

優質教育基金
(適用於不超過200,000元的撥款申請)
乙部 --- 計劃書

計劃名稱 透過師生共創遊戲學習區促進幼兒全人發展	計劃編號 2017/0126 (修訂版)
------------------------------------	--------------------------------

基本資料

學校／機構／個人名稱

中華基督教會香港志道堂基博幼稚園(將軍澳)

受惠對象

- (a) 界別: 幼稚園 小學 中學 特殊教育(請剔選, 可剔選一項或多項)
- (b) 學生: 245 (人數)* 及3級/3至6歲(級別/年齡)*
- (c) 教師: 20(人數)*
- (d) 家長: 490 (人數)*
- (e) 參與學校(不包括申請學校): _____ (數目及類型)*
- (f) 其他(請列明): _____

計劃書

(I) 計劃需要

(a) 請簡要說明計劃的目標, 並詳述建議計劃如何影響學校發展。

本計劃旨在透過教師引領幼兒共同設計不同的學習遊戲區, 一方面提供多些探索學習的材料, 照顧幼兒的不同學習需要, 另一方面培養幼兒自主學能力和態度以達至全人發展。從中, 教師能改善師生互動和教學技巧, 以提升教師專業發展。

(b) (i) 請表明學校的需要及優先發展項目。(請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

- 提升學與教, 以促進學生在科目/學習範圍/共通能力發展上的知識
- 促進學生的社交和情感發展
- 促進學校管理/領導, 以及教師的專業發展/健康
- 其他(請列明) _____

(ii) 請提供相關的背景資料以論證(b)(i)中所提及的需要。

本校希望透過是項計劃, 一方面回應2013年質素評核報告的建議, 研發具校本特色的學習區遊戲設計, 進一步優化幼兒學習, 以照顧幼兒個別差異和促進幼兒全人發展。另一方面承傳2012-2016年間曾參與的多項大專院校學與教到校支援計劃的成果。期望加強教師的專業培訓, 配合計劃推行。

本計劃設計的理念曾諮詢 _____ 幼兒教育學系 _____ 的專業幼教團隊, 他們具備豐富幼師培訓及幼教研究之經驗。對本計劃內容提供寶貴的專業意見, 使推行之可行性具信心實踐。

(請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

學校發展計劃:

- (1) 學校辦學宗旨-以基督博愛精神服務大眾, 並以全人教育方針實踐幼兒教育。推行計劃是與辦學宗旨配合, 讓學生得以全人發展。
- (2) 本校過去兩年以提升學習區之效能為關注項目。根據教師訪談、教學反思記錄文件得知, 教師感到課室空間有限制及指出在一個遊戲學習區內需要綜合六個學習範疇(包括語文、早期數學、個人與群體、科學與科技、藝術、體能與健康)等方面的活動設計上感到困難。另外, 根據家長問卷調查分析, 部份家長表示子女在學習時表現稍欠自信和積極。再加上2013年質素評核報告建議本校進一步優化幼兒學習, 故本校希望透過是項計劃, 除繼續研發具校本特色的學習區遊戲設計, 以

照顧幼兒個別差異和促進幼兒全人發展外，本校教師的專業發展亦從中得以提升。

調查結果:

根據校長與主任訪談、績效面談，備課會議及學習區記錄表，知道教師在遊戲學習區活動設計上，遇到困難與挑戰，她們一方面要綜合六個學習範疇，另一方面又要配合當時的主題內容及其延展活動，感到很大壓力。教師期望在佈置每個主題的綜合遊戲區時，能與幼兒共同創建遊戲區內內容，使幼兒的學習變成更有意義。例如：學習區內會提供多元物料讓幼兒自行選擇和 操作，透過師生互動，共同創建有意義的學習區角，使能延展及提升幼兒的學習成效，以達至其全人發展。

文獻研究綜述:

遊戲是幼兒成長過程中自然存在的現象和需要，故遊戲被認為是幼兒發展階段中不可缺少的部分。從遊戲中，幼兒獲得寶貴的實踐和探索機會，幼兒間的互動讓他們獲得知識、生活技能和解難能力，他們學習接納、包容、分享，藉著遊戲抒發情緒、發展社交、發揮創意和提升自尊和自信(吳幸玲，2003)。而遊戲的素材可以從日常生活事物和經驗中隨意取材(黃瑞琴，2011)。遊戲包括功能性遊戲、建構性遊戲、象徵性遊戲和規則性遊戲(尚憶薇，2005)。

遊戲學習區是開放的遊戲環境，能鼓勵幼兒自由選擇、自由探索、增進有意義的學習環境。在幼稚園的課室內、走廊或戶外各類遊戲材料放置的位置，即形成各個遊戲學習區。因此，遊戲學習區需要從幼兒的觀點組織結合成一個支持每位幼兒自發遊戲、主動學習的環境。此外，遊戲學習區更可以支持每位幼兒自我引導、盡量參與材料選擇和人際的世界的地方(黃瑞琴，2011)。故遊戲學習區必須根據幼兒的不同發展水準、經驗和興趣以提供他們具體的遊戲情境，讓幼兒得以親身經驗與各種材料、成人和其他幼兒的自發性互動，並從這些實驗經驗中去發展、建構和調查人際的規則、數字、文字的意義，或有關單元或主題的概念等(黃瑞琴，2011)。

教育統籌委員會於2000年發表《終身學習·全人發展：香港教育制度改革建議》，而幼稚園教育課程指引(課程發展議會，2017)亦積極鼓勵幼稚園以德、智、體、群、美均衡發展作為未來幼兒教育的發展方向，推行全人教育，並設計以幼兒為本位的學校課程。很多心理學家、教育家(例如杜威、陳鶴琴、蒙特梭利等)都認為幼兒學習應建基於生活，透過自由探索和不同感官刺激，引發幼兒學習興趣和求知慾。

教師不但是幼兒的照顧者和教導者，他們也是幼兒的學習夥伴(簡楚瑛編，2007)。教師與幼兒之間的影響是雙向的，教師的參與，即時的回饋，師生互動有助提升幼兒學習動機和興趣(朱慶雲，2013；賴慧玲，2012)。回應幼稚園教育課程指引的六個學習範疇(課程發展議會，2017)，教師應從現實生活中取材，營造豐富的學習環境，設置學習區(簡楚瑛，2007)，透過遊戲方式，提升幼兒的學習動機和興趣(湯志民，2014)。

參考文獻:

朱慶雲(2013)：《實現師生有效互動的策略》，台南，現代教育科學。

吳幸玲(2003)：《兒童遊戲與發展》，台北，揚智出版社。

尚憶薇(2005)：探討幼兒遊戲的類型與價值，《學校體育》，15(86)，頁 91-96。

教育統籌委員會(2000)：《終身學習·全人發展：香港教育制度改革建議》，香港，香港特別行政區政府。

湯志民(2014)：《幼兒學習環境設計》，台北，五南出版社

黃瑞琴(主編)(2011)：《幼兒園遊戲課程》，台北，心理出版社有限公司。

課程發展議會(2017)：《幼稚園教育課程指引》(暫定最後稿)，香港，香港特別行政區政府。

賴慧玲(2012)：《教學模式》，台北市，五南出版社。

簡楚瑛(2007)：《幼教課程模式》，台北市，心理出版社。

學生表現評估: 審視學生歷程記錄、同儕觀課記錄、平日校長與主任的觀課與巡課，教師雖有準備不同的物料，但活動設計仍以分科學習為主且欠趣味性。如語文角、識數角。觀察幼兒進入學習區角時的表現，他們大都按教師預設的工作完成任務，較少出現以幼兒主動參與學習區和幼兒自主操弄區角內的物料。

相關經驗: 學校多年以來，教師都會在主題開展前，由每班教師負責進行環境佈置，近兩年來，同級教師和主任一同商討學習區的活動遊戲設計並預設學習區角配合主題，鼓勵幼兒進行主題延展探索活動。

其他(請列明)

(c) 請詳述如何以創新的意念或實踐方法來提升、調適、配合及/或補足學校現行的做法，以促進學校發展，滿足其獨特需要。

1) 由傳統教師主導學習區活動遊戲設計，轉為賦權幼兒參與活動遊戲設計。

- 2) 學生進入學習區遊戲時，教師學習如何賦權幼兒，以及透過有計劃、有系統的幼兒觀察記錄和評估，引導幼兒自主學習。
- 3) 希望能以統整方式設計不同的遊戲學習區，將有限的空間發揮幼兒最大的學習成效。

(II) 計劃可行性

(a) 請描述計劃的設計，包括：

(i) 方式／設計／活動(申請人宜提供計劃/活動的安排，或提供教學的內容。)

(1) 計劃在籌備期，學校會透過聘請外間大專院校資深教專專家到校提供教學專業支援服務。實踐教學前，導師會到校為教師先舉辦兩個工作坊，工作坊(一)：創建師生協作遊戲學習區，工作坊(二)：幼兒遊戲學習區推行及評估方法。藉以上兩個工作坊的學習內容，以加強教師對統整遊戲於現行主題課程概念有更深入的認識。同時，亦會檢視各主題目標以結合遊戲目標，訂定活動中老師和幼兒角色，並將幼兒主題學習經驗延伸至不同遊戲學習區，透過與多元化物料探索，建構主題新知識，以均衡幼兒在德智體群美方面得到全面發展。

完成工作坊後，導師與校長和主任會一同商討以選取幼兒班、低班、高班各級兩個主題，即三級合共六個主題，由導師帶領本校全校教師一同實踐推行師生共創遊戲學習區以促進幼兒全人發展這項撥款計劃。實踐過程包括：備課會議共3小時，觀課活動共14小時。觀課後，導師會與校長、主任、各級教師進行回饋會議，藉此引導教師對教學實踐作出批判性反思教學及提出對焦問題改善建議。

(2) 在推行期，同級教師共同編排課程會議，以集思廣益形式發掘幼兒學習興趣，按主題創設不同遊戲學習區，以引發幼兒學習動機，從而進行自主遊戲化及探索活動，建構主題新知識。

(3) 除了計劃內推行的六個主題外，每學年幼兒班、低班及高班合共有十八個主題。主任會持續帶領教師在每個主題實施前，先選取合適的主題進行教學，而選取原則是根據幼兒生活為題材，如幼兒班主題有：認識自己、食物、交通、理髮師等。低班主題有認識自己、要什麼有什麼麵包店、我想養小狗、環保、逛街等。高班主題如：蛋、我愛中國、紙、玩具等。當確定各級主題後，會透過共同備課會議，以規劃每個主題綜合遊戲學習區的活動設計及延伸主題學習活動，每個主題教學實施第一天，教師會佈置一個豐富的主題真實環境及多元物料的遊戲學習區，讓幼兒每天都會在自由遊戲時間內，自行選擇遊戲學習區的材料，幼兒親身通過動手操作物料、不同探索的學習經歷、師生的互動等不同的學習經驗進行自主學習。以下扼要簡介各級一個主題教學內容、遊戲學習區及各學習領域的實施大綱，見下表：

主題	級別	學習內容大綱	主題綜合區	包含學習範疇
食物	幼兒班	初步認識食物的種類、認識水果名稱、外形特徵、裡外結構、購買食材的地方等	<p>● 滋味餐廳</p> <p>透過遊戲學習區，幼兒會透過操作及探索不同的物料，以及與同伴雙向溝通及合作性遊戲學習活動，培養幼兒建立良好衛生習慣、以及提升幼兒口語表達能力和社交技巧。</p> <p>環境創設：</p> <p>佈置一間西餐廳的設備及廚師工作間、桌上有餐牌、食具、內有洗手間設備等。</p> <p>幼兒參與：幼兒扮演廚師烹調食物、亦會扮演客人閱讀餐單及叫餐，而侍應會招呼客人擺放食具，幼兒又會在洗手間內，進行正確洗手程序等。</p>	<p>✓ 語文</p> <p>✓ 幼兒數學</p> <p>✓ 大自然與生活</p> <p>✓ 體能與健康</p> <p>✓ 藝術與創意</p> <p>✓ 個人與群體</p>
馬鈴薯家族	低班	認識馬鈴薯的來源、結構、不同種類的馬鈴薯及其特徵、製作薯蓉的程序、材料和工具。	<p>● 我們的尚德街市</p> <p>透過遊戲學習區，讓幼兒透過角色扮演，知道老闆與客人角色的關係，並會藉著觀察與探索不同種類的馬鈴薯主題延伸學習活動，培養幼兒探索精神。</p> <p>環境創設：佈置一個街市的蔬菜店和海鮮店，店內有不同食物、食物牌、價錢牌、收銀機、圍裙和水鞋等。</p>	<p>✓ 語文</p> <p>✓ 幼兒數學</p> <p>✓ 大自然與生活</p> <p>✓ 體能與健康</p> <p>✓ 藝術與創意</p> <p>✓ 個人與群體</p>

			幼兒參與：幼兒扮演蔬菜店和海鮮店的老闆，負責叫賣、歡迎客人、整理食物。客人則因應餐單購買食物，並到收銀處付款。	
玩具	高班	認識不同玩具的種類、玩法。懷舊玩具和現今玩具的異同。以及玩具與人類的關係。探索電芯與玩具的關係	<ul style="list-style-type: none"> 我們的玩具城 家長、老師和學生共同搜羅不同種類玩具帶進遊戲學習區，彼此分享帶來的玩具。進入玩具城遊戲學習區，幼兒自由探索玩具的玩法和比較現代和懷舊玩具之異同以及知道香港玩具演變的歷史，從中體驗玩具帶來的樂趣。 環境創設： 於遊戲綜合區佈置一間玩具店，店內有不同的懷舊玩具，幼兒搜集帶回校的玩具如搖控玩具、電子玩具、自製玩具、棋類玩具等。 幼兒參與： 幼兒進入玩具城探索不同種類的基本玩法、嘗試玩具分類、製作自製玩具、探討對玩具的發現、創作新玩法等	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 語文 ✓ 幼兒數學 ✓ 大自然與生活 ✓ 體能與健康 ✓ 藝術與創意 ✓ 個人與群體

(3)為加強幼兒自主學習及照顧個別差異，教師會參考高廣度課程模式，讓幼兒以計劃-執行-回顧方式進行學習，務求幼兒能透過與多元化物料探索和師生/同輩互動，共同建構主題新知識和獲得新學習經驗。在評估幼兒學習方面，老師將在活動過程中，利用遊戲學習區的活動記錄檢核表，以了解和跟進幼兒學習表現，更將評估項目編寫成幼兒持續評估檢視表內，進一步優化幼兒學習評估內容。(跟進本校 2013 年質素評核報告其中建議)。

(ii) 主要推行詳情

計劃時期:(8/2018 至 7/2019)

月份/年份	內容/活動/節目	受惠對象/參與者
第一階段 籌備期 2018年8月 至2018年9月	1.問卷調查(前測): <ul style="list-style-type: none"> 對象:校長、主任、教師和家長。(了解各方對校內現時遊戲學習區意見)。 2.教師工作坊(一)及(二)(暫定題目) a.) 創建師生協作遊戲學習區 b.) 幼兒遊戲學習區推行及評估方法 3.家長工作坊(暫定題目) 認識遊戲學習區對幼兒全人發展的重要性	校長、2位主任 17位教師 230位家長
第二階段 推行期及中期 評估 2018年10月 至2019年5月	推行期(一) 10/2018-12/2018 全校共三級(幼、低、高)師生共建遊戲學習區計劃方案： 教師先行佈置簡單的學習區引發幼兒學習興趣，然後引導幼兒共同設計學習區內的活動進行遊戲學習。 中期檢討及報告(1/2019-2/2019) 推行期(一) 評估: (1/2019) 幼兒-以幼兒活動記錄進行成效檢測與修訂 教師-以檢討會議形式，教師檢視計劃成效及提出改進的意見。而下学期將在發展基礎下再延續及發展是項計劃。 中期報告編寫(2/2019)	校長、2位主任 17位教師

	推行期(二) 3/2019-5/2019 全校共三級(幼、低、高)師生共建遊戲學習區計劃： 教師先行佈置初步主題學習區引發幼兒學習興趣，然後引導幼兒共同設計學習區內的活動進行遊戲學習。	
第三階段 計劃總評估及 分析 2019年5月至 2019年6月中	幼兒-以訪談形式了解幼兒對參與創作遊戲區設計的喜愛程度和感受 教師-以檢討會議形式，教師檢視計劃成效及提出改進的意見。而下學期將在發展基礎下再延續及發展是項計劃。 家長-以問卷方式、訪談形式搜集家長對計劃的意見。 課程領導-校長及主任、課程統籌教師以訪談形式對計劃內容之實施方案提出意見。	校長、2位 主任 17位教師、 230位家長
第四階段 報告編寫及分 享會 2019年6月中至 2019年7月中	a. 報告編寫 b. 優化學校網頁上載計劃內容、出版校訊、教學活動片段分享 c. 舉行發佈會和展覽會，向業界及家長分享計劃成果。	校長、教 師、家長和 學前教育 機構

(b) 請說明教師及校長在計劃中的參與程度及其角色。

校長是整個計劃的統籌者和監察者，負責監察計劃進度和成效，為確保教師培訓項目的質素，本校將聘請幼兒教育專業導師擔任講員。工作坊完結後會填寫問卷，以檢視活動質素與成效。此外，校長會跟據中期評估，對計劃作出檢討和修訂。主任負責協助校長執行整個計劃的統籌及參與培訓、會議、及主持教師會議、聯絡等工作。教師負責活動設計、推行及評估。校長、主任與教師會參加每個培訓工作坊及各類型會議。

(i) 參與的教師人數及投入程度(時間、類別等):

全校20位教師均參與培訓及推行是項計劃。

(ii) 教師在計劃中的角色: (請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

領袖

協作者

開發者

服務受眾

其他(請列明) _____

(c) 請詳列計劃的預算和主要開支項目的理據。

申請撥款: 港幣 \$190,780

預算項目*	開支詳情 (包括各項目的細項開支)		理據
	項目	款額 (\$)	
i) 員工開支	兼職教師1名(半職薪金連強積金)	薪金 \$120,000 (\$100.00x12) 強積金供款 \$6,000 (\$500x12)	聘請兼職教師資歷要求： - 具幼稚園教育證書或以上資歷 - 薪酬以新學年全日制教師入職最低薪金為\$21060)計算 工作： 協助計劃和教師的日常工作，包括編寫會議記錄、協助工作坊的安排、拍攝活動、派發問卷並整理數據和籌備發佈會工作等。
ii) 服務	1.工作坊(3個) (每次2小時)合共6小時 教師工作坊(一)(暫定題目) 創建師生協作遊戲學習區 教師工作坊(二)(暫定題目) 幼兒遊戲學習區評估方法與技巧	\$6,240 (每小時\$1,040x6)	聘請導師資歷要求： - 大學或以上，具有學前幼教專業資歷之專上學院導師 - 具備十年或以上學前幼兒教育大專院校師資培訓經驗

	<p>家長工作坊(暫定題目) 認識遊戲學習區對幼兒全人發展的重要性</p> <p>2.備課回饋會議 每級1小時x3級, 合共3小時</p> <p>3.觀課活動 7班x1小時x2次, 合共14小時</p> <p>4.回饋會議 (引導教師反思教學及提出教學改善建議) 7班x1小時x2次, 合共14小時</p> <p>5.計劃總評估 \$1020x2小時</p>	<p>\$3,120 (\$1,040x3小時)</p> <p>\$14,560 (\$1,040x14小時)</p> <p>\$14,560 (\$1,040x14小時)</p> <p>\$2,080 (\$1040x2小時)</p>	<p>- 對學前幼教有研究, 曾出版有關學前幼兒的書籍更佳</p> <p>工作: 協助推行計劃, 包括: 進行家長工作坊、教師培訓, 審視教學計劃、提供意見、觀課與回饋、參與計劃會議、引領教師作出批判的反思、分析和評估結果, 以及與外界分享成果。</p> <p>受惠對象: 校長、主任、教師17名、家長490名</p>
iii) 一般開支	<p>1) 發佈會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 租用場地 ● 活動展板佈置 x 10塊 x\$600@(運輸費) ● 印刷場刊 x 500人 x\$5@ <p>2) 學習區內學習材料及用具(三級共六個主題, 包括文具、主題實物、玩具、幼兒書籍鳥等)</p> <p>3) USB (校長、主任和老師) x 8x\$100@</p> <p>4) 外置儲存硬碟(計劃資料儲存), 三級老師及校長, \$800x 4個</p>	<p>\$2,000</p> <p>\$6,000 (10 x \$600)</p> <p>\$2,500 (500 x \$5)</p> <p>\$4,000</p> <p>\$800 (\$100x 8)</p> <p>\$3,200 (4x\$800)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於特刊中介紹計劃內容及學生學習經歷、家長回應等內容供家長知悉, 並刊登幼兒與教師共創遊戲學習區的感受及記錄於學校網頁等。 • 安排發佈會, 廣泛與業界分享經驗。 • 購置USB用作每級儲存計劃的教學資料如: 教學文件、觀課活動片段、教學分享會資料等。 • 外置儲存硬碟儲存這項計劃觀課及學生活動片段。
iv) 審計費		\$5,000	
v) 雜費		\$740	
申請撥款總額 (\$):		190,800	

(III) 計劃的預期成果

(i) 請說明評估計劃成效的方法。(請剔選適當空格, 可剔選一項或多項)

- 觀察: 三級教師在推行期一及二時段接受外間機構導師、校長和主任及教師入室觀課, 教學過程會拍攝作為日後同儕分享。
- 重點小組訪問: 三級的教師會被焦點小組邀請在活動前和後進行訪談, 重點內容會圍繞教師分享在活動設上幼兒的學習表現, 當中教師的困難與挑戰。對於前後兩次的評估結果會於活動完成後作分析及對比。
- 活動前和活動後的問卷調查: 每位教師在活動前及後都會評估幼兒在學習區的學習表現。
- 學生表現在評估中的轉變: 教師會運用數碼器材拍攝和觀察記錄幼兒在活動中的表現, 作為分析幼兒在活動過程中的學習轉變及成效理據。
- 其他: 數碼學習歷程檔案

(IV) 遞交報告時間表

本機構承諾準時按以下日期遞交合規格的報告:

計劃進度管理		計劃財務管理	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/08/2018-31/01/2019	28/02/2019	中期財政報告 01/08/2018-31/01/2019	28/02/2019
計劃總結報告 01/08/2018-31/07/2019	31/10/2019	財政總結報告 01/02/2019-31/07/2019	31/10/2019

資產運用計劃

類別	項目／說明	數量	總 值	建議的調配計劃(註)
視聽器材				
書籍及 視像光碟				
電腦硬件				
電腦軟件	外置儲存硬碟 (計劃資料儲存)	4 個	\$3,200	儲存 這項計劃觀課及學生活動片段作為本校新人職教師培訓之用，並讓本校教師教學反思及與業界分享交流。
樂器				
辦公室器材				
辦公室家具				
體育器材				
其他				

註：供學校／團體／其他計劃使用(請提供在計劃結束後會接收被調配的資產的部門／中心的詳情，以及預計有關資產在活動中的使用情況)。

(ii) 請列明計劃的產品或成果。(請剔選適當空格，可剔選一項或多項)

學與教資源

教材套

DVD

其他：(1) 編寫電子計劃成效報告書，上載學校網頁，(2) 安排發佈會，和 (3) 爭取參加與幼兒教育有關之研討會/講座等，廣泛與業界分享經驗。