

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 <p style="text-align: center;">「同理Art握手」 (「好心情@學校」微型計劃)</p>	計劃編號 <p style="text-align: center;">2017/0741 (修訂版)</p>
--	---

基本資料

學校／機構／個人名稱：香港小童群益會 (協作學校：聖類斯中學(小學部))

受惠對象

- (a) 界別：幼稚園 小學 中學 特殊教育(請別選，可別選一項或多項)
- (b) 學生：約350人(人數)*及小一至小六(級別／年齡)*
- (c) 老師：約25人(人數)*
- (d) 家長：約40人(人數)*

計劃書

(I) 計劃需要

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。

在2015-2018年度聖類斯中學(小學部)與九間本地參加香港小童群益會友愛總動員預防校園欺凌計劃，透過由香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士對計劃進行的量性評估，收集了1,614份小四至小六學生問卷，當中發現牽涉或遇見欺凌處境的學生，有三成表示經常感到緊張，出現頭痛、腹痛等身心狀況，故此學生的精神健康值得關注。正因如此，香港小童群益會與聖類斯中學(小學部)再度合作，希望以：

1. 全校參與模式(Whole School Approach) 繼續強化學校尊重友愛文化，創造有利於學生健康發展的和諧氣氛，以確保學校安全和保護學生免於欺凌和歧視。透過師生一起參與的校本、級本及班本關愛活動，促進師生和友伴之間的良好關係，營造尊重友愛的校園氣氛，藉此減低欺凌行為對學生精神健康的影響。
2. 社交情意學習(Social Emotional Learning)元素融合校本成長課程和設計關愛大使小組，建立學生五個社交強項包括：自我覺察(辨識自己的優點及能力-智慧)、自我管理(感受情緒、處理壓力-修養)、社交覺察(同理他人-人性)、社交技巧(解決衝突-勇氣)、做負責任的決定(尊重他人-正義心及覺悟)等，使學生面對社交衝突時有更多應對的技巧。
3. 運用綜合創意藝術手法(Integrated Creative Arts) (例如論壇劇場、一人一故事劇場、視覺藝術創作、音樂等)，提升學生的學習興趣和動機，鼓勵學生投入參與討論與人相處應有的態度和技巧，從而提升學生表達情緒、管理情緒、同理心、處理朋輩衝突、尊重差異和欣賞不同等等的社交技巧。

- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明)提升學生正面價值觀及正向友伴連結。

- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學校發展計劃: 聖類斯中學(小學部)為一所天主教男校，致力讓學生在愉快、開放、信任和共融的環境中學習，以提升學生的學術水平和發揮自我潛能為己

任，著重培育學生的品格和靈性的修養。018-2019學校訓輔關注事項為正向思維及感恩、同理心等。與本計劃以全校參與模式，與學校老師、家長及學生一起建立關愛尊重、充滿正能量的校園文化的理念相當一致。

☑ 調查結果: 透過學校老師/家長/學生的意見調查及就前線服務分析中發現:

1. 本校教師/學生/家長意見調查顯示學生面對學業、前路、人際關係等問題常感到壓力。2. 聖類斯中學(小學部)與九間本地小學於2015-2018年參與香港小童群益會友愛總動員預防校園欺凌計劃，接受由香港大學社會工作及社會行政學系計劃的評估研究(Law, 2018)，以定量和定性的評估方法進行研究，檢視小學校園關愛文化現況及學生身心社交的狀況，研究發現結果是不論是涉及欺凌或被欺凌的學生、或是目擊欺凌發生的一般學生，超過一半的學生表示經常感到緊張，有表示經常感到頭痛、腹痛，他們的社交狀況或是精神健康亦十分需要得到關注。

☑ 文獻研究綜述:

1. **兒童快樂指數連續兩年下降:** 香港小童群益會於2018年3月以問卷形式，訪問逾8百名6至17歲兒童。結果發現6至8歲兒童的快樂指數連續兩年下降，平均分由2016下降至2018年，減少了約7個百分比，顯示今年初小兒童愈見不快樂。

2. **欺凌行為影響兒童精神健康:** 兒童過半的生活時間都在學校，若果與同學相處不順利，直接影響其校園生活的愉快感，更嚴重的是影響其精神健康。很多外國文獻亦指出，欺凌導致學童出現孤獨、焦慮、抑鬱等情緒困擾，影響其學業成績、出席率、自信心、自我觀感，甚至出現自我孤立的行為。在2016-2018年香港大學社會工作及社會行政學系羅亦華博士就香港小學校園關愛文化作出調查亦發現接近四成小學生牽涉欺凌及被欺凌的情況，而約兩成的學生(Victim only)受到欺凌事件影響，情況確實不容忽視(Law, 2018)。

3. **良好正向的師生及朋輩關係是強力保護因素:** 嶺南大學(嶺大)公共政策研究中心在2015年的調查中證實(Ho, 2015)，好的同學和好的老師與愉快上學息息相關，而兩者之中好的同學更為重要。約六成的受訪兒童認為他們有好的老師，而七成則認為他們有好的同學。調查亦發現雖然愉快上學和快樂家庭均為令兒童快樂的重要因素，但前者似乎更為重要。這反映兒童大部分時間均留在學校，發展與同學之間的友誼。由此可見強化師生關係、友伴之間的連繫，能有效提升愉快上學的感受，令校園生活更快樂。

4. **社交情意學習(Social Emotional Learning)有助提升學生精神健康:** 2011年有學者在美國芝加哥進行了一項大型研究，分析了213間校本推行社交情意學習的學校，訪查超過27萬名幼稚園至高中學生，發現推行社交情意學習的學校，學生的情緒管理、社交技巧、態度、行為、及學業成績均有明顯進步(Durlak et al., 2011)。當學生遇有衝突能冷靜應對、與友伴建立友情、明白及同理他人、重視他人感受、能夠作出負責任的選擇(Ragozzino, K., & Utne O'Brien, M., 2009)。

☑ 學生表現評估: 項目以「全校參與模式」推行正向教育，全體教師、學生、家長將參與其中，並於學期末於校本發放調查問卷以檢視項目成效。

☑ 相關經驗: 本項目將參考最新獲驗證之友愛總動員計劃理念及活動程序，計劃於2015至18年間把計劃於本地十間小學以實證研究模式推行，並以「全校參與模式」處理欺凌問題，著重提高學生社交情意學習、應對和解決衝突的技巧、班級關係經營、及至全校關愛氣氛的建立。研究結果顯示，參與計劃的小學生的整體身心健康水平(包括在應對方法、身心健康、社交支持)方面有顯著性的改善，增加對學生精神健康的保護因素。

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，

以促進學校發展，滿足其獨特需要。

計劃以全校參與模式為介入策略，培育學生的正向發展，包括創意藝術活動中注入社交情意學習及「與人分享」、「正向思維」、「享受生活」元素：

1. 本計劃強調全校參與模式(Whole-school approach)去推動校內氣氛的改變：
 - i. 按學校需要調節成長課程，注入社交情意學習及「與人分享」、「正向思維」、「享受生活」元素，有助提昇學生的自我覺察、自我管理、社交覺察、社交技巧、作出負責任的決定等社交技巧；
 - ii. 建立學生的良好人際關係：提供多元化的校本、班本活動，開放更多討論分享的平台、增強友伴連結、增潤師生關係、增強親子溝通。
2. 綜合創意藝術手法 (Use of arts in creative expression) 藝術創作、小手工、自由書寫、一人一故事劇場、論壇劇場、音樂等創意表達活動，能夠自然而有效地協助學生探索自我、交流情感、享受生活。以各式各樣主題性的藝術創作融入德育課、班級經營、校本活動，讓學生有目標地抒發內在的感受和想法，並且透過互相分享。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

1. 校長重視培育學生正向思維及精神健康，帶領學校推行校本計劃，以關愛、共融、齊建和諧校園為重點關注事項，並調整原有課堂安排，讓社工入班帶領的成長課，踏出改變校政的第一步。推行全方位適切活動，建立正向校園的氣氛；並致力支援學生成長人士(家長及老師)對正向心理的認識及掌握與學生的溝通技巧。
2. 計劃將由學校與香港小童群益會共同協作推展，香港小童群益會提供充足人力資源，並以友愛總動員(Project Respect)為藍本，具實證的校本程序，將於2018-2019年度提供學校參考使用。
3. 活動項目將參考過往在聖類斯小學提供相關服務計劃的經驗，前線社工均具備具體執行計劃的基本能力及技巧。
4. 由於計劃包括預防、教育及介入的工作，並根據過去的經驗所得，跟進個別需要的學生。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(10/2018)至(9/2019)

月份／年份	計劃活動	具體內容及預期學習成果	對象、人數及挑準則	時數/日數	負責人員 (請列明資歷及參與程度)
10/2018	學校聯繫及籌備	會議，商討活動安排	校長、訓輔教師	1 節 x1 小時	1位社工
10/2018 - 2/2019	正向心理教師工作坊	內容： 以創意藝術手法進行學習及分小組進行討論； 預期成果： 1. 提升教師對學生情緒健康狀態的關注； 2. 裝備教師如何於德育課	全校教師	1 節 x2 小時	社工、教育工作者、臨床心理學家、教育心理學家、精神

		及強化學生個人品格強項及正向思維，增潤師生關係。			科醫生等
10/2018	家長劇場工作坊 建立正面文化	建議題目包括： 1. 認識子女的成長需要 2. 學習鼓勵和欣賞子女 3. 建立正向積極的家庭	全校家長	1 節 x2 小時	導師：社工、劇場導師或教育工作者
11/2018 至 3/2019	級本正向社交 情意故事講座	透過故事情景及討論等，強化學生同理心、互相尊重。	小一至 小三學生	4 節 x 1 小時	1 位社工
11/2018 至 3/2019	正向班本經營 成長課	由社工入班教授成長課，提升正向思維，並邀請老師進行個人經驗分享，促進師生互信和了解，從而建立正向班本文化。	小四至 小六學生	4 節 x3 級 x1 小時	3 位社工
12/2018 至 2/2019	「良朋日」班本 秘密天使或攤 位活動	- 遊戲體驗活動提昇正向同伴連繫 - 20位正向大使協助推行活動	全校學生	2 節	1 位社工，1 位支援人員
11/2018 至 3/2019	「正向大使」訓練小組		四年級 學生 20 人 (自信心較低、社交技巧較弱)	12 節	1 位社工，1 位支援人員
	1. 社交小組	透過視覺藝術創作、桌上遊戲、戲劇體驗活動及分享討論等，強化參加者 1. 健康表達感受、2. 明白他人處境、3. 處理情緒壓力及 4. 和而不同的分享態度。		6 節 x1 小時	1 位社工、 1 位支援人員
	2. 校內服務預備	訓練為他人服務的態度和技巧，提升自信心，預備向校內老師、家長及同學傳播正向理念。		2 節 x1 小時	1 位社工、 1 位支援人員
	3. 校內服務	主持校內攤位遊戲及推行校內的關愛計劃，藉此向校內老師、家長及同學傳播正向理念。(包括校本德育活動、家長日等服務)		4 節	1 位社工、 、1 位支援人員
	4. 個別勉勵	以約 4-5 人的小組形式約見同學，從中給予參加者正面鼓勵和肯定		1 節 x1 小時	1 位社工
2/2019	「大手 Art 小手」家長日親子 藝術創作活動	- 透過親子藝術創作活動，提升正向溝通、共同享受精心陪伴時刻、增潤親子關係。	全校招募約 40 對親子	1 節 x3 小時	2 位社工、1 位支援人員

		- 20名正向大使進行服務			
5/2019 至 6/2019	「與快樂做朋友」學生講座	- 透過故事情景、分享討論及對應講座內容的遊戲體驗活動等，強化學生品格、創意解難能力及正向思維等。	全校學生	1節 x1小時	2位社工、1位支援人員
	「樂觀、幽默、感恩」主題遊戲攤位活動	- 20名正向大使進行服務		2節	
6/2019	「夢想飛翔」一人一故事劇場	透過演繹學生及教師現場親身分享的故事引發學生共鳴，強化學生正面思維	全校學生	2節 x1小時	劇團(1位主持人，4位演員，1位樂師)
7-8/2019	活動檢討、評估及跟進	會議	有關老師	1節 x1小時	社工

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

全校約25位教師參與培訓工作坊，協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介。潛危學生(如需要個別輔導的學生)會轉介校內輔導人員(如學校訓輔團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 領袖 協作者
 開發者 服務受眾

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000 元

預算項目*	開支詳情(包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額(\$)	
i) 員工開支	1/2 職社工 [\$24,270 x 1/2 x 12個月 x 1.05 (強積金)]	\$152,901	聘請持認可社會工作文憑或副學士社或以上學歷之註冊社工 註: 薪酬計算參考(i)政府薪酬總薪級表社會工作助理之職級, (ii) 連強積金
ii) 服務	老師: 老師培訓工作坊 (1節x2小時)	\$4,000	運輸費、活動物資: 美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。 導師費: 社工、教育工作者、臨床心理學家、教育心理學家、精神科

			醫生、戲劇導師等。
家長:			
家長日親子藝術工作坊(1節x3小時)	\$4,000	運輸費、活動物資:美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。	
家長劇場工作坊 (1節x2小時)	\$4,000	運輸費、活動物資:美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。 導師: 社工、劇場導師或教育工作者。	
學生:			
成長課程(4節x3級x1小時) 由社工入班教授課程,老師隨堂協作。	\$3,000	運輸費、活動物資:美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、多媒體軟件、繪本圖書、小禮物、佈置等。	
初小學生講座(5節 x 1小時)	\$5,000	運輸費、活動物資:美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。	
校本輔導活動(4節)(時數配合學校課時,不少於兩堂計算)	\$4,000	運輸費、活動物資:美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。	
一人一故事劇場工作坊: 「夢想飛翔」 (2節 x 1小時)	\$6,000	運輸費、活動物資:美勞用品、設計及印刷、沖晒、文具、教具、繪本圖書、小禮物、佈置等。 導師費:一人一故事劇團1位主持人,4位演員,1位樂師	
關愛大使培訓小組(20名學生) 12節 1. 社交小組 2. 校內服務預備 3. 校內服務 4. 個別勉勵	\$6,000	運輸費、活動物資包括:美勞用品、文具、教具、繪本圖書、沖晒、印刷、小禮物、桌上遊戲棋等。	
v) 會計核數	\$ 5,000		
一般開支	\$ 6,099	包括:員工舟車費、急救用品、辦公室文儀器材、多媒體軟件、設計及印刷、員工招聘等。	
申請撥款總額(\$):		200,000	

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 觀察: 觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
- 重點小組訪問: 訪問學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
- 活動前和活動後的問卷調查: 量度他們快樂及幸福感、正向連結的改變。
- 學生表現在評估中的轉變: 80%或以上的參與學生提升了快樂及幸福感、正向連結。
- 其他(請列明): 計劃成效、相關數據及評估報告於將交學校作參考及跟進。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。

(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明)「同理Art握手」小冊子

參考文獻：

- Durlak, Joseph A., Weissberg, Roger P., Dymnicki, Allison B., Taylor, Rebecca D., & Schellinger, Kriston B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Ho, L. S. (2015). Hong Kong Happiness Index Survey 2015. Retrieved from <http://commons.ln.edu.hk/hkhi/11/>
- Law, Y. W. (2018). An Evaluation Study of Project Respect, an Anti-bullying Programme for Primary School Children in Hong Kong. Department of Social Work and Social Administration, The University of Hong Kong. In *Upstand for kids, Project Respect bullying-prevention teaching kit* (pp.30-35). Hong Kong: The Boys' & Girls' Clubs Association of Hong Kong.
- Ragozzino, K., & Utne O'Brien, M. (2009). Social and emotional learning and bullying prevention. Chicago: CASEL and SEL research group, University of Illinois. Retrieved from http://casel.org/downloads/2009_bullyingbrief.pdf.
- 香港小童群益會 (2018)。運動與快樂·香港兒童快樂調查2018 (結果撮要)。取自 <https://www.bgca.org.hk/files/bgca/PDF/20180403運動與快樂-香港兒童快樂調查2018%20結果撮要.pdf>

遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019	中期財政報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019
計劃總結報告 1/10/2018 - 30/9/2019	31/12/2019	財政總結報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/12/2019

資產運用計劃 (現階段不適用)