

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 <p style="text-align: center;">「正向傳承在多馬」 (「好心情@學校」微型計劃)</p>	計劃編號 <p style="text-align: center;">2017/0762 (修訂版)</p>
--	---

基本資料

學校/機構/個人名稱：香港小童群益會 (協作學校：聖公會聖多馬小學)

受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
- (b) 學生：588(人數)* 小一至小六(級別/年齡)*
- (c) 老師：40(人數)*
- (d) 家長：100(人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：_____ (數目及類型)*
- (f) 其他(請列明)：_____

*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

在2015-2018年度聖公會聖多馬小學與九間本地參加香港小童群益會友愛總動員預防校園欺凌計劃，透過由香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士對計劃進行的量性評估，收集了1,614份小四至小六學生問卷，當中發現牽涉或遇見欺凌處境的學生，超過三成表示經常感到緊張，出現頭痛、腹痛等身心狀況，故此學生的精神健康值得關注。正因如此，香港小童群益會與聖公會聖多馬小學再度合作，希望以：

1. 全校參與模式(Whole School Approach) 繼續強化學校尊重友愛文化，創造有利於學生健康發展的和諧氣氛，以確保學校安全和保護學生免於欺凌和歧視。
2. 社交情意學習(Social Emotional Learning)元素融合校本成長課程和設計關愛大使小組，建立學生五個社交強項包括：自我覺察、自我管理、社交覺察、社交技巧、做負責任的決定，以「開心見誠」、「感同身受」、「創意解難」、「和以不同」為來使學生面對社交衝突時有更多應對的技巧。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 提升學與教，以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導，以及老師的專業發展/健康
- 其他(請列明)提升學生社交情意學習(SEL)技巧，增強正向生命能量

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

學校發展計劃：

聖公會聖多馬小學(下稱：多馬)是一所由政府資助的全日制小學，創立於一九二四年，歷史悠久，至今已有九十四年。全校共有18班，約580名學生和40位老師。多馬是一所基督教學校，以「非以役人，乃役於人」為校訓，致力在德、智、體、群、美、靈六育提供全人教育。一直以來，學校致力建立校園關愛文化，務使莘莘學子有正向思維的習慣、承擔責任的勇氣、獨立自信的氣質、逆境自強的能耐、終身學習的精神及追求卓越的志氣。而本計劃與多馬擁有共同的理念，並帶著全校參與模式和介入策略與學校老師、家長及學生一起建立友愛尊重、充滿正能量的校園文化的服務經驗，與多馬攜手關注學生的精神健康和孕育正向思維的學生。

- 調查結果：**透過學校老師/家長/學生的意見調查及就前線服務分析中發現：

1. 多馬教師/家長/學生意見調查表示，學生自信心不足，欠缺社交技巧，思考角度比較自我

中心，以致與人相處時出現種種困難，影響他們的學習情緒。加上，日常課程緊迫，老師希望能有更多空間讓他們互訴心事，交流和發揮所長。

2. 多馬與九間本地小學於2015-18年參與香港小童群益會友愛總動員預防校園欺凌計劃，接受由香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士進行對計劃的評估研究，以定量和定性的評估方法，檢視小學校園關愛文化現況及學生身心社交的狀況。研究發現不論是涉及欺凌或被欺凌的學生、或是目擊欺凌發生的一般學生，超過一半的學生表示經常感到緊張，感到頭痛、腹痛，他們的社交狀況或是精神健康亦十分需要得到關注。

文獻研究綜述:

1. 兒童快樂指數連續兩年下降香港小童群益會於2018年3月以問卷形式，訪問逾8百名6至17歲兒童。結果發現6至8歲兒童的快樂指數連續兩年下降，由2016年下降至2018年，減少了約百分之七，顯示今年初小兒童愈見不快樂。

2. 欺凌行為影響兒童精神健康

兒童過半的生活時間都在學校，若果與同學相處不順利，直接影響其校園生活的愉快感，更嚴重的是影響其精神健康。很多外國文獻亦指出，欺凌導致學童出現孤獨、焦慮、抑鬱等情緒困擾，影響其學業成績、出席率、自信心、自我觀感，甚至出現自我孤立的行為。在2016-2018年香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士就香港小學校園關愛文化作出調查亦發現約四成的小學生牽涉欺凌及被欺凌的情況，而約兩成學生(Victim only)受到欺凌事件影響，情況確實不容忽視。

3. 好的同學和好的老師與愉快上學息息相關

嶺南大學(嶺大)公共政策研究中心在2015年發表的調查中印證了以往調查中的一項發現，好的同學和好的老師與愉快上學息息相關，而兩者之中好的同學更為重要。超過一半受訪兒童認為他們有好的老師，而約七成則認為他們有好的同學。只有約三成的兒童認為學校的課程有趣。調查亦發現雖然愉快上學和快樂家庭均為令兒童快樂的重要因素，但前者似乎更為重要。這反映兒童大部分時間均留在學校，發展與同學之間的友誼。由此可見強化師生關係、友伴之間的連繫，能有效提升愉快上學的感受，同時，提升兒童精神健康的保護因素，減低欺凌事件發生的風險，令校園生活更快樂。

學生表現評估: 項目以「全校參與模式」推行正向教育，全體教師、學生、家長將參與其中，並於學期末於校本發放調查問卷以檢視項目成效。

相關經驗: 本項目將參考最新獲驗證之友愛總動員計劃理念及活動程序，計劃於2015至18年間把計劃於本地十間小學以實證研究模式推行，並以「全校參與模式」處理欺凌問題，著重提高學生社交情意學習、應對和解決衝突的投巧、班級關係經營、及至全校關愛氣氛的建立。研究結果顯示，參與計劃的小學生的整體身心健康水平(包括在應對方法、身心健康、社交支持)方面有顯著性的改善，增加對學生精神健康的保護因素。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

本項目以三個重點發展校本正向教育：

(一) **強化個人品格強項(S&S: Strength-based & Sharing)**: 著重學生的正向發展，採用全校參與模式，發展校本課程框架和實踐策略，培養學生正向價值觀和提升社交技巧。成為課程注入社交情意學習元素，包括:「開心見誠」、「感同身受」、「創意解難」、「和而不同」，四個核心理念推動班本互動活動、繪畫、勞作、及遊戲。當中由老師帶領，並分享個人故事(開心對話)，提升學童自我覺察(「開心見誠」:辨識自己的優點及能力-智慧)、自我管理(「開心見誠」:感受情緒、處理壓力-修養)、社交覺察(「感同身受」:同理他人-人性)、社交技巧(「創意解難」:解決衝突-勇氣)、做負責任的決定(「和而不同」:尊重他人-正義心及覺悟)，與師生同學共建互相欣賞支持的和諧分享空間(Sharing);從而提升學生的社交支援及技巧;

(二) **強調好奇心(C&M: Curiosity & Open Minded)**: 以多元創意藝術手法例如視覺藝術、音樂等，引發好奇心及共鳴感，在輕鬆氣氛中開啟難以拆解的討論議題，例如欺凌、比較風氣、

家庭問題，打開師生家長分享的好奇心及溝通平台，以正向積極的態度共同關注學生的精神健康。

- (三) **重視全校參與模式(P&E: Participation & Enjoyment)**: 學校以年度訓輔目標、以一連串有趣的活動(例如：週會、關愛大使培訓、良朋日、敬師日、品格日、父母親節表心意活動、小息及午間遊戲、家長教師日、多元文化日、教師培訓及專業發展日等)貫串月本德育主題，啟動學校老師、學生和家長投入參與，由學校不同持份者的投入中提昇校園的正能量。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

- 由於校長重視培育學生正向社交及精神健康，帶領學校以全校參與模式推行校本德育活動，立友愛尊重校園的氣氛；並重視培訓家長及老師掌握訓育和了解學生的技巧。
- 計劃將由學校與香港小童群益會共同協作推展，香港小童群益會派到學校的社工與學校有多合作經驗，了解學校系統及運作，亦熟習學生的需要，故有利於設計及推行到位及合用的服務以促進校園的關愛氣氛。
- 以友愛總動員(Project Respect)為藍本，具實證的校本程序提供予以參考使用。
- 香港小童群益會將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:2018年10月至2019年9月

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數及挑選 準則	時數/日 數	負責人員 (請列 明資歷 及參與 程度)
10/2018	學校聯繫及籌備會議	訂立月本訓輔主題及商討活動安排	校長、訓輔教師	1節 x 1小時	1位社工
10/2018 至 1/2019	「最正一課：社交情意班本經營」 (Strength-based & Sharing)	正向心理教師工作坊 內容： 如何於德育課及班本經營中強化學生個人品格強項，強化師生及友伴之間的良好關係。 預計成果： 1. 讓老師了解促進學生正向情緒的方法 2. 促進師生及友伴的良好關係	全體教師	1節 x 2小時	社工、教育工作者、臨床心理學家、教育心理學家、精神科醫生等
10/2018 至 5/2019	成長課 (Strength-based & Sharing) (Curiosity & Open Minded)	備課會 每級班主任與一名社工分小組進行備課 設計每級四課，共24課成長課，強化學生社交情意學習技巧，鼓勵同學與人分享、提升正向思維，建立正向班本文化。 預計成果： 1. 建立師生及友伴的良	全體班主任 全體學生	1節 x 6級 x 0.5小時 4課 x 6級 x 1小時 共 24課	3位社工 社工負責設計教案、預備教具，由班主任

		好關係 2. 促進學生全心投入校園生活 3. 正面情緒			教授。
11/2018 至 5/2019	訓練小組 (Strength-based & Sharing)	友愛大使訓練小組	20名五年級學生	11節	1位社工
	1. 社交小組	透過視覺藝術創作、桌上遊戲、戲劇體驗活動及分享討論等，強化參加者1. 健康表達感受、2. 明白他人處境、3. 處理情緒壓力及4. 和而不同的分享態。		4節 x 1小時	1位社工、 1位支援人員
	2. 校內服務預備	訓練為他人服務的態度和技巧，提升自信心，預備向校內老師、家長及同學傳播正向理念。		2節 x 1小時	1位社工、 1位支援人員
	3. 校內服務	主持校內攤位遊戲及推行校內的關愛計劃，藉此向校內老師、家長及同學傳播正向理念。(包括校本德育活動、家長日等服務)		4節	2位社工、 、1位支援人員
	4. 個別勉勵	以約4-5人的小組形式約見同學，從中給予參加者正面鼓勵和肯定		1節 x 1小時	1位社工
12/2018	「看不見的寶藏」學生週會講座(Strength-based & Sharing)	內容: 1. 故事情景、討論 2. 對應講座內容的延伸活動 3. 20位友愛大使協助主持尋寶活動	全體學生	1節 x 1小時	1位社工
12/2018 至 1/2019	「優點發現號」攤位遊戲 (Participation & Enjoyment)	預計成果: 強化學生個人品格強項 提升學生與人分享和正向思維。 促進學生有意義的參與	全體學生	2節 (配合學校課堂時間安排)	1位社工
1/2019	劇場家長工作坊 - 建立正面文化	內容: 認識子女的成長需要 學習鼓勵和欣賞子女 建立正向積極的家庭 預期成果: 家長多欣賞和了解子女	全校家長	1節 x 2小時	社工、 教育工作者、 臨床心理學家、 教育心理學家、 精神科醫生、 戲劇導

					師等
2/2019	「良朋伴我行」學生週會講座 (Curiosity & Open Minded)	內容: 故事情景、分享討論 延伸講座內容的活動等 20位友愛大使協助照顧協助推廣活動。	全體學生	1節 x 1小時	1位社工
2/2019	「良朋日」班本秘密天使活動 (Participation & Enjoyment)	預計成果: 1. 建立友伴的良好關係 2. 促進學生對校園生活的投入感 3. 促進正面情緒 4. 促進學生有意義的參與	全體學生	2節 (配合學校課堂時間安排)	1位社工 2位老師 20位學生大使
4/2019	家長日親子藝術工作坊 (Participation & Enjoyment)	內容: 藝術手工和與正向理念相關的遊戲 預計成果: 1. 提升正向溝通 2. 共同享受精心陪伴時刻 3. 增潤親子關係	全體家長及學生	1節 x 3小時	1位社工 20位學生大使
6/2019至7/2019	「與快樂做朋友」學生週會講座 (Strength-based & Sharing)	內容: 1. 故事情景、分享討論 2. 延伸講座內容的攤位活動, 由友愛大使服務同學。 預計成果:	全體學生	1節 x 1小時	1名社工
6/2019至7/2019	「樂觀、幽默、感恩」主題攤位活動 (Participation & Enjoyment)	預計成果: 1. 提昇正向友伴連繫 2. 創意解難能力 3. 培養正向思維 4. 促進學生有意義的參與	全體學生	2節 (配合學校課堂時間安排)	1位社工 老師 學生大使
8月-9月	活動檢討、評估及跟進	會議	有關老師	1節 x 1小時	1位社工

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

全校約40位教師參與培訓工作坊, 以社交情意技巧帶領班級經營, 提升師生友伴正向連結, 並協作識別學生需要及個別輔導等, 並為有需要的學生作出轉介。潛危學生(如需要個別輔導的學生)會轉介校內輔導人員(如學校訓輔團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣200,000元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	

i) 員工 開支	1/3 職社工 [\$36,665 x 1/3 x 12個 月 x 1.05 (強積金)]	\$153,993	員工須持認可社會工作學位或以上學歷之註冊社工，負責督導、統籌、帶領服務、並編寫和設計成長課程。
ii) 服務	老師:		
	老師培訓工作坊 (1節x2小時)及 備課會	\$4,500	包括:運輸費、活動物資:美勞用品、文具、教具、繪本圖書、印刷等。 導師費:社工、教育工作者、臨床心理學家、教育心理學家、精神科醫生、戲劇導師等。
	家長:		
	家長日親子藝術工作坊(1節x3小時)	\$5,500	運輸費、活動物資包括:美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。
	家長劇場工作坊(1節x2小時)	\$5,000	包括:運輸費、活動物資包括:戲劇道具、器材、美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。 導師費:社工、教育工作者、臨床心理學家、教育心理學家、戲劇導師等。
	學生:		
	成長課程(4節x6級x1小時)	\$3,500	運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、教具、繪本圖書、設計及印刷、多媒體軟件、佈置等。
	學生講座(3節 x 1小時)	\$3,500	運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、教具、繪本圖書、設計及印刷、佈置、小禮物等。
	校本德育活動(6節) (配合學校課堂時間安排)	\$6,500	同工舟車費、運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、小禮物、教具、繪本圖書、佈置、設計及印刷等。
	關愛大使培訓小組(20名學生) 6節(共6小時) 1. 社交小組 2. 校內服務預備 3. 校內服務 4. 總結經驗	\$6,500	同工舟車費、運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、沖晒、小禮物、教具、繪本圖書、佈置、桌上遊戲棋、設計及印刷等。
iii) 一般開 支	會計核數	\$ 5,000	
	雜項	\$ 6,007	包括:員工舟車費、急救用品、辦公室文儀器材、多媒體軟件、設計及印刷、員工招聘等。
申請撥款總額(\$):		200,000	

* 請刪除不適用者

(III) 計劃的預期成果

請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 觀察：觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問：訪問教師/學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查：对被篩選出來參加關愛大使的學生，量度他們社交技巧和自尊心及快樂感的改變。
- 學生表現在評估中的轉變：80%或以上的參與學生社交技巧及社交支援提升。
其他(請列明) _____

請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD

參考文獻：

Ho, L. S. (2015). Hong Kong Happiness Index Survey 2015. Retrieved from <http://commons.ln.edu.hk/hkhi/11/>

Law, Y. W. (2018). An Evaluation Study of Project Respect, an Anti-bullying Programme for Primary School Children in Hong Kong. Department of Social Work and Social Administration, The University of Hong Kong. In *Upstand for kids, Project Respect bullying-prevention teaching kit* (pp.30-35). Hong Kong: The Boys' & Girls' Clubs Association of Hong Kong.

香港小童群益會 (2018)。運動與快樂-香港兒童快樂調查2018 (結果撮要)。取自 <https://www.bgca.org.hk/files/bgca/PDF/20180403運動與快樂-香港兒童快樂調查結果撮要.pdf>

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019	中期財政報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019
計劃總結報告 1/10/2018 - 30/9/2019	31/12/2019	財政總結報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/12/2019

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總 值	建議的調配計劃 (註)
視聽器材				
書籍及 視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件				
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他				

註： 供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

如計劃中沒有超過單價 \$1,000 以上的資產，可列明現階段不適用。