

優質教育基金  
(適用於不超過200,000元的撥款申請)  
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 「與快樂做朋友」校本計劃(「好心情@學校」微型計劃)	計劃編號 2017/0775 (修訂版)
------------------------------------	-------------------------

**基本資料**

學校/機構/個人名稱

香港小童群益會 (協作學校: 聖米迦勒小學)

受惠對象

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育 (請剔選, 可剔選一項或多項)
- (b) 學生: 699 (人數)\*及 1-6年級/6-12歲 (級別/年齡)\*
- (c) 老師: 50 (人數)\*
- (d) 家長: 100 (人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): \_\_\_\_\_ (數目及類型)\*
- (f) 其他(請列明): \_\_\_\_\_

\*如適用, 請列明

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

(a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展。

(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

在2015-2018年度, 聖米迦勒小學與九間本地參加香港小童群益會友愛總動員預防校園欺凌

計劃, 透過由香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士對計劃進行的量性評估, 收集了1,614份小四至小六學生問卷, 當中發現牽涉或遇見欺凌處境的學生, 有三成表示經常感到緊張, 出現頭痛、腹痛等身心狀況, 故此學生的精神健康值得關注。正因如此, 香港小童群益會與聖公會聖米迦勒小學再度合作, 希望以:

1. 全校參與模式(Whole School Approach) 繼續強化學校尊重友愛文化, 創造有利於學生健康發展的和諧氣氛, 以確保學校安全和保護學生免於欺凌和歧視。透過師生一起參與的校本、級本及班本關愛活動, 促進師生和友伴之間的良好關係, 營造尊重友愛的校園氣氛, 藉此減低欺凌行為對學生精神健康的影響。
2. 社交情意學習(Social Emotional Learning)元素融合校本成長課程和設計關愛大使小組, 建立學生五個社交強項包括: 自我覺察(辨識自己的優點及能力-智慧)、自我管理(感受情緒、處理壓力-修養)、社交覺察(同理他人-人性)、社交技巧(解決衝突-勇氣)、做負責任的決定(尊重他人-正義心及覺悟)等, 使學生面對社交衝突時有更多應對的技巧。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

- 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導, 以及老師的專業發展/健康
- 其他(請列明) 提升學生社交情意學習(SEL)技巧, 增強正向生命能量

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

**學校發展計劃:**

聖米迦勒小學是聖公會核下一所全日制小學, 根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念, 致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。傳承基督精神, 學校其中一個使命, 是提供一個和諧有序、關懷互愛的環境, 讓孩童的成長充滿喜樂, 學習更見成效。而與學校理念一致, 本會的「與快樂做朋友」計劃旨在以全校參與模式, 透過創意藝術手法(包括: 講故事、唱歌、話劇和小手工), 提升學生表達情緒、同理他人處境、有創意地解決困難、尊重差異等社交情意能力, 藉此, 與學校老師、家長及學生一起建立友愛尊重的校園文化, 讓學童的成長充滿喜樂。

#### ☑ 調查結果:

1. 聖公會聖米迦勒小學的教師/家長/學生意見調查表示，學生自信心不足，欠缺社交技巧，思考角度比較自我中心，以致與人相處時出現種種困難，影響他們的學習情緒。加上，日常課程緊迫，鮮有空間讓他們互訴心事和交流經驗。
2. 聖公會聖米迦勒小學與九間本地小學於2015-18年參與香港小童群益會友愛總動員預防校園欺凌計劃，接受由香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士進行對計劃的評估研究，以定量和定性的評估方法，檢視小學校園關愛文化現況及學生身心社交的狀況。研究發現不論是涉及欺凌或被欺凌的學生、或是目擊欺凌發生的一般學生，超過一半的學生表示經常感到緊張，有三成表示經常感到頭痛、腹痛，他們的社交狀況或是精神健康亦十分需要得到關注。

☑ 文獻研究綜述: 1. 兒童快樂指數連續兩年下降香港小童群益會於2018年3月以問卷形式，訪問逾八百名6至17歲兒童。結果發現6至8歲兒童的快樂指數連續兩年下降，減少了約百分之七，顯示今年初小兒童愈見不快樂。

#### 2. 欺凌行為影響兒童精神健康

兒童過半的生活時間都在學校，若果與同學相處不順利，直接影響其校園生活的愉快感，更嚴重的是影響其精神健康。很多外國文獻亦指出，欺凌導致學童出現孤獨、焦慮、抑鬱等情緒困擾，影響其學業成績、出席率、自信心、自我觀感，甚至出現自我孤立的行為。在2016-2018年香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士就香港小學校園關愛文化作出調查亦發現四成的小學生牽涉欺凌及被欺凌的情況，而約兩成的學生(Victim only)受到欺凌事件影響，情況確實不容忽視。

#### 3. 好的同學和好的老師與愉快上學息息相關

嶺南大學(嶺大)公共政策研究中心在2015年發表的調查中印證了以往調查中的一項發現，好的同學和好的老師與愉快上學息息相關，而兩者之中好的同學更為重要。約六成受訪兒童認為他們有好的老師，而七成則認為他們有好的同學。只有約三成的兒童認為學校的課程有趣，比過去兩年有所下降。調查亦發現雖然愉快上學和快樂家庭均為令兒童快樂的重要因素，但前者似乎更為重要。這反映兒童大部分時間均留在學校，發展與同學之間的友誼。由此可見強化師生關係、友伴之間的連繫，能有效提升愉快上學的感受，同時，提升兒童精神健康的保護因素，減低欺凌事件發生的風險，令校園生活更快樂。

☑ 學生表現評估:項目以「全校參與模式」推行正向教育，全體教師、學生、家長將參與其中，並於學期末於校本發放調查問卷以檢視項目成效。

#### ☑ 相關經驗:

是次計劃是「友愛總動員」計劃的深化版，在2015-2018年推行第一期時發現，有策略地實施全校參與模式，有助提升學生整體身心水平，有效強化學生的社交支援及與人相處的技巧。可是，在這研究同時發現學生的快樂感和自尊感需要進一步加強，故強調正向教育，提升兒童精神健康的保護因素，才能令學生校園生活更快樂。「友愛總動員」是香港小童群益會於2015至18年期間於十間本地小學以「全校參與模式」及「三層介入手法」，有策略地預防校園欺凌，當中著重提升學生社交情意學習、應對和解決衝突的技巧，並同時，營造友愛無欺凌校園氣氛的一項計劃。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

本項目以三個重點發展校本正向教育：

- (一) 建立正面人際關係: 著重建立正面的人際關係，包括朋輩、師生、家庭之間的良好溝通。在學生方面：以社交情意學習理論為基礎發展成長課、全校關愛活動和學生講座，增強學生的社交技巧，提升學童自我覺察(辨識自己的優點及能力-智慧)、自我管理(感受情緒、處理壓

力-修養)、社交覺察(同理他人-人性)、社交技巧(解決衝突-勇氣)、做負責任的決定(尊重他人-正義心及覺悟)五個社交強項。老師方面:成長課堂加入老師分享個人經驗,鼓勵學生多分享自己,從師生彼此聆聽和鼓勵中增潤師生關係。家長方面:運用劇場形式,令家長感同身受學生的精緒需要,鼓勵家長欣賞支持子女。

(二) **提升學生的歸屬感和接納感:**以創意藝術手法例如話劇、視覺藝術和音樂等,引發學生對討論議題的共鳴,在輕鬆氣氛中開啟難以拆解例如欺凌、比較風氣、學習壓力、家庭等問題,打開師生之間分享溝通的平台,從而強化學生對學校的歸屬感,和彼此接納的氣氛。

(三) **重視全校參與模式:**以一連串有趣的活動(例如:週會、關愛大使培訓、良朋日、敬師日、品格日、父母親節表心意活動、小息及午間遊戲、家長教師日、多元文化日、教師培訓及專業發展日等)貫串校本輔導主題,啟動學校老師、學生和家長投入參與,由學校不同持份者的投入中提昇校園的正能量。

## (II) 計劃可行性

a) 請描述計劃的設計,包括:

(i) 方式/設計/活動(申請人宜提供計劃/活動的安排,或提供教學的內容。)

(例如:計劃採用戲劇教育的策略,並利用受歡迎的歌曲,以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

- 由於校長重視培育學生正向社交及精神健康,帶領學校以全校參與模式推行校本輔導活動,建立友愛尊重校園的氣氛;並重視培訓家長及老師掌握輔導和了解學生的技巧。
- 計劃將由學校與香港小童群益會共同協作推展,香港小童群益會派到學校的社工與學校有多年合作經驗,了解學校系統及運作,亦熟習學生的需要,故有利於設計及推行到位及合用的服務,以促進校園的關愛氣氛。
- 以友愛總動員(Project Respect)為藍本,具實證的校本程序提供予以參考使用。
- 香港小童群益會將為負責計劃的社工提供相關培訓,確保服務質素及成效。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:2018年12月1日至2019年11月30日

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、 人數 及挑 選準 則	時數/日 數	負責人員 (請列明 資歷及 參與程 度)
12/2018	學校聯繫及籌備	會議	有關 老師	1節x1 小時	1位社 工
1/2019 至 8/2019	老師培訓	建議題目: 傾心的一課 預期成果: 1. 提升教師以創意藝術手法建立校園關愛氣氛 2. 協助教師掌握運用社交情意學習技巧設計成長課程 3. 增強教師處理學生情緒的信心和技巧 4. 老師以分組形式實習設計教學活動	全體 老師	1節x2小 時	社工、 教育工 作者、 臨床心 理學家、 教育心理 學家、 精神科 醫生等
2/2019	「看不見的寶藏」學生週會講座	內容: 1. 故事情景、討論 2. 對應講座內容的延伸活動	全體 學生	1節x 1 小時	1位社 工
3/2019	「優點發現號」	3. 友愛大使協助主持尋寶活動	全體	2節x	1位社

至 6/2019	尋寶活動	預計成果： 強化學生欣賞優點。 提升學生與人分享的習慣。 促進學生有意義的參與	學生	0.5小時	工 1位支援人員
3至 9/2019	成長課備課會	以每級為單位分小組進行備課會。 預期成果： 交流教學手法及意見。	全體 班主任	1節x6級 x0.5小時	3位社 工
3/2019 至 11/2019	成長課	社工負責編寫教案和預備教材，班主任於德育課或班本經營時教授。 預期成果： ● 正向班本經營 ● 強化學生個人品格強項、 鼓勵同學與人分享	全校 學生	4節x6級 x1小時	社工負 責設計 教案、 預備教 具，由 班主任 教授。
3/2019 至 7/2019	劇場家長工作坊 建立正面文化	內容： 1. 認識子女的成長需要 2. 學習鼓勵和欣賞子女 3. 建立正向積極的家庭 預期成果： 鼓勵家長欣賞子女不同的特質。	全校 家長	1節x2小 時	導師： 社工、 劇場導 師或教 育工作 者
9 /2019 至 11/219	「良朋伴我行」 學生週會講座	內容： 1. 故事情景、分享討論 2. 延伸講座內容的活動等，友愛大使協助推廣活動。 預期成果： 1. 建立友伴的良好關係 2. 促進學生校園生活的投入感	全體 學生	1節x 1 小時	1位社 工
	「良朋日」班本 秘密天使活動		全體 學生	2節x 0.5小時	1位社 工、1 位支援 人
4/2019 至 11/2019	「正向思維、與 人分享」	關愛大使培訓小組	20名 學生	10節	1位社 工、1 位支援 人員(按 需要負 責協助 校內服 務)
	1. 社交小組	透過視覺藝術創作、桌上遊戲、戲劇體驗活動及分享討論等，強化參加者1.健康表達感受、2.明白他人處境、3.處理情緒壓力及4.和而不同的分享態。		4節x1小 時	
	2. 校內服務 預備	訓練為他人服務的態度和技巧，提升自信心，預備向校內老師、家長及同學傳播正向理念。		1節x1小 時	
	3. 校內服務	主持校內攤位遊戲及推行校內的關愛計劃，藉此向校內老師、家長及同學傳播正向理		4節x0.5 小時	

		念。(包括校本輔導活動、家長日等服務)			
	3. 個別勉勵	以約4-5人的小組形式約見同學，從中給予參加者正面鼓勵和肯定		1節x1小時	
3/2019至6/2019	家長日親子藝術工作坊	於家長日舉辦親子藝術小手工工作坊， 預期成果： - 強化親子溝通，促進親子之間分享感受。 - 減低因派成績表而產生的焦慮情緒	60對親子	1節x3小時	1位社工、 1位支援人員
9/2019至11/2019	「與快樂做朋友」學生週會講座	內容： 1. 故事情景、分享討論 2. 延伸講座內容的攤位活動，由友愛大使服務同學。 預計成果： 1. 提昇正向同伴連繫 2. 創意解難能力 3. 培養正向思維 4. 促進學生有意義的參與	全體學生	1節x1小時	1名社工
	「樂觀、幽默、感恩」主題攤位活動		全體學生	2節x0.5小時	1位社工 1位支援人員
11/2019	活動檢討、評估及跟進	會議	有關老師	1節x1小時	社工

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

約50位老師參與培訓工作坊; 班主任參加備課會, 並親身教授成長課; 輔導主任參與籌劃校本輔導活動; 學校社工協助招募學生及家長參與活動。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格, 可別選一項或多項)

- 領袖  協作者  
 開發者  服務受眾

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣200,000元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	1/3 職社工 [\$36,665 (pt19) x 1/3 x 12個月 x 1.05 (強積金)]	\$153,993	員工須持認可社會工作學位或以上學歷之註冊社工, 負責督導、統籌、帶領服務、並編寫和設計成長課程。
ii) 服務	老師: 老師培訓工作坊 (1節x2小時) 備課會 (1節x6級x0.5小時)	\$4,500	包括: 運輸費、活動物資: 美勞用品、文具、教具、繪本圖書、印刷等。 導師費: 社工、教育工作者、臨床心理學家、教育心理學

			家、精神科醫生、戲劇導師等。
	家長:		
	家長日親子藝術工作坊(1節x3小時)	\$5,500	運輸費、同工舟車費、活動物資包括:美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。
	家長劇場工作坊	\$5,000	運輸費、同工舟車費、活動物資包括:戲劇道具、器材、美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。 導師費:社工、教育工作者、臨床心理學家、教育心理學家、戲劇導師等。
	學生:		
	成長課程(4節x6級x1小時)	\$4,000	運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、教具、繪本圖書、設計及印刷、多媒體軟件、佈置等。
	學生講座(3節x1小時)	\$3,500	運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、教具、繪本圖書、設計及印刷、佈置、小禮物等。
	校本德育活動(6節x0.5小時)	\$6,500	同工舟車費、運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、小禮物、教具、繪本圖書、佈置、設計及印刷等。
	關愛大使培訓小組(17名學生) 6節(共6小時) 1. 社交小組 2. 校內服務預備 3. 校內服務 4. 總結經驗	\$6,000	同工舟車費、運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、教具、繪本圖書、設計及印刷、小禮物、沖晒、桌上遊戲棋等。
iii)	會計核數	\$ 5,000	
一般開支	雜項	\$ 6,007	包括:員工舟車費、急救用品、辦公室文儀器材、多媒體軟件、設計及印刷、員工招聘等。
	申請撥款總額(\$):	200,000	

\* 請刪除不適用者

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問教師/學生, 收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加關愛大使的學生, 量度他們社交技巧和自尊感及快樂感的改變。
- 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生社交技巧及社交支援提升。

其他(請列明) \_\_\_\_\_

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學與教資源  
 教材套  
 DVD

參考文獻：

- Ho, L. S. (2015). Hong Kong Happiness Index Survey 2015. Retrieved from <http://commons.ln.edu.hk/hkhi/11/>
- Law, Y. W. (2018). An Evaluation Study of Project Respect, an Anti-bullying Programme for Primary School Children in Hong Kong. Department of Social Work and Social Administration, The University of Hong Kong. In *Upstand for kids, Project Respect bullying-prevention teaching kit* (pp.30-35). Hong Kong: The Boys' & Girls' Clubs Association of Hong Kong.
- 香港小童群益會 (2018)。運動與快樂·香港兒童快樂調查2018 (結果撮要)。取自 <https://www.bgca.org.hk/files/bgca/PDF/20180403運動與快樂-香港兒童快樂調查結果撮要.pdf>

**資產運用計劃(現階段不適用)**

**遞交報告時間表**

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/12/2018 - 31/5/2019	30/6/2019	中期財政報告 1/12/2018 - 31/5/2019	30/6/2019
計劃總結報告 1/12/2018 - 30/11/2019	28/2/2020	財政總結報告 1/6/2019 - 30/11/2019	28/2/2020