

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 - - - 計劃書

計劃名稱 「快樂滿FUN芳」校本計劃 (「好心情@學校」微型計劃)	計劃編號 2017/0742 (修訂版)
---	-------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱：香港小童群益會 (協作學校：樂善堂梁黃蕙芳紀念學校)

受惠對象

- (a) 界別： 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請別選，可別選一項或多項)
- (b) 學生：609 (人數)* 小一至小六 (級別／年齡)*
- (c) 老師：48 (人數)*
- (d) 家長：100 (人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：_____ (數目及類型)*
- (f) 其他(請列明)：_____

*如適用，請列明

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)

在2015-2018年度樂善堂梁黃蕙芳紀念學校與九間本地參加香港小童群益會友愛總動員預防校園欺凌計劃，透過由香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士對計劃進行的量性評估，收集了1,614份小四至小六學生問卷，當中發現牽涉或遇見欺凌處境的學生，超過三成表示經常感到緊張，出現頭痛、腹痛等身心狀況，故此學生的精神健康值得關注。正因如此，香港小童群益會與樂善堂梁黃蕙芳紀念學校再度合作，希望以：

1. 全校參與模式(Whole School Approach) 繼續強化學校尊重友愛文化，創造有利於學生健康發展的和諧氣氛，以確保學校安全和保護學生免於欺凌和歧視。透過師生一起參與的校本、級本及班本關愛活動，促進師生和友伴之間的良好關係，營造尊重友愛的校園氣氛，藉此減低欺凌行為對學生精神健康的影響。
2. 社交情意學習(Social Emotional Learning)元素融合校本成長課程和設計關愛大使小組，建立學生五個社交強項包括：自我覺察(辨識自己的優點及能力-智慧)、自我管理(感受情緒、處理壓力-修養)、社交覺察(同理他人-人性)、社交技巧(解決衝突-勇氣)、做負責任的決定(尊重他人-正義心及覺悟)等，使學生面對社交衝突時有更多應對的技巧。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明) 提升學生社交情意學習(SEL)技巧，增強正向生命能量

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

學校發展計劃：樂善堂梁黃蕙芳紀念學校是一所全日制資助男女小學，屬九龍樂善堂開辦小學。九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，以教育事業為主要項目，提供多元化社會服務。學校以「仁、愛、勤、誠」為校訓，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨，發展「德、智、體、群、美」五育課程綱領，以學生為本，著重發展個別潛能，透過自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度，熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。本計劃「快樂滿FUN芳」配合學校2018-19正向教育主題，以全校參與模式，透過創意藝

術手法(包括:講故事、唱歌、話劇和小手工),強化個人品格強項及正向思維,提升學生表達情緒、同理他人處境、有創意地解決困難、尊重差異等社交情意能力,與學校老師、家長及學生一起建立正向的校園文化,讓學童的成長充滿喜樂。

☑ **調查結果:**透過學校老師/家長/學生的意見調查及就前線服務分析中發現:

1. 樂善堂梁黃蕙芳紀念學校教師/家長/學生意見調查表示,學生自信心不足,欠缺社交技巧,思考角度比較自我中心,以致與人相處時出現種種困難,影響他們的學習情緒。加上,日常課程緊迫,鮮有空間讓他們互訴心事,交流和發揮所長。
2. 樂善堂梁黃蕙芳紀念學校與九間本地小學於2015-18年參與香港小童群益會友愛總動員預防校園欺凌計劃,接受由香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士進行對計劃的評估研究。研究發現不論是涉及欺凌或被欺凌的學生、或是目擊欺凌發生的一般學生,超過一半的學生表示經常感到緊張,表示經常感到頭痛、腹痛,他們的社交狀況或是精神健康亦十分需要得到關注(Law, 2018)。

☑ **文獻研究綜述:**

1. 兒童快樂指數連續兩年下降香港小童群益會於2018年3月以問卷形式,訪問逾8百名6至17歲兒童。結果發現6至8歲兒童的快樂指數連續兩年下降,顯示今年初小兒童愈見不快樂。

2. 欺凌行為影響兒童精神健康

兒童過半的生活時間都在學校,若果與同學相處不順利,直接影響其校園生活的愉快感,更嚴重的是影響其精神健康。很多外國文獻亦指出,欺凌導致學童出現孤獨、焦慮、抑鬱等情緒困擾,影響其學業成績、出席率、自信心、自我觀感,甚至出現自我孤立的行為。在2016-2018年香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士就香港小學校園關愛文化作出調查亦發現約四成小學生牽涉欺凌及被欺凌的情況,而約兩成學生(Victim only)受到欺凌事件影響(Law, 2018),情況確實不容忽視。

3. 好的同學和好的老師與愉快上學息息相關

嶺南大學(嶺大)公共政策研究中心在2015年發表的調查中印證了以往調查中的一項發現(Ho, 2015),好的同學和好的老師與愉快上學息息相關,而兩者之中好的同學更為重要。約六成學生受訪兒童認為他們有好的老師,而接近七成學生則認為他們有好的同學。調查發現雖然愉快上學和快樂家庭均為令兒童快樂的重要因素,但前者似乎更為重要。這反映兒童大部分時間均留在學校,發展與同學之間的友誼。由此可見強化師生關係、友伴之間的連繫,能有效提升愉快上學的感受,同時,提升兒童精神健康的保護因素,減低欺凌事件發生的風險,令校園生活更快樂。

☑ **學生表現評估:**項目以「全校參與模式」推行正向教育,全體教師、學生、家長將參與其中,並於學期末於校本發放調查問卷以檢視項目成效。

☑ **相關經驗:**本項目將參考最新獲驗證之友愛總動員計劃理念及活動程序,計劃於2015至18年間把計劃於本地十間小學以實證研究模式推行,並以「全校參與模式」處理欺凌問題,著重提高學生社交情意學習、應對和解決衝突的投巧、班級關係經營、及至全校關愛氣氛的建立。研究結果顯示,參與計劃的小學生的整體身心健康水平(包括在應對方法、身心健康、社交支持)方面有顯著性的改善,增加對學生精神健康的保護因素。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法,以促進學校發展,滿足其獨特需要。

本項目以三個重點發展校本正向教育:

(一)**建立正面人際關係:**著重建立正面的人際關係,包括朋輩、師生、家庭之間的良好溝通。

在學生方面：透過成長課、全校關愛活動和學生講座，增強學生的社交技巧，提升學童自我覺察(辨識自己的優點及能力-智慧)、自我管理(感受情緒、處理壓力-修養)、社交覺察(同理他人-人性)、社交技巧(解決衝突-勇氣)、做負責任的決定(尊重他人-正義心及覺悟)。老師方面：透過工作坊加深老師對學生精神健康的覺察，並在成長課堂加入老師分享個人經驗，鼓勵學生多分享自己，從師生彼此聆聽和鼓勵中增潤師生關係。家長方面：運用劇場形式，令家長身同感受學生的精緒需要，鼓勵家長欣賞支持子女。

(二) **提升學生的歸屬感和接納感**：以創意藝術手法例如話劇、視覺藝術和音樂等，引發學生的共鳴，在輕鬆氣氛中開啟難以拆解的討論議題，例如欺凌、比較風氣、學習壓力、家庭問題，打開師生及家長之間分享溝通平台，從而強化學生對學校的歸屬感，和彼此接納的氣氛。

(三) **重視全校參與模式**：以一連串有趣的活動(例如：週會、關愛大使培訓、良朋日、敬師日、品格日、父母親節表心意活動、小息及午間遊戲、家長教師日、多元文化日、教師培訓及專業發展日等)貫串校本德育主題，啟動學校老師、學生和家長投入參與，由學校不同持份者的投入中提昇校園的正能量。

(II) 計劃可行性

a 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式/設計/活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

1. 由校長重視培育學生正向社交及精神健康，帶領學校推行校本計劃，推行全方位適切活動，建立友愛校園的氣氛；並致力支援學生成長人士(家長及老師)對正向心理的認識及掌握跟進輔導技巧。
2. 計劃將由學校與香港小童群益會共同協作推展，香港小童群益會提供充足人力資源，以友愛總動員(Project Respect)為藍本，具實證的校本程序提供予學校使用。
3. 活動項目將參考香港小童群益會社工過往在學校推行相關服務的經驗，前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。香港小童群益會將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:2018年10月至2019年9月

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人數及挑選 準則	時數/日 數	負責人員 (請列 明資歷 及參與 程度)
10/2018	學校聯繫及籌備會議	訂立月本訓輔主題及商討活動安排	校長、訓輔教師	1節 x1 小時	1位社工
10/2018 至 1/2019	社交情意班本經營	正向心理教師工作坊 內容： 如何於德育課及班本經營中強化學生個人品格強項。 預計成果： 1. 讓老師了解促進學生正向情緒的方法 2. 促進師生及友伴的良好關係	全體教師	1節 x2 小時	社工、教育工作者、臨床心理學家、教育心理學家、精神科醫生等

10/2018 至 5/2019	FUN芳成長課	備課會 每級班主任與一名社工分小組進行備課	全體班主任	1節 x 6級 x 0.5小時	3位社工
		設計每級四課，共24課成長課，強化學生社交情意學習技巧，鼓勵同學與人分享、提升正向思維，建立正向班本文化。 預計成果： 建立師生及友伴的良好關係促進學生全心投入校園生活	全體學生	4課 x 6級 x 1小時 共 24 課	社工負責設計教案、預備教具，由班主任教授。
10/2018 至 5/2019	訓練小組	快樂大使訓練小組	20名五年級學生	13節	1位社工
	1. 社交小組	透過視覺藝術創作、桌上遊戲、戲劇體驗活動及分享討論等，強化參加者1. 健康表達感受、2. 明白他人處境、3. 處理情緒壓力及4. 和而不同的分享態。		4節 x 1小時	1位社工、
	2. 校內服務預備	訓練為他人服務的態度和技巧，提升自信心，預備向校內老師、家長及同學傳播正向理念。		2節 x 1小時	1位社工、
	3. 校內服務	主持校內攤位遊戲及推行校內的關愛計劃，藉此向校內老師、家長及同學傳播正向理念。(包括校本德育活動、家長日等服務)		3次 x 2節 x 0.5小時	2位社工、
	4. 個別勸勵	以約4-5人的小組形式約見同學，從中給予參加者正面鼓勵和肯定		1節 x 1小時	1位社工
10/2018 至 12/2018	「夢想飛翔」 一人一故事劇場	透過演繹學生及教師現場親身分享的故事引發學生共鳴，強化學生正面思維	全校學生	2節 x 1小時	一人一故事劇場劇場劇團 (包括1位主持人，4位演員，1位樂師)
12/2018 至 3/2019	「看不見的寶藏」學生週會講座	透過故事情景、討論及對應講座內容的遊戲活動等等，強化學生個人品格強項、提升學生與人分享和正向思維。	全體學生	1節 x 1小時	1位社工
12/2018	「優點發現		全體學生	2節 x	1位社

至 3/2019	「尋寶活動」			0.5 小時	工 2 位老 師 20 位學 生大使
2/2019 至 4/2019	家長日親子藝術工作坊	於家長日舉辦親子藝術手工工作坊。 預期成果： 促進親子之間分享感受。 減低因派成績表而產生的焦慮情緒。	60對親子	1 節 x3 小時	1 位社 工、
3/2019 至4/2019	「良朋伴我行」學生週會講座	內容： 透過故事情景、分享討論 延伸講座內容的活動等，提昇正向友伴連繫	全體學生	1 節 x 1 小時	1 位社 工
3/2019 至4/2019	「良朋日」班本秘密天使及訪問活動	預期成果： 1. 建立友伴的良好關係 2. 促進學生全心投入校園生活 3. 正面情緒	全體學生	2 節 x 0.5 小時	1 位社 工
3/2019 至 5/ 2019	劇場家長工作坊 建立正面文化	內容： - 認識子女的成長需要 - 學習鼓勵和欣賞子女 - 建立正向積極的家庭 預期成果： - 家長多欣賞和支持子女	全校家長	1 節 x2 小時	導師： 社工、 劇場導師、 教育工作者
6 /2019 至7/2019	「與快樂做朋友」學生週會講座	透過故事情景、分享討論及對應講座內容的遊戲體驗活動等，強化學生品格、創意解難能力及正向思維等。	全體學生	1 節 x 1 小時	1 名社 工
6/2019 至 7/2019	「樂觀、幽默、感恩」主題攤位活動		全體學生	2 節 x 0.5 小時	1 位社 工 1 位支 援人員
8-9/2019	活動檢討、評估及跟進	會議	有關老師	1 節 x1 小時	1 位社 工

(c) 申請撥款: 港幣200,000元

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	1/3 職社工 [\$36,665 x 1/3 x 12個月 x 1.05 (強積金)]	\$153,993	員工須持認可社會工作學位或以上學歷之註冊社工，負責設計及發展校本成長課程。
ii)	老師:		

服務	老師培訓工作坊 (1節x2小時) 備課會 (1節x6級x0.5小時)	\$2,500 \$2,500	包括：運輸費、活動物資：美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。 導師費：社工、教育工作者、臨床心理學家、教育心理學家、精神科醫生、戲劇導師等。
	家長：		
	家長日親子藝術工作坊(1節x3小時)	\$3,000	運輸費、活動物資包括：美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。
	家長劇場工作坊(1節x2小時)	\$4,440	運輸費、活動物資包括：美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。導師：社工、劇場導師、教育工作者
	學生：		
	成長課程(4節x6級x1小時)	\$3,000	運輸費、多媒體軟件、活動物資包括：美勞用品、文具、教具、繪本圖書、設計及印刷等。
	學生講座 (3節 x 1小時)	\$3,000	運輸費、包括：美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。
	一人一故事劇場工作坊： 「夢想飛翔」 (2節 x 1小時)	\$6,000	運輸費、活動物資包括：美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。 導師：劇團包括1位主持人，4位演員，1位樂師
	校本德育活動 (6節) (配合學校課堂時間安排)	\$5,000	運輸費、包括：美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。

	關愛大使培訓小組 (20名學生) 6節(共6小時) 1. 社交小組 2. 校內服務預備 3. 校內服務 4. 總結經驗	\$6,000	運輸費、活動物資 包括:美勞用品、 文具、教具、繪本 圖書、設計及印 刷、小禮物、沖晒、 桌上遊戲棋等。
v) 一般開支	會計核數	\$ 5,000	
	雜項	\$ 5,567	包括:員工舟車 費、急救用品、辦 公室文儀器材、多 媒體軟件、設計及 印刷、員工招聘。
申請撥款總額(\$):		200,000	

(III) 計劃的預期成果

請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格,可別選一項或多項)

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問學生,收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 對被篩選出來參加關愛大使的學生,量度他們社交技巧和自尊感及朋輩關係的改變。
- 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生社交技巧及社交支援提升。
- 其他(請列明): 計劃成效、相關數據及評估報告於將交學校作參考及跟進。

請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格,可別選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) 快樂滿FUN芳小冊子

參考文獻:

Ho, L. S. (2015). Hong Kong Happiness Index Survey 2015. Retrieved from <http://commons.ln.edu.hk/hkhi/11/>

Law, Y. W. (2018). An Evaluation Study of Project Respect, an Anti-bullying Programme for Primary School Children in Hong Kong. Department of Social Work and Social Administration, The University of Hong Kong. In *Upstand for kids. Project Respect bullying-prevention teaching kit* (pp.30-35). Hong Kong: The Boys' & Girls' Clubs Association of Hong Kong.

香港小童群益會 (2018)。運動與快樂-香港兒童快樂調查2018 (結果撮要)。取 <https://www.bgca.org.hk/files/bgca/PDF/20180403運動與快樂-香港兒童快樂調查結果撮要.pdf>

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019	中期財政報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019
計劃總結報告 1/10/2018 - 30/9/2019	31/12/2019	財政總結報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/12/2019

資產運用計劃 (現階段不適用)