

丙部 計劃詳情 (修訂版)

計劃資料

計劃編號：2017/0214

計劃名稱：透過「校園電視台」推行校本生命教育課程
(Implementation of School-based Life Education Programmes through Campus TV)

計劃進行時期：2018年8月1日至2019年8月31日（分三個階段進行）

申請人資料

機構名稱：馬鞍山聖若瑟小學

1. 學校的背景及辦學宗旨

1. 本校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁，博學篤行」。
2. 本校為政府津貼的小學，根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在老師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面均衡發展，實現自我。
3. 本校透過各項課程和活動，讓學生認識社會，發揚中國傳統文化的優點，善盡公民責任，服務社會。

學校類別：資助、天主教

創校歷史：1952年創立，辦學團體：方濟會比籍司鐸胡文義神父創辦

教學情況：本校2017-2018年度學生約560人、家長約1000人、全體教師57人。

I 背景

1. 學校的背景及辦學宗旨

本校於 1952 年創校。本校獲教育局撥地興建新校舍，已於 1987 年 9 月遷往馬鞍山恆安村校舍第一座新校址，新校命名「馬鞍山聖若瑟小學」。本校發揚天主教及方濟會教育之優良傳統，引導學生認識天主教信仰及基督精神，探索生命真諦，將信仰融入生活，建立積極人生觀，達至「敬天樂仁，博學篤行」。本校根據學生的能力發展，因材施教，創設融洽積極的學習環境，讓學生在教師的循循善誘下，在知識、技能、心智各方面均衡發展，實現自我。本校透過各項課程和活動，讓學生認識中西傳統文化的優點及精神，善盡公民責任，關心社會，服務社群，建設國家。

2. 校內訴求

2.1 強化品德和生命教育

本校著重培養學生良好品德、全人發展、以及加強公民意識。本校恆常進行全方位輔導活動、校本輔導活動、講座、公民教育課及成長課，內容全面及多元化，例如生命教育講座、月訓講解、和其他有趣的學習活動。除此以外，本校亦會於公民教育課時段加入預防性講座(如性教育、預防欺凌等)，以提高學生個人保護意識及培養解決困難的能力。為更有系統地開展生命教育，本校由 2017-18 年度開始推行德育及公民教育科的校本課程改革，按照學生之年齡階段有系統地教授不同的核心價值，每級內容涵蓋四大範疇：個人發展、群性發展、學業及事業。在各範疇中與生命教育元素緊密連繫，培養學生正確人生觀。當中，本校今年起亦引入「天主教社會倫理課程」(簡稱天社倫)，與宗教科以跨學科形式聯合進行，我們的教學團隊規劃及設計了一套校本天社倫課程，以生動的教材和實例讓學生以批判角度思考普世價值，分析國情，從中培養天主教教育的核心價值。然而，香港近年社會急劇轉型，不少學生無法適應生活的壓力，甚至釀成社會悲劇，該課程的目標及內容與生命教育沒有強烈的聯繫，為了讓學生有效學習以積極和正面的態度去應付人生的種種挑戰，我們需要一套能配合校情、學生能力和興趣的校本課程，照顧學生的差異和個性化的發展，以在本校向學生有效地推展生命教育。

2.2 強化生命教育的果效

本校為提昇生命教育的果效，特設生命教育週五興趣小組，在全校各年級巡迴進行。內容以生命教育繪本為中心，由簡單的文字與細膩的圖畫中去認識和思考生命素質，透過提問，如故事中人物的情緒，引導學生代入感受，在共讀過程中分享自己的感覺和想法，帶出故事內涵。同時，本校亦在校園內增設了「德育圖書閱讀角」，讓全校各班學生輪流於午息時段透過閱讀德育故事，學習人生道理。此外，為提昇學生興趣和成效，教師設計了高、低年級之德育圖書閱讀小冊子，助學生每次閱讀後進行自我反思和紀錄書中金句。同時亦設立了積分獎勵計劃，透過多樣的獎勵準則，例如與學生口頭分享閱後感等，鼓勵學生除了多閱讀，也要多與人交流正面訊息。惟各項有關活動受活動形式和地點局限，這些價值教育的氛圍要更廣大地向全校以及學生家庭推展，便需要透過校園電視台的媒介。

2.3 增加學生演示學習成果的機會

本校一向重視學生的參與和表現，藉此提升他們的自信，並培養正確的價值觀。我相信以學生為中心的學習模式，學生更能發掘自己的天賦及才華，發揮團隊精神。本校的早會及午息均給予學生參與的機會，而每年的才藝表演、朗誦比賽及武術表演等，亦為學生提供不少演出的機會，這些學習經歷有助學生的成長。

「校園電視台」計劃給學生提供了一個更廣寬的創作空間，讓學生參與以生命教育為主題的節目製作，通過鏡頭及電腦特別效果的處理，令學生可以在電子媒體的協助下發揮創意，運用不同的演繹方法帶出正面的生命教育訊息，幫助學生以積極態度處理情緒，提高個人的解難能力及溝通能力，並且將成果上載到資訊平台上更廣大地傳揚給學生和家長，讓有需要的學生透過觀賞節目找到希望走出逆境。

此外，透過虛擬環境或實境拍攝，學生能更容易地進行不同的節目創作；以不同類型的課外及課內活動，配合不同的課程規劃，學生的學習將變得更為具體。學校期望「校園電視台」的建立能進一步提高生命教育的果效以及增加學生演示學習成果的機會。

計劃如何配合發展

3.1 德育及生命教育的發展

本校藉著各種校本輔導活動、比賽、講座、小組訓練，以及領袖服務生的培訓及工作實踐，幫助學生培養八個核心品德價值（關愛、誠信、責任感、堅毅、承擔精神、尊重他人、自律及感恩），確立他們正確的人生觀和價值觀；培育他們與人溝通的能力，具責任感，以致對個人、家庭、社會有所承擔。本校透過「成長課」培養學生關愛及尊重他人的情操，培養學生的領導能力，協助學生瞭解自我及發展潛能。舉行「我的行動承諾」讓學生藉著參與集體的承諾，身體力行去實踐關愛精神，幫助學生身心更全面發展。當「校園電視台」成立以後，學生及家長均可於網上收看重溫此等節目，再者學生與家長亦可經「校園電視台」收看經剪輯後早會及周會，家長更可進一步了解學生的品德成長和公民身份的建立。

3.2 校本課程發展

「校園電視台」獲得撥款建立後，本校各科組將製作不同類型的節目，製作一系列以「認識生命」、「欣賞生命」、「尊重生命」、「探索生命」為主題的校本生命教育教材短片，內容包括「若瑟好介紹」、「活在感恩中」、「知足常樂小故事」等，完成這系列的教材後，學生懂得欣賞自己及他人的獨特之處，建立互助互愛的文化，在生活中延續關愛他人的正面態度，在校園乃至生活中將美好生命的意涵實踐出來。同時透過本計劃，學生能加強各種共通能力和提高學習興趣，發揮潛能，以達致有效學習。此外，學生收看校園電視台後，能提升對學校的歸屬感。

3.3 建立有質素的教學

近年，學校投放不少資源改善校內的資訊科技設備，包括購買電腦教學軟件、升級電腦硬件、更換投影機、增添平板電腦等。本年度是本校參加 Wifi900 的第 2 年，全校鋪設無線網絡，本校計劃未來加強多媒體教學，利用「校園電視台」所製作的短片，從而強化學生的品德和生命教育。故此，本校熱切期望能得到優質教育基金撥款以建立「校園電視台」，進一步促進資訊科技於學與教上的運用。

3.4 學校資訊科技發展

透過校園電視台的建立，學生可以進行剪輯影片或視頻編輯軟件的訓練，提高節目質量。台前幕後涉及的工作，都需要溝通合作、細心策劃、創意寫作及解決困難，相信定能培養學生不同的興趣與才華。

4 校就推行計劃作好準備

4.1 豐富的經驗

學校現時已有定期的早會、月訓講解和活動分享，惟內容集中以聲音形式廣播或小組分享，故透過建立數碼校園電視台將有利校園內傳播媒介的整合及提升果效。

4.2 高效的教師團隊

本校有很多教師對攝錄、剪接及資訊科技器材操作均感興趣，這對發展「校園電視台」有很大幫助，各科目課程也滲透了資訊科技的元素，全體教師已有豐富運用資訊科技教學的經驗，學校助理資訊科技技術員對校園電視台及攝影亦有經驗，必能勝任校園電視台的工作，確保計劃成功推行。

4.3 場地和時間的配合

本校已預備「校園電視台」室，但由於現有器材及環境未能直播節目，學校期望「校園電視台」能進一步提高學習的果效以及增加學生演示學習成果的機會。透過虛擬環境或實境拍攝，學生能更容易地進行不同的節目創作；以不同類型的課外及課內活動，配合不同的課程規劃，學生的學習將變得更為具體，學生的成就將能現於人前。

除了有充裕的場地外，在時間上也能積極配合，本校有足夠的時間播放節目，如早會廣播、膳後廣播等，本校學生於班務和膳後期間可停留在課室內進行，以確保學生可在校內觀賞到校本製作的節目。節目又可於早上直接現場直播或經剪輯後轉播，以豐富學生的學習。

I I 計劃內容

1.目的及目標

目的

本計劃目的為了提供學生一個多元化的視像學習環境，增加學生的學習興趣，透過以「校園電視台」作為一個平台，發展校本的生命教育影像教材及提供一個全方位媒體教育的學習經歷，提升學與教的質素，啟發學生的潛能，並照顧學生的個別需要，以達致更有效的學習。學生也能透過自行籌備、製作及欣賞生命教育的節目，建立正面樂觀態度與積極的人生觀，並加強各種共通能力。

1 短期目標：

- A. 提高學生的學習興趣和動機，培養樂於汲取正確價值觀的正面態度。
- B. 製作生命教育教學錄影產品，使教學更多元化，從而增加學生對知識的追求。
- C. 透過生命教育影像製作及欣賞，發揮多元智能和發展潛能，以照顧學生的不同需要。
- D. 透過觀察與體驗及鞏固學生課堂所學到的知識。
- E. 提升教學質素，加強學生兩文三語的能力，使學生有信心地與人溝通。
- F. 提升學生在影像製作的技巧和應用資訊科技能力。
- G. 透過專題研習及運用資訊科技；帶動本校學生進行互動學習的興趣。
- H. 提高教師的專業知識和技能，為學生營造群體學習的空間，加強學與教的成效。
- I. 家長能了解子女的不同能力，欣賞與肯定他們的成果。

2 長遠目標：

- A. 讓學生認識「生命」的重要和意義，建立正面樂觀態度與積極的人生觀。
- B. 讓學生從跨學科和多元化的學習活動中，讓學生學會欣賞尊重和珍惜生命，勇於面對人生的起伏。
- C. 培養學生具備良好和正面的價值觀，在面對社會的種種誘惑，以及承受各種壓力時，能夠以積極的態度去面對。
- D. 讓學生持續發展個人興趣及多元智能，建立終身學習的基礎。
- E. 讓學生在協作過程中學會與人相處和溝通的能力。
- F. 透過創作節目，增強學生德育及公民教育知識和學習技能，培養學生對社會的責任感。
- G. 增強教師、學生及家長對學校的歸屬感。
- H. 利用自行製作校本影像教材，培養學生的創意、明辨性思考、運用資訊科技、解決問題及研習的能力，有助提高教學素質，以達致有效學習。
- I. 學生能掌握資訊科技的應用，充分發揮潛能，擁有「資訊素養」的特質。
- J. 家長關心子女的成長，共同分享生活細節。

3 推展生命教育的四個核心目標：

A.認識生命

讓學生認識生命必有其局限：生死不能選擇、生命總會遇到困難、人生會有眾多不完美的事情，然而，縱使有局限卻總有其獨特之處，以及有其存在的價值。這個層次旨在幫助學生：（1）肯定生命是美好及有意義的；（2）接受有獨特之處及價值。如果學生能掌握這些觀念，肯定生命的價值，便更容易接納自我（包括自己的特質、優點和缺點），能在承認自己的限制之同時，建立自尊自信。

B.欣賞生命

幫助學生生活得認真和積極，重視生命中的每一天，並且不因困難挫折而意志消沉、自暴自棄，反能重新振作，拒向逆境低頭。這個層次旨在幫助學生明白：（1）生命充滿成敗、得失與起伏，經歷困難是成長的一部份；（2）大部份的困難都可以克服及應付的。如果學生能掌握這些價值觀念，就更能接納及欣賞自己生命中的種種轉變，以感恩的心冷靜地、細心地發掘生命中的美善，從磨練中成長。

C. 尊重生命

這個層次旨在幫助學生明白：（1）每人都有生存的權利，別人無權扼殺；（2）人生而平等，每人都該受到尊重與關懷；（3）美好的生活有賴與家人及朋友維持良好的關係。如果學生能掌握上述的價值信念，便會更懂得尊重和關懷、珍惜自己與他人，不做傷害生命的事情。

D. 探索生命

這個層次旨在讓學生通過初步認識死亡，明白：（1）生命中有意外與無常，一旦遇上，須積極面對；（2）人如果有理想、有好好規劃人生，更容易活出美好的生命。如果學生能掌握上述的價值信念，就能熱愛生命，超越自我和展現生命的韌力，活出積極人生。

對象及預期受惠人數

- 1.1 本校學生約 560 人，透過「校園電視台」活動，加深學生對學校的歸屬感，發掘學生的潛能；學習多媒體製作，提升學生的兩文三語水平。
- 1.2 本校教職員，包括教師及教師助理，約 57 人。透過「校園電視台」活動，拉近師生的關係，教師能在課堂以外，利用電視節目教授知識、技能及態度，增進教與學的效能。
- 1.3 本校學生的家長超過 1000 人，家長可安坐家中，透過互聯網收看節目、接收學校資訊，更了解學生在校內的活動情況。
- 1.4 本校很樂意將所製作的校本影像教材，與其他學校分享，並可供他們使用，讓更多校外的人士享用本校的影像製作。
- 1.5 校友：校友可在網上收看活動情況，知悉本校的最新發展，並能觀看學生在節目內的演出，保持聯繫。
- 1.6 社區共融：全港師生、家長瀏覽本校網頁有關本計劃的資料，可了解本計劃的推行情況，本校很樂意將所製作的校本影像教材，與其他學校分享。

2. 教師及校長參與計劃的程度

本計劃為一個全方位學習計劃，由校長及「校園電視台」統籌小組負責統籌及策劃推行，並召開會議及協調教師的工作，各科統籌共同擬定計劃書內「校園電視台」節目的內容，至於技術支援方面，則由資訊組及資訊科技助理員協助，指導及培訓學生進行各種節目製作。

在計劃推行時，由於本工作計劃乃全校性及全學年的活動，涵蓋不同科目，為全校參與模式。教師與學生在課堂時或午膳時一同觀賞節目，可根據內容與學生進行討論及跟進，通過教師與學生的互動交流，學生可發表個人的意見和感受，教師則可對不同的學生作出適當的回饋，從而加強學生的溝通、明辨性思考等共通能力及照顧學生的個別需要，提升學與教的效能。

4 工作計劃及進度表

籌備期	一、成立計劃策劃小組 (2018 年 8 月)	1. 工作小組由「校園電視台」統籌小組及資訊科技組成員所組成； 2. 策劃並協調各組計劃的最後時間表，以免各組製作時間過分集中，影響人手安排； 3. 尋找適當的承辦商； 4. 報價、招標，購買器材及軟件，以及進行前期房間改裝、器材購置與安裝以及器材測試工作； 5. 安排進行教師培訓及整合電視台平台及學校網絡。 6. 科主任配合各科特點，擬定各級生命教育內容和教材。
	二、成立節目製作的統籌小組 (2018 年 8 月)	1. 按年度安排組內活動時間表，製訂一年的相關工作及拍攝節目； 2. 統籌及監察組內工作進度。
	三、成立「校園電視台」	1. 在課外活動課程中，加入有關拍攝和剪接軟件應用技巧的課程，使學生能初步掌握有關的器材及軟件操作；

	學生製作組（2018年10月）	同時成立創作組、拍攝組、演出組及後期製作組以吸納更多學生，並讓學生認識分工合作的重要性。 2.選出具潛質的學生成立小組加以培訓，以便擔任台前幕後各種崗位，包括製作人員、台前人員（如記者、演員）、創作人員及後期製作人員等。
發展期	二、節目製作和啟播（2018年10月）	1.進行各種形式的試播，包括直播節目； 2.各小組按照既定的進度，製作所需的節目； 3.訂定啟播的日期及舉行啟播儀式。
	三、安排電視台定期播出節目（2018年12月至7月）	1.學生熟習「校園電視台」的運作後，將有能力推出更多更佳質素的節目，所以此階段應有更多的節目推出。 2.安排家長與學生一同收看生命教育節目，讓家長掌握學生在成長階段需學習的核心素質。
展望期	一、向社區推廣生命教育 二、進行檢討及總結（2019年8月）	1.邀請社區人士及機構(如幼稚園、兒童及青少年地區中心等)收看本校之生命教育節目或採納有關教材為其服務對象宣傳生命教育訊息。 2.各小組按各自進度為已完成的計劃進行檢討及總結； 3.對整個計劃進行檢討，並展望未來發展路向。

5.節目的內容及播放時間表

A.「認識生命」系列

讓學生認識生命必有其局限：生死不能選擇、生命總會遇到困難、人生會有眾多不完美的事情，然而，縱使有局限卻總有其獨特之處，以及有其存在的價值。這個層次旨在幫助學生：（1）肯定生命是美好及有意義的；（2）接受有獨特之處及價值。如果學生能掌握這些觀念，肯定生命的價值，便更容易接納自我（包括自己的特質、優點和缺點），能在承認自己的限制之同時，建立自尊自信。

中文科節目：若瑟好介紹

內容大綱：	各班學生按照每月的月訓主題分享故事或日常生活的經歷，認識各種良好的品德和行為，如誠實、自律、感恩等，以培養學生建立正面的價值觀。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過故事讓學生反思自己生活的行為表現，藉以培養學生正面的價值觀。
統籌教師：	中文科主任
播放時間：	約3-5分鐘
播放次數：	20次

英文科節目：Mini Talk Show

內容大綱：	Each class performs a Mini Talk Show to deliver Life Education's messages in accordance with various monthly themes such as honesty and self-discipline, or area of concern of the school. The values can be expressed in different ways such as conversations or embedded in fables or short plays.
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	The audience is provoked to think and discover the lesson implied in various kinds of presentation. It can help children to develop their values by providing them the context and experiences where they can become more reflective and analytical about the moral values.
統籌教師：	英文科主任

播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	24 次

常識科節目：青春期知多少

內容大綱：	以青春期為主題，介紹年青人在青春期時所面對的生理及心理上的轉變，幫助他們建立正向生命價值觀。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過介紹青春期的特徵，讓學生明白到青春期是成長之中的必經階段，並建立正向自我形象和珍惜生命的態度，鞏固學生的抗逆力，以助他們創設積極人生。
統籌教師：	常識科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	2 次

普通話科節目：快來學習好品德

內容大綱：	學生以普通話進行多元化的品德主題分享，包括詩歌欣賞、訪問等，從中帶出生命教育的訊息。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	學生透過不同的品德主題分享，學習良好品德價值。
統籌教師：	普通話科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	4 次

B. 「欣賞生命」系列

幫助學生活得認真和積極，重視生命中的每一天，並且不因困難挫折而意志消沉、自暴自棄，反能重新振作，拒向逆境低頭。這個層次旨在幫助學生明白：（1）生命充滿成敗、得失與起跌，經歷困難是成長的一部份；（2）大部份的困難都可以克服及應付的。如果學生能掌握這些價值觀念，就更能接納及欣賞自己生命中的種種轉變，以感恩的心冷靜地、細心地發掘生命中的美善，從磨練中成長。

數學科節目：少年牛頓的故事

內容大綱：	以短劇引入，由學生扮演少年牛頓，介紹他年少時頭腦並不算聰明，但憑著他喜歡探究的精神和用功學習，最後他攀上數學的高峰，成為一位出色的數學家 and 物理學家。最後向學生帶出牛頓的格言：「知識在於積累，聰明來自學習」。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過數學家牛頓生平的勤學故事，讓學生明白獲得好成績或成就不是只靠天份，後天的努力更為重要。希望學生能仿效牛頓的正面學習態度，明白勤學的重要，並能用功讀書，幫助學生發展積極的人生觀。
統籌教師：	數學科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

視藝科節目：藝術家知多少

內容大綱：	透過介紹憑堅毅、勤奮精神而成功的藝術家，讓學生了解不少藝術家都經過刻苦學習及鑽研，才能成功，從而提醒學生勤學的重要性。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	藉著此節目內容，除了能讓學生加深對藝術家的了解，亦能學習其勤學精神和樂觀面對人生中各種困難的態度。
統籌教師：	視藝科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

音樂科節目：堅毅不屈的鋼琴家

內容大綱：	以樂曲分享為引入，從而介紹鋼琴家如何堅毅不屈地練習鋼琴，繼而在第十四屆蕭邦國際鋼琴比賽中獲得金獎，成為出色的鋼琴家。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過介紹著名的鋼琴家李雲迪，讓學生明白不斷努力練習，才能把已學到的知識發揮得淋漓盡致，從而培養學生積極的人生觀。
統籌教師：	音樂科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

宗教科節目：「活在感恩中」

內容大綱：	透過介紹於日常生活常對天主心存感恩的聖人，讓學生了解，並學習常存感恩的心，以正面態度去面對生活中的困難。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	藉著此節目內容，除了能讓學生加深對聖人的了解，亦能讓其於生活中常存感恩的心，培養學生正向思維。
統籌教師：	宗教科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

普通電腦科節目：沉迷網上遊戲

內容大綱：	以短劇講述學生在課餘時間沉迷網上遊戲而沒有盡學生應有的責任，從而帶出學生沈迷網上遊戲的問題。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過短劇讓學生反思自己有沒有盡責，讓學生明白在家中應有的責任，並學習健康的生活方式。
統籌教師：	普通電腦科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

C.「尊重生命」系列

這個層次旨在幫助學生明白：（1）每人都有生存的權利，別人無權扼殺；（2）人生而平等，每人都該受到尊重與關懷；（3）美好的生活有賴與家人及朋友維持良好的關係。如果學生能掌握上述的價值信念，便會更懂得尊重和關懷、珍惜自己與他人，不做傷害生命的事情。

數學科節目：感恩之聖若瑟數學大使

內容大綱：	以短劇引入，由學生扮演一位數學較弱的學生，在學校對數學沒有信心，但經過聖若瑟數學大使的幫忙，每日陪伴溫習，最後學生的數學成績進步了，學生懷著感恩的心多謝數學大使的幫忙。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過數學大使的幫忙下，學生的數學成就有所轉變的故事，讓學生學會時刻懷著感恩的心，多謝身邊幫忙自己的人。
統籌教師：	數學科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

常識科節目：海洋污染問題

內容大綱：	以短劇講述海洋垃圾的種類及人類過度捕獲海洋生物的後果，然後帶出海洋垃圾對海洋生物的影響及保育海洋的重要性。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過短劇讓學生明白人類污染地球的行為，最終受害的仍是人類自身，從環保教育中培養學生尊重生命的態度。
統籌教師：	常識科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	2 次

視藝科節目：父母的禮物

內容大綱：	將由視藝大使於節目內展示小手工的做法，並清楚展示每一製作步驟，讓學生可以透過短片，進行自學。學生亦能透過親手製作禮物，向親人表達愛意，以表孝心。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過學習製作小手工的技巧，除了能提升其製作手藝的技巧，亦能明白向親人表達愛意及感恩之情的重要性，並透過親手製作小手工，實踐孝順的精神。
統籌教師：	視藝科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

音樂科節目：爸媽 I Love You

內容大綱：	透過兄弟姊妹之間的傾談內容，向同學介紹一些表揚父愛或母愛歌曲，從而抒發感激父母之情。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	藉著歌詞內容分享，激發學生主動向父母表達感恩之情，讓他們從歌曲中學會更懂得尊重和關懷他人。
統籌教師：	音樂科主任

播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

圖書科節目：生命教育圖書推介

內容大綱：	透過圖書故事分享，讓學生認識使用圖書的良好的品德和行為，培養學生建立正面的價值觀。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過小故事讓學生反思自己於使用圖書館設施及書籍時的行為表現，藉以培養學生正面的價值觀。
統籌教師：	圖書科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	2 次

普通電腦科節目：網上騙子

內容大綱：	以短劇講述學生以為電腦網絡世界不受法律規管，可利用匿名行事，而胡亂發放訊息。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過短劇讓學生明白其實現行法律亦規管互聯網上的行為，並了解到在網上也要遵守道德規範，培養尊重他人的正面態度。
統籌教師：	普通電腦科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

體育科節目：自律守規好表現

內容大綱：	以短劇引入，由學生扮演校隊成員，由於不自律的生活習慣，以致訓練及比賽表現失準，然後帶出自律守規的重要性及相關的運動員故事。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過校隊成員的訓練及比賽表現的轉變，以及運動員的刻苦生活介紹，讓學生明白成功不是必然，必須配合自律守規的生活習慣，帶出「熱衷於參與學校運動校隊的活動或比賽，同時作出承擔」之體育精神。
統籌教師：	體育科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

體育科節目：以禮相待共甘苦

內容大綱：	以短劇引入，通過學生進行閃避球比賽時的不禮貌行為，以致影響團隊士氣，帶出禮貌、互相鼓勵的重要性及優秀運動團隊的介紹。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過學生進行活動、比賽時的不良態度，帶出待人接物時的應有態度及「尊重他人在體育活動的表現」之體育精神。
統籌教師：	體育科主任

播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

D. 「探索生命」系列

這個層次旨在讓學生通過初步認識死亡，明白：（1）生命中有意外與無常，一旦遇上，須積極面對；（2）人如果有理想、有好好規劃人生，更容易活出美好的生命。如果學生能掌握上述的價值信念，就能熱愛生命，超越自我和展現生命的韌力，活出積極人生。

宗教科節目：「自我反思」大法

內容大綱：	透過介紹於日常生活中常反思及默想天主的聖人，讓學生了解，並學習持之以恆地反思對個人成長的重要性。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	藉著此節目內容，除了能讓學生加深對聖人的了解，亦能讓其養成於生活中常反思的習慣，有助個人的品格成長。
統籌教師：	宗教科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

公民教育科節目：知足常樂小故事(上)

內容大綱：	以短劇引入，學生飾演吃剩飯菜、浪費資源的行為，遇上同學的勸告，並講解世上有很多落後國家的孩童沒有溫飽，讓學生學會不要浪費。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過短劇及講解讓觀眾反思自己生活的豐足，培養珍惜和感恩的態度，並從生活中自律地實踐節儉的生活方式。
統籌教師：	公民教育科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

公民教育科節目：知足常樂小故事(下)

內容大綱：	以短劇講述學生抱怨家長不給買玩具，於是嘗試自行靠收集紙皮和鋁罐去回收以換取金錢，結果只換來微薄的收入。然後透過同學的對話，帶出金錢雖少，但已足夠幫助有需要人，如捐款予慈善機構等。
如何透過節目培養學生的正面價值觀：	透過短劇讓觀眾明白金錢得來不易，培養他們珍惜和感恩的態度。亦透過介紹捐助有需要人士和慈善機構，讓觀眾認識施比受更為有福的道理。
統籌教師：	公民教育科主任
播放時間：	約 5 分鐘
播放次數：	1 次

播放時間表

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早會	8:15-8:30	早會	早會	早會	早會	N/A
午息	12:55-13:10	「認識生命」系列	「欣賞生命」系列	「尊重生命」系列	「欣賞生命」系列	「探索生命」系列

6 產品及成效

6.1 產品

建立一個有學校特色的「校園電視台」及發展校本的生命教育影像教材。

6.2 成效

- A. 透過生命教育影像製作及欣賞，發揮多元智能和發展潛能，以照顧學生的不同需要。
- B. 提高學生的學習興趣和動機，培養樂於汲取正確價值觀的正面態度。
- C. 讓學生從跨學科和多元化的學習活動中，讓學生學會欣賞尊重和珍惜生命，勇於面對人生的起跌。
- D. 社區人士及機構可收看本校之生命教育節目或採納有關教材為其服務對象宣傳生命教育訊息，達成社區教學資源共享，使廣大人士受益。
- E. 家長能提升親職素質及加強對子女成長上的支援，促進親子關係。
- F. 增加教師、學生及家長對學校的歸屬感。
- G. 加強學生兩文三語的能力，在聽、說、讀和寫方面均有所提升。
- H. 建設一個實用而設備齊全的「校園電視台」。
- I. 學生在製作節目的過程中能加強共通能力的發展，從而提高學生的協作、創造、溝通及解難能力。
- J. 透過培訓及節目製作，提升了教師及學生運用資訊科技的能力。

7.預算

項目			單價	數量	總額
(A)器材	A1	帶擴音喇叭	\$2000	1 對	\$2000
	A2	無線手咪	\$3700	1 組 2 支	\$3700
	A3	無線吹咪	\$3700	1 組 2 支	\$3700
	A4	讀稿器	\$7000	1 部	\$7000
	A5	Digital audio mixer(16 channels)	\$22000	1 部	\$22000
	A6	Video mixer(4 入 2 出)	\$18000	1 部	\$18000
	A7	Matrix switch hdmi 4x4	\$4000	1 部	\$4000
	A8	操控電腦	\$7000	2 部	\$14000
	A9	顯示器	\$1000	4 部	\$4000
	A10	專業攝錄機	\$22500	1 至 2 部	\$22500
	A11	腳架(可動滑輪連外景袋)	\$1500	1 至 2 支	\$1500
	A12	電視連安裝架	\$6000	2 部	\$12000
	A13	直播串流系統	\$18000	1 套	\$18000
	A14	燈光系統	\$10000	1 套	\$10000
	A15	剪接軟件一套	\$3000	1 套	\$3000
	A16	線材	\$3000	1 批	\$3000
	A17	咪	\$500	4 支	\$2000
	A18	腳架	\$300	4 支	\$1200
合計：					\$151600
(B)工程	B1	「校園電視台」安裝工程費用		1	\$104500
	B2	「校園電視台」軟件及硬件安裝費用		1	\$10000
合計：					\$114500
(C)一般開支	C1	「校園電視台」核數支付費用		1	\$5000
	C2	培訓物資、培訓用具及相關物品		1	\$3000
合計：					\$8000
(D)服務	D1	教師及學生培訓課程*和相關物資		1	\$2000
合計：					\$2000
總計：					\$276100

8、資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃
器材	A1. 帶擴音喇叭	1 對	\$2000	計劃完成後，學校日後會利用各種資源支持「校園電視台」的運作，繼續使用及保養器材。
	A2. 無線手咪	1 組 2 支	\$3700	
	A3. 無線咪	1 組 2 支	\$3700	
	A4. 讀稿器	1 部	\$7000	
	A5. Digital audio mixer(16 channels)	1 部	\$22000	
	A6. Video mixer(4 入 2 出)	1 部	\$18000	
	A7. Matrix switch hdmi 4x4	1 部	\$4000	
	A8. 操控電腦	2 部	\$14000	
	A9. 顯示器	4 部	\$4000	
	A10. 專業攝錄機	1 至 2 部	\$22500	
	A11. 腳架(可動滑輪連外景袋)	1 至 2 支	\$1500	
	A12. 電視連安裝架	2 部	\$12000	
	A13. 直播串流系統	1 套	\$18000	
	A14. 燈光系統	1 套	\$10000	
	A15. 剪接軟件一套	1 套	\$3000	
	A16. 線材	1 批	\$3000	
	A17. 咪	4 支	\$2000	
	A18. 腳架	4 支	\$1200	

*教師及學生培訓課程

內容：校園小記者採訪技巧及說話技巧、拍攝及剪輯等技巧

時數：約 2 小時培訓

培訓人員所需的資歷：最少一年從事新聞行業經驗或最少一年培訓小記者經驗

學歷：大專畢業

9.評鑑參數及方法

本校會成立監察小組，並由校長、課程發展主任、德育及公民教育統籌及「校園電視台」統籌小組成員所組成，在三個階段內，包括籌備期、發展期、總結及展望期召開多個會議，透過有關數據作監察，並監督是項計劃的進度與成效，至於各個節目在成熟期內的預期目標及評鑑方式如下：

評鑑項目		評鑑方式	成功準則	
	系列	目標		
1.	「認識生命」系列	學生能加強各種共通能力和提高學習興趣，發揮潛能，以達致有效學習。學生收看校園電視台後，能提升對學校的歸屬感。校園小記者經過培訓後，懂得運用相關的器材及軟件，在運用資訊科技技能有所提升。	透過工作紙了解學生能否理解節目中的道理。	大部分學生能完成工作紙
			透過工作紙了解學生能否理解節目中的道理。	大部分學生能完成工作紙
			學生問卷	70%學生認同提升對學校的歸屬感及運用資訊科技技能有所提升。
2.	「欣賞生命」系列	學生懂得欣賞自己及他人的獨特之處，建立互助互愛的文化，在生活中延續關愛他人的正面態度，在校園乃至生活中將美好生命的意涵實踐出來。	透過工作紙了解學生能否理解節目中的道理。	大部分學生能完成工作紙
			教師觀察	70%教師認同學生懂得欣賞自己及他人的獨特之處，建立互助互愛的文化，在生活中延續關愛他人的正面態度，在校園乃至生活中將美好生命的意涵實踐出來。
3.	「尊重生命」系列	學生懂得欣賞自己及他人的獨特之處，建立互助互愛的文化，在生活中延續關愛他人的正面態度，在校園乃至生活中將美好生命的意涵實踐出來	透過工作紙了解學生能否理解節目中的道理。	大部分學生能完成工作紙
			學生問卷	70%學生認同校園內互相尊重和互愛文化有所提升。
			教師觀察	70%教師認同學生懂得欣賞自己及他人的獨特之處，建立互助互愛的文化，在生活中延續關愛他人的正面態度，在校園乃至生活中將美好生命的意涵實踐出來。
4.	「探索生命」系列	學生收看校園電視台後，能提升對學校的歸屬感。校園小記者經過培訓後，懂得運用相關的器材及軟件，在運用資訊科技技能有所提升。 學生能加強各種共通能力和提高學習興趣，發揮潛能，以達致有效學習。	透過工作紙了解學生能否理解節目中的道理。	大部分學生能完成工作紙
			學生問卷/訪問	70%學生認同提升對學校的歸屬感及運用資訊科技技能有所提升。 70%學生認同能加強各種共通能力和提高學習興趣，發揮潛能，以達致有效學習。

10 計劃的延續性

10.1 學生方面：計劃完成後，本校透過各種電視台培訓，培訓了一批校園小记者及節目主持，有助學生擴闊視野和知識，有效地培養他們的全人發展。他們日後更可協助接續培訓低年級學生，使「校園電視台」的工作得以延續。

10.2 教師方面：從「校園電視台」的培訓、製作及運作上汲取經驗，學懂創作、製作節目、運用攝錄和剪接器材，日後能培訓學生擔任各項製作工作。

10.3 社區方面：透過製作宣傳品及設立踴躍參與獎，鼓勵社區人士及機構(如幼稚園、兒童及青少年地區中心等)收看本校之生命教育節目或採納有關教材為其服務對象宣傳生命教育訊息，達成社區教學資源共享，使廣大人士受益，建構學校與社區良好和諧互動關係。

10.4 設備及器材方面：學校日後會利用各種資源支持「校園電視台」的運作，包括技術支援人員、培訓參與製作節目的學生、各項器材的保養費用、行政人員的監察及管理，以確保「校園電視台」能持續運作下去。

10.5 學校課程方面：本校制訂的「校園電視台」培訓課程，正好提供了九種共通能力的培訓，擴闊教學空間，讓校本課程得到增潤，有助增強學生的學習能力，提高學校的教學水平。

11 推介及宣傳計劃

11.1 本校會把電視台的資料、學生的培訓、節目製作的花絮等上載學校網頁，並定時發送電視台的最新動態，以推廣及宣傳計劃。

11.2 本校亦會分別在各家長活動中，與家長分享生命教育節目，同時舉行家長工作坊，讓家長掌握收看本校校園電視台的途徑和了解如何運用節目內容培養子女的價值觀，期望收看生命教育節目能成為家長和子女的親子活動。計劃的家長活動臚列如下：

9 月家長會 (講解生命教育的計劃)

11 月家長電腦工作坊 (培訓家長掌握收看本校校園電視台的途徑)

12 月家教會周年大會 (推廣生命教育的活動)

2 月學科綜合活動日 (推廣生命教育的活動)

4 月家長工作坊 (如何運用節目內容培養子女的價值觀)

6-7 月頌親恩晚會 (推廣生命教育的活動)

11.3 製作宣傳品及設立踴躍參與獎，鼓勵社區人士及機構收看本校節目。

11.4 參與教育局的宣傳及推廣活動。

11.5 向其他學校推介是次申請優質教育基金的計劃，與其他學校分享經驗。

12 成員

「校園電視台」顧問

校長

「校園電視台」成立小組

資訊科技主任、課程發展主任、德育及公民教育統籌、TSS

「校園電視台」核心成員：

資訊科技主任、課程發展主任、德育及公民教育統籌、TSS

科組統籌：

資訊科技主任、課程發展主任、德育及公民教育統籌、中文科主任、英文科主任、常識科主任、音樂科主任、視藝科主任、宗教科主任、體育科主任、圖書館主任

13 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
進度報告 1/8/2018-31/7/2019	31/8/2019	中期財政報告 1/8/2018-31/7/2019	31/8/2019
總結報告 1/8/2018-31/8/2019	30/11/2019	財政報告 1/8/2019-31/8/2019	30/11/2019

14 其他

本校已遵照更改房間用途的相關規定及程序以建立校園電視台，亦已通知教育局分區主任以獲得批准。

馬鞍山聖若瑟小學
2018-19 校本生命教育節目籌備計劃
公民教育科

節目/系列名稱： 知足常樂小故事 集數： 2

播放日期： 2018 年 10 月 23, 30 日

播放時段： 下午 12:55-1:10 片長： 約 5 分鐘

配合的月訓/關注事項： 自律、感恩

形式： 短劇、慈善機構簡介、故事分享

集數	內容大綱	如何透過節目提升學生的正面價值觀
1	以短劇引入，學生飾演吃剩飯菜、浪費資源的行為，遇上同學的勸告，並講解世上有很多落後國家的孩童沒有溫飽，讓學生學會不要浪費。	透過短劇及講解讓觀眾反思自己生活的豐足，培養珍惜和感恩的態度，並從生活中自律地實踐節儉的生活方式。
2	以短劇講述學生抱怨家長不給買玩具，於是嘗試自行靠收集紙皮和鋁罐去回收以換取金錢，結果只換來微薄的收入。然後透過同學的對話，帶出金錢雖少，但已足夠幫助有需要人，如捐款予慈善機構等。	透過短劇讓觀眾明白金錢得來不易，培養他們珍惜和感恩的態度。亦透過介紹捐助有需要人士和慈善機構，讓觀眾認識施比受更為有福的道理。