乙部 計劃撮要

計劃名稱： 智能單元評估 (Smart Unit Assessment)	計劃編號：2016/0792 (修訂版)

機構名稱：[redacted]

(1) 目的：促進學習評估

由本校老師根據校本課程擬定單元評估，於每個單元教學後緊接進行，即時評核學生對該單元的掌握程度，以找出學習難點並依難點調整教學，達至教評對應。單元評估會以電子改卷形式進行，配以智能評估系統分析答卷數據，令進行單元評估後的回饋及教學調整更適時及有據可依。老師依循系統數據及時回饋並跟進，即時釐清錯誤概念，令單元評估成為極之有效的進展性評估，協助學生更有效地學習，加強促進學習的評估並培養學生自主學習。

(2) 目標：

(i) 加強教學重點與評估之間的連結，達至教評對應
(ii) 提供適時及多樣的的顯證，以提升回饋果效

(3) 預期受惠人數：

(i) 本校小一至小六學生約 830 人及未來入讀本校之學生

(4) 推行方案：

(i) 進行時期：09/2018-07/2019
(ii) 時間表：
I. 擬定各單元之單元評估（09/2018-05/2019）
II. 進行單元評估及後續的回饋教學（10/2018-06/2019）
III. 設計學習包（10/2018-06/2019）
IV. 持續進行分析並檢討數據，修改教學內容（10/2018-06/2019）
V. 計劃總結檢討（07/2019）

(5) 產品及成果：

(i) 小一至小六之單元評估庫
(ii) 本校學生之成績分析數據
(iii) 小一至小六之校本教材及學習包
(iv) 以公開課形式分享計畫果效
(v) 擬題工作坊
(vi) 計劃工作坊

(6) 預算：

(i)教師薪金($26,700*1.05*12 月)	$336,420
(ii)政府通脹調整($336,420*5%)	$16,821
(iii)教學助理薪金($10,260*1.05*12 月)	$129,276
(iv)購買平板電腦 15 部($2,588*15)	$38,820
(v)高速掃描器 1 部	$6,263
(vi)購買智能評估系統使用權	$30,000
(vii)教師培訓	$10,000
(viii)審計費用	$5,000
總開支	$572,600

(7) 評鑑方法：

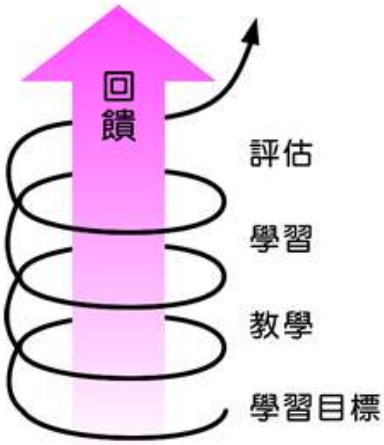
(i) 透過比對單元評估及總結性評估成績了解計劃成效
(ii) 透過問卷收集師生及家長對於此計劃的意見

丙，計劃詳情

一、背景

[redacted]於 1996 年創立，為[redacted]所主辦的一所標準三十課室全日制小學。前身為[redacted] 創立於 1967 年，多年來一直以培養學生終身學習的基本能力和態度為己任。於小學教育中，學生發展程度及速度各異，我們接受學生具有個別的差異，因此願意以因材施教的方式培養學生具有樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的能力和態度。有見及此，本校的中文教學採取校本課程，由教師親自編定課業及單元內容，不會依賴坊間出版社的單元設計及作業，希望教學內容更為彈性，以及能夠貼近學生需要。

然而，教學只是學生學習其中一部分。從圖一可見，學生學習需靠評估—回饋—教學的循環關係，即通過「回饋」把評估與學習建立起必然的聯繫。從評估到回饋，從回饋到教學，從教學到評估，如此往返無窮，使各類水平的學習者都能得益[redacted] 香港教育政策亦非常重視評估，無論是[redacted]中所提及評估對於教學的重要性，還是近年發展的網上評估系統[redacted]，都證明評估及回饋是學習循環中不可或缺的部分。



圖一 學習、教學及評估循環（課程發展議會 2014）

評估可分三類，第一類是「對學習的評估」，此類評估的目的單純為評價教育質素或了解學生所達到的水平；第二類「促進學習的評估」是讓教師認識學生在學習上的強項和弱項，並幫助他們不斷改進，同時亦要就學生所需調適課程、改善教學；而「作為學習的評估」是讓學生在學習的過程中認識自己的強項和弱項，更積極連繫學習與評估，從而發展自主學習的能力[redacted] 這些評估活動是日常學與教和學習的過程，能促進學生思考如何評價自己和他人的學習效果，繼而培養他們終身自學的能力。因此「促進學習的評估」能協助學生日後養成終身學習的習慣[redacted] 這正與本校的教學理念不謀而合。

[redacted]文件中亦有強調優質的回饋，才能有效促進學習，對學生發揮正面激勵的作用。所以教師宜設計適切的評估活動，以了解學生在語文學習方面的強弱項，並根據評估結果分析他們的學習困難和需要，才可從而給予適切的回饋和適當的支援。同時，教師亦應定期檢討學與教的成效，並對持續未有改善的學生多加關注，盡早給予適切的指導；對表現特別超卓的學生則盡早幫助他們發展特長。這樣方可有效縮窄學習差異，拉近學生之間的差距，配合本校的教學方針。

綜合以上所述，為提供更優質的教學，本校必須於評估、回饋及跟進學習措施三方面上更進一步，除了達到「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，亦要在回饋及跟進上著手，不只要做到教評對應，更要提高回饋的質素及果效，善用評估數據，令評估—回饋—教學的循環得以完滿，方能使學生學習則更為有效。

二、構思

本校以單元為單位進行教學。以中文科為例，學生每學期需要學習五個單元。單元以主題分類，每個單元包含六個學習範疇，分別是閱讀、寫作、聆聽、說話、語文知識及語音知識。學生於學習過程中需要完成教師編定的校本課業，並應付每學期各一次的評估、測驗及考試。

然而，要達至「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，本校的評估模式必須革新，方能更為有效地促進學生學習。因此，本校構思進行單元評估及採用智能系統分析評估數據，稱之為「智能單元評估」，務求鞏固評估—回饋—教學的循環[redacted]中所述，有效的評估要符合多個主導原則，「智能單元評估」就能一一符合：

1、 全面評估學習表現

單元評估為綜合考卷，同時考核學生閱讀能力、寫作能力及語文知識。教師擬訂評估時會嚴選篇章，擬題時亦會包含各種題型，考核基本能力，也會讓學生發揮高層次思維能力，更會配合所選篇章提問學生關於習慣、態度的問題，確保評估能全面考核學生各方面能力。由於本校每個單元設有獨立的聆聽及說話課業，所以「智能單元評估」會省去聽說兩方面，減少評估時間，提高計劃可行度。

2、 配合學習目標、重點和成果

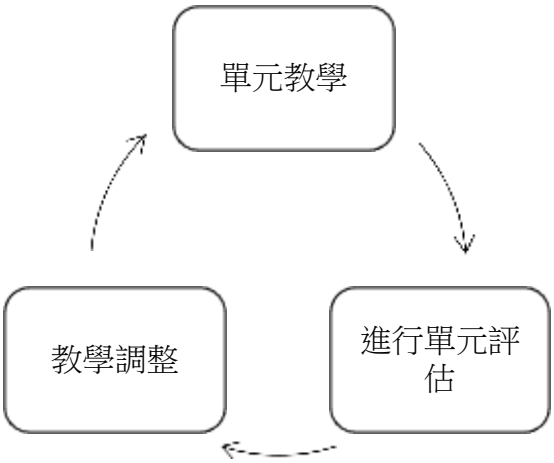
單元評估考卷的設置從文章選材、問題設計以至評估準則都對應該單元的學習目標（表一），務求實踐教評對應，令評估結果更有代表性。單元評估各題佔分都清楚顯示於考卷上，寫作範疇的評估準則亦然。因此，學生於進行評估時亦清楚老師對自己的要求，評估的目標，以及要表現出的學習成果。

	教學單元	單元評估
閱讀範疇	精讀文章為人物描寫文	閱讀理解文章為人物描寫文
	學習目標： 學生能通過文章事例分析人物性格	問題設計： 從以上事件中，你認為作者是個怎樣的人？為甚麼？
語文知識範疇	學習目標： 學生能運用反問句	問題設計： 改寫及書寫反問句
寫作範疇	學習目標： 學生能利用六何法寫作	寫作評估準則細分為： 文章能交代故事時間、地點及人物 能簡單記述故事經過 能簡單記述故事結果 能夠描寫人物神態 能簡單記述故事中人物的感受

表一 單元評估與對應之教學單元資料（例子）

3、 配合學生的學習進度

顧名思義，「智能單元評估」每單元會進行一次，並設於單元教學後。學生完成該單元的學與教後，便會緊接進行單元評估。「智能單元評估」採用電子改卷形式，即學生完成考卷後，考卷會掃描至雲端，老師便可使用平板電腦進行批改。由於批改直接於平板上完成，所以老師完成批改時，亦能同時獲得學生的評估分析數據，省卻輸入數據及上載至數據分析平台的時間。如此一來，進行評估、獲得評估數據，以至與學生進行跟進學習活動都能在一星期，甚至數天內完成，老師便可先鞏固學生的概念，再進行下一單元的教學，避免形成日積月累的學習障礙（圖二）。能及時釐清學生未能掌握的概念，有助學生奠定繼續發展的基礎，基礎穩固，往後的知識自然吸收得更好。



圖二 加設單元評估後的教學循環

4、 重視學習過程中的診斷和跟進

如以上第三點所述，每次單元評估後，所有學生的評估答案都會經智能系統作分析，而老師就可根據所得數據設計跟進學習活動，可能是再次教授某語文知識，或者與個別學生進行補課。可是，依靠老師設計的課堂活動或課後支援都不足以完全協助學生促進學習。因此，「智能單元評估」計劃中亦包含學習包，學習包根據學生單元評估的表現設計，按程度分為高低兩個版本，讓學生回家自行安排進行練習。每次單元評估完結後，學生都會收到一份依據成績而定的學習包，作為跟進活動其中一環。學習包與單元評估一樣涵蓋讀、寫及語文知識三部分，但會採用不同課業形式，且不會有統一的練習種類或題目數量，而是根據每次學生的評估表現改變，令學習包更適合不同學生的學習發展需要。

5、 適時回饋與激勵

要達到促進學習的評估，除了評估本身，評估後續的回饋亦極之重要。在進行評估與跟進學習之間，老師必須根據學生評估表現作出適切回饋，讓學生清楚明白自己的長處及短處，需要強化的地方及改進的方向，方能令跟進學習活動更為有效，學生亦會更配合後續的學與教。有效的回饋必要做到適時及適切，如第三點所述，「智能單元評估」從進行評估到回饋只需數天時間，適時一點已能做到，但何謂適切的回饋呢？

Nyquist（2003）提出回饋的五個層次，由弱至強排列為：（1）KoR（Knowledge of Results），學習的成果，亦即評估的分數或等級；（2）KCR（Knowledge of Correct Results），得知正確答案；（3）KCR with explanations，加入解釋令學生明白如何獲取正確答案；（4）KCR with explanations and specific suggestions for improvement，於了解正確答案的基礎上提出具體的改善建議；及（5）KCR with explanations and specific activities，即加入一些改善學習的特定活動。雖然使用傳統方法亦能作出全部五個層次的回饋，但採用電子工具能更有系統、更有效率、更快捷適時地收集及整合回饋信息，令學生得益更大。因此「智能單元評估」計劃中，智能系統分析學生答題數據的方法亦列入擬訂計劃的考量之中。

智能系統分析學生答案後，要展示學生的個人分數、全班及全級分數分佈、班平均及級平均等基本資料外（KoR），還要展示每道題目答對與答錯的學生，以及整合題目後每個學習目標學生得分情況（KoR），讓老師清楚學生於哪方面或哪個學生表現較出色與遜色，有助老師作出適切的回饋及設計跟進活動。

另外，智能系統亦要同時展示參考答案，讓老師可依據參考答案回饋（KCR 及 KCR with explanations）。系統亦要容許學生在課後能隨時隨地取得參考答案，使回饋延伸至課堂外。

要做到 KCR with explanations and specific suggestions for improvement 較難，若智能

系統容許老師於平板改卷時能節錄並儲存學生答案，老師便可毫不費事地存下表現良好及表現稍遜的學生作品，回饋時展示予學生，就可以實際例子協助學生確立改善方向，並告知學生改善的方法與具體的施行建議。傳統方法亦可列印或掃描學生考卷，但若電子工具能提供此一更有效更快捷的功能，自然可有效提升老師的回饋質素。

最後的 KCR with explanations and specific activities 就要靠老師的跟進學習活動及學習包方可完成。教師透過智能系統獲得各項回饋信息後，就可設計適合的跟進活動，學生透過這些活動，配以從智能系統數據及老師回饋中所得知的改善方向，就可有效提升學習效能，鞏固知識。

從上所述，要做到適時及適切的回饋，除了老師個人素養及技巧要提升外，亦需依靠有效及多功能之成績分析系統，可見智能系統在達到促進學習的評估中為一重要的學與教工具，亦因此本校在構思過程中將其納入考量。

6、 多方參與

評估過後，老師會於課堂上進行回饋，個別學生亦會在課堂外進行跟進學習活動，但要學生於家裏也根據評估成績改善學習，便要靠家長的合作和努力。平日，家長收到評估試卷只可得知子女的分數及各題目的表現，能協助子女促進學習的地方較少。但「智能單元評估」計劃採用智能系統分析考卷，就可容許學生及家長離開學校後隨時檢視自己的評估表現。老師於平板電腦上批改考卷後，家長就可在家中登入戶口，得知子女表現。本校亦希望智能系統能讓家長看到所有老師節錄的學生作品（如以上第五點所述），並可根據這些同學的表現得知具體的改善建議、老師的要求、子女需要做到的表現以及子女的強弱項。這樣，家長就有實質的方向協助子女改善學習，學生自然大有裨益。雖然「智能單元評估」並非容許家長共同參與評估過程，但在後續的回饋及跟進活動中加強家長的角色亦可大大提升回饋效能，令計劃達至促進學習的評估。

7、 促進學生自主學習

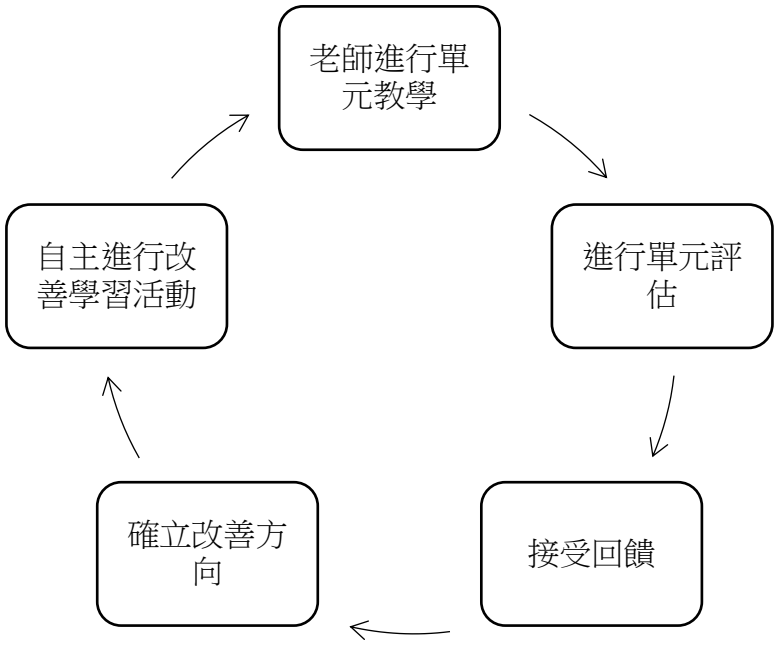
「智能單元評估」計劃讓學生得知自己的學習水平，並容許他們觀察好的作品，鼓勵學生依據自己的水平進行自主學習。根據成績而派發的學習包亦會同時作出配合，學習包當中不只包含常見的練習形式，更會配合本校網上平台，因應情況加入網上練習，鼓勵學生自發進行學習活動，提高學生自主度。學習包設計主要讓學生自主安排學習形式，培養學生自主學習的習慣，並令促進學習的評估得以完滿：從進行評估，到接受回饋，得知改善學習方向，再因應方向進行促進學習活動。由於計劃使用電子工具處理學生考卷，收集學生學習進程亦會簡易得多。若要學生把小學學習階段中所有評估儲存起來，想必難以尋找適當空間存放，亦少有學生會翻查重閱。但電子平台則可把所有評估妥善地存在系統中，更可根據年度、科目或評估

種類分類放好，學生或家長翻閱亦只需登入平台，非常簡易。這樣一來，每個學生都有自己的評估檔案，把所有學習成果都一一列出。學生能不時查看自己的學習進程，找出有所進步及仍需努力的地方，提高學習動機，亦變相鼓勵學生觀察自己的學習表現，更能協助學生做到自主學習。

8、 善用評估資料

學生的評估資料除了有助老師及家長協助學生改進外，還可讓學校作為優化校本單元及課業的根據。有了學生進行評估的大數據，學校設計課程必然更適合學生程度及需要，令學與教活動更為有效。除了學生層面，評估資料亦包括考卷題目。若智能系統能同時分析題目的信度效度，以及能否有效評估學生能力，便可有助學校提升評估質素，進一步優化各項評估，使評估成為更有效的學習工具，成功達至促進學習的評估及作為學習的評估。

「智能單元評估」計劃符合多個有效評估準則。設立單元評估，令學生在學習整個單元後能馬上運用所學知識完成評估，透過智能系統，老師亦得到最適時的學生表現，再從而調整教學內容及步伐。學生於進行單元評估的過程中就能完成妥善完滿的學習循環，其下一步的學習，無論是下一單元還是下一學習階段，自然更穩固。



圖三 進行智能單元評估後的學習循環（學生）

三、計劃前置

由於計劃涉及新式評估方法、智能系統及平板電腦的使用，本校為測試計劃可行度及確

保計劃及後能順利進行，特提前作出一些前置安排。因應「智能單元評估」計劃的要求，本校採用了由[redacted]開發的智能評估系統[redacted]配合有使用經驗，[redacted]作為計劃中智能系統的部分，推動計劃進行。

於 2014-2015 年度，本校獲得[redacted]系統使用權及增添平板電腦，並使用 TSA（全港性系統評估）試卷於三年級作試驗，同時安排工作坊讓相關老師熟習系統使用方法。結果學生能順利使用特別設計的考卷進行評估，完全適應新型的評估方法；老師亦能使用電子工具批改試卷，及進行回饋活動。後期嘗試把[redacted]系統內資料匯出至[redacted]平台，過程快捷順利，老師亦於會議上根據兩個平台的數據資料訂立學習計劃及設計跟進學習活動。

於 2015-2016 年度，本校以三年級中文科作為試點，加入單元評估，並使用智能系統改核。一個學年下來三年級同學順利完成了八次單元評估，所有科任亦熟悉使用系統進行回饋活動，並能於集體備課會議中以[redacted]的數據共同分析學生表現，商討下一步教學工作，及設計學習活動。學年期間亦舉行了公開課、講座及工作坊等活動，展示成果及與其他學校同工和教育界人士分享。

於 2016-2017 年度，單元評估及智能系統擴展至五年級中文科。本年度三、五年級中文科各進行八次單元評估，每次單元評估過後科任會於一星期內使用電子工具進行回饋活動，並為個別學生進行跟進學習活動。本年度亦會繼續舉行工作坊，下學期亦已進行公開課，再次測試計劃效能。

三個年度的前置工作及測試證明計劃可行，能服務一開始所設立的目標，並且有相當的成果，足以向校外人士作分享。然而，前置計劃中只集中測試智能系統的使用以及師生的承載力，並未有施行學習包的部分，亦未能推展至全校。原因實為資源不足：

1、 單元評估擬題需時

於前置測試當中，三年級及五年級共十六份單元評估均由本校副校長擬定。「智能單元評估」計劃涉及電子改卷，學生需要於答題紙上完成試卷，加上單元評估為綜合考卷，所以進行一次單元評估需要設計閱讀答題紙、寫作答題紙、問題卷及評分準則共四份文件。而每個年級每學年其實需要學習十個單元，若要全校推行，則一年需要擬定六十份考卷及相關文件，工作量之大實非本校人手能抽空完成。

2、 考卷處理需時

「智能單元評估」採用電子改卷，學生完成紙本考卷後需要掃描至智能系統雲端，再作簡單設置，方可讓教師於平板上改核考卷。前置過程中以上工作皆由本校資訊科技技術員負責處理。但資訊科技技術員本來工作亦繁重，若要推展至全校，所需時間將會更多，而且每級完成單元評估時間相若，同時處理六級的考卷只會拖慢回饋進度，令計劃失效。

3、 平板電腦數量不足

如上所述，教師需要於平板電腦上批改單元評估。雖然本校現有安卓系統平板電腦，但智能系統未能支援安卓系統，而且大部分平板電腦需要留給學生於課堂上使用。本校亦有少量[redacted]平板電腦，但需全部預留給學生進行藝術計劃。所以本校硬件上只能支援兩級老師使用平板電腦改核單元評估。

4、 設計學習包需時

學習包乃計劃中跟進學習活動的重要一環，但學習包分高低兩個層次，而且每級每單元都相異，所以設計學習包需時，更非本校老師能於本來工作之外抽空完成。

5、 教師培訓不足

計劃依靠教師分析學生評估數據，作出有效回饋並設計適切的跟進活動，所以教師需要在分析數據、回饋及跟進活動上有相當的了解與經驗，方可達到計劃目標。校內並非所有老師都曾接受這三方面的培訓，對計劃推展有一定的影響。

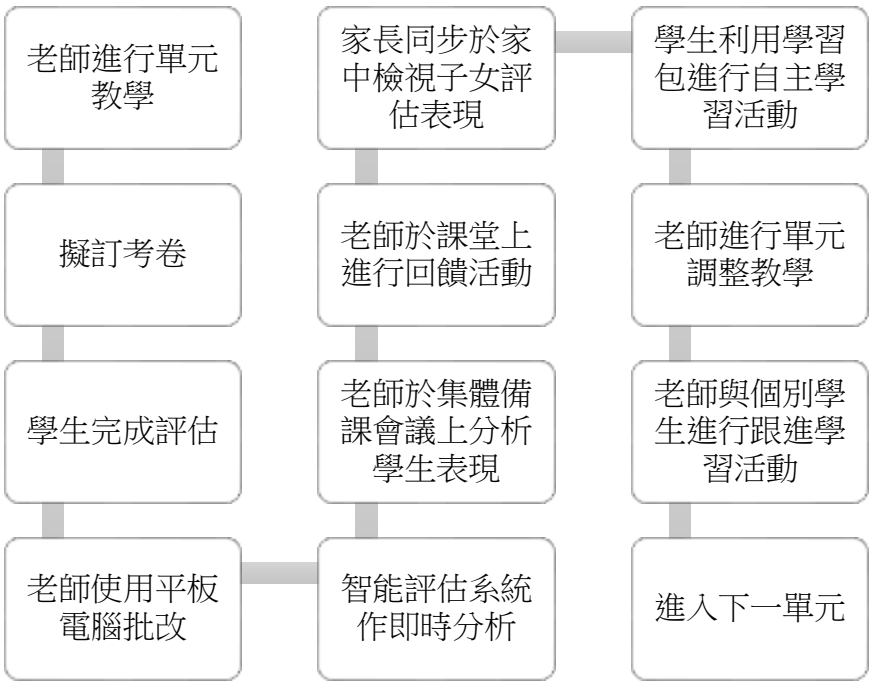
綜合以上所述，若要順利推展「智能單元評估」計劃，必需得到更多人力及物力資源，以達計劃目的，真正促進學生學習。

四、計劃內容

若能成功申請所需的資源，本校十分希望把計劃擴展至全校中文科，達到促進學習的評估及作為學習的評估，計劃時間表及流程如下：

<table>
<tr><td colspan="2">進行時間</td><td>三、五年級</td><td>一、二、四、六年級</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2018 年</td><td>9 月</td><td>與曾參與前置計劃老師進行會議，收集改善建議
檢視並修訂單元評估一</td><td>進行教師培訓（數據分析及有效回饋）
擬定單元評估一</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10 月
－6 月</td><td rowspan="2">進行單元評估
進行回饋及跟進學習活動
調整是次單元教學內容
檢視並修訂下一次單元評估</td><td rowspan="2">進行單元評估
進行回饋及跟進學習活動
調整是次單元教學內容
擬定下一次單元評估</td></tr>
<tr><td>2019 年</td></tr>
<tr><td></td><td>7 月</td><td colspan="2">修訂各級各個單元評估之內容
整理各級各單元的教學內容，優化課業
整理各級各單元學習包並與教學內容一同釘裝成冊
派發問卷收集家長及師生意見
計劃成效總結</td></tr>
</table>

表二 智能單元評估計劃時間表



圖四 智能單元評估計劃流程

此計劃包含單元評估、智能評估系統及學習包三種元素，每個學期各級均進行五次單元評估，全學年共十次。每次單元評估過後均會使用智能評估系統及學習包兩種工具去進行促進學習活動。老師亦會於學年中不斷進行教學調整，鞏固學生知識。期望學生能習慣以評估促進學習，並學會自主學習。

五、產品及成果

本校設有六級，每級有五班，共有三十班，總共有約 680 名學生。這些學生將會是最能受惠於計劃的人，而未來入讀本校的學生亦能得益。計劃產品如下：

1、 單元評估題目庫

智能系統除了分析學生答案外，還可以存起單元評估所有題目，一年下來就能建立各級之題目庫。題目經 AQP 平台檢定並修改就可以沿用多年，未來入讀本校的學生就能受惠於這些有質素的評估。

2、 學生單元評估成績數據

學生評估數據儲存在智能系統雲端，教師可隨時查閱。教師可以依據學生成績作出適切回饋及跟進活動，拉近學生學習差異，提升學習效能。這些資料亦可有效協助教師調整及優化校本課程、教學方法、學習活動等，以至對制定校本課程方向和計劃都有莫大幫助。

3、 學生單元評估個人歷程

學生及家長都有個人戶口，可以登入智能系統查閱自己的單元評估成績。學生每年每次的單元評估都妥善紀錄於平台，建立個人歷程，讓學生與家長得知學習的進程及效能，並可比對多次的單元評估成績，訂立進步的目標與方向，從而透過個人歷程促進學生自主學習。

4、 優化及修訂後之單元課業

教師於計劃中，需要分析學生單元評估成績數據，從而優化校本課程與課業。本校的寫作課業採用歷程寫作方式，教師可以依據學生單元評估的寫作表現，找出課業重不足之處並加以改良，令優化後之課業更貼近學生需要。老師亦可針對學生弱項設計學習活動，令學與教的質素提升，提升學生學習效能。

5、 學習包（詳見附件一至附件三）

學習包是幫助學生進行自主學習的工具，分高低兩個程度。學習包內的練習形式多樣化，除了紙筆的練習外，還有構思腦圖、資料搜集，亦會配合校本網上資源，加入網上練習、任務或小遊戲，多元化方式促進學習。高程度的學習包主要是單元教學的延伸，提供學習框架及步驟，引領同學透過所提供的練習學習更高階的知識。讓能力較高、掌握較好的同學能有延伸學習的機會，自主學習更複雜的知識或技能；而低程度的學習包則是單元教學的鞏固練習，把單元學習目標拆細，並透過由淺入深的練習協助學生掌握不同學習目標，讓學生在進行下一個學與教活動前先清楚學習難點，避免障礙積聚，影響下一學習進程發展。

除了以上五項產品，本校亦會繼續以公開課形式分享計劃內容及果效，並舉行擬題及計劃工作坊，把計劃理念、智能系統及計劃內容等分享予校外人士，希望展示實踐促進學習的評估其中一例，令更多教育機構能在此方面力求進步。

六、預算

計劃要得以順利進行，本校必須添置更多人力資源及硬件器材，詳細如下：

1、 教師薪金

計劃進行期間，負責此計劃之教師需要擬定各級的單元評估、答題紙等文件，並根據評估結果設計多元化學習包，亦需要參與各級會議修訂單元教學內容，作最後整合。因此需要額外聘請教師以騰空該教師來執行計劃。

2、 教學助理薪金

執行計劃將需要資訊科技教學助理協助上載考卷、掃描考卷、下載考卷及設置平板電腦供教師批改評估，亦需要把各單元評估的數據分析從[redacted]平台匯出至[redacted]平台。現有之資訊科技助理需要處理本校另外的科技計劃，所以必須另外聘請教學助理專責處理三十班各十次的單元評估。

3、 平板電腦 15 部及高速掃描器 1 部

如上所述，進行此計劃需要使用平板電腦批改考卷。本校將自資購買十五部平板電腦，另外十五部申請資助，確保最少有三十部平板電腦供三十位科任同時批改評估，避免因平板電腦不足而需要額外時間核改試卷。因為需要掃描學生的考卷，所以亦需添置一部高速掃描器，減省掃描的時間，以騰空更多時間讓教師進行回饋活動。

4、 智能系統使用權

計劃其中一個重要部份是智能系統。因為智能系統非本校研發，需要向校外科技公司取得使用權，以確保計劃順利進行。

5、 教師培訓（詳見附件四）

老師得到各種實據及圖表分析作輔助，亦需要對具體回饋有一定的認知，並能作出有效回饋，學生才可得益，所以計劃亦包括邀請對回饋活動素有研究的學者與本校老師進行培訓及交流分享。

員工開支	教師薪金($26,700*1.05*12 月)		$336,420
	政府通脹調整($336,420*5%)		$16,821
	教學助理薪金($10,260*1.05*12 月)		$129,276
設備	購買平板電腦 15 部($2,588*15)		$38,820
	購買高速掃瞄器 1 部		$6,263
服務	購買智能評估系統使用權		$30,000
	教師培訓(三節，每節兩小時)		
	－講者薪金	$7,000	
	－邀請科技公司到校支援	$3,000	$10,000
一般開支	審計費用		$5,000
總開支			$572,600

表三 計劃預算詳情

七、資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總值	建議的調配計劃*(註)*
電腦硬件	平板電腦	15	$38,820	供學校持續使用，以輔助每年進行智能單元評估
	高速掃瞄器	1	$6,000	

八、計劃推展及總結

促進學習的評估及作為學習的評估多年來均為學與教的重點之一，然而能確實推行的個案不多。此計劃可行性高，而且有多項特質令評估能促進學習，包括：有對應的學習目標和評估準則、能清楚識別學生的強弱項、能明確指出如何改善、容許多方面參與、有具針對性的跟進學習活動、非常適時，以及能有系統地記錄學習進程。此計劃亦加入學習包的元素，把自主學習滲入恆常學習活動，令學生養成習慣，提高往後的學習質素。

至於計劃推展方面，本校多年參與專業發展學校計劃，可以與參與友校分享評估題目庫及計劃成果，令更多學生得益。由於計劃將建立題目庫並使用智能系統分析題目的信度效度，教師可推展計劃至優化評估設計，並與其他學校分享。如此一來，此計劃可優化評估－回饋－教學循環中所有範疇，並加強之間的聯繫。計劃亦可推展至其餘科目，令促進學習的評估及作為學習的評估不只是紙上談兵，而是學習的常態，學生長遠亦習慣於自主學習，從而令本港學生的學習能力提高。

九、計劃評鑑方案

本計劃的目標為於教學中提供適時及多樣的的顯證以提升回饋果效，進而提高學生學習效能。因此計劃評鑑方案分為回饋果效及學生成績兩部分。

1、 回饋果效

本校將設回饋效能為公開課課堂重點，以公開課形式向各教育界同工分享此計劃取得之成果。公開課後會設評課環節及問卷調查，若超過七成出席者同意該公開課中回饋部分能有效幫助學生學習，則為計劃成功。

另外，本校亦同時設回饋效能為 2018/2019 年度中文科考績觀課重點，期望本校教師於此計劃後能掌握回饋技巧，善用單元評估的數據改善學生學習。若中文科老師考績觀課回饋部分的分數平均取得三分或以上（四分為滿分），則為計劃成功。

2、 學生成績

各個單元評估的文體相異，因此本校不會採用評估總分作比較，而是比較主要學習目標中學生於第一次及最後一次單元評估的表現。閱讀方面，學生於能理解所學詞語、能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係兩個目標當中取得進步（即最後一次評估中此等評估重點的題目得分比第一次的為高），計劃方為成功。而寫作方面，學生於最後一次單元評估寫作中，內容方面的總分比第一次的為高，則計劃成功。

單元評估為促進學習的評估，難以用測驗、考試及公開試成績等總結性評估量度成功與否。但本校亦會採用公開試（全港性系統評估，TSA）的詳細報告作為旁證，比較計劃前後本校學生的成績表現，作為評鑑方法之一。學生成績會分為階段一（一至三年級）及階段二（四至六年級），而且如上述一樣只會比較若干基本能力中的學生表現（閱讀：能理解所學詞語、能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係；寫作：內容）。若此等基本能力中，進行計劃後的 2019 年 TSA 學生表現比計劃前的 2017 年 TSA 學生表現為高，則計劃成功。本校會參考該兩年的校本 TSA 報告，以及比較相關基本能力題目中本校學生與全港學生的答題率，以檢視本校學生表現是否有所提升。

十、可持續發展計劃

本校將納入此智能單元評估計劃於中文科 2018-2021 年度三年計劃之中，確保此計劃將於本校持續改進並發展。於計劃當中，本校必定與電子系統的研發公司加強溝通，務求電子系統能因應用戶需求持續革新，令計劃愈趨完善。同時，本校會於全校家長會及小一迎新講座當中介紹此計劃，向家長承諾每年執行智能單元評估計劃，以改善學生學習效能。

十一、參考資料

祝新華。2012。促進學習的評估中的回饋成分及適當運用。《中國語文通訊》第 91 卷第 1 期，頁 21-36。

課程發展議會。2014。《基礎教育課程指引——聚焦·深化·持續（小一至小六）》。香港：課程發展議會。

課程發展議會。2017。《中國語文教育學習領域課程指引（小一至中六）》。香港：課程發展議會。

Nyquist, Jeffrey B. 2003. The benefits if reconstructing feedback as a larger system of formative assessment: A meta-analysis. Unpublished MA thesis, Vanderbilt University, Nashville, Tennessee.

Sutton, R. 1995. Assessment for learning. England: RS Publications.

丁、附件

附件一

學習包內容及設計

如丙部中提及，學習包的作用在於回饋單元評估，共分高低兩個程度，依據學生於各單元評估的表現於評估後派發。於評估中表現較佳之學生會收到高程度學習包，內容包括閱讀、寫作，及單元評估中未能涵蓋的聆聽及說話部分，全部為該單元的延伸學習，讓能力較高之學生能於固有單元學習之外探索更多相關知識，作拔尖之用；至於在評估中表現稍遜之學生會得到低程度學習包，內容則包括語文知識、閱讀及寫作部分，全部為貼近該單元所學，甚或與單元評估題目相似之練習，讓能力未達之學生能於學習下一個單元前鞏固已有知識，作補底之用。每份學習包的內容均建基於每級學習大綱（見附件二），並根據本校中文教師經驗定出各單元之學習難點及延伸學習的方向。確定學習重點後，老師會設計形式多樣化之練習置於學習包內。此外，學習包並非一般課堂／課後功課，而是一份自學套件，當中設有詳細而清晰之指示，學生可依據學習包所述於課後自行學習，以培養學生之自學精神。

閱讀

高低兩個程度的學習包均有閱讀部分，於設計方面，本校會鼓勵學生於網上平台進行學習，學生能以電腦甚至手機進入平台，於課後延伸學習，並進行自我評核。網上平台包括[redacted]本校一直沿用出版商之網上平台「快樂閱讀花園」，以及 STAR 網上評估系統。學習包內會加入各項符合學習目標的練習，令練習形式更多樣，多角度配合該單元的學習重點，全方位鞏固學生學習。

語文知識

老師會按該單元學生於語文知識方面的表現，決定是否需要在低程度學習包內加入語文知識練習。若學生已能掌握該單元所教授的語文知識，則學習包內不會有相關題目。

寫作

低程度的學習包主要鞏固學生處理文章內容的技巧，希望透過寫作小練習令學生學懂如何豐富文章內容；高程度的學習包為該單元寫作目標的延伸（見附件二），希望透過各練習加強學生寫作技巧。這樣一來，程度較低之學生能先優化自己的文章內容，定好基礎後才學習新的寫作手法；而程度較高的同學則可以自學不同寫作技巧潤飾自己的文章。

聆聽及說話

TSA 網上資源庫中亦包括聆聽及說話的練習，老師會篩選相關練習置於高程度學習包內，讓程度較高的學習能透過網上平台進行自主延伸學習，令整個單元教學更完善。

附件二

學習包學習重點

一年級

單元評估	閱讀	語文知識	寫作	寫作（延伸學習）
1	能理解所學詞語 能概括理解篇章的主要內容	能掌握八個基本筆畫	能運用下列句式造句： 「…有…」 「…是…」 「…和…」	承接複句
2	能理解所學詞語 能概括理解篇章的主要內容	能認識目、耳、口、鼻、手、足以及動物類部首部首的位置、意義和變形	能掌握兩素句 能運用下列句式造句：「…像…」 能認識不同詞性：動詞、形容詞、名詞	能掌握兩素句，並加入形容詞
3	能理解所學詞語 能概括理解篇章的主要內容	能掌握字型結構 能掌握複合筆畫	能掌握三素句 能運用下列句式造句： 「…，也…」 「…又…又…」 能運用形容詞擴張句子	能掌握三素句，並加入形容詞
4	能理解所學詞語 能概括理解篇章的主要內容	能認識水、火部首的字 能認識形符、聲符的不同特點 能運用逗號、句號、問號、冒號、引號	能掌握四素句 能運用下列句式造句： 「…把…」 「…喜歡…」 「…,卻…」	能掌握四素句，並加入形容詞
5	能理解所學詞語 能概括理解篇章的主要內容	能認識疊詞 能運用推敲詞義的方法	利用六種基本行為句造句	利用六種基本行為句造句，並加入形容詞
6	能理解所學詞語 能概括理解篇章的主要內容	能認識不同部件組成新字 能運用感嘆號	能運用下列複句造句： 只要…就…、 一邊…邊…、一面…一面…、因為…所以…、 …被… 利用複句及六種基本行為句造句	利用複句及六種基本行為句造句，，並加入形容詞
7	能理解所學詞語能概括理解篇章的主要內容	能認識人稱代詞及疑問代詞	能運用下列複句造句及寫作： 雖然…但是…、	運用豐富的想像力看圖寫作

			…，可是…、不但…而且…	
8	能理解所學詞語能概括理解篇章的主要內容	能認識量詞 能排句成段	能小段寫作	能小段寫作，並加入形容詞

二年級

單元評估	閱讀	語文知識	寫作	寫作（延伸學習）
1	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容	能認識形容詞和形容詞重疊的模式 能運用省略號及專名號 運用描述心情的形容詞和形容詞重疊造句	能根據記敘文六大要素小段寫作	能把事情的經過寫清楚
2	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容	學生能運用時間詞 學生能運用有關情緒的形容詞 能運用比喻法	能根據記敘文六大要素小段寫作，並運用時間過渡語	能把人物動作描寫清楚
3	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容	能運用過渡詞 能認識 AABB 式的形容詞	能根據記敘文六大要素分段寫作，並運用時間過渡語	能寫出格式正確並合適的對話
4	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容	能學生能運用五感的辭彙 能運用擬人法	/	/
5	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容	能認識祝賀語	能寫賀卡	能根據記敘文六大要素分段寫作，並把重要情節詳細寫清楚
6	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的	能分辨同義詞 能運用表示動作的形容詞造複句	能夠詳細闡述內容段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富	能根據記敘文六大要素分段寫作，能加入動作描寫、對話及詳細重要情節

	主要內容		錯別字很少 較少誤用標點符號	
7	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容	能運用有關人物感受的形容詞造複句	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	能根據記敘文六大要素分段寫作，能加入動作描寫、對話及詳細重要情節
8	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容	能運用有關人物心理描寫活動的形容詞造複句 能把直述句改轉述句	/	/

三年級

單元評估	閱讀	語文知識	寫作	寫作（延伸學習）
1	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證	能改寫反問句 能續寫條件複句 能續寫遞進複句	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	把事情的經過具體寫出及寫出事情的意義
2	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證	能辨別擬人句 能改寫擬人句 能創作擬人句	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	把活動過程具體寫出、按一定順序寫場面及寫出事情的意義
3	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出	能準確運用近義詞 能運用形容詞造句	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	寫出形象外貌描寫 寫出條理動作描寫

	來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論			
4	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能準確運用感受的詞語 能根據題目的要求審題	/	/
5	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能配對假設複句 能創作假設複句	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	寫對話要有中心 學習寫心理活動
6	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能根據篇章內容分析人物性格	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	寫出形象外貌描寫 寫出條理動作描寫 寫對話要有中心 學習寫心理活動
7	能理解所學詞語	能按倒序法排段成	能夠詳細闡述內容	按一定順序寫景物

	能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	篇 能創作遞進複句	段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	
8	能理解所學詞語 能理解書信實用文的寫作目的 能理解書信的主要內容 能理解書信的格式	能辨別祈使句 能創作轉折句	/	/

四年級

單元評估	閱讀	語文知識	寫作	寫作（延伸學習）
1	能理解所學詞語 能理解日記/週記的寫作目的 能理解日記/週記的主要內容 能理解日記/週記的格式	能認識日記的特點 能認識週記的特點	/	/
2	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能認識描寫人物的語言、動作的詞彙 能認識篇章的中心句	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	用一件典型事例刻劃人物性格 能夠加入人物的行為、語言進行具體描寫
3	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	能運用排比、比喻、擬人法修辞手法	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢	抓緊景物的特徵，以不同的修辞手法(排比、比喻、擬人法)描述風景

	能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論		用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	運用步移法
4	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能運用有關人物外貌、動作和感受的形容詞 能認識陳述句、祈使句、疑問句和感嘆句	能夠詳細闡述內容段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	能描寫動物的外形、習性及動作 能用先總述後分述的方法描寫動物
6	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能運用描寫人物的外貌、心理的詞彙	能夠詳細闡述內容段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	寫好事情的高潮 寫出事情的波折
7	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序	能認識小說的特點	能夠詳細闡述內容段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	寫出得當外貌描寫 動作描寫要有重點 語言描寫要符合人物身份 心理描寫要真實 抓住場面特點寫

	和可能的結果進行簡單推論			
8	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容	能認識成語，理解成語的褒貶色彩 能初步認識說明的方法：比較、舉例、分類、運用資料	/	/

五年級

單元評估	閱讀	語文知識	寫作	寫作（延伸學習）
1	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能辨別近義複合詞 能於句子中正確運用量詞 仿照例句，運用「承接複句」造句	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	寫出事情的波折 記事文章的立意與點題 抓住活動特點寫 寫好場面中的人物活動
2	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能辨別成語是褒義、中性還是貶義 運用「……變成……變成……變成……」寫一句排比句	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	抓住人物特點寫外貌描寫突出人物性格 寫對話要活潑生動 描寫心理的發展變化
3	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理	能辨別成語是褒義、中性還是貶義 運用「排比句」造句	/	/

	能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論			
4	能理解所學詞語 理解簡淺解說性文字的段意及段落關係 能認識簡淺解說性文字的說明手法 能歸納簡淺解說性文字的主要內容	正確的標點符號 能運用排比續寫句子 能運用「先……，再……，最後……」關聯詞續寫句子	能夠詳細運用「分說」闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	說明的方法要靈活適當
5	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能分辨陳述句、把字句和被字句	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	抓住人物特點寫外貌描寫突出人物性格 寫對話要活潑生動 描寫心理的發展變化 把景物寫得生動
6	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能正確運用成語及諺語 能創作承接複句	/	/
7	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出	能分辨句子運用了明喻、暗喻或是反復 能改寫暗喻句	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	寫物要靜中求動 寫物要展開聯想 寫物要動靜結構

	來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論			
8	能理解所學詞語 能理解論辯性文章的段意及段落關係 能理解論辯性文章的主要內容 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能認識議論文的特點	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	立論清晰 論據能支持論點 論證方法恰當 推論合邏輯，能推出結論

六年級

單元評估	閱讀	語文知識	寫作	寫作（延伸學習）
1	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能辨析描寫人物的手法 能歸納描寫人物(描寫語句)的性格	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	描寫其他人物的語言、行動、表情、心理等，以襯托主要人物的性格品質
2	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能辨析描寫人物的手法 辨別句子的修辭手法 辨別句子的描寫手法	/	/
3	能理解所學詞語 理解簡淺解說性文	能辨別以下句式：設問句、疑問句、反	能夠詳細運用「分說」闡述內容	能夠清楚說明事物之間的關係

	字的段意及段落關係 能認識簡淺解說性文字的說明手法 能歸納簡淺解說性文字的主要內容	問句及遞進複句 能改寫設問句 能運用遞進複句造句	段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	運用的說明方法具代表性及全面 內容客觀，不帶個人感情色彩
4	能理解所學詞語 能理解論辯性文字的段意及段落關係 能理解篇章中的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能根據作者論點列舉合適的論據 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論 能簡單評價作者的觀點及列出論據	能辨別開頭/結尾的寫作方法 運用破題法寫文章開頭	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	評論對象明確，扣緊論題 評論立場明確 評論引用的論據恰當及充足 能運用議論手法論證 論證具說服力
5	能理解所學詞語 能理解論辯性文字的段意及段落關係 能理解篇章中的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能根據作者論點列舉合適的論據 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論 能簡單評價作者的觀點及列出論據	能根據題目，辨別正面論據及反面論據	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	能運用正、反兩種論據互相對比來表達自己的看法 論證具說服力
6	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行	能辨識作品中比喻 能辨識作品中抒情手法及表達情意	能夠詳細闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	用景物襯托人物心情 狀物結合認識抒情

	簡單推論			
7	能理解所學詞語 理解簡淺解說性文字的段意及段落關係 能認識簡淺解說性文字的說明手法 能歸納簡淺解說性文字的主要內容	能辨析說明順序 時間順序 空間順序 邏輯順序 並列式	能夠詳細運用「分說」闡述內容 段落內容完整，條理清晰 文句通順、流暢 用詞豐富 錯別字很少 較少誤用標點符號	使用比較說明，寫出同類或不同類事物以顯現事物的特徵
8	能理解所學詞語 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 能概括理解篇章的主要內容 能理解作者概括出來的事理 能簡單評價人物及列出例證 能根據事件的順序和可能的結果進行簡單推論	能運用比較異同、借景抒情的描寫景物的方法	/	/

附件三

學習包範例

年級：五年級
程度：高程度
單元重點：說明文

閱讀範疇

一、請登入「快樂閱讀花園」並完成以下篇章練習
　　《意志與治病》
　　《我現在就付諸行動》

二、請登入「STAR 網上評估系統」並完成以下篇章練習
　　《氣候巨變》
　　《指甲的訊息》

三、請登入「TSA 網上資源庫」並完成以下篇章練習
　　《如何面對考試》
　　《運動的好處》

寫作

請根據題目指示，運用不同說明手法豐富文章段落。

主題：如何才能擁有優質的睡眠？

段落	結構	內容	提示
二	**分－固定作息時間**	首先，我們要有_____。選擇一個能夠享有充足睡眠的就寢時間，讓自己過有規律的生活。設立固定的睡眠時間表，令身體_____。 精神科醫生也經常提到，_____。 有固定作息時間就像，_____	**先寫中心句** **補充說明** **引用說明** **比喻說明**

		_____。這樣有助我們增強抵抗力，減少患病。	加入好處
三	分－經常運動	其次，我們_____ _____。每人每星期應該進行 _____，令身體_____ _____。專家指出， _____ _____。每星期有適量的運動，就像為睡眠質素加上 _____ _____。_____ _____。	先寫中心句 補充說明 引用說明 比喻說明 加入好處

聆聽及說話

一、請登入「TSA 網上資源庫」並完成以下篇章練習
　　說話《說話加油站》
　　聆聽《地鐵之旅 2》

二、請登入「STAR 網上評估系統」並完成以下篇章練習
　　小組討論《自由學習時間》
　　聆聽《電子產品》

附件四

教師專業發展

智能單元評估計劃的教師專業發展會分為技術層面、應用層面及回饋層面三方面進行。每個層面進行一節培訓，每節兩小時，整個計劃共進行六小時教師培訓。

技術層面

此計劃將使用智能評估系統[redacted]評改學生考卷，無論是老師或學校的技術支援人員都需要了解這些電子系統的操作及應用安排。因此本校[redacted]老師將為有興趣之學校及其老師提供技術層面培訓，讓教師了解電子系統的實際使用方法。[redacted]老師由 2014 年開始接觸[redacted]，對於使用這些系統評改學生考卷有相當經驗，更為智能單元評估計劃的總負責人，能有效地提供技術層面的培訓。研發智能評估系統的公司亦會被邀請出席教師培訓，提供支援。

應用層面

教師使用電子系統批改學生考卷後會得到各式數據，而教師需要有效地運用這些數據才能真正回饋學生並改善教學。因此教師培訓中亦會有應用層面的培訓，向教師講解應用各項數據的方法及教導老師如何讀取並理解不同樣式的數據。計劃將邀請熟悉此電子系統及當中之數據樣式、具豐富教師培訓經驗的導師向教師清晰講解數據的理解與運用。

回饋層面

分析數據後，老師需要於課堂上提供有效的回饋，才能令學生得益。所以教師培訓的最後一步為教導老師如何作出有效回饋及提升回饋效能。本校將邀請對提問及回饋方法素有研究的學者作為教師培訓講者，希望講者能於培訓中提供實用的回饋技巧，幫助教師提高教學效能。

另外，本校亦希望老師於課堂回饋時使用電子學習課件，全級統一教材，確保回饋效果。因此教師培訓時亦會訓練老師設計電子學習課件於課堂上使用。

附件五

聲明

謹此聲明此計劃成品的版權屬優質教育基金所有，並嚴禁服務供應商複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

附件六

遞交報告日期時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2018 – 28/02/2019	31/03/2019	中期財政報告 01/09/2018 – 28/02/2019	31/03/2019
計劃總結報告 01/09/2018 – 31/07/2019	31/10/2019	財政總結報告 01/03/2019 – 31/07/2019	31/10/2019