

**優質教育基金**  
**(適用於不超過200,000元的撥款申請)**  
**乙部 --- 計劃書**

<b>計劃名稱</b> 「最正伊校：愛能量100%」 (「好心情@學校」微型計劃)	<b>計劃編號</b> 2017/0738 (修訂版)
---	--------------------------------

**基本資料**

學校／機構／個人名稱：香港小童群益會 (協作學校：伊斯蘭學校)

**受惠對象**

- (a) 界別： 幼稚園  小學  中學  特殊教育(請別選，可別選一項或多項)
- (b) 學生：394 (人數)\* 小一至小六 學生(級別／年齡)\*
- (c) 老師：36 (人數)\*
- (d) 家長：40 (人數)\*
- (e) 參與學校(不包括申請學校)：\_\_\_\_\_ (數目及類型)\*
- (f) 其他(請列明)：\_\_\_\_\_

\*如適用，請列明

**計劃書**

**(I) 計劃需要**

- (a) 請簡要說明計劃的目標，並詳述建議計劃如何影響學校發展。  
(例如：透過講故事、唱歌和話劇，增加幼稚園學童對閱讀的興趣。)
1. 全校參與模式(Whole School Approach)，繼續強化學校尊重友愛文化，支援有多樣需要的學生(為非華語及少數族裔學生)，讓不同種族的學生也感受被愛、被看見、被需要、被肯定，並重視班本、級本、校本經營，提昇校園正能量，促進校本關愛共融。
  2. 成長課程及校本訓輔活動融入社交情意學習(Social Emotional Learning)元素，建立學生五個社交強項，包括：自我覺察(辨識自己的優點及能力-智慧)、自我管理(感受情緒、處理壓力-修養)、社交覺察(同理他人-人性)、社交技巧(解決衝突-勇氣)、做負責任的決定(尊重他人-正義心及覺悟)等，使學生面對社交衝突時有更多應對的技巧。
  3. 透過綜合創意藝術手法(Integrated Creative Arts)(例如一人一故事劇場、視覺藝術、音樂等)，打開師生分享溝通平台，師生及家長一起共同關注學生的社交困難及精神健康。
- (b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。  
(請別選適當空格，可別選一項或多項)
- 提升學與教，以促進學生在科目／學習範圍／共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理／領導，以及老師的專業發展／健康
- 其他(請列明)：提昇友伴連結，促進種族共融
- (ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。  
(請別選適當空格，可別選一項或多項)
- 學校發展計劃：伊斯蘭學校於1980年成立，為屯門區內盛載多元文化學生教育需要的全日制資助小學。現收生17班，全校人數為397人，約80%為非華語及少數族裔學生。伊校以「博學愛群」為校訓，致力培育出一群肯定自己、並尊重別人、積極面對人生、勇於面對挑戰的良好公民，繼續發揚中國優良傳統文化及宣揚種族共融。學校2018-19年度訓輔主題為「愛自己、愛他人、愛生命」，以培育尊重關愛的學生為主要關注事項，與

本計劃以全校參模式，與學校老師、家長及學生一起建立友愛尊重的校園文化的理念一致。

- 調查結果：透過學校老師/家長/學生的意見調查及就前線服務分析中發現：
1. **不同語言文化、障礙朋輩溝通**：伊校學生80%為非華語及少數族裔學生，學生之間因著不同的語言和文化而障礙了溝通，以致同學之間的衝突需更多疏導及調解。學生缺乏自主表達的機會，當遇上成長挑戰或情緒困難時，往往會收藏自己，而不會尋求協助。
  2. **面對融合阻力、處於不利環境**：學生多來自處於不利環境，家庭資源及親子時間較少，父母或照顧者不諳中英文語言，因而影響對學生個人成長的照顧。由2017學年起，學校錄取了不少由國內來港定居的新來港學童，學校在多元家長教育方面面對不少適應及挑戰，加上家長對參與家長教育活動較為被動，與學校關係建立需時。而社會對少數族裔及新來港家庭的觀念仍有不少誤解及較少提供機會，在接納多元種族及融合方面仍面對不少阻力及困難。
  3. **欺凌行為影響兒童精神健康**：伊校與九間本地小學於2015-18年參與香港小童群益會友愛總動員預防校園欺凌計劃，接受由香港大學社會工作及社會行政學系對計劃進行評估研究，以定量和定性的評估方法進行研究，檢視小學校園愛文代現況及學生身心社交的狀況。研究指出學生對欺凌情況不但普遍，且存有不少誤解，例如「把欺凌正常化和英雄化」、「指責被欺凌者的異常行為，成為欺凌對方的藉口」、「認為欺凌是最後的手段」，而對尋求成人的幫助亦抱持矛盾想法等(Law, 2018)。研究同時量度了欺凌與身心健康、自尊感、快樂感、適應及支援、身體痛症(頭痛、腹痛、欠缺食慾、感到緊張)等指數，研究發現「既欺凌別人亦被欺凌」群組的學生佔超過四成，而他們的精神健康狀況亦最令人憂慮，他們的身心健康指數、自尊感、快樂感、適應及支援、身體痛症的指數相比沒欺凌別人亦沒被欺凌的學生為差，在統計學上有顯著的差異。而令人驚訝的結果是不論是欺凌者、受害者、既欺凌別人亦被欺凌或是目擊欺凌發生的一般學生，超過一半的學生表示經常感到緊張，超過三成表示經常感到頭痛、腹痛，他們的社交狀況或是精神健康亦十分需要得到關注(Law, 2018)。
- 文獻研究綜述：
1. **兒童快樂指數連續兩年下降、欺凌行為影響致兒童精神健康**：香港小童群益會於2018年3月以問卷形式，訪問逾八百名6至17歲兒童。結果發現6至8歲兒童的快樂指數連續兩年下降，平均分由2016年的8.04分，下降至2018年的7.42分，減少了7.7%，顯示今年初小兒童愈見不快樂。而學童精神健康亦與社交狀態息息相關，過往亦不少本地及外國的研究揭示欺凌事件嚴重影響學生精神健康，不論是欺凌者、旁觀者、或是受害者，只要牽涉事件的學童都容易出現焦慮、抑鬱等情緒困擾，不但影響其學習情緒及表現，而這些負面經驗更引致青年期及至成年後更嚴重的抑鬱及焦慮(Dempsey & Storch, 2008)，長遠影響人際關係的發展(Ledley et al, 2006; Schafer et al., 2004)。
  2. **社交情意有助提升融合**：2011年有學者在美國芝加哥進行了一項大型研究，分析了213間校本推行社交情意學習的學校，訪查超過27萬名幼稚園至高中學生，發現推行社交情意學習的學校，學生的情緒管理、社交技巧、態度、行為、及學業成績均有明顯進步(Durlak et al., 2011)。當學生遇有衝突能冷靜應對、與友伴建立友情、明白及同理他人、重視他人感受、能夠作出負責任的選擇，便能減低欺凌事件的發生(Ragozzino, K., & Utne O' Brien, M., 2009)。
  3. **良好正向關係是強力保護因素**：嶺南大學(嶺大)公共政策研究中心在2015年的調查中證實(Ho, 2015)，好的同學和好的老師與愉快上學息息相關，而兩者之中好的同學更為重要。超過一半受訪兒童認為他們有好的老師，而約七成則認為他們有好的同學。只有約三成的兒童認為學校的課程有趣。調查亦發現雖然愉快上學和快樂家庭均為令兒童快樂的重要因素，但前者似乎更為重要。這反映兒童大部分時間均留在學校，發展與同學之間的友誼。由此可見強化師生關係、友伴之間的連繫，能有效提升愉快上學的感受，並提升兒童精神健康的保護因素，令校園生活更快樂。
- 學生表現評估：項目以「全校參與模式」推行正向教育，全體教師、學生、家長將參與其中，並於學期末於校本發放調查問卷以檢視項目成效。
- 相關經驗：本項目將參考最新獲驗證之友愛總動員計劃理念及活動程序，計劃於2015至

18年間把計劃於本地十間小學以實證研究模式推行，並以「全校參與模式」處理欺凌問題，著重提高學生社交情意學習、應對和解決衝突的技巧、班級關係經營、及至全校關愛氣氛的建立。研究結果顯示，參與計劃的小學生的整體身心健康水平(包括在應對方法、身心健康、社交支持)方面有顯著性的改善，增加對學生精神健康的保護因素。

- (c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

本項目以三個重點發展校本正向教育：

- (一) **強化個人品格強項(S&S: Strength-based & Sharing)**: 著重學生的正向發展，在成長課程中投入社交情意學習元素，透過班本活動、繪畫、勞作、及遊戲，和老師個人經驗分享(開心對話)，提升學童自我覺察(辨識自己的優點及能力-智慧)、自我管理(感受情緒、處理壓力-修養)、社交覺察(同理他人-人性)、社交技巧(解決衝突-勇氣)、做負責任的決定(尊重他人-正義心及覺悟)等社交強項，藉此提升非華語及少數族裔學生的社交技巧，促進學校的關愛共融。
- (二) **強調好奇心及開放態度(C&M: Curiosity & Open Minded)**: 以多元創意藝術手法例如視覺藝術、音樂等，引發好奇心及共鳴感，在輕鬆氣氛中開啟難以拆解的討論議題，例如欺凌、比較風氣、兩性相處、學習/職場壓力、家庭問題，打開師生家長分享的好奇心及溝通平台，與師生家長一起共建彼此尊重的分享空間(Sharing); 以正向積極的態度支援擁有不同文化和種族背景的學生。
- (三) **重視全校參與模式(P&E: Participation & Enjoyment)**: 學校以年度訓輔目標、以一連串有趣的活動(例如：週會、關愛大使培訓、良朋日、敬師日、品格日、父母親節表心意活動、小息及午間遊戲、家長教師日、多元文化日、教師培訓及專業發展日等)貫串月本德育主題，全方位推行正向教育，提倡共融校園，建立關懷、包容和共融的校園環境。

## (II) 計劃可行性

( 請描述計劃的設計，包括：

a

(i) 方式/設計/活動 (申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

1. 由校長重視培育學生正向社交及精神健康，帶領學校推行校本德育計劃，對應學生需要，伊校更於2017學年成立關懷大使，踏出以改變校政的第一步，推行全方位適切活動，建立友愛校園的氣氛；並致力支援學生成長人士(家長及老師)對正向心理的認識及掌握跟進輔導技巧。
2. 計劃將由學校與香港小童群益會共同協作推展，香港小童群益會提供充足人力資源。
3. 以友愛總動員(Project Respect)為藍本，更新具實證的校本程序，可於2018-2019 學年初提供予參加學校及香港小童群益會使用。
4. 活動項目將參考過往香港小童群益會社工在伊校推行相關服務計劃的經驗。香港小童群益會將為負責計劃的社工提供相關培訓，確保服務質素及成效。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期: 2018年10月至2019年9月

日期	計劃活動	具體內容及 預期學習成果	對象、人 數及挑選 準則	時數/日數	負責人員 (請列明 資歷及 參與程 度)
10/2018	學校聯繫及籌備會議	訂立月本訓輔主題及商討活動安排	訓輔教師	1節 x1 小時	1位社工
10/2018	教師培訓工作	最正教師工作坊：提升	全體教師	1節 x2 小	社工、

至 1/2019	<b>坊：</b> 「最正一班： 社交情意班級 經營」(P&E)	老師以創意藝術手法於德育課及班級經營中強化學生個人品格強項，提升正向師生友伴連繫。工作坊以分組形式進行討論。		時	教育工 作者、 臨床心 理學 家、教 育心理 學家、 精神科 醫生等
10/2018	<b>教師培訓：</b> 「最正一班」 成長課備課會 (P&E)	以每級為單位分小組進行備課會，交流教學手法及意見。	全體班主 任	1 節 x6 級 x0.5 小時	3 位社 工
10/2018 至 5/2019	<b>班級經營：</b> 「最正一班」 成長課(S&S)	「最正一班」成長課由社工編寫教案和預備教材，由班主任任於德育課或班本經營時教授，強化學生個人品格強項、鼓勵同學與人分享、提升正向思維，建立正向班本文化	全校學生	4 節 x6 級 x1 小時	17 位班 主任教 授及 1 位社 工支援
11/2018 至 4/2019	<b>小組訓練：</b> 關愛大使訓練 小組(P&E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 遊戲體驗活動等，提昇正向友伴連繫</li> <li>- 促進非華語及少數族裔學生共融</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社交小組</li> <li>2. 校內服務預備</li> <li>3. 校內服務</li> <li>4. 經驗總結</li> </ol>	每班一名 關愛大使 共17位	6 節 x 1 小時	1 位社 工、 、1 位 支援人 員
11/2018	<b>校本德育活 動：</b> 「看不見的寶 藏」學生週會 講座(S&S)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過故事情景、討論及對應講座內容的遊戲體驗活動等等，強化學生個人品格強項、提升學生與人分享和正向思維。</li> </ul>	全體學生	1 節 x 1 小時	1 位社 工
11/2018	「優點發現 號」歷奇尋寶 活動(P&E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20位關愛大使協助推行活動</li> <li>- 促進非華語及少數族裔學生共融</li> </ul>	全體學生	2 節 x 0.5 小時	1 位社 工、 、1 位 支援人 員
12/2018	<b>校本德育活 動：</b> 「良朋伴我 行」學生週會 講座(C&M, P&E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過故事情景、分享討論及對應講座內容的遊戲活動，提昇正向友伴連繫</li> <li>- 20位關愛大使協助推行活動</li> </ul>	全體學生	1 節 x 1 小時	1 位社 工

12/2018	「良朋日」班 本秘密天使及 攤位活動	- 促進非華語及少數 族裔學生共融	全體學生	2節 x 0.5 小時	1位社 工、 、1位 支援人 員
2/2019	校本德育活 動： 「與快樂做朋 友」學生週會 講座(C&M)	- 透過故事情景、分 享討論及對應講座 內容的遊戲體驗活 動等，強化學生品 格、創意解難能力 及正向思維等。	全體學生	1節 x 1 小時	1位社 工
2/2019	「樂觀、幽 默、感恩」主 題攤位活動 (P&E)	- 20位關愛大使協助 推行活動 - 促進非華語及少數 族裔學生共融	全體學生	2節 x 0.5 小時	1位社 工、 、1位 支援人 員
3/2019	家長教育： 「愛你100%」 親子工作坊 (P&E)	透過親子遊戲，提升正 向溝通、增潤親子關 係。	全體家長 及學生	1節 x 3小 時	3位社 工、1 位支援 人員
4/2019 至 7/2019	一人一故事劇 場工作坊： 「一人有一個 夢想Do You Ever Shine」 一人一故事劇 場(S&S, C&M)	透過演繹學生及教師現 場親身分享的故事引發 學生共鳴，及對應講座 內容的遊戲體驗活動強 化學生正面思維	全體教師 及學生	1節 x 2 小時	1位社 工及劇 團成員 包括：1 位主 持、4 位演 員、1 位樂師
4/2019 至 7/2019	夢想書籤製作 攤位活動 (S&S, P&E)		全體學生	2節 x 0.5 小時	1位社 工、 、1位 支援人 員
8/2019 至 9/2019	活動檢討、評 估及跟進	會議	有關老師	1節 x 1小 時	1位社 工

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

全校約36位教師參與培訓工作坊，以社交情意技巧帶領班級經營，提升師生友伴正向連結，並協作識別學生需要及個別輔導等，並為有需要的學生作出轉介。潛危學生(如需要個別輔導的學生)會轉介校內輔導人員(如學校訓輔團隊、學校社工或教育心理學家)即時跟進。

(ii) 老師在計劃中的角色: (請別選適當空格，可別選一項或多項)

領袖 協作者 開發者 服務受眾 其他(請列明) \_\_\_\_\_

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 200,000 元

預算 項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工 開支	1/3 職社工 [\$36,665 x 1/3 x 12個 月 x 1.05 (強積金)]	\$153,993	員工須持認可社會 工作學位或以上學 歷之註冊社工, 負 責設計及發展校本 成長課程。
ii) 服務	老師:		
	老師培訓工作坊 (1節x2小時)	\$3,500	包括:運輸費、活動 物資、美勞用品、文 具、教具、繪本圖 書、設計及印刷、佈 置等。 導師費: 社工、教 育工作者、臨床心 理學家、教育心理 學家、精神科醫生 等專業人士。
	備課會 (1節x6級x0.5小時)	\$2,500	
	家長:		
	家長日親子藝術工作坊(1節x3小 時)	\$5,000	運輸費、活動物資 包括:美勞用品、設 計及印刷、沖晒、文 具、教具、繪本圖 書、小禮物、佈置 等。
	學生:		
成長課程(4節x6級x1小時)	\$6,000	運輸費、活動物資 包括:美勞用品、文 具、教具、繪本圖 書、設計及印刷、多 媒體軟件、佈置等。	
學生講座 (4節 x 1小時)	\$3,000	運輸費、活動物資 包括:美勞用品、文 具、教具、繪本圖 書、設計及印刷、佈 置、小禮物等。	
校本德育活動 (8節x0.5小時)	\$5,000	同工舟車費、運輸 費、活動物資包括: 美勞用品、文具、小 禮物、教具、繪本圖	

			書、佈置、設計及印刷等。
	一人一故事劇場工作坊： 一人有一個夢想 (1節 x 2小時)	\$5,000	包括：運輸費、戲劇道具、器材、佈置等。 導師費：劇團成員包括1位主持、4位演員、1位樂師。
	關愛大使培訓小組 (17名學生) 6節(共6小時) 1. 社交小組 2. 校內服務預備 3. 校內服務 4. 總結經驗	\$6,000	同工舟車費、運輸費、活動物資包括：美勞用品、文具、沖晒、小禮物、教具、繪本圖書、佈置、桌上遊戲棋、設計及印刷等。
v)	會計核數	\$ 5,000	
一般開支	雜項	\$ 5,007	包括：員工舟車費、急救用品、辦公室文儀器材、多媒體軟件、設計及印刷、員工招聘等。
申請撥款總額(\$):		<b>200,000</b>	

\* 請刪除不適用者

### (III) 計劃的預期成果

請說明評估計劃成效的方法。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 觀察：觀察學生參與計劃活動的興趣及表現。
  - 重點小組訪問：訪問學生，收集對於推行計劃及成效的意見。
  - 活動前和活動後的問卷調查：量度他們快樂及幸福感、正向連結的改變。
  - 學生表現在評估中的轉變：80%或以上的參與學生提升了快樂及幸福感、正向連結。
  - 其他(請列明)：計劃成效、相關數據及評估報告於將交學校作參考及跟進。
- 請列明計劃的產品或成果。

(請別選適當空格，可別選一項或多項)

- 學與教資源
- 教材套
- DVD
- 其他(請列明) 「最正一校(伊校)：愛能量100%」友誼紀念冊

#### 參考文獻：

Dempsey, Allison G., & Storch, Eric A. (2008). Relational Victimization: The Association between Recalled Adolescent Social Experiences and Emotional Adjustment in Early Adulthood. *Psychology in the Schools, 45*(4), 310-322.

Durlak, Joseph A., Weissberg, Roger P., Dymnicki, Allison B., Taylor, Rebecca D., & Schellinger, Kriston B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development, 82*(1), 405-432.

Ho, L. S. (2015). Hong Kong Happiness Index Survey 2015. Retrieved from <http://commons.in.edu.hk/hkhi/11/>

Law, Y. W. (2018). An Evaluation Study of Project Respect, an Anti-bullying Programme for Primary School Children in Hong Kong. Department of Social Work and Social Administration, The University of Hong Kong. In *Upstand for kids, Project Respect bullying-prevention teaching kit* (pp. 30-35). Hong Kong: The Boys' & Girls' Clubs Association of Hong Kong.

Ledley, D., Storch, R., Coles, E., Heimberg, A., Moser, M., & Bravata, E. (2006). The Relationship Between Childhood Teasing and Later Interpersonal Functioning. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 28(1), 33-40.

Organisation For Economic Co-Operation Development. (2017). *PISA 2015 Results (Volume III): Students' Well-Being*. Paris: OECD Publishing.

Ragozzino, K., & Utne O' Brien, M. (2009). Social and emotional learning and bullying prevention. Chicago: CASEL and SEL research group, University of Illinois. Retrieved from [http://casel.org/downloads/2009\\_bullyingbrief.pdf](http://casel.org/downloads/2009_bullyingbrief.pdf).

香港小童群益會 (2018)。運動與快樂·香港兒童快樂調查2018 (結果撮要)。取自 <https://www.bgca.org.hk/files/bgca/PDF/20180403運動與快樂-香港兒童快樂調查2018%20結果撮要.pdf>

## 遞交報告時間表

本人/本校/本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告：

計劃管理		財政管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019	中期財政報告 1/10/2018 - 31/3/2019	30/4/2019
計劃總結報告 1/10/2018 - 30/9/2019	31/12/2019	財政總結報告 1/4/2019 - 30/9/2019	31/12/2019

資產運用計劃 (現階段不適用)