

優質教育基金  
(適用於不超過200,000元的撥款申請)  
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 喜「悅」校園(「好心情@學校」微型計劃)	計劃編號 2017/ 0424 (修訂版)
------------------------------	--------------------------

**基本資料**

學校／機構／個人名稱

大埔浸信會社會服務處(協作學校：五旬節于良發小學)

受惠對象

- (a) 界別： 幼稚園  小學  中學  特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：\_\_\_878\_\_\_ (人數)\*及\_\_\_小一至小六\_\_\_ (級別／年齡)\*
- (c) 老師：\_\_\_60\_\_\_ (人數)\*
- (d) 家長：\_\_\_65\_\_\_ (人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：\_\_\_ (數目及類型)\*
- (f) 其他(請列明)：\_\_\_\_\_

**計劃書****(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 透過 體驗學習活動、繪本運用、桌上遊戲，裝備學生及家長擁有「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」三大元素，推廣學生的心理健康；
  2. 「初級預防」(Primary Prevention) 活動，針對所有學生作一般性預防，「次級介入」(Secondary Intervention) 支援活動針對抗逆力較低學生，培養學生積極正面的態度；
  3. 提升學生抵抗及處理逆境能力(如解決問題、處理朋輩或家庭關係、適應環境、管理情緒等)及各種促進精神健康的保護因素；
  4. 提高學生成長支援的相關人士(家長及老師)對學生建立抗逆力及正向教育的認識，發展學生的長處及掌握支援學生及家長的技巧。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。  
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
- 學校發展計劃：協作學校來年的關注事項是：「为了提高學生對良好品格的認識，創設生活化的學習經歷，營造理想的學習氛圍，學校以「誠信與自律、主動與目標、關愛與責任」為主題，作為學校三年發展計劃的關注項目，達至培養學生有正面生命態度及良好價值觀的目標。本計劃透過體驗學習活動、運用繪本及桌上遊戲於學生、親子及家長活動，推動學生發展出「與人分享」、「正面思維」、「享受生活」的生活要素，讓家長透過繪本活動，協助子女建立正向的人生價值觀，面對生活挑戰。
- 調查結果：根據學校16/17學校學生數據顯示，學生在價值觀數據表現良好，高於全港常模，惟部分學生對整體滿足感、經歷及成就感仍有待加強，未能於校園活動及學習得到滿足感，期望透過此計劃，增強學生參與學校活動，強化校內朋輩正面聯絡和支援網絡，加強家長培養子女精神健康的能力，讓學生學會正向面對人生。
- 文獻研究綜述：透過運用繪本能有效地與兒童建立關係、學習解決問題的技巧

(Gardner,1971;Larkin,1988)。再者，透過討論繪本的角色和劇情去學習，能避免學生的防禦心態，能有效地引導學生將自己的想法投射到故事當中，讓工作人員更易了解學生的內心世界及進行跟進(Despert,1936;Johanna,2011;Stiles,1990)。而台灣地區學者如劉清彥、劉迺毓、黃士鈞已有大量運用繪本進行各項品格教育及生命教育的經驗，成效顯著；透過桌上遊戲能促進學生有效學習守規、有禮、互相尊重、合作、聆聽與表達、分享、情緒管理、人際關係等課題 (Bellinson,2012; Matorin,1996; Wong, 2012;Hinebaugh,2009)。而台灣地區學者如許永清、呂翠華、游黎貞；香港學者如黃幹知等已有大量運用桌上遊戲的經驗，成效顯著。

體驗式德育教育是提升教育實效性的一種新模式，將學校學生日常行為管理模式、學校傳統活動專案和地方歷史文化社區資源充分利用，運用到學生德育教育中，有益於增強德育教育的實效性(瞿永紅 屈曉東 胡靄雄,2016)。體驗活動有助學生在活動中，從自身點領悟有關價值的重要，並於生活體驗中實踐行動，以建立正面、健康的生活習慣。

- 學生表現評估: \_\_\_\_\_
- 相關經驗:本處自2003年起在幼稚園及小學推行繪本及桌上遊戲活動，有多年運用繪本、桌上遊戲作品德育、生命教育、家長教育的經驗，近年更積極在不同傳媒或出版界合作，推動家長及教師善用繪本、桌上遊戲幫助學童成長。
- 其他(請列明)為使計劃的成效得以加強和延續，本處於計劃完成後，提交前測和後測的實證和數據，以便學校跟進。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

#### 1. 初級預防 (Primary Prevention) 與次級介入 (Secondary Intervention)

多年以來，不少本地及外國學者均強調「初級預防」和「次級介入」，兩者必須並重，同時實施。及早進行「初級預防」可照顧較多學生，但支援較普遍，未能有效針對學生的需要。國際文獻已指出「次級介入」成本效益遠高於治療式及補救式的工作，避免個人因問題產生後所造成可能永不磨滅的創傷。「次級介入」亦為建立正面精神健康提供了新的方向，如提升學生、家長的抗逆力、促進「與人分享」、「正面思維」及「享受生活」，並建立正面文化。

#### 2. 繪本的運用

繪本是與兒童溝通的良好媒介，而繪本中的圖畫包含大量的意義，比文字更能讓兒童明白當中的意思及產生深刻印象。與此同時，在故事過程中，可加入不同的活動，如劇場、人生交叉點、討論等，甚至可作延伸活動，深化兒童對繪本主題的認識及將主題延伸至兒童個人層面，分享自身的經歷，讓兒童表達自己及重整經驗。而繪本也是親子共讀的好工具，親子能透過共讀建立親密感，及讓家長更容易透過繪本了解自己的子女的想法，從而有理有節地引導子女成長，是促進有效正向管教的重要媒介。

#### 3. 桌上遊戲的運用

桌上遊戲是能讓學生一起玩的遊戲，透過多元化的主題遊戲，學生可從中有交流、互動甚至合作的機會，提供合適的社交平台，讓學生學會如何與人相處、分享、培養正面思維面對輸贏。

#### 4. 抗逆力 (Resilience)

過去本地應用以CBO (Competence, Belongingness, Optimism) 作為發展及培養抗逆力的框架，經過多年實踐，現時所提出之計劃將更新有關概念為 CBB (Competence, Bonding, & Belief)，更加入提高抗逆力的元素，如“Self-esteem”，“Self-efficacy”，“Family support”，and “Positive affect”；同時亦利用「認知行為訓練」(CBT)的手法提升學生抗逆力，以有效解決他們成長及精神健康的困擾。

- i. 個人能力與技巧 (Competence) - 通過「培訓/訓練」(Experiential Learning and Training)來裝備/提升個人能力來處理減低或克服逆境帶來的損害
- ii. 內在個人正面及積極的信念與力量 (Belief) - 利用「整理經驗」(Experience consolidation) 在不同活動歷程中對個人之反省及檢視，以建立個人/未來的信念
- iii. 外在的支持及資源 (Bonding) - 透過「策略」(Strategically network building) 以協助建立不同的支援系統，包括；家庭/家人、社區/社區人士、學校/老師、同學/

## (II)

## 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動(申請人宜提供計劃活動的安排，或提供教學的內容。)

*(例如：計劃採用戲劇教育的策略，並利用受歡迎的歌曲，以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)*

1. 計劃將由學校與本處共同協作推展，校方會提供充足人力資源支援(包括老師及教學助理)。
2. 透過體驗學習活動，專業社工透過特定主題的參觀，設計多元化、高互動的延伸活動，讓學生掌握及深化有關生命教育或品格教育的價值素質。班主任全力支援，能將要點透過班主任課再進行專題深化，協助老師推行班級經營以回應學生需要。
3. 透過多項親子活動及家長活動，讓初小學生的家長更了解自己，關注品德培育的重要性，使自己成為子女的生命導師，以及善用繪本、桌上遊戲的具體方法，發揮其促進品德教育的效果。從親子活動中體驗，感受遊戲的潛移默化，善用故事的比喻，讓學生深刻、具體學習各項價值觀和品格素質。
4. 為使服務更全面了解及辨識參與者的需要及能有效地跟進，本計劃於推行前後將收集參與學生、班主任、學校社工及輔導團隊等不同意見，形式包括訪問或問卷調查等，從而進行內容訂定及成效分析。此外，如計劃書前文指出「繪本能有效地與兒童建立關係」，此計劃以繪本為主，特別適用於初小學生參與。學校輔導團隊、老師及社工將會從各級繪本生活成長課、愛校園愛生活等全校參與活動中，觀察及辨識有特別需要(較低抗逆力)之學生參與特定及深層的主題活動或工作坊，例如：小組、體驗學習活動等，以加強學生的正面解難能力。
5. 本處會將計劃中的潛危學生(如需要個別輔導的學生)轉介校內輔導員(如學校輔導團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期：1/11/2018 至 31/8/2019

日期(月/年)	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參與程度)
11/2018	繪出好心情講座	- 介紹「繪出生命」計劃 - 以正向品德、生命教育為主題 - 工作人員透過精選繪本帶出主題，及與學生互動討論或進行角色扮演	小一至小三學生 (初級預防之活動，全體學生參與)	1節1小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗)
11-12/2018	「繪出生命」生活課	- 以特定主題的繪本認識及學習「與人分享」及「正面思維」等正向人生價值 - 分享繪本故事後會與學生與行討論及延伸活動，增加學生對主題的認識	小一至小三學生 (初級預防之班級活動，全體學生參與)	小一至小三，共16班，每班1節，每節1小時，共16節，16小時	每節每班1名註冊社工(具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
12/2018	親子繪本樂續Fun	- 透過親子伴讀和親子活動，建立良好親子關係，達到「與人分享」中與家人溝通的效果，也讓家長實踐如何以繪本建立子女的正面價值觀。	小一至小三 20對親子 (自由報名，初級預防)	1節2小時	半職社工 (具1年兒童及青少年工作經驗) 1名註冊社工及2名活動工作人員 (具相關兒童及青少年工作經驗)

12/2018-5/2019	「正向生命」生命教育課	- 透過遊戲、故事或短片等互動形式，讓學生認識及學習「與人分享」及「正面思維」等正向思維及人生價值，加強學生抗逆力	小四至小六學生 (初級預防之班級活動，全體學生參與)	小四至小六，共15班，每班1節，每節1小時，共15節，15小時	每節每班1名註冊社工(具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
1/2019	體驗學習活動：太陽館	- 透過工作坊窺探微生物的世界，並配合解說環節讓學生體驗、反思人與大自然的關係，鼓勵他們多留意身邊的事物和留意生活中美好的事情，學習「享受生活」及常存感恩。	任何年級 40人(2名帶隊老師) (自由報名，初級預防)	1節，4小時	半職社工(具1年兒童及青少年工作經驗)  1名註冊社工(具相關兒童及青少年工作經驗)
2-4/2019	逆風高飛小組	- 以小組形式，讓較大需要的學生(包括情緒易起波動、消極、容易產生負面情緒的學生)，從不同的體驗活動及解說中加強學生抗逆力及與人溝通的技巧	小三至小六 6名學生 (學校老師及輔導人員推介，次級介入)	8節，每節1.5小時 共12小時	1名註冊社工(具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
2-4/2019	關愛大使小組	- 訓練及培養學生成為關愛大使，推廣「關愛校園」活動，建立學校的關愛文化	小四至小六 8名學生 (學校老師或輔導員推介)	6節，共6小時	1名註冊社工(具入校服務或相關兒童及青少年工作經驗)
2-4/2019	閱讀遊戲樂攤位	- 以不同遊戲促進學生閱讀興趣及加深學生對正面生命或品德教育的認識	四級學生各一次 (班級活動，初級預防)	4節，每節1小時	半職社工(具1年兒童及青少年工作經驗)
3/2019	體驗學習活動：歷耆者(生命教育體驗坊)	- 以長者體驗衣感受年齡漸老帶來的生活轉變，配合解說環節，讓學生反思自己如何善用時間，鼓勵學生定立個人目標和追求充實人生。	小五或以上 30名學生 (自由報名，初級預防)	1節，共2小時	半職社工(具1年兒童及青少年工作經驗)
4/2019	家長支援：繪出生命家長工作坊(level 1)	- 認識和閱讀不同的繪本 - 學習如何提升子女看故事的興趣 - 介紹以繪本建立子女正向品德如堅持、樂觀等概念	小一至小三 20名家長 (自由報名，初級預防)	1節2小時	1名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗;學士或以上學歷)
4-5/2019	家長支援：故事姨姨訓練班(level 2)	- 學習如何挑選和善用繪本作兒童生命或品德教育(處理情緒、接納自己、尊重他人等) - 講故事技巧訓練：肢體與聲情技巧	小一至小三 10名家長 (已參與繪出生命家長工作坊)	4節，每節1.5小時； 共6小時	1名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗;學士或以上學歷)
6/2019	體驗學習活動：民航處夢想高飛之旅	- 透過參觀、航空業員工分享和解說，讓學生多留意身邊的事物和不同崗位人員的貢獻，藉此探求自我目標和理想，以建立學生「正面思維」中「認識自己」和「訂立目標」的部份。	小四或以上 90人(3名帶隊老師) (班級活動，初級預防)	1節，4.5小時	半職社工(具1年兒童及青少年工作經驗) 3名註冊社工及1名活動工作員(具相關兒童及青少年工作經驗)
6/2019	教師講座：與家長作正面溝通	- 教導教師處理情緒的技巧及正向的溝通方法(如讚賞、設立共同目標等)，特別在與家長溝通時如何引導家長一起合作改善學生	全校教師 (初級預防)	1節，共3小時	1名資深註冊社工(豐富兒童及青少年工作經驗、豐富親職/家長工作坊經驗;學士或

		的情況。			以上學歷)
全學年	好心情繪本閣	- 配合學校需要，為校方選書及訂購乎合學生需要的繪本(主題：希望、樂觀、感恩等)	NA	NA	由校方處理
全學年	好品德桌遊閣	- 配合學校需要，為校方選購適合建立學生正向價值(如堅毅、勇氣、合作等)的桌遊	NA	NA	由校方處理

備註：本處將負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局(戶外活動指引)、學校及本處等相關的安全指引。

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

由成長支援組、駐校社工及訓輔組專責推行校本計劃，對應學生需要與本處共同訂定活動詳情。參與老師包括各級班主任(生活課、生命教育課、參觀)及全體教師(工作坊及講座)。

本處亦會與老師及學校社工進行不定期的會議或溝通，以提升專業效能及知識轉移，讓教師掌握相關技巧以識別抗逆力較低的學生，並回應他們心理、情緒和發展方面的需要。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$200000 元

預算項目*	開支詳情(包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額(\$)	
i) 員工開支	半職社工薪金 \$24680 x 0.5 x 10個月 x 1.05 (MPF)	\$129570	籌劃及舉辦有關此計劃的活動，包括安排講座、小組、家長工作坊及體驗活動等。 員工資歷：具1年資歷的註冊社工
ii) 服務	「繪出生命」生活課	\$6720	導師1名：\$840 x 8小時 = \$6720
	親子繪本樂續FUN	\$3360	導師1名：\$840 x 2小時 = \$1680 副導師2名：\$420 x 2 x 2小時 = \$1680
	「正向生命」生命教育課	\$6720	導師1名：\$840 x 8小時 = \$6720
	體驗學習活動：太陽館	\$8560	導師1名：\$840 x 4小時 = \$3360 活動費(如入場費)：\$80 x 40 = \$3200 旅遊巴：\$2000
	體驗學習活動：歷耆者(生命教育體驗坊)	\$3600	活動費(如入場費)： \$120 x 30 = \$3600
	繪出生命家長工作坊 Level 1	\$2080	資深導師1名：\$1040 x 2小時 = \$2080
	故事姨姨訓練班 Level 2	\$6240	資深導師1名：\$1040 x 4節 x 1.5小時 = \$6240

	體驗學習活動：民航處夢想高飛之旅	\$ 16910	導師3名：\$840 x3x4.5小時=\$11340 副導師1名：\$420x4.5小時=\$1890 旅遊巴：\$3680
	教師講座：與家長作正面溝通	\$3120	資深導師1名：\$1040 x 3 小時 = \$3120
iii) 一般 開支	「繪出生命」生活課	\$300	物資費(印刷、活動用具：如面具、紙品、指偶、小禮物等)及交通費
	親子繪本樂續FUN	\$300	物資費(印刷、活動用具：如面具、紙品、手工材料、參考書籍、小禮物等)及交通費
	「正向生命」成長課	\$300	物資費(印刷、活動用具：如面具、紙品、手工材料、小禮物等)及交通費
	體驗學習活動：太陽館	\$200	物資費(印刷、活動用具如文具、紙巾等)
	逆風高飛小組	\$300	物資費(印刷、活動用具：如面具、紙品、手工材料、桌上遊戲等)
	關愛大使小組	\$300	活動物資(印刷、活動用具：如面具、紙品、手工材料、小禮物、參考書/繪本等)及交通費
	閱讀遊戲樂攤位	\$500	物資費(印刷、活動用具、小道具、參考書籍、小禮物等)及交通費
	體驗學習活動：歷耆者(生命教育體驗坊)	\$300	物資費(印刷、活動用具如文具、紙品等)及交通費
	繪出生命家長工作坊及故事姨姨訓練班	\$300	物資費(印刷、活動用具：如面具、紙品、手工材料、參考書籍、小禮物等)及交通費
	體驗學習活動：民航處夢想高飛之旅	\$300	物資費(印刷、活動用具如文具、紙巾等)及交通費
	教師講座：與家長作正面溝通	\$100	物資費(印刷、活動用具、小道具、參考書籍等)及交通費
	繪本桌遊	\$1920 \$3000	約20本繪本放於學校，每本約\$100; 約15副桌遊放於學校，每副約\$200
	核數	\$5000	
申請撥款總額(\$):		\$200000	

備註：本處選擇服務供應商時，會遵照優質教育基金（人事管理及採購指引）進行報價或投標，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 觀察: 由參與計劃的社工、班主任、老師觀察學生及家長參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問教師/家長，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 問卷調查: 對學生及家長，考量他們的正面改變。
- 學生及家長表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生及家長提升了正向思維、與人分享、享受生活三方面的能力。
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_

- (ii) 請列明計劃的產品或成果。  
(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學與教資源  
 教材套  
 DVD  
 其他(請列明) \_\_\_\_\_

### 遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/11/2018 - 30/4/2019	31/5/2019	中期財政報告 1/11/2018 - 30/4/2019	31/5/2019
計劃總結報告 1/11/2018 - 31/8/2019	30/11/2019	財政總結報告 1/5/2019 - 31/8/2019	30/11/2019

### 資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總 值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				
書籍及 視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他	桌上遊戲	約 15 副	約\$3,000	存放在學校課室
	繪本	約 20 本	約\$1,920	存放在學校課室

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。