

**優質教育基金**  
(適用於不超過200,000元的撥款申請)  
**乙部 --- 計劃書**

<b>計劃名稱</b> 促進自主學習：建構教師專業發展綜合平台 To promote Self-learning: A teacher professional development platform	<b>計劃編號</b> <b>2017/0177 (修訂版)</b> (由「網上計劃管理系統」編配)
---	--

**基本資料**

學校／機構／個人名稱



**受惠對象**

- (a) 界別:  幼稚園  小學  中學  特殊教育 (請別選, 可別選一項或多項)
- (b) 學生: 180 (人數)\* 及                      (級別/年齡)\*
- (c) 老師: 43 (人數)\*
- (d) 家長: 360 (人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): 沒有 (數目及類型)\*
- (f) 其他(請列明): 專責人員, 包括: 社工(4人)、言語治療師(3人)、  
匡智會屬校教師及專責同工: 300、友校學生及家長: 200

\*如適用, 請列明

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如: 透過講故事、唱歌和話劇, 增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)  
配合學校發展計劃, 整合現有的教師專業發展平台, 促進教師專業分享。  
本計劃旨在以知識管理概念及「教師個人電子教學歷程檔案」(Electronic Teaching Portfolio)的概念, 綜合現有的「教職員行動研究平台」(這平台貯存09年以來每位教師每年做的行動研究)及「教職員進修記錄及反思平台」(這平台貯存教師每年的進修記錄及反思)讓教師在平台多作反思、分享及交流。同時加入分析功能, 使教師明白自己的進修傾向, 有助他們了解自己的專業發展的需要。  
延展「教師專業發展綜合平台」, 加入教學觀摩元素, 提升學與教質素。  
除上述所指, 把現有的兩個專業發展平台綜合並加以優化外, 亦加入教師個人介面, 建構「教師專業發展綜合平台」讓教師分享自己的教學精華片段, 以及教師在教學上、教學研究上的專長及值得分享的資料, 讓教師之間可以互相觀摩, 提升學與教質素, 日後可以發展這個平台成為觀課及評課的電子系統。  
學生及家長可透過教師專業平台, 延伸學習, 增加自主學習的機會。  
教師或專責人員可在專業平台上, 分享自己的教學短片、教學材料或教學遊戲, 甚至是個別科目的習題等。學生或家長可登入平台上, 進行習題或預習, 一則可把學習延展至家中, 同時又可以增加學生自主學習的機會。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請別選適當空格, 可別選一項或多項)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) \_\_\_\_\_

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學校發展計劃: 本計劃配合學校三年發展計劃的第一個關注項目『以「知識管理」之概念，進一步營造互相分享、互相交流及互相學習的氛圍，提升教職員的專業發展和團隊凝聚，並透過優化現有的教師/教職專業發展平台，增加專業對話，達至「知識轉移」，邁向學習型機構。』同時，本計劃亦能配合發展計劃的第二個關注項目，以教師專業發展平台，分享教師的教材習題，讓學生回家進行預習或延伸在校所學。這正可回應『以「自主學習」為本，推動電子學習，提升學與教質素』的目標。

調查結果: \_\_\_\_\_

- 文獻研究綜述: 有關「教師電子教學歷程檔案」(Electronic Teaching Portfolio)及教師專業發展電子平台的研究，林美純(2011)指出電子教學歷程檔案是一種「教師專業發展」的支援工具，以補足教學視導與教學觀摩等評鑑之不足，協助教師審視其教學專業知能的成長軌跡，提供長期追蹤與自我改善之專業反思。至於Lorraine Stefani(2005)認為，電子教學歷程檔案系統並不是一個單獨的系統(Stand alone)，而是相互索引(Index)、檢索(Retrieval)、和參照(Refer)，所以一個整合的電子教學歷程檔案或綜合平台，應可支援學校發展與教師專業發展。如能在綜合平台上加入學生的延伸學習材料，不但可作專業交流，而且也裨益學生之學習。正如趙志成(2015)指，利用電子平台把學習延伸，即使是習作、一個簡報、一個閱讀報告、一段教師的教學片段，只要是課堂外，透過電子科技來學習的，也可算是「自主學習」。

學生表現評估: \_\_\_\_\_

- 相關經驗: 本校一直致力於利用知識管理，推動學習及分享文化。於2009年開始，本校各教師與專責人員，每年也需要進行「行動研究」(本校稱之為「個人發展計劃」)，並發表於平台上，供校內同工參考及分享。另外，由去年起，本校舉辦電子學習分享會，部份同工亦會在分享會中分享教學心得及學生的學習成果。加上，本校同工亦經常在研討會上分享一些電子學習方面的習得，如學與教博覽。至於培養學生自主學習素養方面，本校以電子學習為工具，部份教師亦會利用 [REDACTED] [REDACTED]，把一些習題放於網上與學生討論，有些教師亦會讓學生利用不同的學習軟件或平台，回家作預習或延伸學習，使學生成為學習的主導者。因此，本校需要一個綜合的教師專業發展平台，以達到彼此分享之餘，亦能讓學生在家按自己的學習需要進行預習。

其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

(例如: 話劇及音樂能有效刺激學生對閱讀的興趣，並有助他們的多元智能發展。)

#### 拓展延伸學習的互動綜合平台

以教師個人專業歷程檔作為介面，就如一個個不同的電子教室，學生在課堂外、課室以外，也可以進行學習。本校近年利用電子學習為切入點，提

升學生的學習動機，繼而誘發他們的學習興趣，提升學習效能。因此，教師各自利用 [REDACTED] 或其他的平台，建立與學生互動及延伸所學的電子教室。是次計劃，可利用綜合平台，讓教師跟其任教的學生連結的學習群體，拓展至與另一個學習群體的互動。換言之，教師一方面可繼續與自己任教的科組學生進行延伸學習，另一方面也讓另一些有興趣於某些課題的學生進行討論。在家長方面，亦能透過這平台，了解學生學習之餘，也可以為學生選擇一些適合學生能力的習題作學習。

## (II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動(申請人宜提供計劃/活動的安排,或提供教學的內容。)  
(例如: 計劃採用戲劇教育的策略,並利用受歡迎的歌曲,以有趣和互動的方式喚起學生對閱讀的興趣。)

-成立「教師專業發展綜合平台」核心小組: 由校長、副校長及教職員發展負責人及負責資訊科技的同工,作統籌及分工,定期檢視籌備的進度。計劃完成後,持續監控相關運作。

-跨組協作: 與資訊組合作,為「教師專業綜合發展平台」的建構及介面設計給予意見及作技術支援。與教務組合作,向教師收集教材、教學示範片段、習題庫、學習遊戲、學習軟件工具等。

-分階段小步子進行: 本計劃將分四個階段進行,首階段會建構整個平台介面及架構,然後優化「教職員行動研究平台」及「教職員進修記錄及反思平台」。第二階段建構「教學分享平台」(如: 材教具、教學 APPS、教學遊戲、教學片段、教學習題、觀課片段),安排試點教師及學生作試驗。第三階段「教學專業分享平台」,讓教師把發展性的活動,如外出講座作主講及分享、教學論文/文章分享、校內發展日的分享上載,並作全面推行及檢討。第四階段對外作分享及作全面檢討。

-培訓及分享: 為讓同工理解有關概念,以及善用此平台工具,將會進行工作坊及分享會。詳情如下:

日期	培訓活動
11/2018 (1 節, 1 小時)	發展日或分享會 主題: 促進自主學習: 教師專業發展綜合平台(一) 內容: 向同工介紹計劃之理念及初步運作
01/2019 (1 節, 1 小時)	校內分享會或工作坊 主題: 促進自主學習: 教師專業發展綜合平台(二) 內容: 試點教師向校內同工分享, 展示運作
05/2019 至 06/2019 (1 節, 1 小時)	校內分享會 主題: 個人電子教學歷程檔案分享 內容: 選部份老師的「個人電子教學歷程檔案」分享
06/2019 至 07/2019 (1 節)	進行校內家長講座 主題: 促進自主學習: 教師專業發展綜合平台 內容: 如何利用教師專業發展綜合平台, 促進自主學習 目的: 是讓家長可以透過是次講座, 懂得登入教師的專頁, 能利用電子裝置下載一些工作紙習題或教學遊戲, 讓子女在課餘時進行自習)

07/2019 至 08/2019 (1 節)	籌備學與教博覽會-公眾分享 主題：促進自主學習：教師專業發展綜合平台 內容：向公眾介紹計劃之理念、實際操作、教師及學生的使用情況
----------------------------	--

以下是教師專業發展綜合平台的具體功能，及如何提升教學效能的策略：

教師專業發展的性質	教師專業歷程檔內容	功能	受惠群體
教師即學習者	-優化進修反思平台及分析專業發展取向，讓教師可以分享自己在學與教方面的進修心得，並透過平台上的數據分析，了解自己的專業發展方向	教師專業反思、教師專業成長	各教師專業
教師即教學者或促進者	-分享教材教具、教學 APPS、教學遊戲、教學片段、教學習題 *學生可以進入這部份，下載學習材料或完成習題，促進學生學習	教師專業成長	各教師專業、學生及家長
	-觀課分享 這是教師分享自己教學片段的部份，主要功能是與同儕作交流，讓同事之間可以互相觀摩教學技巧及心得，提升教學效能	教師評鑑及專業對話	
教師即研究者	-優化個人發展計劃(行動研究)平台，讓教師把每年所做的教學行動研究報告，在自己的專頁內分享，讓其他校內同儕互相觀摩	教師專業反思、教師專業成長	各教師專業
	-分享發展性的活動，如外出講座作主講及分享、教學論文/文章分享、校內發展日的分享等		

將會上載於平台並與學生分享的學習資源

學習資源	例子
預習或課堂習題	如數學科教師預先透過一些預習片段，教授了如何做算式，並於 [ ] 上載預習問題
閱讀理解課業	如語文科老師按學生要閱讀的篇章製作相關的習題 學生按老師提供的篇章製作相關的題目
教學 Apps 或遊戲	教師將 [ ] 等學習軟件或遊戲上載，讓學生自行下載，如教師用 [ ] 製作了英文發聲詞語書，學生可下載參閱及進行自習

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(6月份/2018年份)至(8月份/2019年份)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者

第一階段 06/2018	-聘用計劃助理，協助工作小組推行本計劃 -成立核心小組	教師
第一階段 06/2018至 07/2018	「整合已有平台」 -建構教師個人介面，合併兩個已有平台 -於進修反思平台加入分析專業發展取向	教師
第一階段 09/2018至 11/2018	-核心小組收集值得分享的教材教具、教學APPS、教學遊戲、教學片段、教學習題等	教師
第一階段 11/2018	-於發展日或分享會向同工介紹計劃之理念及初步運作(將已合併案的兩個平台的運作細節作示範)	教師
第二階段 12/2018	「教學分享平台」 -核心小組把可分享教材教具、教學 APPS、教學遊戲、教學片段、教學習題，放上平台 -邀請語、常、數、英高組學生作試點，測試他們在平台上能否利用教師分享的教學 APPS、教學遊戲、教學片段、教學習題作延伸學習 -檢討教學分享平台的運作	任教語、常、數、英高組教師及學生
第二階段 01/2019 -02/2019	-於分享會內，核心小組向校內同工分享，展示運作 -於分享會進行工作坊，介紹教師如何把自己教材教具、教學 APPS、教學遊戲、教學片段、教學習題上載，並邀請學生作延伸學習	教師
第二階段 03/2019	-校內全面推行，對象將推展至全校教師及學生 -檢討運作及選取具參考性的師生於分享日分享	教師、學生及家長
第三階段 04/2019至 05/2019	「教學專業分享平台」 -將以往發展性的活動，如外出講座作主講及分享、教學論文/文章分享、校內發展日的分享、觀課片段分享等，上載於平台	教師
第四階段 06/2019至 08/2019	對外作分享 -家長講座 -會內屬校或業界分享 -整個計劃檢討 -籌備學與教博覽會-與公眾分享	教師、學生及家長、專界同工、其他人士

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度 (時間、類別等):

-校長: 統籌及申請基金

-發展組: 構思、撰寫計劃、統籌、協調各組協作、推展計劃、定時檢討。

-教職發展負責人及發展組成員: 構思計劃內容、構思綜合平台介面、統籌計劃之實施、協調其他相關行政組的協作事宜。資訊組成員: 為整個計劃提供有關技術支援及意見

-教師及專責人員(社工/言語治療師/護士):使用有關綜合平台

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格, 可別選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$190,100 元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工 開支	聘請計劃助理(共十二個月) \$14,500/月 X 12 X 1.05MPF (09/2018 - 08/2019) 計劃助理職責主要是進行電子平台 建構及收集資料等, 在完成合約 後, 有關電子平台的運作與維護, 將由學校自行跟進, 並恆常運作	\$182,700	-計劃助理將按計 劃設計建構綜合 平台介面及評測 平台, 按時把不 同的平台整合, 並為本計劃提供 技術支援 -按時與核心小組 進行檢討 -撰寫及整理核心 小組會議記錄
ii) 設備	平板電腦	\$2400	-購置平板電腦作 測試用
iii) 一般 開支	核數師費用	\$5000	
<b>申請撥款總額 (\$):</b>		<b>\$190,100</b>	

#### 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
電腦硬件	平板電腦	1	2400	購置平板電腦作測試 用

### (III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格, 可別選一項或多項)

- 觀察: 檢視教師及學生使用「教師專業綜合發展平台」的次數及狀況。
- 重點小組訪問: 於平台正式啟用後, 以問卷及訪談形式收集意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: \_\_\_\_\_
- 學生表現在評估中的轉變: 以語、常、數、英高組的學生作試點, 讓學生嘗試在家中利用平板電腦登入「教師專業綜合發展平台」的習題庫(教師專頁)完成習題後, 填寫問卷。成功準則: 在回應問卷中, 有七成的使用者滿意平台的運作。
- 其他(請列明) 計劃的可持續性, 包括收集各單位的意見(包括家長、老師、學生、友校同工), 繼續優化有關項目

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格, 可別選一項或多項)

- 學與教資源: 結連校內網頁
- 其他(請列明) 於公開場合, 如學與教博覽進行分享, 以及在匡智會知識管理平台分享。

參考資料:

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

### 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/06/2018 – 31/05/2019	30/06/2019	中期財政報告 01/06/2018 – 31/05/2019	30/06/2019
計劃總結報告 01/06/2018 – 31/08/2019	30/11/2019	財政總結報告 01/06/2019 – 31/08/2019	30/11/2019