

優質教育基金  
(適用於不超過200,000元的撥款申請)  
乙部 --- 計劃書  
(修訂版)

計劃名稱 「希望有你」計劃	計劃編號 2017/0939 (由「網上計劃管理系統」編配)
------------------	--------------------------------------

### 基本資料

機構名稱：復和綜合服務中心(協作學校：漢華中學(小學部))

### 受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：\_\_\_\_\_ 540 \_\_\_\_\_(人數)\*及\_\_\_\_\_一年級至六年級\_\_\_\_\_ (級別/年齡)\*
- (c) 老師：\_\_\_\_\_ 33 \_\_\_\_\_(人數)\*
- (d) 家長：\_\_\_\_\_ 90 \_\_\_\_\_(人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：1所，直資學校(數目及類型)\*
- (f) 其他(請列明)：\_\_\_\_\_

\*如適用，請列明

### 計劃書

#### (I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 透過校內及校外的義工服務，讓學生從善待他人當中獲得快樂及滿足，增強自我效能感以提升達成個人目標的動力；
  2. 透過級本的生命成長課程，推動學生建立正面想法、學習關愛他人、訂立清晰目標；
  3. 透過主題教育週活動，讓學生實踐目標訂立及與人分享之道，從而提升學生的希望感；
  4. 透過關愛大使訓練，教授學生處理衝突及關愛他人的策略；
  5. 透過學生小組，強化學生與人相處及情緒管理的能力；
  6. 透過家長工作坊，減少家長管教子女的壓力，改善親子溝通及相處的氣氛；
  7. 透過教師培訓，讓老師了解在校推行計劃理念、建立正面思維、提供身心健康的方法及識別與支援抗逆力較低學生的方法。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導，以及老師的專業發展/健康
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

文獻研究綜述:

本中心於2017年公佈《青少年網絡欺凌及校園欺凌行為》調查報告，結果發現受訪的3000名中小學生當中，有近五成受訪者表示「很多時候懷疑自己的才幹」(49%)，及四成半受訪者表示「對將來感到絕望」。同時，有超過兩成受訪者表示「在校內有很少朋友」(21.8%)。

美國心理學家斯耐德(Snyder, 1995)提出希望理論(Hope Theory)，當中解釋人對未來所持有的希望，建基於清晰的目標、達成目標的方法及動力。要提升學生的希望感，便需要從以上三個方面作出支援。同時，合作形式的學習也能幫助學生互相鼓勵，提升達成目標的動機。(羅文秀，2005)

故此，本中心冀望透過不同的活動，讓學生為自己訂立清晰的目標、找到達成目標的方法及動力，從而讓他們在生命中找到希望，繼續向前。

參考文獻：

1. Snyder, C. R., Rand, K. L. & Sigmon, D. R. (2002). Hope theory: a member of the positive psychology family. In C.R. Snyder & S.J. Lopez (eds). Handbook of Positive Psychology (pp.257-276). Oxford University Press.
2. 羅文秀 (2005) 希望理論、測量及教育上的應用。中等教育，56:4，112-123。

學生表現評估:

相關經驗:

本機構一直致力於全港的中、小學推行不同類型的學生、家長及教師活動，包括講座、工作坊及小組等。當中不乏以抵抗逆境、與人相處及建立正向思維為主題的講座及工作坊，全部均獲參加者正面的評價。

本機構於2001年起先後舉行多個以生命教育為主題的計劃，包括由深水埗區議會贊助的「深水埗區生命挑戰教育計劃」、由優質教育基金資助的「生命教育校本計劃」及「踏出健康人生計劃」。本機構在生命教育上所累積的豐富經驗，有助推行此計劃的相關活動。

此外，本機構自2011年起為該校提供全方位學生輔導服務，因此十分熟悉該校學生的特性及了解學校運作，有利加強計劃推行的效率。由本計劃聘用的人員會與學校保持聯絡，與學校輔導團隊和學校社工合作推行各項計劃中的活動，並切合協作學校的需要及辦學信念和使命。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

1. 為配合本計劃的主題，我們會為此撰寫四節生命成長課，同時補足學校沿用的教材上的不足；
2. 學校暫未有培訓高年級學生成為關愛大使，以協助處理朋輩之間的衝突事件。此項目能增強高年級學生善待及幫助他人，也鼓勵低年級學生與人訴說的動機與機會，有助推動學生的團體建立及溝通的氣氛。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃活動的安排，或提供教學的內容。)

1. 教師培訓

教師培訓會於計劃開展初期及中期舉行，讓教師率先了解計劃理念及推行之策略，同時提供

教師建立正面思維和個人身心健康的維持方法，以及學習識別及支援抗逆力較低學生的方法。

## 2. 學生小組、訓練及全級性活動

本計劃為加強學生的希望感、與人相處及溝通的態度，會配以針對性的小組支援有需要的學生；以關愛大使訓練高年級學長，促進朋輩間的支持及和諧氣氛；全級性活動則鼓勵學生的從善待他人當中獲得快樂、滿足感及自我效能感，並以此積極的態度面對逆境和實踐個人目標。

## 3. 生命教育課及主題活動週

本計劃以撰寫生命教育課教案及舉辦主題活動週，讓學生在一整年的學校生活中，能持續提升個人希望感及建立與人相處的正面態度。當中的資源及經驗亦能讓學校持續地於未來推行。

### (ii) 主要推行詳情

計劃時期:(12月/2018)至(11月/2019)

日期	計劃活動	具體內容	對象	時數	負責人員
2/2019 至 8/2019	教師培訓	第一節 - 介紹計劃內容及理念 - 增強教師對的計劃內容及理念的認同及了解 - 協助教師培養正面思考 - 提供教師個人身心健康的維持方法 第二節 - 介紹抗逆力的理論及影響因素 - 讓教師掌握識別抗逆力較低學生的方法 - 加強教師關顧及支援此類學生的技巧，回應他們在心理、情緒和發展方面的需要	校內全體 教師	2 節， 每節 1.5 小時	- 由富教師培訓經驗及相關主題之專業培訓顧問及資深社工負責主持
10/2019 至 11/2019	學生活動： 行動顯愛心 (高小)	- 透過工作坊，為高小學生講解服務他人的態度及好處，以及為義工服務作準備 - 帶領學生到社區內不同的群體作義工服務，對象包括有特殊學習需要的學生及長者 - 透過義工服務，讓學生認同自己服務他人的能力，進一步推動自己衝破困難及實踐目標，提升抗逆力及精神健康	小四至小 六學生	每級 2 次 工作坊  每級 1 次 校外服 務，約 2-3 小時	- 由計劃聘請的社工負責安排及帶領
10/2019 至 11/2019	學生活動： 行動顯愛心 (初小)	- 透過講座，為初小學生講解服務他人的態度及好處 - 為各級初小學生提供不同形式的校內服務，包括清潔校園、班房及整理圖書閣等 - 透過在校內進行服務，讓學生可以從善待他人的行為上獲得快樂及滿足感	小一至小 三學生	每級 1 次 工作坊  2 次校內 服務	- 由計劃聘請的社工負責安排及帶領
1/2019 至 6/2019	學生小組	- 透過體驗遊戲、互動活動及演練，讓學生掌握控制情緒和與人相處的技巧	每組 6-8 人	共 2 組， 每組 6 節，每節	- 由計劃聘請的社工負責安排及帶領

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 小組分為初小(1-3年級)及高小(4-6年級)各一組</li> </ul>		1小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 校方以社工觀察及班主任推薦形式招募抗逆力稍遜或人際關係欠理想的組員</li> </ul>
2/2019 至 6/2019	關愛大使 訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過教授學生基礎的助人技巧，讓學生建立善待和幫助他人的習慣，建立求助/互助文化；</li> <li>- 以關愛大使的角色，鼓勵其他學生敢於向他人訴說自己的需要，從中獲得他人的支持；</li> <li>- 學生會在訓練中錄製與關愛及處理衝突有關的廣播劇，供學校於校內播放</li> </ul>	高小學 生，共 12 - 15 人	8節，每 節 1 小時	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由計劃聘請的社工負責安排及帶領</li> <li>- 由計劃聘請的社工負責廣播劇的後期製作工作</li> <li>- 校方會在風紀隊員中，再以面試形式挑選有關愛特質及合適的組員</li> </ul>
12/2018 至 7/2019	生命成長課	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為每級學生設計 4 節生命成長課，當中主題包括建立正面想法、學習關愛他人及訂立清晰目標。</li> </ul>	全校學生	4 節，每 節 40 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由計劃聘請的社工負責撰寫及設計成長課教案，再交由校內教師負責帶領</li> <li>- 由計劃聘請的社工會支援學校帶領成長課，藉此與老師分享及交流經驗</li> </ul>
9/2019 至 11/2019	主題教育週	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為學校舉行 2 次主題教育週，分別於上學期及下學期各舉行 1 次</li> <li>- 上學期以「希望」為主題，包括以班本形式舉行「目標 Get Set Go」活動，鼓勵學生積極設定個人目標；於校內展示不同故事展版，分享成功人士如何努力訂立及實踐目標；</li> <li>- 下學期以「與人分享」為主題，鼓勵學生在朋輩間分享喜樂和個人需要，例如：邀請關愛大使在午息時段與初小學生進行簡單的桌上遊戲或競技活動；在校內設置展板讓學生互相分享快樂事件</li> </ul>	全校學生 及老師	上、下學 期各 1 星 期，共 2 星期	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由計劃聘請的社工負責安排及與學校協調</li> </ul>
1/2019 至 6/2019	家長講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 為學校推行 3 次家長工作坊，以減少家長管教子女的壓力，改善親子溝通及相處的氣氛；包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何營造健康的家庭</li> <li>2. 家庭和事佬</li> <li>3. 親子有 SAY</li> </ol> </li> </ul>	全校學生 家長	3 次，每 次 1.5 小 時	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由計劃聘請的社工負責主講及與學校協調</li> </ul>

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

ii) 服務	教師培訓	\$2,400	- 專業培訓講員費：1,200/節 x 2次
--------	------	---------	------------------------

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

校長及老師團隊在整個計劃中需擔當策劃者、統籌者、參與者及監察者的角色：

1. 策劃者

在計劃籌備過程中，校長需帶領負責的教師團隊，向中心反映學校及學生的情況及需要，並配合學校的發展計劃和以往相關經驗，共同商討計劃主題、內容和運作細節。

2. 統籌者

教師團隊需要因應計劃內的各項活動，協調校內的行政、人手、課室及資源，並負責招募適合的學生參與活動。

3. 參與者

校長及全校教師可出席本計劃的教師培訓。此外，學生活動、生命成長課及主題教育週亦需要教師們的參與及協助，才能令計劃可以順利推行。

4. 監察者

作為協作學校，校長及老師同時是策劃者及活動參與者，均可以緊密地與中心溝通，分享對計劃開展的意見，以確保整個計劃的成效。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 領袖  協作者  
 開發者  服務受眾  
 其他(請列明) \_\_\_\_\_ 監察者 \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 192,300 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	1/5 社工薪金 (資歷：註冊學位社工，具1年以上青少年服務經驗及製作成長課經驗)	\$69,663 [\$30,165 + 1500(強積金) x 11月 x 1/5]	- 協調機構與學校的計劃安排 - 督導及撰寫24節成長課教案 - 支援學校帶領成長課 - 為各項活動及整個計劃進行檢討及撰寫報告 - 主講家長講座
	1/4 社工薪金 (資歷：副學士學位社工，具1年以上青少年服務經驗)	\$74,468 [\$25,790 x 1.05(強積金) x 11月 x 1/4]	- 策劃及帶領戶外活動、小組及校內全校性活動 - 設計小組活動流程 - 支援學校帶領成長課 - 協助撰寫成長課及搜集資料

iii)一般開支	教師培訓	\$1,000	- 物資及影印費：\$500 x 2次
	生命成長課	\$2,400	- 物資及影印費：\$100 x 24節
	學生小組	\$919	- 物資費：\$75/節 x 12節及雜項\$19
	關愛大使訓練	\$600	- 物資費：\$75/節 x 8節
		\$150	- 關愛大使襟章：\$10 x 15個
	主題教育週：「希望」與「與人分享」	\$6,000	- 物資費：\$3,000/週 x 2週
	家長工作坊	\$900	- 物資及影印費：\$300 x 3次
	學生活動：行動顯愛心(高小)	\$23,400	- 旅遊巴費用：\$1600 x 9架 - 影印及活動物資：\$1000 x 9次
	學生活動：行動顯愛心(初小)	\$5,400	- 影印及活動物資：\$600 x 9次
	審計費用	\$5,000	

### 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

觀察:

1. 工作人員將會在兩次主題教育週記錄學生參與的情況，以衡量學生參與的投入程度。預計80%學生會在主題教育週的活動中分享自己的情緒及需要。

問卷調查:

1. 在學生小組，工作人員會統計學生參加小組活動的出席次數、活動問卷及作出導師觀察等，評估學生的行為改變(如與人相處及情緒管理能力)。參加小組的七成學生認為所學的知識有用及會運用於生活之中。
2. 社工會於關愛大使訓練完成後派發問卷，收集參加者意見作檢討。參加小組的七成學生認為所學的知識有用及會運用於生活之中。
3. 社工會在學生進行義工服務後，以問卷收集參加者意見作檢討。參加活動的七成學生認同自己的能力及願意面對挑戰。

學生表現及轉變:

1. 在學生小組，工作人員會為參加者進行活動後的問卷調查，以評估學生參與小組後的轉變；
2. 社工會邀請老師分享學生參與小組後的轉變。

家長活動:

1. 工作人員會統計家長活動的出席數目、活動問卷，評估家長管教子女的情況。參加活動的七成家長認為所學的知識有用及會運用於生活之中。

其他(請列明)

1. 社工會邀請老師分享主領生命成長課後，運用教案的意見及學生參與的情況。
2. 社工及老師及觀察關心大使履行職務的表現，以檢視學校的求助文化有否提升。
3. 計劃完成後，社工會將各活動的前測及後測報告給予校方，以作跟進。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

學與教資源

計劃將為一至六年級學生設計每級四節生命成長課教案。

**備註及承諾：**

1. 本機構與協作學校共同訂定、策劃並推行計劃活動。由本計劃聘用的人員應與學校保持溝通，與學校輔導團隊及／或學校社工及／或教育心理學家推展計劃下的各項工作，以確保計劃能達到目標，並切合協作學校的需要，以及辦學信念和使命
2. 社工如發現潛危學生(如需要個別輔導的學生)，會迅速轉介校內的輔導人員(學校訓輔組及學校社工)即時跟進。
3. 本計劃申請人會在選擇服務供應商時，遵照優質教育基金<人事管理及採購指引>進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
4. 申請人將負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引

**遞交報告時間表**

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財務管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/12/2018-31/05/2019	30/06/2019	中期財政報告 01/12/2018-31/05/2019	30/06/2019
計劃總結報告 01/12/2018-30/11/2019	28/02/2020	財務總結報告 01/6/2019-30/11/2019	28/02/2020