

質教育基金
(適用於不超過 200,000 元的撥款申請)
乙部---計劃書 (修訂版)

計劃名稱： 「我是 KOL！」— 學生自主學習計劃	計劃編號： 2017/0363 (修訂版)
------------------------------	--------------------------

基本資料

學校 / 機構 / 個人名稱：馬鞍山聖若瑟小學

受惠對象：

- (a) 界別： 小學
- (b) 學生：180 (人數) 及 P5-P6 (級別)
- (c) 教師：11 (人數)
- (d) 家長：20 (人數)

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

(i) 計劃的目標：

- 延伸本校來年關注大力推動電子學習，本計劃擬透過讓高年級學生自主學習 (SDL-Self-Directed Learning) 並拍攝不同科目或主題的短片，以模擬 KOL* 的短片形式於「我是 KOL！」平台 (校本平台) 發放，計劃目標是：
 1. 推行「學生翻轉教室」教學模式，提升學生的自主學習能力
 2. 以個人或小組協作，加強照顧學生的學習差異
 3. 通過學生拍攝的片段，提高學生自信

註：「KOL: Key Opinion Leader」中文譯為「關鍵意見領袖」，原指因自身的專長或身為個別範疇的專家，或因其社會地位而為某群體所接受或信任，並對該群體有較大影響力的人，如醫藥業界中的可影響同儕處方方式的人。KOL 善於透過活動、網絡及傳播媒介，將自己的見解向群體宣揚。

(ii) 計劃如何影響學校發展：

- 可以讓學生自主研習不同科目或主題，並自行將結果製作成「學生翻轉教室」片段，透過「我是 KOL！」短片平台發放。這樣既能提升學生自學能力，也增強學生自信。
- 長遠地「我是 KOL！」平台的雲端儲存技術，建立可持續發展的校本「學生翻轉教室」資料庫，並完整記錄學生的學習檔案，為學生建立另類的學習歷程檔案。

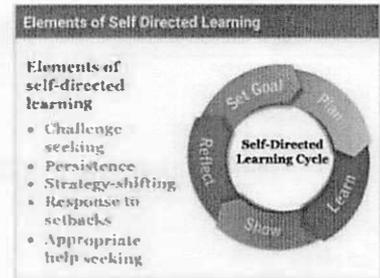
(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

- 提升學與教，以促進學生在科目 / 學習範圍 / 共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展 (自信)
- 其他 (請列明)：自主學習

(ii) 請提供相關的背景資料以論證 (b)(i) 中所提及的需要。

☑ 學校發展計劃：本計劃配合本校 2018 至 2021 年度三年發展計劃中的關注事項：「電子學習」，我們十分關注提升學生通過電子方式進行自主學習的能力，期望透過重點推行以學生主導的「我是 KOL！」平台「學生翻轉教室」，有效地照顧學生學習差異，加強學生在學習上的主導性和信心。

☑ 文獻研究綜述：根據自主學習研究，自主學習的週期是（如右圖）（<http://mayoralacademies.org/supporting-self-directed-learners/>）：1. 制定目標，2. 進行自學，3. 制定行動步驟，4. 展示學習成果，5. 反思學習。自主學習的要素還包括尋求挑戰，堅持不懈，策略轉變，應對挫折和適當尋求幫助等行為。本計劃在展示自主學習成果展示方面用了短片媒體，對加強學生的自主學習甚有幫助。



☑ 學生表現評估及相關經驗：在 2017-18 年度，小五小六的電腦科曾試行拍攝及剪片，學生課堂表現投入，即使能力稍遜的學生也能積極參與課堂活動，大部份學生已掌握如何拍攝及剪片，故此學生基本上能按照教師的指示操控裝置及程式，課堂流程順暢，學生熟練的表現增加本校對計劃成功推行的信心。

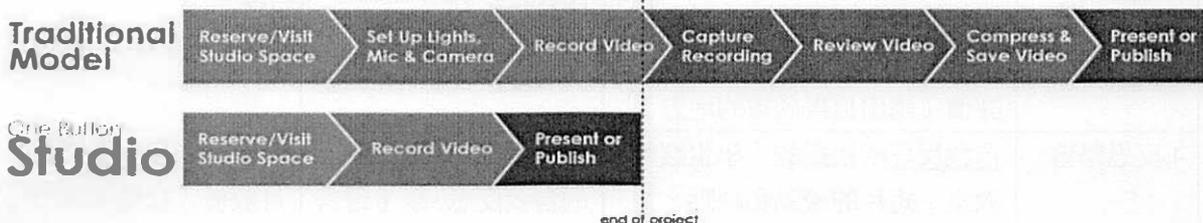
(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及 / 或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

創新點：

1. 以 KOL 形式作計劃特色：
 - 本計劃創新以 KOL 主題來自拍片段，對學生來說甚有吸引力。
2. 「無人駕駛」的自拍工作室：
 - 本計劃創新採用「無人駕駛」的自拍設備—One Button Studio (簡稱 OBS)。OBS 由美國 Penn State University 大學研發 ([link](#))，獲美國校園普遍使用。這個極簡約版「翻轉教室」工作室設備，可以讓使用者在沒有任何教師或同學協助，在沒有任何以前的視頻製作經驗的情況下都能夠使用。工作室的設計使學生無需了解任何有關燈光和攝錄機的操作資料，降低技術門檻之餘，還幫助學生專注於講述自主研習的內容。透過一個按鈕，學生即可製作高質量和精美的視頻。學生只需攜帶 USB 手指，並按下一個按鈕即可。



Expected Time Investment in Technology Skills



應用 OBS 後製作流程的大幅簡化

2. 操作簡便的「我是 KOL！」平台：

- 本計劃會建立一個操作簡便的「我是 KOL！」平台來管理短片資源，並能讓觀看者輸入意見及評分。學生在「我是 KOL！」平台發放自己的「學生翻轉教室」片段及材料後，可以隨時收集和**分析**其他觀看者（同學及教師）的評估意見。

3. 系統管理

- 本計劃將由各學習主題負責老師管理。當學生提交影片時，會由各學習查閱，確保內容能夠切合該月主題，沒有侵犯版權（如音樂及影像），學生的用語正面得體等。
- 此外，主題負責老師也會檢視學生留言，是否用語正面得體等。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式 / 設計 / 活動（申請人宜提供計劃／活動的安排，或提供教學的內容。）

- 教師製作《「我是 KOL！」自主學習小冊子》於學期初派發給小五小六學生
- 年級：小五小六
- 1819 自主學習主題：我知道為甚麼_____？原來係咁？

（例如：為甚麼學校附近的牛蛙要發出像牛的叫聲？）

自主學習過程	內容	學生注意事項	教師工作
1. 製定目標	自我決定任何以各科科目的教學單元、或 STEM 相關項目，並與生活事件簿掛勾的問題為目標（學生特別有興趣和值得探討的問題也可以）	釐清自己要知道甚麼？探討甚麼？探究有甚麼意義？	製作《「我是 KOL！」自主學習小冊子》及《如何製定自學目標》短片放於「我是 KOL！」平台
2. 制定行動步驟及進行自學	自我訂定學習時間表及學習里程碑(checkpoint)	訂定探究的方法和過程是甚麼？有哪幾個重要的學習里程碑？	製作《如何制定行動步驟及進行自學》短片放於「我是 KOL！」平台，內容包括如何尋找資料和分析技巧等

3. 展示學習成果	自我預約「OBS」中心使用時段（早上、午息或導修）來自己拍攝有自己樣貌的「學生翻轉教室」短片，讓同儕欣賞及評價（講出值得欣賞的地方）	如何使用 OBS 系統？ 如何於展示自主學習成果的重點？	製作《如何使用 OBS》等短片放於「我是 KOL！」平台
4. 反思學習	自我反思所拍攝的「學生翻轉教室」短片的優點和缺點，並反思整個學習過程	學生會透過檢討表上的自我反思、學生留言互評，教師評語等，反思整個自主學習的優點、缺點及得著	製作《如何反思學習》短片放於「我是 KOL！」平台 每個主題完成後，由老師於小息集隊時，帶領小五小六學生反思，並總結主題的成果

(ii) **主要推行詳情**

計劃時期：11 / 2018 (月份 / 年份) 至 8 / 2019 (月份 / 年份)

月份 / 年份	內容 / 活動 / 節目	參與者
11/2018	1. 招標及編寫「我是 KOL！」平台 2. 編寫「我是 KOL！」自主學習小冊子 3. 拍攝「我是 KOL！」自主學習指導短片 4. 編訂學習主題：環保、智慧城市、科學探究、歷史、圖書、議題（如時間管理）等	校長、課程統籌主任、資訊科技統籌主任
1/2018	5. 學生制訂自主學習目標	小五小六學生 180 人
2-3/2019	6. 學生制訂行動步驟及進行自學	
4-6/2019	7. 學生應用「OBS」中心拍攝及上載到「我是 KOL！」平台展示學習成果 8. 學生上載短片後，再由老師	
6/2019	9. 家長進行親子工作坊，以讓家長認識學生如何預備學習主題的內容，並透過平台拍攝及上載，以認識如何利用自拍短片學習	小五小六學生家長 20 人
8/2019	10. 計劃成效總評估及檢討	課程統籌主任、校園電視台教師、小五小六相關科目教師

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度（時間、類別等）：

- 約共有 11 位教師參與計劃，當中包括校長、課程統籌主任、資訊科技統籌主任及小五小六相關科目教師約 8 位。他們將分別對負責的學習主題進行管理，協助學生制訂行動步驟、進行自學和自我評鑑。
- 校長：總監督領袖

- 課程統籌主任：分工和開發課程設計
- 資訊科技統籌主任：硬件及技術
- 教師：協作（分工已詳列(II)計劃可行性的的表格）

(ii) 教師在計劃中的角色：

- 領袖 協作者 開發者 服務受眾

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據

申請撥款：港幣 126,952 元

預算項目	開支詳情（包括各項目的細項開支）				理據
	項目	單價	數量	總額	
i)服務	「我是 KOL！」平台開發及培訓	60,000	1	60,000.00	開發「我是 KOL！」平台及應用培訓（培訓人員資歷：系統編寫公司派遣培訓人員，需大學程度主修電腦並曾作教師培訓經驗超過一年。將來登廣告的將要求系統編寫公司具備為中小學編寫行政或教學電子化系統的相關經驗及學校客戶名單，以查閱相關服務質素）
ii)設備	套裝電腦（錄影功能）	8,488	4	33,952.00	供學生自拍及錄影
	小型 USB 攝錄機	2,500	4	10,000.00	供學生自拍
	小型照明燈	1,000	4	4,000.00	供學生自拍
	咪	1,000	4	4,000.00	供學生自拍
	USB 按鈕	400	4	1,600.00	供學生自拍
	外置 USB 手指插座	100	4	400.00	供學生插上自攜的 USB 手指
	傢俱及供電設備	2,000	4	8,000.00	
iii)一般開支	核數費	5,000	1	5,000.00	-
總計：126,952 元					-
總計（最近百位）：127,000 元					

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃(註)
電腦硬件	套裝電腦（錄影功能）	4	33,952.00	
	小型 USB 攝錄機	4	10,000.00	

	小型照明燈	4	4,000.00	計劃完成後，學校日後會利用各種資源，支持【計劃】的運作，繼續使用及保養器材
	咪	4	4,000.00	
電腦軟件	「我是 KOL！」平台	1	60,000	
辦公室家具	傢俱及供電設備	4	8,000.00	

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

- 觀察：相關科目教師定期檢視自主學習的循環，例如查核學生如何跟進他們自訂的學習時間表及學習里程碑(checkpoint)
- 重點小組訪問：選取有份參與本計劃的教師和學生，進行重點小組訪問，並紀錄他們對計劃的意見
- 問卷調查：分別向教師、家長及學生派發問卷，以了解對本計劃的意見
- 計劃評鑑準則：
 1. 70%參與學生認同參與「我是 KOL！」後，能提升學生的自主學習能力
 2. 70%參與學生認同自己的不同能力得到發揮
 3. 70%參與學生認同通過「我是 KOL！」計劃，提高學生自信

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

- 「我是 KOL！」平台 1 個
- 自主學習指導短片 6 條
- 「學生翻轉教室」片段約 40 條

以上成品版權屬優質教育基金所有

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃總結報告 1/11/2018 - 31/8/2019	30/11/2019	財政總結報告 1/11/2018 - 31/8/2019	30/11/2019