採購指引)進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

本機構在會負責計劃參加者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局(戶外活動指引)和本中心的安全指引。

(III) 計劃的預期成果

- (i) 請說明評估計劃成效的方法。
- 其他：每次小組及活動完結前均會派發小組/活動評估問卷(使用量性及質性)以便評估有關小組成效及活動的目標達成率(必須達80%或以上)。並且透過負責社工的觀察，了解學生的轉變及學習成果。
- (ii) 請列明計劃的產品或成果。
- 其他(請列明) 活動報告書一本給予學校存檔

遞交報告時間表

本計劃承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/12/2018 – 30/5/2019	30/6/2019	中期財政報告 1/12/2018 – 30/5/2019	30/6/2019
計劃總結報告 1/12/2018 – 30/11/2019	28/2/2020	財政總結報告 1/6/2019 – 31/11/2019	28/2/2020