



計劃總結報告

計劃編號：2014 /0568

甲部

計劃名稱：「中史科電子教與學平台——知史」(基礎建設及初三部份)計劃

機構/學校名稱：致遠文化服務有限公司——大中華青年在線

計劃進行時間：由 04/2016 (月/年) 至 03/2018 (月/年)

乙部

填寫此部份報告前，請先詳閱讀「優質教育基金計劃總結報告填寫指引」。

請另頁(A4紙)書寫，就以下項目作出總結報告：

1. 達成目標
2. 計劃對學習成效、專業發展及學校發展的影響
3. 自我評鑑計劃的成本效益，需清楚列出有關指標及衡量準則
4. 成品及推廣模式，及外間對那些推廣活動的反應
5. 活動一覽表
6. 計劃實施時所遇到的困難及解決方法

計劃負責人姓名：_____

受款人姓名*：_____

簽名：_____

簽名：_____

日期：28/06/2018

日期：28/06/2018

*計劃總結報告須經「網上計劃管理系統」提交。一經提交，報告將被視為已經由校監/機構主管或代表機構簽署優質教育基金撥款協議書的人士確認。



優質教育基金總結報告填寫指引

在填寫計劃評鑑時，請詳述以下各點。以下指引提供參考，讓計劃負責人／小組反思計劃的成效。

1. 能否達成目標

評鑑是否已達致計劃書內列明的各目標時，須包括以下項目(有關資料可按本附件內表一的格式，或以簡短段落形式書寫)：

- 目標陳述
- 與目標相關的活動
- 目標達成程度
- 目標達成的證據或指標
- 如不能達成目標，須列出原因

2. 計劃影響

按照證據為本的方法，從以下角度評鑑計劃對學習成效／專業發展／學校發展的影響：

- 拓寬學生/教師的視野
- 加強學生/教師的成功感
- 促進學生發揮專長及潛能
- 訓練學生適應社會發展的需求
- 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展
- 改善學習氣氛
- 促進學校團隊精神及提升學校整體形象
- 引發與其他學校/專業團體的協作機會

3. 自我評鑑計劃成本效益

受款人必須填寫本附件內表二的預算核對表，與報告一併遞交。關於預算項目的分類辦法，請參照計劃協議書附件二。

請就以下各方面評鑑計劃的成本效益：

- 資源的運用(例如器材、申請學校/參與學校的人力資源等)
- 按直接受惠人士數目計算的單位成本
- 計劃所建構的學習課程及資料的延續性
- 當其他學校重做計劃時，不須另外注資的開支項目(包括計劃的開辦成本、備用成品等)
- 以較低成本達致相同效益的其他辦法

4. 可推介的成果及推廣模式

在評鑑計劃的成品及推廣價值時應包括以下項目。(有關資料可按本附件內表三的格式列出)：

- 成品說明(例如種類、名稱、數量等)
- 評鑑成品的質素及推廣價值
- 已舉辦的推廣活動(請列出日期、模式等)，以及參加者／受眾對活動的反應。
- 有關由優質教育基金加以推廣的成品的價值及其可行性，以及建議的推廣模式。

請同時扼要說明計劃的成功因素/經驗，以及延續計劃的可行性。

5. 活動一覽表

請列出計劃進行期間舉辦的活動詳情，例如活動種類、內容、參加人數及參加者的反應(有關資料可按本附件內表四的格式，或以簡短段落形式書寫)。

6. 困難及解決方法

如實際推行的計劃(包括預算、時間表及過程等)與原來計劃有出入，須在此部分解釋原因。



優質教育基金總結報告

「中三級中國歷史科電子教與學平台——知史」(下文簡稱平台),乃是由大中華青年在線向優質教育基金申請的一項電子教學平台開發計劃。平台針對初中中國歷史科而設計,希望藉此探索及研究電子教學與中國歷史科應如何結合,並為教師、學生帶來多元的教與學方式。本計劃由2016年4月1日至2018年3月31日,此報告將會描述這個計劃的達成狀況、帶來的影響、成本效益、成果、曾舉辦的活動,以及計劃所面對的困難。

1. 達成目標之情況

目標一：中史科電子教與學平台給學校及教師更多教學材料的選擇及支援	
目標說明	平台希望為教師提供多元、靈活的教材選擇。在傳統的教學模式當中,教師的教學材料往往囿於教科書中,或是需要花費時間製作自己適用的教材。團隊希望通過建設電子教學平台,並建立簡潔易用的電子教學資源庫,供教師靈活調用不同的教學材料,從而獲得更多選擇。
與目標相關的活動	自2016年起,平台就開始針對中三級中國歷史科編撰電子教學資源,期間與顧問委員會召開三次會議,商討編撰方向,檢視內容的準確性與適用性。同時亦有拜訪督導委員會專家,包括不同大學的中史學者,審視教學資源質素並建議編輯方向。
達標程度	目標全部達成
達標證據	至計劃期結束時,平台上功能共有541張教學卡片,按照中三級課程大綱分為八個章節。除了依據課程大綱編撰的教學內容外,也有37篇增潤內容。這些內容都能讓老師在課堂中輕鬆存取,輔助教學之用。
未能達成目標的理由	不適用

目標二：節省教師備課的時間,減輕繁重的工作壓力	
目標說明	平台希望能將備課、發佈測驗、統計小測分數等流程電子化。通過一個平台,整合教師工作流程。從而簡化教師的日常工作,減輕教師工作壓力。
與目標相關的活動	平台在2016年9月開始研發,隨後團隊多次拜訪不同中學收集教師意見。在2016年11月時團隊拜訪了三所中學,訪問教師對電子教學平台的需要。2017年5月,進行了兩個課節的試教活動,觀察教師在課堂中的實際使用情況。在2017年6月,團隊走訪多所中學,收集教師對於平台的意見。而自平台開發以來,多次根據教師意見加入新功能,協助教師更簡單地使用完成不同教學功能。包括同校教師互相傳遞教學組合;支援教師向學生傳送單張的教學卡片;容許教師創建資料夾將教學組合歸類;能夠在教師頁面首頁直接開啟電子課堂進行教學。

此表格/指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



達標程度	目標大致達成
達標證據	平台在不同階段都有持續與前線教師溝通，與他們進行訪談並收集意見。不少有使用過本平台的教師都對本平台持有正面意見。例如……老師就指出，平台的練習庫功能有效幫助老師選取預習題目，同時在課後跟進方面，系統中的成績統計以及課後延伸閱讀文章回應功能都有助教師與學生進行有效的互動。同時根據在不同活動中對教師發放的問卷都顯示，大部分教師認同平台上的功能能夠符合教學所需，亦能夠幫助減輕備課工作負擔。
未能達成目標的理由	是項目標未能完全達成之處，在於有教師反映平台的使用速度未及預期。鑑於是次平台開發，是首個針對中國歷史科開發的平台，對於教師備課、教學流程的研究未算透徹。以在平台上建立電子課堂的過程未夠直觀簡單。對於平台如何能夠進一步簡化各項功能的使用流程，尚有進一步研究空間。

目標三：以多元互動的電子學習模式提升學生學習中史的動力，強化學習成效	
目標說明	平台希望能夠將電子學習模式引入中國歷史的學習當中，使學生能夠以有趣的方式學習中國歷史，提升他們的學習動力，並獲得更好的學習成效。
與目標相關的活動	為在平台上推動學生自主學習，在平台設計時加入了「延伸閱讀」部分。當中以有趣的歷史知識為主，鼓勵學生通過延伸閱讀，學習更多課本以外的歷史知識。 同時為吸引更多學生使用本平台進行自主學習，團隊設計了兩次比賽，包括一次問答比賽和一次影片比賽，兩次比賽都是圍繞平台的功能設計，並以新角度促成學生對中國歷史的興趣。
達標程度	目標大致達成
達標證據	平台上的「延伸閱讀」版塊，截至計劃期結束時，共計有 76 篇文章，合計有 9319 次閱讀次數，並有 1961 個留言，足見於學生對延伸閱讀材料是抱有興趣的。同時兩次比賽的數據也顯示學生對於較強互動性的學習活動有興趣。2017 年 11 月舉辦的「知史知彼問答比賽——抗戰篇」有 34 所學校，共計 944 位學生參加。2018 年 2 月至 3 月舉辦的「歷史人物猜一番」短片猜答有 7 所學校參加，共計 245 位學生參與，兩次活動的參與率都不俗。
未能達成目標的理由	目標未能完全達成的部分，在於平台上推行的影片比賽經過一個月的宣傳，但是參與人數未如理想，相信是因為這次影片比賽的設計難度過高，超出了中三級學生的水平，因此成效未如預期。



目標四：電子學習資源以降低家長的財政負擔	
目標說明	傳統上，學習中國歷史除了依靠老師的教授外，便只有閱讀教科書及課外讀物才能增進學科知識。而現時坊間針對人文學科的電子平台並不多，學生在網上找尋合適的教學資源頗為耗時，亦十分難判斷學習材料的適用性。平台希望為學生提供適切、免費的課外學習資源。既能增進學生知識，也不會增加家長的財政負擔。
與目標相關的活動	大中華青年在線擁有歷史網站「知史」，當中擁有一些歷史教材。經過篩選後，在平台的「延伸閱讀」供學生瀏覽。同時為使更多學校能夠使用到本平台，使更多學生能夠享用平台的免費資源，團隊曾進行過兩次全港性的宣傳活動。其中一次就是在 2017 年 6 月時，曾傳真至全港所有中學宣傳平台；其二則是在 2017 年 11 月藉著宣傳「知史知彼問答比賽——抗戰篇」，再次向全港中學進行宣傳。
達標程度	難以評估
達標證據	截至計劃結束時，團隊共上載 77 篇延伸閱讀文章，包含了歷史、文代等範疇。同時平台開設了 4256 個學生帳戶。雖然平台是免費開放予全港中學使用，但是團隊難以評估本平台何種程度上減輕家長的財政負擔。
未能達成目標的理由	不適用

目標五：探索電子學習平台的特點、優勢及發展路向	
目標說明	平台希望探索如何結合電子教學與中國歷史科。雖然近年來政府大力推動電子教學，但是人文學科如何結合電子教學仍是一個較少被討論的範疇。是次計劃希望能夠開發出一個適用於中國歷史科的電子教學平台，並希望能夠總結出當中的經驗，以冀將來能夠推廣至其他人文學科的電子教學平台開發。
與目標相關的活動	在長達兩年的開發和入校過程中，開發團隊多次拜訪以及整理了老師們的意見，在 2017 年 9 月平台正式啟用前，團隊於協同中學進行了試用，了解平台如何配合老師教學。同時，團隊舉辦了五次電子教學分享會，收集教師對於電子教學的意見，並邀請教師對平台進行評估；團隊多次拜訪不同中學，親身收集教師對於平台的意見。
達標程度	目標大致達成
達標證據	在不同的電子教學分享會當中，教師們都有對電子教學平台的做出評價，從中總結出教師認為電子教學所需要的必要功能。平台也據此作出多次調整，現時平台上的主要功能都是基於教師的反饋而達成。教師的後續評價都表示該些功能能夠幫助他們在電子教學上的所需。同時基於是次項目所總結的經驗，團隊認為將來平台的進一步發展，必須要加強電子

	平台的互動元素，提升學生的參與感。並且需要增強數據統計功能，以協助教師追蹤學生表現。
未能達成目標的理由	不適用

2. 長期目標達成可能

本計劃其中一個目的就是探索電子教學平台長遠發展的方向及可能性，並為此訂立了數個長期目標。經過兩年計劃期後，團隊評估該些長期目標達成的可能性。

長遠目標一：影響中學中國歷史、綜合社會科等課程的教材與教學方法	
達成可能	非常可能
理據	平台希望以中國歷史科作為切入點，研究如何將電子教學融入人文學科的教學過程當中。人文學科資料較多課堂上往往需要很多時間用於教授教科書上的內容，電子教學模式應該從何種層面上幫助教師教學、促進學生的自主學習是次計劃的主要探索方向。而經過兩年的計劃期，團隊認為平台的發展方向有很大機會促使人文學科的教學方法的改變。近年有越來越多關於電子教學的討論，人文學科亦需要融和更多電子教學的元素。而電子平台能夠整合教學過程中不同的部分，例如課前預習、課堂前測、教學、即時測驗、數據統計等。這些教學過程的改變既能減輕教師的工作負擔，同時也能夠以有趣的方式教授人文學科，相信能夠提供足夠動力促使教師調整以往的教學方法。

長遠目標二：開發可持續發展的模式，以發展和調配電子學習資源	
達成可能	非常可能
理據	是次計劃只針對中三級別的中國歷史科，經過兩年計劃期後團隊製作了逾 500 張的教學卡片、擁有近 200 條題目的電子試題庫，以及在平台上載了近七十多篇的增潤文章。團隊認為該進度十分理想，因為在平台上的教材製作相較容易，同時製作後便能隨時調用，修改也只需在電子平台上進行。這些都能減輕教師的製作教材的負擔，以及提升他們開發電子教學資源的積極性。而現時有部分學校的教師開始使用本平台製作自己的電子教材，如 <u>http://www.9550.com.hk</u> 中史科教師利用平台製作了逾百張教學卡片供教學之用。可見教師們對於新的製作教材模式是認同及有興趣的。在平台將來進一步發展當中，更可開放教師之間的教材互享。從而促使教材庫的持續增長，達致可持續的發展模式

長遠目標三：對中國歷史、文化等資源的構建和獲取模式和手段有新發展	
達成可能	一般
理據	團隊本希望建設一個半開放的電子平台，既可以承擔教學之用，同時也能作為一個傳播歷史文化的平台。但是經過兩年計劃期，團隊得出兩點觀察。其一是坊間缺乏足夠的氛圍，圍繞中國歷史進行討論，同時適合中學生的中國歷史文章數量甚少，水平亦難以保證。團隊認為面對學生的中史資源依舊需要專業的編輯人員編撰。對於文化資源的構建和獲取模式和手段有新發展這點，團隊認為難以依靠單一平台帶來的影響而實現。

3. 本計劃對各方的影響

以下將評估本計劃對於教師、學生、學校的影響，並提出平台如何達成這些方面的影響。

甲、對教師的影響

平台可以增加教師的選擇，減輕教師的工作負擔，以及提升教學效率。平台在設計、開發時多次諮詢教師意見，不少前線教師都指出中國歷史科的教學過程中資料繁多，同時每週課節不多使得課時比較緊張。教師希望能有簡潔易用的教學資源庫，以及一站式的平台滿足不同環節的需求。

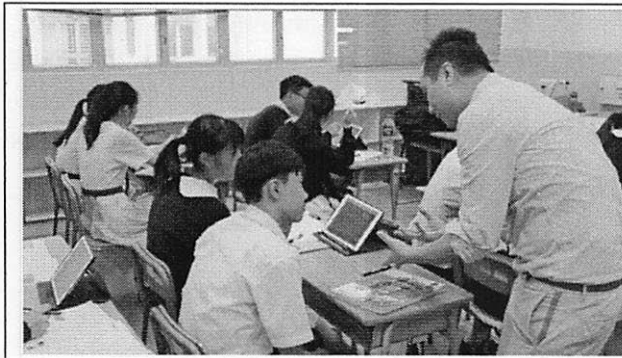
就著和教師的訪談，以及電子教學分享會上的記錄所得，前線教師對於平台是十分歡迎的。首先是平台提供了更多的教材選擇，對於教師而言中國歷史科的教學往往局限於教科書之上，或是需要自行製作教材。而平台除了基本的教學材料之外，更提供不同課題相關的增潤文章予老師選擇。使教師在教學時能夠有更加多的教材配合教學所需。通過平台電子教學資源庫的示範，也促進了教師本身製作電子教材的動力。以往教師需要通過製作簡報、或者以工作紙的形式來增補教學過程中需要的額外材料。電子教學資源庫提供了更簡便的製作方案，教師能夠在不同的地方製作教材，儲存在平台之上，然後在課堂之上存取。有部分教師已經嘗試利用平台製作自己的教材資源。而通過平台後期新增的「同校教師教材分享」功能，更能促進同校教師之間的協作。教師能夠製作教材，並按照需要分享教材予其他教師。

平台的測驗及統計功能，亦能夠減輕教師的工作負擔。教師想掌握學生的學習進度，往往需要進行不同的評核。而傳統的做法需要工作紙，或是練習冊等。既需要時間批改、統計，也需要在下週方能給予學生回饋。但平台上能夠建立電子測驗卷，可以在課堂上直接測試學生對於不同重點的掌握程度。教師能夠以簡單的操作，就完成課堂上的評測。

電子平台亦能夠促進教學時的互動。傳統課堂當中的互動元素往往十分有限，例如利用工作紙進行分組討論再匯報結果。但通過平台能夠做到在課堂上直接分發不同的材料如文字、圖表、影片予學生。學生可以依據這些材料在平台上

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。

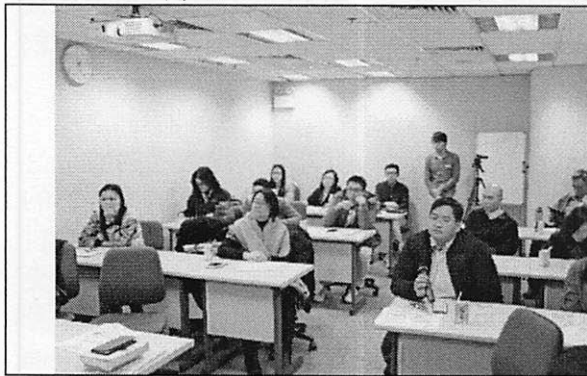
直接回答問題，隨後教師可以直接進行統計，亦可即時在班上展示答案和同學討論。這個過程既節省了教師在課堂上進行教學活動的預備時間，同時也能更加有效地提升課堂的互動性。即時的統計功能可以更快更有效地讓教師掌握學生的進度。



例子一：利用平台進行翻轉課堂

是次試教計劃在平台上線前進行的課堂實際測試，教師使用翻轉課堂教學法，先在平台上載了相關的內容講解片段。然後在課堂上利用平台進行分組活動，提升學生在課堂上的參與感。

是次計劃亦有助教師開拓視野，特別是關於電子教學的應用方式以及專業知識方面。在計劃期內，舉辦了多次電子教學分享會及電子教與學平台系列講座。這些活動提供了機會予不同學校的教師分享對於電子教學的運用，及如何利用電子教學促進中史科的課堂互動。這些交流都有助於教師提升對電子教學的認識。



例子二：教師進行電子平台交流會

計劃期間舉辦多次電子教學交流會，讓教師可以分享對於電子教學的經驗與想法。

另外為提升教師在中國歷史科方面的視野，系列講座邀請了督導委員會的專家顧問，進行專題講座。這些講座都針對這中國歷史，香港歷史研究方面較新的成果，有助教師從新角度瞭解專業知識。



例子三：專題講座

計劃期間也舉辦了數次專題講座，

講解香港史的發展，以及一些較新的研究觀點。



乙、對學生的影響

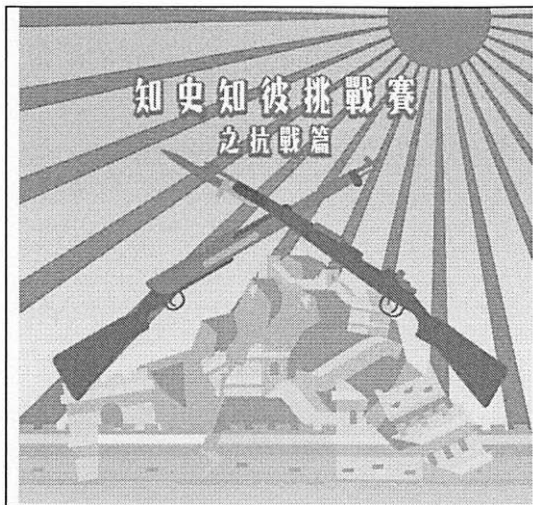
平台在促進學生自主學習，開拓多元學習方式方面有著不同程度的影響。

首先是通過與課題相關的延伸閱讀提升學生的學習動力。學生一直都會認為中國歷史是比較沉悶的科目，著重背誦以及記憶，比較少機會了解中國歷史值得欣賞之處。而平台的「延伸閱讀」通過有趣的歷史知識，增加學生對中國歷史科的興趣，擴寬他們對於中國歷史認識。平台上延伸閱讀的數據能夠證實，同學願意主動學習這些歷史知識。以下為延伸閱讀數據：

文章總數	讚好數	評論數	瀏覽數
76	267	1961	9319

平台暫時運行了不足一學年，但是數據已經顯示學生瀏覽這些文章的意願不低。同時有學校為鼓勵學生擴寬閱讀範疇，提出閱讀文章、發表自己的評論能夠獲得平時分的獎勵，這些獎勵能夠進一步提升學生的學習動力。相信平台在持續運行的情況之下，通過「延伸閱讀」版塊，能夠促進學生自主學習的動力。

平台也通過多元的學習方式，提升學生的學習興趣。計劃期間曾舉辦過一次問答比賽與影片比賽，藉此擴寬學生對於中國歷史的想像，並以競爭式的活動提升學生的對中國歷史的興趣。同時為配合電子平台的特色，團隊也設計了一次影片拍攝及猜答比賽。比賽的形式比較新穎，既配合了時下年輕人喜愛拍攝短片的潮流，同時也提供一個平台供參賽的同學發揮自己的創意。藉著拍攝影片的過程加強同學對於中國歷史的了解。



活動一：「知史知彼問答賽」

比賽是為線上問答比賽，基於「延伸閱讀」的文章進行答題。比賽反應熱烈，吸引到 34 所學校，944 位學生參加



歷史人物猜一番

中國歷史博大精深，創出人物各不雷同，如能融會中西歷史知識及人物了解，本館特舉辦「歷史人物猜一番」比賽，冀能加強同學對中國歷史的認識。

影片製作比賽
 同學可自由或以單個或以小組形式，以個人、事件或事件為主題，以不同形式拍攝影片，形式不限，惟不可違反有關人士的姓名或肖像，及任何法律條例。有意參加的學校可自行拍攝或向「歷史人物猜一番」小組索取影片製作指南，查詢請電：2362 0111 或電郵：history@qef.org.hk


閱讀比賽
 同學可根據2015年12月1日起發行的《歷史人物猜一番》圖書，閱讀有關中國歷史人物，並根據影片內容及文字，寫出有關人物的姓名、身份、及有關事件。詳情請電：2362 0111 或電郵：history@qef.org.hk

賽果公佈：
 2016年3月20日


是次活動共設有以下獎項：

影片評選準則：
 「最高學校參與率獎」一名； 最佳一輯
 「最受歡迎影片獎」一名； 最佳二輯及最佳八日片
 「最佳影片拍攝獎」三名； 最佳之攝影
 「中三歷史知識王」三名； 最佳之應用及創意


參加辦法：
 為中三學生參加，由老師或同學協助。學校可致電2788 0011 或電郵：history@qef.org.hk 與項目組查詢。



主辦機構
優質教育基金



資助
中國歷史教育研究中心



製作機構
中國歷史教育研究中心

活動二：「歷史人物猜一番」

比賽鼓勵同學拍攝與歷史人物有關的影片，使同學有機會發揮創意，以新的角度表達自己所學。比賽共收到六條各具風格的影片，以不同方式表達同學的所想。

丙、對學校的影響

本平台免費對全港開放使用，學校能夠節省使用付費平台的費用。同時平台能夠提供大部分教師在教學過程中所需的基本功能，能夠作為一個輔助平台，讓中國歷史科能夠使用電子教學。更重要的是，本平台能夠作為一個試驗平台，供中國歷史科教師嘗試電子教學，同時也能促進學校使用電子教學的氛圍。學校也能以此契機，研究如何在校內推行電子教學，或以電子教學提升人文學科的學習效能。

4. 自我評鑑計劃成本效益

甲、 預算核對表

本次計劃主要獲批

預算項目	核准預算(甲)	實際支出(乙)	變更百分比
員工開支	HK\$1,154,880.00	HK\$1,148,546.11	-0.55%
服務	HK\$1,199,812.00	HK\$953,245.85	-20.55%
設備	HK\$585,280.00	HK\$143,518.35	-75.48%
一般開支	HK\$171,530.00	HK\$86,730.62	-49.44%
總數	HK\$3,170,200	HK\$2,332,040	-26.44%

計劃期中共聘請了五位職員，任期介乎 6 個月至 18 個月，主要負責平台的設計，對學校聯絡，開發電子教學資源庫。並在平台上線後為教師提供支援，以及處理本計劃對外聯絡的各項工作，實質開支並沒有超出核准預算。

而服務主要是用於平台開發、平台維護、舉辦講座所需的開支、評核會議以及評判費用。當中有部分項目在經過研究後，發現能夠帶來的效益較低，團隊決定不使用這些款項。同時系統開發以及維護等服務，由於是公開招標，價錢亦較預期中為低。

設備主要包括伺服器、防火牆及素材版權。該類別的實際開支比核准預算大幅減少，主要因為素材版權。團隊發現大部分有關中三級中國歷史科的圖檔，在大部分教科書中出現的比率已經很搞，團隊認為不必要與教科書重複使用該些圖片。同時由於項目曾申請調動，將其中一位員工的職責改為繪製平台教學資源所需圖檔，故此素材版權的開支比預算大幅減少。

一般開支包括宣傳費用，活動獎品，以及雜費等開支。該些項目的實際開支也較預期中為低。

乙、本計劃受惠人數及平均成本

本計劃的直接受惠人數包括 4256 位學生，另有教師 96 位，平均每人成本為 535.8 元。

5. 可推廣的成果及推廣模式

項目詳情	成果的質素 及推廣價值評鑑
電子教學資源庫 541 張中三級中國歷史科 輔助教材卡片	已具備 541 張中三級中國歷史科輔助教材卡片可供老師使用。老師亦可以發佈自己教學的卡片來進行個性化定制教學。豐富了中三級中國歷史科教材資源。
教學組合 卡片組合及分類功能鍵	老師可根據教學需要將不同卡片進行組合，亦可以對組合卡片進行分類。老師可更為便利地作課堂前的準備。
電子課堂 卡片詳細展示功能鍵	老師可把整合後的卡片推送給自己所教學的班級同學及自己所在學校的老師，共享給對應用戶。方便了老師與學生的資訊交往。
延伸閱讀 79 篇中三級中國歷史科課 外文章	已具備 79 篇中三級中國歷史科課外文章可供老師使用，而用戶可對文章讚好及評論。除了可提升學生的知識水平外，亦可協助老師進一步了解學生的興趣和對中國歷史事情的觀感及看法。
試題庫 185 條中三級中國歷史科 試題	已具備 185 條中三級中國歷史科試題可供老師使用。老師亦可對其試題進行複製並編輯來整理自己所需要試題內容。豐富了中三級中國歷史科教材資源。
統計 統計功能鍵	可以及時對於學生的功課或測驗進行分數統計，並可按照每一題顯示已完成此題的學生，和該題的正確率。此項功能可協助老師進一步了解學生的學習水平，從而跟進個別有需要的學生。
通知 通訊功能鍵	老師可以發佈跟課堂有關的內容來通知學生。便利了老師與學生的資訊交往。
錯題本 錯題本功能鍵	學生在進行試題練習時，可把自己答錯的試題加入到錯題本處，便於自己日後的複習。這可提升學生的學習水平。



「電子教學研討會一」				
活動性質	電子教學研討會	參與情況		
		學校	教師	學生
		5	6	0
概略說明	是次研討會總結過往一個學期電子教學平台的情況，並討論發展的路向，該次研討會於 2018 年 1 月 25 日在香港教育工作者聯會會所舉辦。			
參與者的回應	與會教師認為，平台的發展以推出的時間而言，算是成功。但是將來平台想進一步發展，需要做到更多學校長時間地使用，以收集前線教師數據，並據此做平台功能的改進。同時提出電子平台的優勢在於多媒體的運用，並以此促進課堂的互動。			

「中國歷史電子教與學平台系列講座二」——「電子教學平台講座——摘星秘訣」				
活動性質	講座	參與情況		
		學校	教師	學生
		8	7	27
概略說明	是次講座在 2018 年 1 月 27 日於九龍塘香島中學舉辦，邀請了幾位曾於香港文憑考試中國歷史科奪得 5** 的大專生向中三級分享經驗，希望能提升他們對於中國歷史的興趣。同時藉此向學生示範電子教學平台的使用技巧，宣傳電子教學。			
參與者的回應	同學認為是次講座十分有趣，覺得高中中國歷史並非想像中沉悶。同時由於是次講座是利用電子教學平台進行，部分同學表示平台十分有趣，如能在課堂上使用能夠增加課堂的趣味。而參加是次講座的教師，現場觀察到平台的使用認為平台的功能雖然基本，但是也能夠滿足課堂所需。並認為「延伸文章」的理念能夠促進學校自主學習，十分值得欣賞。			

「歷史人物猜一番——短片猜答比賽」				
活動性質	全港性網上問答比賽	參與情況		
		學校	教師	學生
		7	7	245
概略說明	比賽期為2018年2月21日至3月16日。比賽鼓勵同學以嶄新的方法構思及製作一段與中國歷史人物相關，而又不超一分半鐘的影片。競猜比賽期間，中三級同學可在特定時段登入「ELTP教學平台」觀看其他同學拍攝的影片，並競猜每條影片中的所拍攝的歷史人物是為何人。			
參與者的回應	參加校際比賽的學校認為，比賽同時設有校際及個人獎項，有效引發學生參賽的積極性；比賽中的短片拍攝部份成功吸引中國歷史科學學習動機不足的同儕參與，亦增加了他們參與電子學習的機會。			

「中國歷史電子教與學平台系列講座三」——〈大視野下的香港歷史〉				
活動性質	專題講座及電子平台分享會	參與情況		
		學校	教師	學生
		8	8	0
概略說明	講座於2018年2月3日舉辦，邀請了[] 博士主講，分享其對於初中中國歷史科中部分香港史課題的看法。同時邀得三位資深中國歷史科教師與[] 教授進行對談環節，暢談初中中國歷史科的教學內容和未來走向。			
參與者的回應	參與者認為講座提升了老師對香港歷史有更詳細的瞭解，同時與陸教授交流中國歷史教學應如何推展。在專業交流下，為中國歷史教學帶來更多更新的體會			

「電子教學研討會二」				
活動性質	電子教學研討會	參與情況		
		學校	教師	學生
		1	3	4
概略說明	是次研討會於2018年3月19日[] 進行，邀請[] 老師，以及部分曾使用平台的學生進行探討。瞭解在實際操作中，師生面對的問題。			
參與者的回應	會上師生表示，電子教學能夠幫助學習成效，增強同學對於歷史科的興趣。但是在課堂上使用往往不能夠做到「一人一機」，故此部分堂上活動未必每一位學生都能有數據記錄，平台的研發需要考慮到此點。			

7. 計劃遇到的困難及解決方式

1. 計劃延期

計劃結束日期由 2017 年 9 月 30 日延至 2018 年 3 月 31 日，延期六個月。而計劃延期的主因是由於本計劃的項目經理和項目助理分別於 2016 年 9 月及 2016 年 10 月才到職，因而計劃進度受到影響。加上負責平台開發的承辦商需額外運用多兩個月的時間才可把平台建構完成。故此第一版本的平台架構要於 2017 年 5 月才可上線，影響計劃進度。

2. 職位變動

團隊中兩個職位的名稱及主要職責的變動。根據計劃書所列明，團隊會聘用一名研究助理（8 個月）及一名教學助理（6 個月），他們主要負責處理教材撰寫及資料搜集的工作。而最終計劃則變動為聘用一名設計助理（8 個月）及一名初級設計助理（6 個月），他們的職責則改為繪製電子教學資源庫當中的圖片，以及內容排版理等工作。職位變動的原因是因為團隊本希望通過購買不同的版權素材以滿足電子教學資源的所需，但是團隊發現大部分與中三級中國歷史科相關的歷史圖片都在教科書中出現。再進行購買意義不大，故此希望以漫畫風格，製作新的配圖。所以更動了兩個職位，希望能夠更好地把握圖片繪製這個過程。

3. 款項調整

從原計劃五十萬元的素材版權開支中調撥兩萬元來增設「素材繪圖」這項的支出費用，用作購買一百幅教材圖片的繪圖服務。是次款項調整的主因是電子教學資源庫所需的圖片較原先預想為多，加上設計助理於 2017 年 12 月離任，而當時團隊內並沒有其他人員可勝任繪圖工作。鑑於平台內容的更新進度勢必受到影響，所以我們有需要作出款項調整，來增設購買素材繪圖的服務，以致可填補有關圖片內容的空缺。

4. 學校使用電子學習的積極性

是次計劃團隊面對到其中一個問題就是，很多學校對於中國歷史科推動電子教學存有疑慮。不少教師雖然對於電子教學十分有興趣，但是礙於課節有限，不少教師會認為在中國歷史科推行電子教學會影響教學進度。同時教師在初接觸電子教學平台時，往往會將平台類比為簡報形式的軟件，而忽略平台能夠帶來的課堂互動。同時平台的設計初衷是為了減省教師的工作量，但平台本身也需要一定的學習成本。不少教師本身比較少接觸電子教學，學習電子平台的使用也需要時間，這也會影響教師使用平台的意欲。故此團隊要加強對教師的支援，以及舉辦不同的教師交流活動，讓教師更了解電子平台。

5. 平台存取及安全性

本來平台希望能夠利用網絡做大量的宣傳，從而吸引更多師生使用。但是有不少教師對此抱有疑慮，認為平台作為針對中國歷史科使用，並不是廣泛性的通用平台，故此應當以邀請使用的方式運作。鑑於教師提出平台存取及安全性的問題，我們選擇了較為保險的宣傳手法，此手法難免會影響平台的使用量。在我們

此表格／指引可於優質教育基金網頁 <http://qef.org.hk> 下載。



確保該校老師及學生會使用平台後，才會為該校的師生開設專屬的帳戶，再而授權他們使用此平台。基於我們選擇了較為保險的宣傳手法，因此我們只能靠電話、電郵、到校拜訪及舉辦活動等方式來與老師們作聯繫及宣傳有關平台。這樣的手法雖然較費時及其宣傳能力有限，但是為確保平台存取及安全性，這是最佳的宣傳手法。



優質教育基金
Quality Education Fund