

優質教育基金  
(適用於不超過200,000 元的撥款申請)

乙部 --- 計劃書

|                                     |                        |
|-------------------------------------|------------------------|
| 計劃名稱<br>「好心情@學校」微型計劃 - 學生活動 2018-19 | 計劃編號<br>2017/0648(修訂版) |
|-------------------------------------|------------------------|

### 基本資料

機構名稱：循道愛華村服務中心社會福利部， 協作學校：

受惠對象：(a) 界別：中學 (b) 學生：(1)初級預防活動 約150人(中一至中三級)(2)次級預防活動 約20人(中一至中二級)(c) 老師：約55人(全校老師) (d) 家長：約150人(中一至中三)

### 計劃書

#### (I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

1. 及早識別及支援抗逆力低之初中學生(建議使用修訂版HKSIF1.1問卷)；
2. 有別於現行各種「初級預防」(Primary Prevention) 計劃，即對所有學生作一般性預防，本建議計劃以問卷篩選有需要的學生，並對照教師和社工的觀察，從而選取合適的參加者，提供點對點到校「次級預防」(Secondary Prevention)活動；
3. 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素；
4. 提高支援學生成長人士(家長及老師)對學生的抗逆力的認識及提供支援的能力，促進學生精神健康。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

- 促進學生的社交和情感發展
- 其他：提升學生抗逆力，增強正向生命能量

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

學校發展計劃：該校辦學宗旨是實踐福音精神，建立關愛文化，達致全人教育。在學生培育方面，本校致力培養學生懂得自重、自愛與自律，增強自信及提高自尊感，幫助學生建立正面的人生觀與價值觀，此計劃正回應了該校的發展優次及需要，讓該校能更有效地製訂各輔導計劃及作迅速支援，透過「識別工具」，利用實証及校本的輔導活動，希望提升同學的抗逆力，學會自重、自愛與自律。計劃無論對該校學生成長、教師專業發展及學校發展均有莫大裨益，有需要的學生能得到更適切及時的支援；教師或班主任能加強與社工的專業協作；學校能進一步優化及早識別及介入機制。此計劃更能惠及中一至中三全體同學，有助該校推動關愛互助文化。

調查結果：根據學校於2016-17年度以「情意及社交表現評估套件」(APASO 工具)作出的評估，該校同學的分數跟全港平均分相若，沒有太大的差異。然而在該校社工的個案中，將近受焦慮、抑鬱、同儕關係、同學間衝突和家人關係困擾，以至同學在校表現欠佳，衍生其他精神健康和行為問題。加上在該校輔導組及駐校社工的求助或轉介個案中，學生面對家庭、朋輩及個人學業等常感壓力，個人情緒及精神健康受到困擾。當中部份學生有抑鬱或焦慮傾向，個別學生更曾有自殺念頭以至於企圖有所行動，情況令人擔憂。故此，該校需預防和改善有關的情況，照顧有需要的同學，協助學生建立為良好的精神健康。為了預防學生早於入學早期就出現精神健康問題，校方有意及早作出預防性工作，故此選取中一及中二同學作為次級支援活動的對象。

文獻研究綜述：香港青少年精神健康問題普遍，高達 11.32%的青少年患有臨床診斷標準的精神健康問題(如，抑鬱症和焦慮症)(Lam et al 2015)。近期三個大型獨立調查用非臨床診斷工具發現，40%到 60%的香港青少年有抑鬱症狀，較國外多一半(美國：28.7%；墨西哥：14.8%)

青少年抑鬱是預測自殺意念和自殺行為的最重要的因素之一，高達 70%到 90%死於自殺的青少年在生前被診斷出精神健康問題(主要為抑鬱)(Esposito & Clum 2002)；而外國研究亦指出，約十分之一的抑鬱症患者最後以自殺結束生命(American Association of Suicidology 2014)。

次級預防旨在篩查出需要提高精神健康的人群，並對這些有需要的人士進行針對性的支援，從而減少患病風險。相對於初級預防，次級預防具有高效益低成本的優越性。研究已經顯示，對青少年抑鬱次級預防項目的效果比初級預防項目顯著(Horowitz & Garber 2006)。目前，有很多國家已開展針對青少年抑鬱的次級預防項目，例如，The Penn-Resiliency Program (PRP; Gillham et al., 1990) 篩查出高抑鬱傾向的學生，為他們提供支援，並改變他們對負面生活經歷的看法，以及這些事件所引發的情緒問題，有效提高青少年面對負面生活經歷的抗逆力及預防抑鬱症狀。

以往研究顯示，自尊、自我效能感、社會支持、積極情緒、積極的壓力和情緒應對策略與低抑鬱水平有顯著的相關性(Brown et al 1986; Gerber et al 2013; Muris 2002)，這些都是青少年抗逆力的來源和預防精神健康問題的保護因素，也可用來預測和預防青少年抑鬱情況。

☑ 學生表現評估: 透過識別工具(建議修訂HKSIF1.1問卷)及教師和社工的觀察，邀請抗逆力較低、支援網絡較弱之學生參加「抗逆力培訓」計劃。

☑ 相關經驗: 本計劃將參考過去已驗證之中學(社會福利署)、小學(教育局)「成長的天空」之學生需要篩選問卷和活動程序。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

### 1.初級預防 (Primary Prevention) 與次級預防 (Secondary Prevention)

多年來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級預防」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對性學生的需要。國際文獻已指出「次級預防」成本效益遠高於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「次級預防」亦為提升學生抗逆力和精神健康提供了新的方向，如提升學生抗逆力、促進「正向認知」、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。

本計劃會集中初級預防 (Primary Prevention) 與次級預防 (Secondary Prevention)。

### 2.抗逆力 (Resilience)

過去本地應用以CBO (Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展及培養抗逆力的框架，但經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為 CBB (Competence, Bonding, & Belief)，更加入提高抗逆力的元素，如“Self-esteem”，“Self-efficacy”，“Family support”，and “Positive affect”；同時亦利用「認知行為訓練」(CBT) 的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

I)個人能力與技巧 (Competence) – 通過「培訓/訓練」(Experiential Learning and Training)來裝備/提升個人能力來處理減低或克服逆境帶來的損害

II)內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief) – 利用「整理經驗」(Experience consolidation)在不同活動歷程中對個人之反省及檢視，以建立個人/未來的信念

III)外在的支持及資源 (Bonding) – 透過「策略」(Strategically network building)以協助建立不同的支援系統，包括：家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/朋輩等等

### (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

1. 由校長帶領學校推行校本計劃，因應學生需要推行一系列的活動，並跟進有需要的學生，有效加強預防性工作。
2. 機構與學校於2017-18年度合作推行「尊重生命，逆境同行」好心情@學校微型計劃，獲得寶貴的實務經驗，經雙方檢討協商下，改良了計劃內容。
3. 計劃將由學校與社會服務機構共同協作推展，由機構提供充裕的人力資源。
4. 以「成長的天空」為藍本，更新篩選工具及具實證的校本程序，可於2018-2019學年初提供予參加學校及機構使用。
5. 活動項目將參考「成長的天空」設計，以積極向上、富趣味性的形式呈現和開展。機構不少社工有提供相關服務計劃的經驗，包括中、小學的成長的天空及共創成長路，具備具體執行計劃的基本能力及技巧。機構將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效。

6. 由於計劃包括初級預防及次級預防的工作，根據過去的經驗所得，推展計劃時可減低對參加學生的標籤效應，有助有需要的學生接受及參與計劃。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期： 11/2018 至 10/2019

| 月/年份             | 內容/活動/節目   |
|------------------|--|
| 5-10/2018        | 計劃前預備：機構跟校方商討合作細節和撰寫計劃書，了解該校學生確切需要，擬定活動內容  |
| 11/2018          | 學生需要調查 (採用 HKSIF 1.1 工具) (中一及中四學生)，中一及中四級每級三班同時進行，六節活動由助理社會工作主任 (本計劃的 0.4 職員) 負責<br>*因 17-18 學年已做了中一及中二級的調查 (來年的中二及中三級)，故此來年做中一及中四級  |
| 11/2018 - 2/2019 | 活動名稱：老師培訓<br>日期：11/2018 – 2/2019 (兩節，每節 2 小時，共 4 小時)<br>具體內容：講解學生在心理、情緒和發展上的需要，分享辨識學生的情緒和精神健康需要及提供情緒支援的簡單面談技巧，以關顧和促進學生精神健康，並落實以全校參與訓輔模式跟進各級有需要同學。其中一節將邀請外間資深學校社會工作者分享個案處理經驗。<br>預期學習成果：學習提供情緒支援的技巧，並促進學生精神健康。<br>對象、人數及挑選準則：全校約 60 位教師<br>負責人員：助理社會工作主任 (本計劃的 0.4 職員)<br>講者(負責其中一節)：持有碩士或以上資歷，並具備至少 3 年助理社會工作主任或同等資歷之專業人士  |
| 4/2019           | 活動名稱：家長心理健康講座<br>日期：4/2019 (一節，2 小時)<br>具體內容：以小遊戲作導入，再進行個案分享，讓家長了解子女在心理、情緒和發展上的需要，並學習親子溝通和正面管教的技巧。<br>預期學習成果：學習有效的親子溝通和管教技巧，增進親子關係，促進子女精神健康。<br>對象、人數及挑選準則：約 50 位中一至中三的家長<br>負責人員：助理社會工作主任 (本計劃的 0.4 職員) 負責<br>講者：持有碩士或以上資歷，並具備至少 3 年助理社會工作主任或同等資歷之專業人士  |
| 10/2018 - 3/2019 | 活動名稱：「正面思維」開心快樂心理健康講座 (中一至中六學生)<br>日期：10/2018 – 3/2019 (中一至中三級一節、中四至中六級兩節，每節 1.5 小時，共 4.5 小時)<br>具體內容：本機構希望推廣全校學生關注精神健康，故此為不同級別的學生舉辦有關精神健康的專題講座，並培養他們對求助持接納的態度。為不同級別學生而舉辦的精神健康講座／工作坊／研討會，內容會有不同：<br>中一至中三級：認識自己所擁有的東西，並學習知足、感恩，認識正面想法的 ABC 理論 (Activating event → Belief → Consequence of Emotion)，學習增加個人正面想法從而減少負面情緒的影響。<br>中四至中六級：認識構成壓力的十大非理性思想 (絕對化思考 (All-or-nothing thinking)、以偏概全 (Over generalization)、選擇性推斷 (Mental filter)、負面思考 (Disqualifying the positive)、未審先判 (Jumping to conclusion)、誇張化 (Magnification and Minimization)、情緒主導 (Emotional reasoning)、「應該」思想 (Making Should Statements)、標籤化 (Labeling)、諉過於己 (Personalization))，學習以自我抗辯七式 (Self-Dispute) 應付其帶來的負面影響。(例如：是否每一個人處身於我的境地，一定有這想法？是否全無補救之法呢？會有甚麼最惡劣的後果？新的想法會帶給我有甚麼好處？)<br>預期學習成果：<br>中一至中三級：學習正向思維，減少負面情緒對個人的影響。<br>中四至中六級：透過學習處理非理性思想，建立樂觀思維，減低壓力出現的機會，保持學生 |

|                         | <p>良好精神健康。</p> <p>對象、人數及挑選準則：中一至中六全級學生</p> <p>負責人員：助理社會工作主任 (本計劃的 0.4 職員)</p>  |                   |                    |                   |      |     |     |               |                   |                    |                 |     |               |                  |                 |                   |
|-------------------------|--|-------------------|--------------------|-------------------|------|-----|-----|---------------|-------------------|--------------------|-----------------|-----|---------------|------------------|-----------------|-------------------|
| <p>10/2018 – 2/2019</p> | <p>活動名稱：「正面思維」心理健康成長課 (中一及中二學生)</p> <p>日期：10/2018 – 2/2019 (每班四節，每節約 45 分鐘，共 3 小時；中一及中二兩級總共六班，每班四節，共二十四節，共 18 小時)</p> <p>具體內容：兩級同學分別會進行自我認識、人際關係、情緒處理和抗逆力的成長課，兩級課程內容有所不同。</p> <table border="1" data-bbox="316 412 1465 611"> <thead> <tr> <th>年級 / 主題</th> <th>自我認識</th> <th>人際關係</th> <th>情緒處理</th> <th>抗逆力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一級</td> <td>認識自己長處與<br/>喜好</td> <td>交友原則：尊<br/>重、友善、真誠</td> <td>辨識不同情緒；<br/>升中適應的壓力</td> <td>多角度思考，<br/>多方面解難</td> </tr> <tr> <td>中二級</td> <td>了解個人身份及<br/>責任</td> <td>處理同儕衝突；<br/>建立同理心</td> <td>認識處理負面情<br/>緒的方法</td> <td>從失敗中保持<br/>積極態度去面對</td> </tr> </tbody> </table> <p>對象、人數及挑選準則：中一至中二全級學生</p> <p>預期學習成果：提升學生的抗逆力和個人心理質素，明白建立個人支援網絡的重要性，以及對求助持接納的態度。</p> <p>負責人員：助理社會工作主任(本計劃的 0.4 職員)、本中心另一名好心情計劃半職社工(其他學校)及另外兩位外聘兼職註冊社工</p> <p>額外導師：由於該校安排每次同時進行三班的課堂，故此本機構每次需安排至少三位社工到校服務，二十四節課堂其中十六節由計劃負責社工和本中心另一名好心情計劃半職社工(其他學校)負責，另外八節則由一位外聘兼職社工負責。為確保成長課的成效，另外聘用的兼職社工須具備與本計劃負責社工同等的資歷。</p> | 年級 / 主題           | 自我認識               | 人際關係              | 情緒處理 | 抗逆力 | 中一級 | 認識自己長處與<br>喜好 | 交友原則：尊<br>重、友善、真誠 | 辨識不同情緒；<br>升中適應的壓力 | 多角度思考，<br>多方面解難 | 中二級 | 了解個人身份及<br>責任 | 處理同儕衝突；<br>建立同理心 | 認識處理負面情<br>緒的方法 | 從失敗中保持<br>積極態度去面對 |
| 年級 / 主題                 | 自我認識   | 人際關係              | 情緒處理               | 抗逆力               |      |     |     |               |                   |                    |                 |     |               |                  |                 |                   |
| 中一級                     | 認識自己長處與<br>喜好  | 交友原則：尊<br>重、友善、真誠 | 辨識不同情緒；<br>升中適應的壓力 | 多角度思考，<br>多方面解難   |      |     |     |               |                   |                    |                 |     |               |                  |                 |                   |
| 中二級                     | 了解個人身份及<br>責任  | 處理同儕衝突；<br>建立同理心  | 認識處理負面情<br>緒的方法    | 從失敗中保持<br>積極態度去面對 |      |     |     |               |                   |                    |                 |     |               |                  |                 |                   |
| <p>4-7/2019</p>         | <p>活動名稱：「正面思維」及「享受生活」-逆境同行挑戰計劃</p> <p>日期：4 – 7/2019 (共十五節活動)</p> <p>具體內容：</p> <p>開幕禮 (1 節，1 小時)：讓參加者在老師的見證下開展本活動，進行立約儀式，承諾積極參與活動。</p> <p>笑談壓力小組 (3 節，每節 1 小時，共 3 小時)：以簡單遊戲、短片和小組討論，跟同學輕鬆談壓力，如何與壓力共存、管理壓力、駕馭壓力。</p> <p>日營前會 (1 節，1 小時)及歷奇活動日營 (1 次，共 6 小時)：於營前會中進行分組，並為建立小組合作氣氛。日營以歷奇活動為主要手法，活動由淺入深進行，希望讓同學們先從簡單活動中培養團隊合作性，進而開始程度較高的解難活動，在過程中經歷逆境時刻，學習穩定情緒，想出解決方法，經歷與同伴一同獲取成功的經驗，提升參加者的自我效能感和協作能力。</p> <p>訓練營前會 (1 節，1 小時)、訓練營 (2 日 1 夜，活動約 16 小時)：以歷奇活動為主要手法，在兩日一夜的營會中，進行密集式的團隊解難活動，讓同學在困難 (逆境中) 學習穩定情緒，想出解決方法，選取合式的方案並以積極的態度不斷嘗試，到最終與同伴一起經歷成功，從而提升同學的抗逆力和自我效能感。</p> <p>回顧小組 (2 節，每節 1 小時，共 2 小時)、閉幕禮 (1 節，1 小時)：總結同學學習經驗，由參加者於活動閉幕禮中作分享，藉此鞏固學習經驗，強化學習效果。</p> <p>預期學習成果：提升參加者抗逆力和自我效能感，並從活動中建立良好的同儕關係，強化促進學生精神健康的保護因素。</p> <p>對象、人數及挑選準則：約 20 位被挑選的中一及中二同學 (透過識別工具 HK SIF 及教師和社工的觀察)</p> <p>負責人員：助理社會工作主任 (本計劃的 0.4 職員)</p> <p>導師及支援人員：兼職支援同工一位、歷奇活動導師兩位(協助歷奇活動日營)、營地歷奇教練</p>  |                   |                    |                   |      |     |     |               |                   |                    |                 |     |               |                  |                 |                   |

|                  |  |
|------------------|--|
| 11/2018 – 3/2019 | <p>活動名稱：「跟進小組」- 中二及中三支援活動<br/>日期：11/2018 – 3/2019 (八節活動，每節一小時，共八節活動)</p> <p>具體內容：<br/>開幕禮 (1 節，1 小時)：讓參加者在老師的見證下開展本活動，進行立約儀式，承諾積極參與活動。<br/>多元創作小組 (3 節，每節 1.5 小時，共 4.5 小時)：透過不同形式的創作活動，如畫畫、拼貼及藝術手作活動，讓參加者在創作過程中探索個人的內在感受，提升自我覺察的能力，社工從旁觀察及進行解說，教導學生以合宜的方法表達及抒發情感。<br/>即興話劇小組(3 節，每節 1.5 小時，共 4.5 小時)：透過話劇活動中的互動和分享，建立互信及學習與他人相處的技巧，讓參加者有空間去表達自己想法，以輕鬆有趣的方式分享自己，朋輩亦能互相聆聽及了解。<br/>閉幕禮 (1 節，1 小時)：總結同學本年度學習經驗，強化學習效果。<br/>預期學習成果：進一步提升參加者抗逆力和自我效能感，並從活動中建立良好的同儕關係，學習與人分享和培養同理心，強化促進學生精神健康的保護因素。<br/>對象、人數及挑選準則：中二及中三學生，去年計劃的參加者共 15 人，<br/>負責人員：助理社會工作主任 (本計劃的 0.4 職員)<br/>導師：多元創作小組導師、最少具 5 年戲劇教育經驗的戲劇導師</p> |
| 7-9/2019         | <p>活動名稱：逆境同行挑戰計劃閉幕分享會<br/>日期：7-9/2019 (一節，3 小時)<br/>具體內容：在學期結束前或翌年學期初，總結整年活動經驗，參加者在校內週會等大型聚會中與其他同學和老師分享過程中的得著，輔以活動短片和相片的協助，並向表現良好的同學頒發獎項。<br/>預期學習成果：鞏固學習經驗，強化個人心理質素，從而內化本年度所提升的個人抗逆力。<br/>對象、人數及挑選準則：逆境同行挑戰計劃參加者、老師及家長<br/>負責人員：助理社會工作主任 (本計劃的 0.4 職員)</p>  |
| 8-9/2019         | <p>活動名稱：活動檢討及評估<br/>日期：8-9/2019 (一節，1.5 小時)<br/>具體內容：先向所有參加者派發檢討問卷，待收集好數據後，跟負責老師進行檢討會議，商討改善計劃的方案，並向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。<br/>對象、人數及挑選準則：中一至中三級學生，家長工作坊參加者及全體教師<br/>負責人員：服務協調主任 (本機構的計劃總統籌) 及助理社會工作主任 (本計劃的 0.4 職員)</p>   |

備註：本機構將採取安全措施確保計劃參與者安全，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等)：

全校約 55 位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及提供支援等，並為有需要的學生作出轉介。

(ii) 老師在計劃中的角色： 協作者  服務受眾

本機構將與協作學校共同訂定、策劃並推行計劃活動。如在計劃期間辨識到潛危學生 (如需要個別輔導的學生)，計劃人員將把該等學生轉介至校內輔導人員 (如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家) 作即時跟進。

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款：港幣 **\$200,000** 元

| 預算項目                       | 開支詳情 (包括各項目的細項開支)  |           | 理據                        |
|----------------------------|--|-----------|---------------------------|
|                            | 項目   | 款額 (\$)   |                           |
| 員工開支<br>(總數：<br>\$159,693) | 0.4職助理社會工作主任12個月薪金連強積金<br>\$ 31,685 X 12月 X 1.05 (強積金) X 0.4 | \$159,693 | 須具備社會工作學士學位或以上學歷、具相關工作及計劃 |

|                           |   |  | 管理經驗   |
|---------------------------|---|--|--|
| 服務<br>(總數:<br>\$29,550)   | 1. 「正面思維」- 開心快樂心理健康成長課(中一至中二)<br>(24堂中8堂的額外1位兼職社工導師費)<br>(每位兼職社工薪金 \$650 / 45mins)<br>1位兼職社工導師費 (\$650x8堂=\$5,200)  | \$5,200  | 須具備社會工作學士學位或以上學歷、具相關工作經驗   |
|                           | 2. 逆境同行挑戰計劃(15節)<br>a. 歷奇活動日營：<br>(每位歷奇活動導師薪金 \$150/小時)<br>2位歷奇活動導師費 \$150 x 6小時 x 2人=\$1,800<br><br>b. 兩日一夜訓練營 (20名學生及4名社工/導師/教師)：<br>➢ 營費連活動費 \$400 x 24人=\$9,600<br><br>c. 開幕禮、笑談壓力小組(3節)、日營營前會、訓練營營前會、回顧小組(2節)、閉幕禮 (共9節活動)<br>(1位支援同工薪金\$350/一節，每節約1-1.5小時)<br>1位支援同工導師費 \$350x9節=\$3,150<br><br>d. 車費 (\$1,600 x 2次外出) | \$1,800<br><br>\$9,600<br><br>\$3,150<br><br>\$3,200 | 歷奇活動導師須持有一級歷奇教練或以上資歷，並具備最少3年歷奇工作經驗<br><br>支援同工須具中五或以上學歷及兩年社會服務活動帶領經驗<br><br>兩次外出車費 |
|                           | 3. 跟進小組<br>多元創作小組：<br>(1位藝術導師薪金 \$400/小時)<br>藝術/表達藝術導師費 \$400x 4.5小時 = \$1,800  | \$1,800  | 多元創作小組導師為相關藝術/藝術教育方面的專業人士(或同等資歷)   |
|                           | 4. 家長心理健康講座 (1節共2小時)<br>(1位講員薪金 \$1200/小時)<br>1位講員費 \$1,200 x 2小時 = \$2,400   | \$2,400  | 講者須持有碩士或以上資歷，並具備至少3年助理社會工作主任或同等資歷之專業人士   |
|                           | 5. 教師培訓 (1節共2小時)<br>(1位講員薪金 \$1200/小時)<br>1位講員費 \$1,200 x 2小時=\$2,400   | \$2,400  | 講者須持有碩士或以上資歷，並具備至少3年助理社會工作主任或同等資歷之專業人士   |
| 一般開支<br>(總數:<br>\$10,757) | 1. 教師培訓工作坊 – 物資費  | \$500  |  |

|                                     |                  |
|-------------------------------------|------------------|
| 2. 家長工作坊 – 物資費                      | \$500            |
| 3. 「正面思維」心理健康成長課 – 物資費              | \$800            |
| 4. 歷奇活動日營：<br>活動物資 (\$1,000)        | \$1,000          |
| 5. 逆境同行挑戰計劃(15節)<br>小組活動物資費：\$1,000 | \$1,000          |
| 6. 跟進小組物資                           | \$1,000          |
| 7. 雜項<br>(如:交通費、影印、文具)              | \$957            |
| 8. 審計費                              | \$5,000          |
| <b>申請撥款總額 (S):</b>                  | <b>\$200,000</b> |

備註：在選擇服務供應商時，須遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

- 觀察：觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問：訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查：對被篩選出來參加次級預防的學生，量度他們抗逆力的改變。
- 學生表現在評估中的轉變：80%或以上的參與學生提升了抗逆力。

備註：為使計劃的成效得以加強和延續，本機構將在計劃完成後，向校方提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 學與教資源
- 教材套

### (IV) 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

| 計劃管理                             |           | 財政管理                            |           |
|----------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
| 報告類別及涵蓋時間                        | 報告到期日     | 報告類別及涵蓋時間                       | 報告到期日     |
| 計劃進度報告<br>1/11/2018 – 30/4/2019  | 31/5/2019 | 中期財政報告<br>1/11/2018 – 30/4/2019 | 31/5/2019 |
| 計劃總結報告<br>1/11/2018 – 30/10/2019 | 31/1/2020 | 財政總結報告<br>1/5/2019 – 30/10/2019 | 31/1/2020 |

### (V) 資產運用計劃

不適用於本計劃。

### 參考文獻

1. American Association of Suicidology 2014. Depression and Suicide Risk. Retrieve from <https://www.suicidology.org/portals/14/docs/resources/factsheets/2011/depression-suicide2014.pdf>
2. Brown GW., et al. Social support, self-esteem and depression. Psychological medicine, 1986, 16.04: 813-831.
3. Esposito CL, Clum GA. Psychiatric symptoms and their relationship to suicidal ideation in a high-risk adolescent community sample. J Am Acad Child Psy 2002;41(1):44-51
4. Gerber M, Brand S, Feldmeth AK, et al. Adolescents with high mental toughness adapt better to perceived

stress: A longitudinal study with Swiss vocational students. *Pers Individ Differ* 2013;54(7):808-14

5. Gillham J., Reivich K., Jaycox L., et al. *The Penn Resiliency Program*. Philadelphia: University of Pennsylvania; 1990.

6. Horowitz JL, Garber J. The prevention of depressive symptoms in children and adolescents: a meta-analytic review. *J Consult Clin Psychol*. 2006; 74:401-415.

7. Lam LCW., et al. Prevalence, psychosocial correlates and service utilization of depressive and anxiety disorders in Hong Kong: the Hong Kong Mental Morbidity Survey (HKMMS). *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 2015, 50.9: 1379-1388.

8. Muris P. Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and individual differences*, 2002, 32.2: 337-348.