

### 一) 申請團體宗旨及能力：

計劃的主辦機構，為聖公宗(香港)小學監理委員會，包括五十間小學成員。本閱讀計劃將作為先導計劃，由屬校圖書館主任核心小組負責，並由其中十間小學作為試點。計劃秉承聖公會辦學宗旨，回應社會需要，目的是提倡可持續的校園讀書風氣，培養溫文爾雅、品格高尚、熱愛追求知識的好孩子。

#### 1. 聖公會具多年辦學經驗，資源充裕

聖公會在上兩世紀 1876 年已開始辦學，獲得社會各界肯定，並有充足的師資和設備配套，具備充裕能力推行計劃。

#### 2. 圖書館主任有定期推行閱讀活動及各校經驗分享

本會屬下圖書館主任，定期舉辦聯校閱讀活動及各校經驗分享，有豐富籌辦聯校活動經驗。核心小組已充分了解計劃，各校教師也有心理準備積極參與計劃。

#### 3. 邀請教育專家合作

本次活動將邀請教育專家和培訓機構合作。現時已獲陳鎮輝博士作為顧問，學與教專業培訓中心提供支援。我們也準備聯絡不同院校的教育專家，提供更多研究和閱讀技巧支援，制定可持續的閱讀評估及改進計劃。

#### 4. 邀請家長合作

以往各校都有舉辦與閱讀有關活動，按粗略估計，有超過三分一的學生有家長參與。

#### 5. 全面照顧學習差異

本會屬下小學全面、定期、積極參與教育局舉辦的「照顧不同學習需要」，也有就特殊教育需要的學生提供全面支援。

#### 6. 有大量的資深教師

本會屬下小學，超過一半教師的教學年資超過十年以上，每名新入職教師都接受校內培訓，確保具專業教學知識，能充分應付學習差異。

### 二) 計劃需要：

資訊科技發達，更多孩子花時間上網，手機不離手的情況越來越嚴重。香港電腦學會在 2013 年的一項調查研究，發現超過九成受訪學生擁有智能電話，差不多有一半學生經常使用智能手機玩遊戲，超過六成看視頻或聽音樂。

因此，我們有需要更深入了解學生的閱讀習慣和體驗，配合未來科技發展的需要，制定更適合學生的閱讀策略。本會期望透過是次計劃，利用手機 Apps 與評估的結合，做到提升學生閱讀能力、興趣、動機和信心的同時，也讓教師和家長能更有效知悉學生的閱讀進度，從而制定「以學生為本」的閱讀策略。本計劃亦期望提高教師在多元教學設計上的能力及共享教學心得，促進教師的教學專業發展，了解更多學生的學習需要。

本會屬下學校雖然都有評估學生的學習能力，但並未針對閱讀能力展開有系統的評估和檢測，也並未有達至恆常。同時，家長雖普遍樂意與學校合作，但往往是學校單向式提供活動，缺少家校互動，未有建立聯校家長義工團隊及社交網絡。

此計劃有以下目標：

#### 1. 學生：

- 增進互動和交流：積極與其他學生（包括同級和高低年級之間的互動）分享閱讀故事，交流當中的體會和經驗；

- 提高閱讀趣味、動機：連結閱讀與生活習慣，利用手機改善閱讀和體驗閱讀的趣味。
- 讓初小學生把握「學會閱讀」技巧，高小學生發展至「從閱讀中學習」，並推動「跨課程閱讀」。
- 讓學生透過「數碼閱讀日記」，學會自行及有自律地管理自己的閱讀紀錄和進度，並完成任務，從而增進閱讀能力和閱讀興趣。

## 2. 教師：

- 改進閱讀能力評估方法：透過「數碼閱讀日記」，讓教師能持續及有系統地了解學生的實際閱讀情況，以提供適切的閱讀支援。活動也會邀請不同專家，改進教師對學生閱讀能力的評估，特別針對評估的信度和效度，讓教師能自行在「數碼閱讀日記」設定符合比例原則的評估方式。本次活動將主要配合中文教師教學，但日後將會拓展至其他學科的閱讀改進。
- 加強與學生互動：透過計劃讓教師更了解學生能力。
- 提高閱讀趣味、動機：把閱讀與生活習慣連結，讓學生體驗閱讀的趣味，例如：制定閱讀任務，以獎勵方式鼓勵。

## 3. 學校圖書館主任：

- 透過活動協調教師的溝通，重新整合圖書館資源。利用「數碼閱讀日記」的大數據，分析學生的圖書類別、喜好和動機，制定適當的讀書策略，設計多元閱讀活動。
- 協助學生善用圖書館學會學習。
- 理解學生的閱讀經驗和樂趣，如電子圖書閱讀、運用資訊科技提升閱讀效能。
- 互相分享圖書資源，更有效利用聯校平台交流圖書心得。

## 4. 家長：

- 利用「數碼閱讀日記」進行閱讀互動，增進親子關係，更深入認識學童在不同階段的閱讀需要，為孩子的成長做好準備。
- 透過「數碼閱讀日記」，認識子女的閱讀需要，並與學校加強合作，為孩子創造愉快閱讀環境和體驗。
- 成為聯校「爸媽讀書會」和義工隊，推動孩子之間的閱讀風氣，並改進和分享家長為孩子的閱讀策略，建立良好的閱讀風氣。

## 5. 學校：

- 讓學校能掌握更多學生的閱讀數據，

就閱讀能力的評估，教授<sup>1</sup>參照布魯納 (Burner)的認知理論，制定了六層次閱讀能力及相關的評估。

能力層次	能力層次說明	題型
1. 複述	認讀原文，抄錄詞句、指出事實	1. 抄錄詞句，指出某種事實 2. 抄錄詞句，找出得到某結論的某事實（依據）
2. 解釋	用自己的話語解釋詞語、表面句意	1. 解釋文中的詞語、短語的意義 2. 解釋語句的表層意義（命題意義）
3. 重整	分析篇章結構、抽取特定信息、概括段篇意義	1. 理清篇章內容關係 2. 根據篇章內容分段分層 3. 從篇章某處撮取特定信息 4. 從篇章多處撮取信息 5. 概括段意或層意 6. 概括全篇內容
4. 伸展	引申含義，拓展內容	1. 推出句子的深層意義（功能意義／交際意義） 2. 推斷篇外信息：想像篇章未闡述而又有理據可推得的内容

<sup>1</sup> (2012)：《閱讀能力層次及其在評估中的運用》

		3. 推斷作者／文內人物某言行隱含的觀點態度 4. 推出篇章隱含的中心／主題／主旨／全文寫作意圖
5. 評鑒	評說思想內容，鑒賞語言表達	1. 評說人物與思想內容：人物特點，做法、建議，思想、觀點等 2. 鑒賞語言：鑒賞精妙的字詞、精彩的句子 3. 鑒賞表達技巧：修辭格、表達方式、表現手法、篇章結構
6. 創意	提出新想法、獨到感悟，或運用所讀的信息解決實際問題	1. 提出富有新意的方法 2. 提出獨到的感悟 3. 靈活運用所讀信息解決問題

本會的構思，是利用上述六個層次的閱讀能力，作為「數碼閱讀日記」系統的基本框架、分類，以及能力評估標準，把六個閱讀層次融入閱讀活動中。透過這個系統，教師能輕鬆地利用閱讀歷程和數據，初步評估學生在不同時段的閱讀能力變化(詳見附件)。

而就教師方面，除了在閱讀評估方法上有所改進外，更希望在教學法上有以下方面的提升：

- 更多利用從學生身上獲取的大數據資料，精準分析學生閱讀需要，針對性地制定閱讀策略。
- 制定閱讀策略時，更多參照教育心理學技巧，例如：引入四大協作學習法的元素，即 1. 正面的互相依存；2. 個人問責性；3. 平等參與；4. 合作技巧<sup>2</sup>。
- 讓教師在提升學生內發的閱讀動機上更巧用心思，所制定的閱讀策略：
  1. 更具挑戰性；2. 與學生的生活相關和有實際意義；3. 過程中更能引發學生的求知欲；4. 學生更有自主權；5. 評核更具資料性，學生有更正面的改進動力；6. 具有新鮮和遊戲成分，提升學生閱讀樂趣<sup>3</sup>。

儘管教師在指導學生閱讀上有豐富經驗和知識，但未必能把上述技巧和策略與大數據配合。期望本次活動能成為一個新平台，讓教師們可以利用這個平台，加強對學生閱讀進度的了解和關注，與學生和家長有更多互動，並促進與不同學校教師的閱讀教學交流。

系統將提供自動化的閱讀能力評估數值供教師參考。同時，也會協助教師因應上述六個閱讀層次，設計適合不同程度學生需要的任務和遊戲。通過使用「數碼閱讀日記」，教師將更熟悉如何利用學習歷程和六個閱讀層次，對學生作適切的閱讀能力評估

此外，教育局首席助理秘書長（課程發展）在「與小學課程領導的周年聚會 2015」，以「結伴邁向『學會學習 2.0』」作題，提出「廿一世紀的學習者」須持續提升的七個學習宗旨，當中包括「養成廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣」。我們相信，本次活動能夠配合「學會學習 2.0」的宗旨，透過提升學生的閱讀動機和能力，貫徹終身學習的精神，讓他們學會如何學習和建構知識。

此外，我們也期望本次計劃，促進教師在制定教學策略及購置圖書時，更多應用「童書」教學策略。在《小學中國語文課程學與教系列》講座中，博士建議低年級學生應以無字書與圖畫書為主，中年級由圖畫書過渡至橋樑書，高年級學生則由橋樑書過渡至文字書。期望在本次活動中，讓各校圖書主任能重新檢討和反思購書策略，制定更切合不同學習需要的選書準則，在閱讀策略上更多應用橋樑書，以深化學生閱讀能力和興趣。

我們也期望家長在計劃中，可以扮演更主動的角色，提高家校交流，掌握更豐富和專業的選書知識，並與孩子有更多閱讀交流時間。

**數碼閱讀日記的內容簡介如下：**

<sup>2</sup> (2002)，《激發學習的動力》，香港：都會文化。

<sup>3</sup> (2000)，《提升學習動機：榆樹計劃教師培訓課程》香港教育署課程發展處

- 「數碼閱讀日記」系統（Apps 及網站登入）作為恆常建立學童閱讀習慣和家庭閱讀風氣。有關 Apps 除了針對本計劃的活動外，也能供教師日後持續應用。市場上雖然有網上或手機學習的軟件，但沒有對「學科與閱讀」需要的軟件。
- 鼓勵家校持續合作和親子長期互動。教師可透過「數碼閱讀日記」，持續監察學生的閱讀進度，從而能在較早時期發現學生的閱讀問題加以糾正。同時，也能及早發現閱讀程度較高的學生，給予他們適當的激勵，以提高他們的學習動機。
- 「數碼閱讀日記」結合閱讀能力評估，同時進行持續的進度監察、閱讀紀錄、閱讀分享、閱讀筆記及報告。學生在過程中，利用「數碼閱讀日記」，逐步養成記錄閱讀的習慣。同時，教師和家長也可透過日記的紀錄，以及學生所提交的閱讀報告，定期檢討和評估學生的閱讀情況，從而調節閱讀策略。
- 「數碼閱讀日記」家長管理已購買的圖書及分享書單，以及監察各圖書的閱讀情況。
- 教師可以根據學生的閱讀評估程度，制定相應的任務。教師可決定任務是公開給所有用家，或只針對特定程度的學生。
- 任務包括恆常每日活動（例如：灌溉閱讀樹，寫下閱讀心情）及事件任務（例如：在一星期內，閱讀推薦書單內的一本書，並寫上感想），也同時備有一些互動閱讀小遊戲（定期更新）。積分排名最高的學生，以及閱讀評估進步幅度最高的學生，會獲得一些鼓勵，包括「數碼徽章」和「皇冠標記」。
- 「數碼閱讀日記」也會在取得教育局的許可下，轉載或推送一些最新且有益閱讀的資訊，比如由張永德博士在 2016 年撰寫的《親子閱讀“動”起來家長導航》、《童書學與教資源套：童書教學設計示例》等，都是非常值得向教師、家長及學生推薦的閱讀學習材料。
- 計劃將會安排專人，處理有「數碼障礙」的家庭需要。
- 透過 Apps 進行速讀、繪本活動。學生及家庭可透過「數碼閱讀日記」，記錄閱讀經歷，並與其他家庭分享閱讀心得和技巧。
- 組織「聯校讀書會」，平時以「數碼閱讀日記」作為溝通及交流平台，也因應參與者的需要，舉行線下聚會。
- 數碼閱讀日記設有圖書季報系統，讓學生可定期發表自己的文章，以鼓勵學生養成定期閱讀的習慣。圖書季報系統設印本和電子版，每三個月收集各校學生投稿的閱讀報告、散文、小說、詩詞等文學作品，也包括 STEM 的學習報告和應用感想。圖書季報系統將安排學生委員和專業人士對各文學作品給予評價。

### 三) 申請機構就推行計劃的準備：

#### 1. 推行互動學習活動方面

- 聖公宗(香港)小學監理委員會定期舉辦圖書館主任分享會，各校配合校本活動舉辦親子閱讀證書獎勵計劃、閱讀嘉年華等。
- 屬下小學都有制定年度閱讀計劃，並有大量與校外機構合作和家校閱讀計劃經驗。例如：在 2015 年的「423 世界閱讀日」活動，屬下學校成功邀請了廣東原創動力公司安排喜羊羊布偶人到校推廣閱讀，提升學生閱讀興趣。又例如：與小童群益會合作舉辦家校閱讀會帶領人訓練初級課程。
- 聖公宗(香港)小學監理委員會屬下各小學有完善的聯校通訊網絡，設定期的教師和校長聚會，也有豐富的聯校活動經驗。各校發揮「我們雖眾，仍屬一體」和共同侍奉的精神，不分遠近，積極配合和交流。

## 2. 申請機構所具備其他有利推行

- 聖公宗(香港)小學監理委員會積極參與「照顧學習需要」計劃，並以無私奉獻為己任，秉承大公教會共融互愛的精神，主動照顧不同學習差異的學生。
- 屬下學校獲家長支持和擁戴，家長也非常積極參與所舉辦的家校活動。

## 四) 目的及目標：

**目的：**配合「學會學習 2.0」，養成學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，並改進教師的閱讀教學策略。

### **目標：**

1. 透過建立「數碼閱讀日記」系統（Apps 及網站登入），鼓勵學校及家長利用評估和大數據，制定前測、評估、學習規劃和檢討，進行持續性的家校合作和親子互動，制定。「數碼閱讀日記」結合閱讀能力評估、閱讀進度監察、閱讀紀錄、閱讀分享、閱讀筆記及報告於一身，並讓家長管理已購買的圖書及分享書單，以及監察各圖書的閱讀情況。所有內容按家長和孩子意願與學校共享，確保不違反私隱條例或不讓個別家庭構成壓力。教師也可根據學生反饋的數據，制定「數碼閱讀日記」的任務，家長和子女可自行決定是否參與。任務包括恆常每日活動（例如：灌溉閱讀樹，寫下閱讀心情）、事件任務（例如：在一星期內，閱讀推薦書單內的一本書，並寫上感想）和一些預設的互動閱讀遊戲。我們也會安排專人，處理有「數碼障礙」的家庭需要。
2. 我們希望在計劃結束後，能提升學生的「閱讀興趣」、「閱讀動機」及「閱讀信心」，並能愛書和尊重知識，以及愛聽、愛寫、愛講故事，以期建立長遠主動閱讀的習慣，持續提升聽、講、讀、寫及語文能力。
3. 鼓勵家長參與，認識如何利用「數碼閱讀日記」協助子女作持續和恆常的閱讀紀錄，理解閱讀選擇合適的書本，以及如何透過與孩子的互動，養成孩子每天閱讀的習慣與享受閱讀的樂趣。透過提供家校合作的資源，發展聯校的家長伴讀義工計劃，協助照顧學生個別差異、組織親子讀書會、推動親子共讀。在計劃結束後，可以預期，家長與學生進行更多親子閱讀活動。
4. 加強聯校閱讀交流和分享，透過「數碼閱讀日記」形成校園內外可持續的書香飄逸風氣。預料在計劃結束後，會提高學生自主閱讀的平均時數。
5. 透過一系列聯校活動，集思廣益，提供更多多元化活動，加強教師之間的閱讀教學心得，提升教師閱讀教學知識，增進閱讀學習素質，貫徹終生學習的理念。
6. 透過聯校圖書主任及家校合作，提升圖書管理和豐富圖書館的資源，並支援師生及家長，推行持續親子伴讀計劃。預料在活動結束後，提升校內圖書館的管理效能，增加學生使用圖書館的頻數。
7. 透過專業合作，配合評估內容，制定家校專互動閱讀訓練營。屬下學校經本次合作，認識閱讀訓練營的籌劃和專業理念，成為日後建立恆常家校閱讀培訓活動的基礎。

## **計劃長期及短期目標：**

### **長期目標**

1. 建立有系統的「數碼閱讀」與「學科課程」系統：利用「數碼閱讀日記」，建立持續記錄和跟進學生閱讀情況的系統，利用所搜集「課程資料」，改良整體閱讀評估和發展策略，並推廣至其他學校。
2. 營造校內和聯校閱讀風氣：讓學生之間有更多分享和互相促進的機會。期望各小學在推行後，

提升校內和聯校互動閱讀氣氛，同學間有更多閱讀的分享、協助。

3. 激發閱讀動機：透過活動、遊戲和獎勵，讓學生更有動機地自主閱讀，誘發學生透過閱讀獲取多元知識和樂趣。
4. 培訓教師和家長：提高教師和家長明白學童的閱讀需要，為他們購置更適合的「童書」，以及制定更有效的閱讀策略和習慣。
5. 提升教師的專業閱讀教學水平：更多利用閱讀能力評估和「童書」策略，制定符合學生需要的閱讀教學策略。除了在選書上更具前瞻外，在掌握學童閱讀心理和需要上，有更好的專業知識裝備，以應付廿一世紀終生學習的要求。正如「學會學習 2.0」要求，教師要更有效成為學生學習的促導者，能協助學生按其能力、知識和需要，學會怎樣學習；並善用「促進學習的評估」等策略，培育學生積極的學習態度和對學習的責任感，成為自主學習者。
6. 強化教師專業：與校外專業組織和學術機構建立更緊密關係，建立有系統的教師培訓，改善閱讀成效的評估方式。
7. 加強家校專合作：為孩子建立更多元的閱讀空間和環境，並滿足教師終生學習、提升專業的需要。同時，透過建立家長義工團隊，鼓勵家長主動參與。

總體來說，就不同的持份者，有以下的期望：

- i. 學生層面：提升閱讀能力，獲得教師和家長充分的評估、理解、照顧和支援，使他們能在愉快的學習環境下，滿足「廿一世紀的學習者」的要求。
- ii. 教師層面：全面改進閱讀策略，通過反思、交流和分享，提升個人專業水平，配合學校、本會和教育政策的發展。教師可利用「數碼閱讀日記」，安排學生的功課作業，並監察閱讀進度。
- iii. 家長層面：家長一般都相對忙碌，難以有時間記錄子女的閱讀情況。透過「數碼閱讀日記」，學生學會自行記錄閱讀情況（包括閱讀心情），讓家長及早留意到子女需要。本次計劃和後續活動，加強家長培訓，讓他們認識子女不同階段閱讀需要，理解「廿一世紀的學習者」在閱讀能力上的需要，為學生提供更理想的家庭閱讀環境，以及更有效支援學校。
- iv. 建立家校專聯盟：利用「數碼閱讀日記」，建立家校專互動平台，讓學校和家長能持續接收最新專業閱讀教育資訊。
- v. 全港教師分享：計劃不應只惠及本會屬下小學，而更應與全港學校分享，互換和共享其他學校資源，建立友校「共觀文化」，讓本次計劃成為其他學校以至辦學團體的楷模。而本計劃製作的「數碼閱讀日記」Apps 和支援網站，將會公開給其他學校或辦學團體。如獲各界肯定，將會進一步申請優質教育基金。

本會屬大型辦學團體，但要有力及有效提升學生閱讀能力，仍需更多外界在專業上和資源上的支援。因此，本會申請優質教育基金的資助。此外，冀望透過申請優質教育基金的資助，接受監察和計劃改進建議，建立更有系統的管理和更專業的規劃。

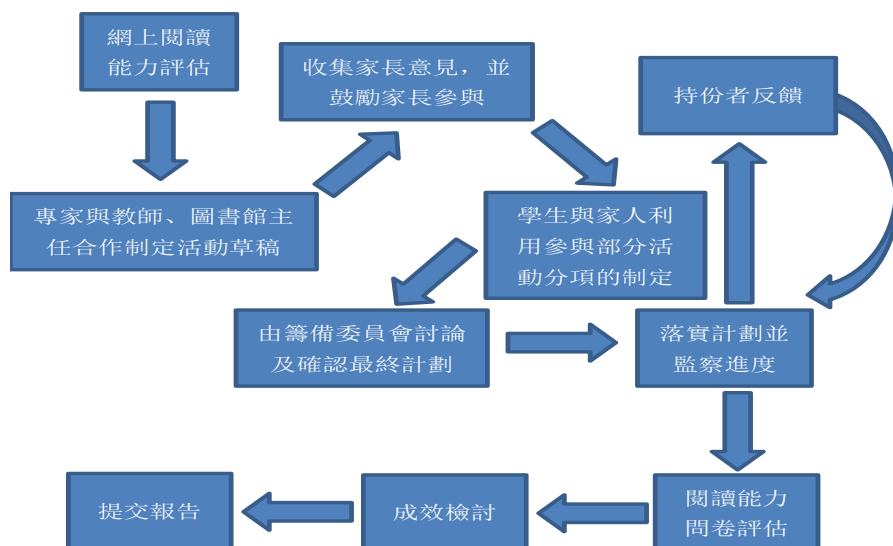
計劃短期目標：

項目	第一年
1. 支援課程 閱讀資料與 閱讀電子書	支援課程閱讀資料與閱讀電子書，供日後教師和家長合作制定閱讀策略改進之用。 與專業人士或機構合作製作評估，並由專業人士介紹評估設計背後理念，讓教師和家長加深認識如何評估學童閱讀能力和需要。

2. 與專業合作	邀請專業培訓機構作閱讀教學示範和舉辦工作坊，以調適教師的閱讀策略、分析閱讀數據能力和圖書館主任的選書準則，配合不同閱讀能力學生的需要。根據評估結果調整計劃草稿。
3. 家校合作	舉辦「爸媽讀書會」，讓家長學會與孩子「聊書」，與孩子一同挑選圖書，並創設良好的閱讀環境給孩子。誠如 PIRLS 2006 的發現，家校合作的頻率越高，學生的閱讀成績越好。讓家長認識到親子閱讀的樂趣；透過家教合作，讓孩子更愛閱讀。
4. 孩子的參與	計劃不是單向地要求孩子閱讀，而是透過鼓勵孩子參與購書決策，建立孩子的閱讀自主權和個人閱讀的責任感。孩子與家長共同制定閱讀進度，並承諾完成進度要求，培養自發閱讀的精神。
5. 分享交流	安排與友校或其他辦學團體分享活動經驗，包括如何促進家校專的合作、閱讀評估改進，以及活動過程中的發現。

### 五) 計劃理念：

整個計劃可用以下流程圖表達。



本計劃志在讓孩子進一步認識所閱讀的書本，透過「數碼閱讀日記」，加強與其他同學在閱讀上的互動，從而培養他們持續追求知識的心和提升自身閱讀技巧。同時，透過引入家長參與，促進親子閱讀活動，使讀書成為親子交流的恆常活動。在活動結束後，期望孩子能認識閱讀的素材，並能在生活經驗中獲得更多元的閱讀能力，進而不斷提升自我，享受學習，培養出自主學習的態度。活動引入了可持續的閱讀評估平台，供教師和家長作為閱讀能力進度參考。

在成果檢討過後，日後也會持續利用「數碼閱讀日記」，制定不同主題的年度活動，並引入更多學校，利用網絡加強合作。

### 六) 直接受惠對象及人數：

- 預期受惠的小一至小六生人數為 8,300 至 8,400 人，平均每所學校為 830 至 840 人。當中，閱讀能力層次介乎第 1 至 2 級（複述及解釋）估計共有 3,000 人，主要來自小一及小三學生，也有小部分來自小四至小六。閱讀能力層次介乎第 3 至 4 級（重整及伸展）估計共有 3,000 人，主要為小三至小六學生。閱讀能力層次介乎第 5 至 6 級（評鑒及創意），估計超過 2,000 人，主要為小五及小六學生中閱讀能力較為優秀的一群。

- 家長受惠人數超過 8,000 人，平均每所學校多於 800 人
- 教師受惠人數約 600 人左右，平均每所學校超過 60 人

#### 間接受惠：全港交流學校教師及辦學團體

1. 學生方面：期望接受網上評估後，學生能準確得悉其閱讀水平。至於閱讀能力或閱讀動機較低的學生，期望在評估後，能獲得更充分的支援；以及在參與活動的過程中，能激發他們自發閱讀和改進閱讀動機，增強其閱讀自信，享受閱讀樂趣，並更積極與同學分享閱讀體驗。評估會分為三個組別，包括小一至小二組別、小三至小四組別、小五至小六組別。學生參與評估後的結果，不會公開發佈，避免學生或家長之間互相比較。在本次計劃所搜集的學生和家庭用戶數據，將會用於改進系統，讓來屆學生也能利用「數碼閱讀日記」來改善閱讀習慣，調整閱讀方式和態度。
2. 教師及圖書館主任方面：受惠教師不以語文教師為限。閱讀能力是基礎能力，有助學生提升不同學科的學習能力。本會教師和圖書館主任的資歷、能力、經驗和教學熱誠，不容置疑。唯一憂慮，是計劃會加重教師的工作壓力，包括：教學壓力、行政壓力。首先，期望盡量由計劃籌備委員會負責大部分的行政工作，學校也會在人手安排上有所配合。其次，個別學生的數據只會向其所屬教師或班主任提供，而所有公開數據將避免有任何識別，避免班級之間的比較。期望計劃讓教師更能掌握學生的閱讀計劃，盡早配合學生的發展需要，制定和改良閱讀能力提升策略。老師將能在計劃中，利用「數碼閱讀日記」，改善對各個學生閱讀進度的管理。
3. 家長：期望家長能成為子女閱讀的最佳夥伴。通過參與本計劃，讓家長交流分享促進閱讀的心得，認識子女的閱讀需要。另一方面，透過認識圖書的製作過程，帶出珍惜圖書的觀念。同時，家長能在過程中，理解子女閱讀能力的發展和變化。
4. 對外交流：本會辦學的使命，是「以愛心的服侍回應世人的需要」。因此，計劃籌備委員會在活動期間或結束，盡量安排時間和資源進行對外交流和分享。如可能，會邀請其他學校獲辦學團體的負責人參與。期望計劃結束後，會把「數碼閱讀日記」推廣到其他學校。

#### 七) 推行方案及時間表：

開發期（2018 年 10 月至 2019 年 3 月）：活動推行前六個月，會先成立活動籌備委員會，由本會資深教育人員、教師、圖書館主任、校外教育專家，並開始製作「數碼閱讀日記」（已預留半年作為閱讀程式的開發期）。在活動簡介會結束後，會邀請其他持份者（如家長）加入。

正式推行時期：2019 年 3 月至 2020 年 3 月

活動	預計舉辦時期	活動名稱	內容	目的
1	2019 年 2 月至 2019 年 4 月	「數碼閱讀日記」計劃簡介會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向學生、家長及教師簡介計劃，並鼓勵他們積極報名參與計劃中的活動。</li> <li>● 招募「愛閱讀家庭」，作為活動大使，推廣閱讀文化。每個家庭都開設「數碼閱讀日記」賬號，記錄計劃參與情況。</li> <li>● 讓教師清楚在計劃所扮演的角色，包括：作為計劃進度管理、家長聯繫和作為接受培訓者等角色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓持份者了解整個計劃的流程和安排，提高他們對計劃的投入感和參與度</li> <li>● 讓學生、家長及老師認識「數碼閱讀日記」的操作</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>學生、家長和教師接受「數碼閱讀日記」的使用培訓，以熟習如何利用「數碼閱讀日記」設定日程、記錄閱讀資料和制定「童書」選書策略等。</li> </ul>	
2	2019年4月至 2019年6月	開幕儀式 「數碼閱讀日記」之「齊種閱讀樹」 (3小時)	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與家庭和教師在「閱讀樹」寫上閱讀期望。「閱讀樹」會在不同學校巡迴擺放。每班門口也栽種一棵小型閱讀樹。</li> <li>邀請嘉賓分享閱讀心得。</li> <li>「數碼閱讀日記」內設有「種植閱讀樹」項目，學生可憑積分換領小禮物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作為活動的開幕儀式，並為參與者訂立閱讀期望。</li> </ul>
3	2019年2月至 2020年1月	「數碼閱讀日記」作品集	讓學生透過「數碼閱讀日記」，提交閱讀報告、散文、小說、詩詞等文學作品。評分分為兩部分，一是同學可在「數碼閱讀日記」觀看有關作品並投票。得票情況將會佔總分50%。同時，也會邀請專家評價作品，讓所有人都能藉此學習如何評核一件作品，同樣佔總分50%。設年度參與最多的學校獎、最受歡迎作品（分類別）和最優秀作品獎（分類別）等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過圖書月報計劃，鼓勵學生主動閱讀，寫出自己的看法和感想，令他們主動學習，提高閱讀動機，增強閱讀興趣。</li> </ul>
4	2019年2月至 2020年1月	「數碼閱讀日記」----聯校讀書會 (共舉辦最少8次)	利用「數碼閱讀日記」，組織聯校讀書會，由教師、家庭及閱讀專家組成，並建立恆常聯繫，定期發佈分享閱讀感想和兒童好書推介。每月舉辦一次線上或線下閱讀交流會，分享當月讀書心得。	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強家庭與家庭及學校之間的閱讀分享，進而成為社交話題，養成閱讀風氣及習慣。</li> </ul>
5	2019年12月至 2020年1月	「數碼閱讀日記」之齊種閱讀樹頒獎典禮	<ul style="list-style-type: none"> <li>「數碼閱讀日記」內設有不同的閱讀任務和遊戲，完成特定數量的任務可獲嘉許狀，積分最高首三位可獲得冠亞季獎項，鼓勵他們繼續推廣閱讀風氣和維持閱讀習慣。</li> <li>頒發計劃中活動的獎項，並播放得獎作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為積極參與計劃者提供鼓勵，並藉此延續計劃的精神。</li> </ul>
6	2020年1月	焦點小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>由家長及教師組成，專業人士帶領，就計劃的運作和效益，提供意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作為計劃評鑑一部分</li> </ul>
7	2020年1月	計劃推廣	<ul style="list-style-type: none"> <li>整理及出版是次計劃專輯，並分享「數碼閱讀日記」。</li> </ul>	

#### 主辦機構在計劃中的參與程度

##### 1. 參與的教師人數及投入程度

- i. 主辦機構會邀請教育專業人士、大專學界人士擔任指導及顧問角色。
- ii. 圖書館主任核心小組本身已有定期會議。本計劃將在這個小組之上加入專業人士和各校教師代表，成立籌備委員會。
- iii. 本計劃已獲得聖公宗(香港)小學監理委員會認可及支持，各校將會全力配合。

##### 2. 教師在計劃中的角色：開發者和推廣計劃

- i. 教師將就「數碼閱讀日記」的開發設計提供意見，並測試有關 Apps 和網站。

- ii. 教師將提供閱讀任務建議，圖書季報的內容評審，以及各項活動的前期參與及事後反饋。
- iii. 教師將按照評估結果，提供閱讀活動的建議。

#### 八) 預算：

本會盡量利用學校資源（包括場地、設備和人力）完成計劃，但額外承擔需優質教育基金支援。

開發期：2018年10月至2019年2月

預算項目	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
ii)服務	數碼閱讀日記	150,000	製作數碼閱讀日記的費用。
	用戶測試群組	20,000	前期公測之用。
小計		170,000	

正式推行時期：2019年2月至2020年3月

預算項目	開支詳情		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	計劃助理（大學學位） \$14,500x1名x12個月	174,000	協助整理系統取得的大數據，須充分理解整個評估的核心專業部分。最後的研究成果報告也會由研究助理負責，將會對外發佈成果。同時也負責營運數碼閱讀日記，發佈信息，製作線上宣傳內容及文書工作。
	強積金	174,000x5%= \$8,700	
ii) 服務			
iii) 一般開支	文具印刷雜項	\$8,000	
	閱讀樹	\$4,000	
	場租	\$8,000	由於參與者衆，有需要租用大型場館作開幕儀式。以青年廣場為參考（非牟利團體收費\$6,350，超時每小時\$795）。
	貼紙（9,000張）	\$2,000	184x56mm以內
	閱讀樹海報（50張，A2）	\$1,500	連製作及設計費
	頒獎禮相關物資及嘉許狀	\$5,000	
	宣傳及報名表格（10,000張）及運輸費	\$2,000	A4雙色單張及運輸費
	數碼閱讀日記印本（2,000本）	\$8,000	預留作為應付數碼差異之用，連設計費。
	電子書籍(10學校，每所受惠學生830-840人，預期受惠學生總數8,300-8,400人)	\$8,300 x 10 = \$83,000	主要配合計劃，購買提倡中國文化的書籍。同時也會購買計劃參與者推薦的印本及電子書籍。
	公眾推廣費用	\$7,000	用作成果發佈和公眾推廣時的開支
審計費	\$5,000		
小計		\$316,200	

#### 預算總表：

階段：	員工開支	服務	一般開支	申請撥款
開發期(2018年10月至2019年2月)	-	\$170,000	-	\$170,000
2019年2月至2020年3月	\$182,700	-	\$133,500	\$316,200
合計	\$182,700	\$170,000	\$133,500	\$486,200

#### 九) 資產運用計劃（不適用）

## 十) 遞交報告時間表

本組承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019	中期財政報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019
計劃進度報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/10/2019	中期財政報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/10/2019
總結報告 1/10/2018 - 31/3/2020	30/6/2020	財政報告 1/10/2019 - 31/3/2020	30/6/2020

## 十一) 預期成效

1. 聯校教師互相交流合作，掌握更豐富的閱讀能力評估技巧、家校合作技巧，並活用於日常教學及多元化閱讀策略制定。
2. 家長掌握更多親子閱讀與說故事技巧，加強親子互動，讓家長成為孩子的師友，照顧孩子的學習差異，並促進親子共融。期望家長能繼續利用「數碼閱讀日記」與子女一同製作閱讀計劃。
3. 培養兒童珍惜書本、尊重知識的心，提升兒童演繹故事技巧、情緒表達與孩子聽、講、讀、寫及語文能力。兒童利用資訊科技，自行掌握和管理閱讀進度，掌握閱讀自主權，提高閱讀興趣。
4. 提升各校的閱讀風氣，貫徹終身學習的理念。
5. 各項活動紀錄及成果，將會提供給公眾閱覽，作為參考。
6. 計劃問卷所收集到的數據，會作為日後提升閱讀學與教計劃的參考。「數碼閱讀日記」的 Apps 和網站，會與其他學校獲辦學團體分享。
7. 提交給「優質教育基金」之進度報告，有助其他辦學團體作為參考。透過是次與優質教育基金合作，提高本會教育人員計劃制定和管理的水平。

## 十二) 評鑑方法：

目標	達成標準	評估方式
提升學生「閱讀興趣」、「閱讀動機」及「閱讀信心」，並能愛書、尊重知識，以及愛聽、愛寫、愛講故事，長遠建立主動閱讀的習慣，持續提升聽、講、讀、寫及語文能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 孩子在計劃後的評估表現有顯著提升</li> <li>◇ 有 90% 孩童表示喜歡和愛惜書本，並能說出當中的原因（例如：知識的可貴）。</li> <li>◇ 有 90% 孩童喜歡聆聽及參與講故事。</li> <li>◇ 有 75% 孩子能善用故事來表達內心世界及所見所聞，進而與人溝通討論，促進人際關係，提升讀、寫、聽、講能力。</li> <li>◇ 有 85% 孩子在家中進行親子閱讀（每星期能口述圖書或故事一本）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「數碼閱讀日記」的積分記錄、參與情況</li> <li>◇ 口述故事紀錄</li> <li>◇ 閱讀工作紙紀錄</li> </ul>
家長與學生陪伴子女參與學校的閱讀推廣活動，進行更多親子閱讀活動，促進親子共融及照顧差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90% 的家長願意參與校方舉辦的親子閱讀活動。</li> <li>◇ 90% 的家長自行制定日常親子閱讀和講故事活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 「數碼閱讀日記」的參與情況</li> <li>◇ 聯校讀書會作為焦點小組及問卷調查</li> </ul>
加強聯校閱讀交流和分享，建立校園內外可持續的書香飄逸風氣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 更多聯校交流和分享，並舉辦更多聯校閱讀活動。</li> <li>◇ 90% 的學生把閱讀視為重要話題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 聯校家長問卷及孩子閱讀統計及借閱紀錄</li> <li>◇ 焦點小組</li> </ul>
加強教師之間的閱讀教學心	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 邀請專業人士為教師提供講座研討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師能否利用數據跟進</li> </ul>

得，提升教師閱讀教學技能，增進閱讀學習素質，貫徹終生學習理念。	會，並獲教師更積極的參與。 ◇ 更多教師分享閱讀教學心得。 ◇ 教師能活用故事技巧於教學中。	學生閱讀表現 ◇ 問卷調查
提升圖書管理和豐富圖書館的資源	◇ 校內圖書館的管理效能提升。 ◇ 學生使用圖書館的次數明顯上升。	◇ 學生和教師對於圖書館管理效能的意見調查 ◇ 學生使用圖書館的統計

### 十三) 計劃如何令教育界整體受惠

1. 首個利用資訊科技作閱讀評估、閱讀改進及閱讀習慣養成的閱讀推廣計劃，並結合教師培訓和校外專業合作，可作為其他辦學團體參考。一般學校無法如本會般的規模推行類似的大型先導計劃，所能收集的回饋也相對有限。
2. 提升教師利用大數據進行閱讀評估和策略制定的專業水平，並可把經驗分享到友校。
3. 計劃把籌劃、推行過程及成效評估等資料放上網頁，供全港學校分享。
4. 本會也可安排參與學校以工作坊形式分享經驗。
5. 「數碼閱讀日記」可作為其他學校推行科技閱讀計劃的藍本，並進一步推廣教學與科技的結合和應用。
6. 本會可安排參與學校參加優質教育基金的分享會，了解計劃運作。
7. 學生的閱讀能力將會大大提升，大幅提高親子閱讀關係。
8. 家長可繼續使用「數碼閱讀日記」，協助子女管理閱讀進度和記錄圖書資料。

### 十四) 計劃成效延續方案

1. 聯校讀書會和愛閱讀家庭會繼續協助推廣閱讀文化，往後會成立聖公會小學聯校義工家長團。
2. 提高教師和家長了解學生的閱讀需要，從而為學生創造更有效閱讀的家校環境。
3. 教師之間（校內或聯校）形成更緊密的團隊，共享閱讀策略和方案。
4. 向中學宣傳，期望能刺激本會中學應用更多資訊科技，促進學生閱讀和學習。
5. 積極參與優質教育基金的宣傳及推廣活動。

### 十五) 宣傳及推廣方案

1. 在社交媒體、通告和網站分享活動，並發出新聞稿和採訪邀請，推廣有關活動。
2. 實時直播分享，並製作合適的教材上網，供公眾免費閱覽。
3. 積極參與優質教育基金的分享會。

### 十六) 聲明

1. 主辦機構已確認協作機構覆核申請資格，而所填報資料均屬實，並無就已獲其他政府資源資助的相同活動，向基金重複申請撥款。如申請獲得批准，主辦機構承諾積極參與各類推廣、宣傳及推介本計劃的活動。
2. 主辦機構已知悉優質教育基金知識產權政策，並承諾確保計劃成品不會侵犯任何一方的版權或其他知識產權。
3. 主辦機構同意，計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並會嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

## 附件：

現時利用大數據改善閱讀的成功個案不計其數。其中值得留意的，是優質教育基金在 2016 年的項目「透過雲端兒童文學讀後測驗庫服務加強學生的中、英文閱讀理解能力」。該項目由香港大學教育學院朱啟華博士及其計劃團隊所設計的電子測驗平台「閱讀大挑戰」，成功促進親子學習和遊戲化閱讀，有效提升學生對閱讀的興趣、動機及信心。該項目的其中一個重要發現，便是只要讓學生按自己的步伐選擇讀本和「挑戰」，並給予適當的獎勵和鼓勵，便能激勵學生閱讀一些較艱深的書籍。這證明閱讀程式的持續進度管理和激勵，能有效提升學生閱讀動機，挑戰自我的發展潛能。

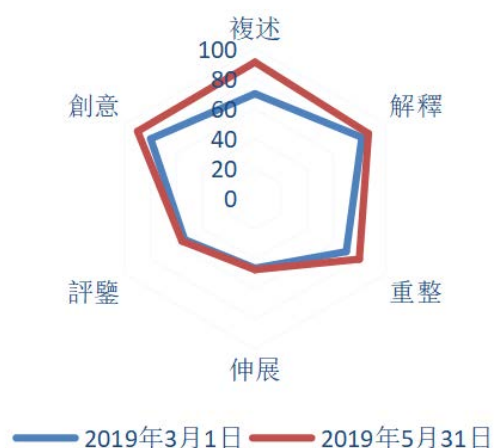
此外，全球著名的學院，便利用大數據，有系統的管理和分析學習者的進度歷程，有效協助指導者（如教師和家長）理解學習者的學習軌跡，從而對學生的學習行作適當而有效的評價與誘導，大大提升了教與學的質量，並同時鼓勵學生自主學習。

是次計劃的閱讀程式，同樣也會利用進度歷程記錄和管理，持續提升學生對閱讀的興趣、動機及信心。首先，家長和老師可以利用歷程記錄，知悉學生的閱讀進度，給予適當的監察和獎勵。例如系統內的任務，積分排名最高的學生，以及閱讀評估進步幅度最高的學生，會獲得包括「數碼徽章」和「數碼皇冠」等虛擬獎品的榮譽獎勵。學生也可以把自己的閱讀報告或文學作品，在圖書季報中發表，讓同學評鑒，從而獲得朋輩的支持和鼓勵。

此外，在上述研究啟發下，我們相信一些有趣而適當的獎勵和鼓勵，將能大大提高學生的閱讀動機和興趣。有見及此，我們將引入以下 VR 和 AR 項目，從而強化「數碼閱讀日記」的獎勵和鼓勵功能，當中包括：

- a. VR 珍藏館：「數碼閱讀日記」將設有 VR 珍藏館，讓每位學生可把自己的閱讀記錄和歷程，以虛擬書本的形式收藏。學生先拍下所閱讀書本的封面，並撰寫閱讀心得和記錄相關資料，便可成為珍藏資料，放進自己的 VR 珍藏館。學生可邀請其他同學參觀自己的珍藏館。而在閱讀任務所獲得的積分，可用作換取 VR 珍藏館的家具和裝飾，以鼓勵學生完成閱讀任務，提升他們對閱讀的興趣和動機。
- b. AR 寵物書籤：每名已登記的學生，都會獲發一張 AR 寵物書籤。在閱讀期間，學生可把書籤夾在書本上，然後利用「數碼閱讀日記」，記錄自己的閱讀歷程，並撰寫閱讀心得和讀後感想。書籤內附有 AR 寵物。當閱讀經驗提高時，AR 寵物便會逐步成長，提升他們對閱讀的興趣和信心。

右圖是「數碼閱讀日記」利用學生 A 的進度數據所製作的閱讀能力評估圖。我們可以見到，該學生在三個月期間，複述能力獲顯著提升，然而伸展和評鑒能力卻停滯不前。由於學生在創意、複述、解釋、重整上的表現理想，在閱讀策略上，主要是以鞏固這些方面的能力和動機為主。另一方面，教師可透過檢視這段期間的學習歷程，找出學生這兩項能力裹足不前的原因，比如所閱讀的書籍種類、程度，以及學生在閱讀時是否忽略了一些重要資訊（例如學生沒有主動認識作者的生平）。



下表是不同閱讀架構與閱讀課堂的安排。(參考)

年級	閱讀策略	課文
一年級	圖像化	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 孫幼軍開心童話集 男生賈里 選美大會 豺狼與鷓鴣的故事 可怕的屋漏 神秘的魔笛手
	聯想	孫幼軍開心童話集 男生賈里 可怕的屋漏 小獅子毛爾冬 烏龜求婚記 望火取暖 種蘭不種艾
二年級	圖像化	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 孫幼軍開心童話集 男生賈里 選美大會 豺狼與鷓鴣的故事 可怕的屋漏 神秘的魔笛手
	聯想	唏哩呼嚕歷險記 孫幼軍開心童話集 男生賈里 可怕的屋漏 小獅子毛爾冬 烏龜求婚記 望火取暖 種蘭不種艾 選美大會 我叫粗尾巴
	預測/知	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 孫幼軍開心童話集 小獅子毛爾冬 男生賈里 我叫粗尾巴 望火取暖 可怕的屋漏 神秘的魔笛手
	字詞解碼	小怪西遊記一天師小子大混戰 孫幼軍開心童話集 小獅子毛爾冬 我叫粗尾巴
三年級	圖像化	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 孫幼軍開心童話集 男生賈里 選美大會 豺狼與鷓鴣的故事 可怕的屋漏 神秘的魔笛手 小獅子毛爾冬
	聯想	唏哩呼嚕歷險記 孫幼軍開心童話集 男生賈里 可怕的屋漏 小獅子毛爾冬 烏龜求婚記 望火取暖 種蘭不種艾

		選美大會 我叫粗尾巴
	預測/知	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 孫幼軍開心童話集 小獅子毛爾冬 男生賈里 我叫粗尾巴 望火取暖 可怕的屋漏 神秘的魔笛手
	字詞解碼	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 男生賈里 孫幼軍開心童話集 小獅子毛爾冬 我叫粗尾巴
	摘要	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 男生賈里 小獅子毛爾冬 我叫粗尾巴
四 年 級	找主旨及重點	豺狼與鷓鴣的故事 可怕的屋漏
	KWL	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 神秘的魔笛手 小獅子毛爾冬 男生賈里 我叫粗尾巴 選美大會 望火取暖
	推斷詞意	我叫粗尾巴 豺狼與鷓鴣的故事 烏龜求婚記
五 年 級	SQ4R(預覽、閱讀、回應、反思)	小怪西遊記一天師小子大混戰 孫幼軍開心童話集 小獅子毛爾冬 我叫粗尾巴
	綜合	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 選美大會 孫幼軍開心童話集 小獅子毛爾冬 男生賈里 我叫粗尾巴 烏龜求婚記 望火取暖
	推斷詞意	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 孫幼軍開心童話集 男生賈里 選美大會 神秘的魔笛手 烏龜求婚記 小獅子毛爾冬 我叫粗尾巴
六 年 級	引領思維/推論	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 孫幼軍開心童話集 男生賈里 我叫粗尾巴
	找主旨及重點	豺狼與鷓鴣的故事 可怕的屋漏
	綜合	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 我叫粗尾巴 孫幼軍開心童話集 小獅子毛爾冬 男生賈里 選美大會 烏龜求婚記 望火取暖
	推斷詞意	小怪西遊記一天師小子大混戰 唏哩呼嚕歷險記 孫幼軍開心童話集 男生賈里 選美大會 神秘的魔笛手 烏龜求婚記 小獅子毛爾冬 我叫粗尾巴

\*六個閱讀層次將融入所有閱讀活動中