

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 <p style="text-align: center;">正向百分「伯」 (「好心情@學校」微型計劃)</p>	計劃編號 <p style="text-align: center;">2017/0743 (修訂版)</p>
---	--

基本資料

學校／機構／個人名稱：香港小童群益會 (協作學校：聖伯多祿天主教小學)

受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選，可剔選一項或多項)
 - (b) 學生：約540人(人數)* 小一至小六(級別／年齡)*
 - (c) 老師：44(人數)*
 - (d) 家長：70(人數)*
 - (e) 參與學校(不包括申請學校)：_____ (數目及類型)*
 - (f) 其他(請列明)：_____
- *如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
在2015-2018年度聖伯多祿天主教小學與九間本地參加香港小童群益會友愛總動員預防校園欺凌計劃，透過由香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士對計劃進行的量性評估，當中發現牽涉或遇見欺凌處境的學生，超過三成表示經常感到緊張，出現頭痛、腹痛等身心狀況，故此學生的精神健康值得關注。正因如此，香港小童群益會與聖伯多祿天主教小學再度合作，希望以：
 1. 全校參與模式(Whole School Approach) 繼續強化學校尊重友愛文化，創造有利於學生健康發展的和諧氣氛，以確保學校安全和保護學生免於欺凌和歧視。透過師生一起參與的校本、級本及班本關愛活動，促進師生和友伴之間的良好關係，營造尊重友愛的校園氣氛，藉此減低欺凌行為對學生精神健康的影響。
 2. 社交情意學習(Social Emotional Learning)元素融合校本成長課程和設計關愛大使小組，建立學生五個社交強項包括：自我覺察(辨識自己的優點及能力-智慧)、自我管理(感受情緒、處理壓力-修養)、社交覺察(同理他人-人性)、社交技巧(解決衝突-勇氣)、做負責任的決定(尊重他人-正義心及覺悟)等，使學生面對社交衝突時有更多應對的技巧。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
 - 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
 - 促進學生的社交和情感發展
 - 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
 - 其他(請列明) 提升學生社交情意學習(SEL)技巧，增強正向生命能量(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。
(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)
 - 學校發展計劃：聖伯多祿天主教小學於1958年創立，為香港仔南區內一所全日制資助小學。現收生24班，約500多名學生。聖伯多祿天主教小學著重學培養學生良好品德，獨立思考及明辨是非的能力。營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」。學校亦致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國。於2018-2019學年，學校以「重品格、愛生命、展素養」為關注事項，積極建立健康校園，培育學生身、心、靈

健康成長，與本計劃以全校參與模式，與學校老師、家長及學生一起建立關愛尊重、充滿正能量的校園文化的理念相當一致。

☑ **調查結果:** 透過學校老師/家長/學生的意見調查及就前線服務分析中發現:

1. 聖伯多祿天主教小學教師/家長/學生意見調查表示，學生自信心不足，欠缺社交技巧，思考角度比較自我中心，朋輩相處時容易從摩擦衍生為衝突，以致與人相處時出現種種困難，影響他們的學習情緒。加上，日常課程緊迫，鮮有空間讓他們以合適的方式表達自己，互訴心事，交流和玩耍。
2. 聖伯多祿天主教小學與九間本地小學於2015-2018年參與香港小童群益會友愛總動員預防校園欺凌計劃，接受由香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士進行對計劃的評估研究 (Law, 2018)，研究發現不論是涉及欺凌或被欺凌的學生、或是目擊欺凌發生的一般學生，超過一半的學生表示經常感到緊張，表示經常感到頭痛、腹痛，他們的社交狀況或是精神健康亦十分需要得到關注。

☑ **文獻研究綜述:** 1. **兒童快樂指數連續兩年下降:** 香港小童群益會於2018年3月以問卷形式，訪問逾8百名6至17歲兒童。結果發現6至8歲兒童的快樂指數連續兩年下降，平均分由2016年下降至2018年，減少了百分之七，顯示今年初小兒童愈見不快樂。

2. **欺凌行為影響兒童精神健康:** 兒童過半的生活時間都在學校，若果與同學相處不順利，直接影響其校園生活的愉快感，更嚴重的是影響其精神健康。很多外國文獻亦指出，欺凌導致學童出現孤獨、焦慮、抑鬱等情緒困擾，影響其學業成績、出席率、自信心、自我觀感，甚至出現自我孤立的行為。在2016-2018年香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士就香港小學校園關愛文化作出調查亦發現約四成小學生牽涉欺凌及被欺凌的情況，而約二成學生(Victim only)受到欺凌事件影響，情況確實不容忽視 (Law, 2018)。

3. **良好正向的師生及朋輩關係是強力保護因素:** 嶺南大學(嶺大)公共政策研究中心在2015年的調查中證實 (Ho, 2015)，好的同學和好的老師與愉快上學息息相關，而兩者之中好的同學更為重要。超過一半受訪兒童認為他們有好的老師，而約七成則認為他們有好的同學。調查亦發現雖然愉快上學和快樂家庭均為令兒童快樂的重要因素，但前者似乎更為重要。這反映兒童大部分時間均留在學校，發展與同學之間的友誼。由此可見強化師生關係、友伴之間的連繫，能有效提升愉快上學的感受，並提升兒童精神健康的保護因素，令校園生活更快樂。

4. **社交情意學習(Social Emotional Learning)有助提升學生精神健康:** 2011年有學者在美國芝加哥進行了一項大型研究，分析了213間校本推行社交情意學習的學校，訪查超過27萬名幼稚園至高中學生，發現推行社交情意學習的學校，學生的情緒管理、社交技巧、態度、行為、及學業成績均有明顯進步(Durlak et al., 2011)。當學生遇有衝突能冷靜應對、與友伴建立友情、明白及同理他人、重視他人感受、能夠作出負責任的選擇 (Ragozzino, K., & Utne O'Brien, M., 2009)。

☑ **學生表現評估:** 項目以「全校參與模式」推行正向教育，全體教師、學生、家長將參與其中，並於學期末於校本發放調查問卷以檢視項目成效。

☑ **相關經驗:** 本項目將參考最新獲驗證之友愛總動員計劃理念及活動程序，計劃於2015至18年間把計劃於本地十間小學以實證研究模式推行，並以「全校參與模式」處理欺凌問題，著重提高學生社交情意學習、應對和解決衝突的技巧、班級關係經營、及至全校關愛氣氛的建立。研究結果顯示，參與計劃的小學生的整體身心健康水平(包括在應對方法、身心健康、社交支持)方面有顯著性的改善，增加對學生精神健康的保護因素。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

本項目以三個重點發展校本正向教育：

(一)**建立正面人際關係:** 著重建立正面的人際關係，包括朋輩、師生、家庭之間的良好溝通。在學生方面：透過成長課、全校關愛活動和學生講座，增強學生的社交技巧，提升學童自我覺察(辨識自己的優點及能力-智慧)、自我管理(感受情緒、處理壓力-修養)、社交覺察(同理他人-人性)、社交技巧(解決衝突-勇氣)、做負責任的決定(尊重他人-正義心及覺

悟)。老師方面: 透過工作坊加深老師對學生精神健康的覺察, 並在成長課堂加入老師分享個人經驗, 鼓勵學生多分享自己, 從師生彼此聆聽和鼓勵中增潤師生關係。家長方面: 運用劇場形式, 令家長身同感受學生的精緒需要, 鼓勵家長欣賞支持子女。

- (二) **提升學生的歸屬感和接納感:** 以創意藝術手法例如話劇、視覺藝術和音樂等, 引發學生的共鳴, 在輕鬆氣氛中開啟難以拆解的討論議題, 例如欺凌、學習壓力、家庭問題, 打開師生及家長之間分享溝通平台, 從而強化學生對學校的歸屬感和彼此接納的氣氛。
- (三) **重視全校參與模式:** 以一連串有趣的活動(例如: 週會、關愛大使培訓、良朋日、敬師日、品格日、父母親節表心意活動、小息及午間遊戲、家長教師日、多元文化日、教師培訓及專業發展日等)貫串校本德育主題, 啟動學校老師、學生和家長投入參與, 由學校不同持份者的投入中提昇校園的正能量。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計, 包括:

(i) 方式/設計/活動(申請人宜提供計劃/活動的安排, 或提供教學的內容。)

1. 由校長重視培育學生正向社交及精神健康, 帶領學校推行校本計劃, 對應學生需要, 推行全方位適切活動, 建立友愛校園的氣氛; 並致力支援學生成長人士(家長及老師)對正向心理的認識及掌握與學生溝通的技巧。
2. 計劃將由學校與香港小童群益會共同協作推展, 香港小童群益會提供充足人力資源。
3. 以友愛總動員(Project Respect)為藍本, 實證的校本程序可於2018-2019 學年提供予學校參考使用。
4. 活動項目將參考過往香港小童群益會社工在「伯」校推行相關服務的經驗, 香港小童群益會將為負責計劃的社工提供相關培訓, 確保服務質素及成效。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2018年10月至2019年9月

日期	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑選準則	時數/日數	負責人員(請列明資歷及參與程度)
10/2018	學校聯繫及籌備會議	訂立月本訓輔主題及商討活動安排	校長、訓輔教師	1 節 x1 小時	1 位社工
10/2018 至 1/2019	正向心理教師工作坊	正向心理教師工作坊 內容: 如何於德育課及班本經營中強化學生個人品格強項, 強化師生及友伴之間的良好關係。 預計成果: 1. 讓老師了解促進學生正向情緒的方法 2. 促進師生及友伴的良好關係	全體教師	1 節 x2 小時	社工、教育工作者、臨床心理學家、教育心理學家、精神科醫生等
10/2018 至 5/2019	社交情意班本經營-正向成長課	備課會 每級班主任與一名社工分組進行備課	全體班主任	1 節 x 6 級 x0.5 小時	3 位社工
		社工設計每級四課, 共24課成長課, 強化學生社交情意學習技巧, 鼓勵同學	全體學生	4 課 x6 級 x1 小時 共 24 課	社工負責設計教案、預備教具, 由

		與人分享、建立正向班本文化。 預計成果: 建立師生及友伴的良好關係 促進學生全心投入校園生活及正面情緒			班主任教授。
10/2018 至 5/2019	學生訓練小組	快樂大使訓練小組	20名學生	13節	1位社工， 1位支援人員
	1. 社交小組	透過視覺藝術創作、桌上遊戲、戲劇體驗活動及分享討論等，強化參加者1. 健康表達感受、2. 明白他人處境、3. 處理情緒壓力及4. 和而不同的分享態。		4節 x 1小時	
	2. 校內服務預備	訓練為他人服務的態度和技巧，提升自信心，預備向校內老師、家長及同學傳播正向理念。		2節 x 1小時	
	3. 校內服務	主持校內攤位遊戲及推行校內的關愛計劃，藉此向校內老師、家長及同學傳播正向理念。(包括校本德育活動、家長日等服務)		3次 x 2節 x 0.5小時	
	4. 個別勉勵	以約4-5人的小組形式約見同學，從中給予參加者正面鼓勵和肯定		1節 x 1小時	1位社工
12/2018 至 3/2019	「夢想飛翔」一人一故事劇場	透過演繹學生及教師現場親身分享的故事引發學生共鳴，強化學生正面思維	全校學生	2節 x 1小時	一人一故事劇團(包括1位主持人，4位演員，1位樂師)
2/2019 至 3/2019	「看不見的寶藏」學生週會講座	透過故事情景、討論及對應講座內容的遊戲活動等等，強化學生個人品格強項、提升學生與人分享和正向思維。	全體學生	1節 x 1小時	1位社工
2/2019 至 3/2019	「優點發現號」尋寶活動		全體學生	2節 x 0.5小時	1位社工 1位支援人員
4/2019 至 6/2019	家長日親子遊戲對對碰	透過親子遊戲，提升正向溝通、共同享受精心陪伴時刻、增潤親子關係。	全體家長及學生	1節 x 3小時	1位社工 1位支援人員
5/2019	「良朋伴我行」學生週會講座	內容: 透過故事情景、分享討論延伸講座內容的活動等，提昇正向友伴連繫 預計成果:	全體學生	1節 x 1小時	1位社工
5/2019 至	「良朋日」班本秘密天使及訪問活動		全體學生	2節 x 0.5小時	1位社工 1位支援人員

6/2019		1. 建立友伴的良好關係 2. 促進學生全心投入校園生活			員
6/2019	劇場家長工作坊 建立正面文化	內容： 認識子女的成長需要 學習鼓勵和欣賞子女 建立正向積極的家庭 預期成果： 鼓勵家長培養子女正面的人生觀。	全校家長	1節 x 2小時	導師：社工、劇場導師或教育工作者
6/2019 至 7/2019	「與快樂做朋友」學生週會講座	透過故事情景、分享討論及對應講座內容的遊戲體驗活動等，強化學生品格、創意解難能力及正向思維等。	全體學生	1節 x 1小時	1名社工
6/2019 至 7/2019	「樂觀、幽默、感恩」主題攤位活動		全體學生	2節 x 0.5小時	1位社工 1位支援人
8-9/2019	活動檢討、評估及跟進	會議	有關老師	1節 x 1小時	1位社工

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

全校約44位教師參與培訓工作坊，以社交情意技巧帶領班級經營，提升師生友伴正向連結，並協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介。潛危學生(如需要個別輔導的學生)會轉介校內輔導人員(如學校訓輔團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格，可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

(c) 申請撥款: 港幣200,000元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額(\$)	
i) 員工開支	1/2 職社工 [\$24,270 () x 1/2 x 12個月 x 1.05 (強積金)]	\$152,901	聘請持認可社會工作文憑或副學士社或以上學歷之註冊社工 註: 薪酬計算參考(i)政府薪酬總薪級表社會工作助理之職級, (ii)連強積金
ii) 服務	老師:		包括: 運輸費、活動物資: 美勞用品、文具、教具、繪本圖書、設計及印刷等。 導師費: 社工、教育工作者、臨床心理學家、教育心理學家、精神科醫生等。
	老師培訓工作坊 (1節x2小時) 備課會 (1節x6級x0.5小時)	\$3,000 \$2,000	
	家長:		

	家長日親子藝術工作坊(1節x3小時)	\$4,000	運輸費、活動物資包括:美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。
	家長劇場工作坊(1節x2小時)	\$5,000	運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、教具、繪本圖書、設計及印刷、小禮物等。 導師: 社工、劇場導師或教育工作者。
學生:			
	成長課程(4節x6級x1小時)	\$3,000	運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、教具、繪本圖書、設計及印刷、小禮物等。
	學生講座(3節x1小時)	\$3,000	運輸費、包括:美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。
	一人一故事劇場工作坊: 「夢想飛翔」 (2節x1小時)	\$5,000	運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、劇場道具、設計及印刷、小禮物等。 導師費:一人一故事劇團1位主持人,4位演員,1位樂師
	校本德育活動(6節) (配合學校課堂時間安排)	\$5,000	運輸費、包括:美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。
	關愛大使培訓小組(20名學生) 6節(共6小時) 1. 社交小組 2. 校內服務預備 3. 校內服務 4. 總結經驗	\$6,000	運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、教具、繪本圖書、設計及印刷、小禮物、沖晒、桌上遊戲棋等。
v)	會計核數	\$ 5,000	
一般開支	雜項	\$ 6,099	包括:員工舟車費、急救用品、辦公室文儀器材、多媒體軟件、設計及印刷、員工招聘等。
申請撥款總額(\$):		200,000	

(III) 計劃的預期成果

請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格,可剔選一項或多項)

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問學生, 收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加關愛大使的學生, 量度他們社交技巧和自尊感及快樂感的改變。

- 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生社交技巧及社交支援提升。
- 其他(請列明): 計劃成效、相關數據及評估報告於將交學校作參考及跟進。

請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- 其他(請列明) 正向百分「伯」小冊子

參考文獻：

Ho, L. S. (2015). Hong Kong Happiness Index Survey 2015. Retrieved from <http://commons.in.edu.hk/hkhi/11/>

Law, Y. W. (2018). An Evaluation Study of Project Respect, an Anti-bullying Programme for Primary School Children in Hong Kong. Department of Social Work and Social Administration, The University of Hong Kong. In *Upstand for kids, Project Respect bullying-prevention teaching kit* (pp.30-35). Hong Kong: The Boys' & Girls' Clubs Association of Hong Kong.

Ragozzino, K., & Utne O'Brien, M. (2009). Social and emotional learning and bullying prevention. Chicago: CASEL and SEL research group, University of Illinois. Retrieved from http://casel.org/downloads/2009_bullyingbrief.pdf.

香港小童群益會 (2018)。運動與快樂·香港兒童快樂調查2018 (結果撮要)。取自 <https://www.bgca.org.hk/files/bgca/PDF/20180403運動與快樂-香港兒童快樂調查>

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019	中期財政報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019
計劃總結報告 1/10/2018 - 30/9/2019	31/12/2019	財政總結報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/12/2019

資產運用計劃 (現階段不適用)